

代間教育模式之初探

特教導師:洪聖斐

一、緣起：

許多長者的人生奮鬥經驗(尤其是照顧有特殊需求的子孫)足以激發一般小朋友更加體會生命、親情與包容的重要性，然而這樣多元教育模式通常不在正式體制內。「感動」與「感恩」卻是需要在某個"對"的情境中，自然被連結在一起。

希冀透過祖孫共同上課和在學校情境中彼此自然發生的對話，跟家庭親職(含代間)教育結合，真正串起社區與學校系統之交集。

二、建立課程模式：

本班孩子除了坐交通車或父母親接送上下學外，部分是由祖母接送；其中鍾姓學童的祖母(以下簡稱阿嬤)總會在班上停留多些時間，叮嚀孫子上課要聽話不可以打瞌睡，也會積極詢問老師的教學內容和孫子的學習需求。

幾次交流發覺阿嬤人生經驗豐富且樂於與人互動，不安排些機會讓這般珍貴語言傳承下來實在太可惜了！於是邀請阿嬤每週二和我們一起上第一節課，阿嬤之前沒嘗試過而有些抗拒，直說自己說話不清楚應有其他更好的人選，在多次誠意邀請下總算願意嘗試看看，並將時間定於隔周二的第二節課。

為拓展代間教育模式，在特教班祖孫共課一段時間後，會安排阿嬤帶著全體特教班學生至三年級進行課程，讓更多孩子享受阿嬤豐富的人生故事和文化體驗。

三、課程內容與記錄：

阿嬤雖然不識字卻是最好的真人圖書館，在每次上課之前會先行訪談阿嬤並記錄下來，從中設計教學目標與內容，讓阿嬤更能快速進入和熟悉課程，且有脈絡的呈現代間教育。訪談內容及課程記錄如下：

■日期：2/21

教學主題：共讀繪本「小毛上學去」

教學目標：

1. 分享故事主角、發生事件、上課的規則。
2. 分享阿嬤從前的上課經驗和小毛的相同性

如：上課要坐好、說話要舉手、上課要專心等等繪本內容。

課後討論：

1. 阿嬤表示 13 歲即上來台北工作，年輕給人家請不知些規矩，還好老闆很好很照顧人，現在和過去不同，許多事年輕人也會說現在不同了不能放在一起說..
2. 後悔答應一起來上課，覺得自己說得不好下次不敢再來了！不希望給孩子不好的影響。

省思：

1. 阿嬤的上課經驗應只限於小學階段，對此主題較無共鳴，仍鼓勵阿嬤敘事有邏輯且反應快，下次擬定主題會先訪談後以其人生經驗為主。
2. 阿嬤也因此自然想起從前的事，說年輕時在開南福利社做事，幫忙賣東西清點物品，上班時間從早上九點至晚間十點（夜間部），不知辛苦覺得有趣。
3. 從課後訪談中擬定下次共讀主題為「學校合作社」。

日期：3/07

主題：「學校合作社」

課前準備：實地參觀學校合作社

教學目標：

1. 認識並分類學校合作販賣物品，如飲料、熱食、玩具、文具類等
2. 分享自己並聆聽別人最喜歡合作社所販賣的食物和玩具為何
3. 說出參觀合作社注意事項，如要排隊和買東西要帶足夠的錢等

課前討論（早自習）：

1. 讓阿嬤觀看學校合作社PPT以瞭解目前上課內容，阿嬤並分享在開南福利社主要工作內容是負責甜食部，如現炸甜甜圈、賣煮紅豆綠豆花生湯、冰汽水（當時沒有冰箱只能用冰桶）、清點麵包餅乾、收錢算錢等。
2. 一到下課時間學生便來買東西，有些東西需先準備好（如現炸好甜甜圈）才能不浪費學生寶貴而短暫的下課十分鐘，可感受其工作態度負責而細心。
3. 開南福利社另有鹹食部（主要販賣可填飽肚子的麵飯蘿蔔糕，而非現今的各式點心，再次說明現物質方便而富裕不同於以往）和文具部，各部門有自己的老闆。
4. 阿嬤負責甜食部的老闆有時會派遣人員至其他學校，阿嬤也曾至華江等其他學校，暑假考季時也會至各學校支援販賣。

省思：

1. 主題和阿嬤人生經驗有所連結，阿嬤顯得較自然且有信心，語彙豐富流暢且符合主題，並會提醒學生坐好、回答問題、上課看老師等。
2. 阿嬤特別說炸甜甜的秘訣如油要熱、甜甜圈有沾糖粉、包鹹菜或紅豆的口味，當下建議阿嬤可教我們製作，下次可一起上烹飪課程。
3. 上課時自然提出和孫子玩水的趣事，我便說明下次主題為「夏天的休閒活動」，以鼓勵阿嬤繼續參與並可欲做心理準備。
4. 另建議提供親子玩水相關照片，阿嬤說照片很多且存在手機裡。
5. 從中擬定下此共讀主題為「夏天的休閒活動」。

課程剪影：



■日期：3/07

1. 阿嬤持續說不要影響孩子，對共讀課程仍沒足夠自信；判斷是因為上課時學生反應不熱絡、易分心且東張西望有關。
2. 和阿嬤說明特教班的孩子本就容易受干擾而分心，反應也不如一般孩子快速而熱鬧，此乃必經過程不需太過介懷但學習歷程仍會有所累積，且在這過程會讓孫子感受阿嬤除了是照顧者也會是有意義的指導者，我們來共同整理並累積這些可傳承下來的資料。
3. 請阿嬤協助找出一張個人小時候的照片和與孫子外出遊玩的照片，從照片中來思考可帶入的教學目標。阿嬤打開手機表示孫子照片皆存於內，個人紙本照片再持續邀請提供。

■日期：3/16

1. 詢問阿嬤後回應有帶照片，從口袋拿出八九張約 12~18 歲時期照片，並略帶羞澀說「從前都是黑白照啦～」
2. 照片背景多是上來台北工作時如學校開南、華江等，阿嬤說家裡照片還很多，也有很多出國玩的照片，另有小時候玩蝸牛、河裡抓魚的照片等。
3. 印象最深刻有去印尼、巴裡島，在印尼(廟)有看到又長又粗的香，秉諺(孫)看到這根香的照片反應強烈說好長好粗阿～阿嬤說導遊當時表示「你們回臺灣後這根香還在燒呢！」，對當時虔誠進香的印象至今留存。



4. 假日常帶孫子出門玩，也常常去台北周邊的廟宇，秉諺很會拜拜（熟悉廟宇進退過程），比我還厲害。
5. 現在大家都不喜歡聽從前的事，都會說現在和以前不一樣；從前的事都被淘汰了。語鋒一轉又說以後可能沒有臺灣了都是外勞外配，假日出去玩都看到這些人，這些外配外勞也很有自己的意見(言下之意是不好掌控，政府也別無他法)
6. 現在台灣人多不婚不生或又生得少，小孩受寵學校老師又不敢教，一打小孩就會被家長告導致孩子更沒規矩；阿嬤伸出手心又說從前不聽話就會被打，反倒聽話又有規矩。
7. 提供手機照影片，有股票圖、廟宇拜拜、阿嬤跳舞、遊樂園玩耍和秉諺幼稚園等時期照片，可發現阿嬤生活豐富同齡朋友多也花很多時間陪伴孫子，訪談所言內容也很可能是阿嬤常和朋友聊天的內容。

■日期：3/21

主題：「虔誠心. 祝福語」

課前準備：準備相關照片、製作 PPT 檔

教學目標：

1. 結合阿嬤的生活經驗來認識臺灣廟宇
2. 實地演練虔誠的心和搭配雙手閤十的手勢
3. 分辨家人和朋友，依照不同對象說出祝福語（完整句+成語）

課前討論（早自習）：

1. 讓阿嬤觀看本節課PPT並說明課程內容，阿嬤看到自己的照片被製作成PPT檔眼神似有點感動。
2. 說明本節教學目標有如上三點，阿嬤專心聆聽並再次說秉諺（孫）很會拜拜，曾帶他去北埔拜拜，還會主動跟廟方要求要拜最大根的（神明前）那炷香。
3. 阿嬤表示從前還會各村輪流殺豬雞羊等來拜拜，家家戶戶動員準備，過程較慎重而繁複，不似現在有些連香都不必拿了，我回應說現今生活重心不同，至少拜拜時要有顆虔誠的心，也是等下上課的教學目標。

課程進行：

1. 阿嬤先示範雙手閤十的祈求動作並說出「希望你們身體健康、好好讀書、快樂長大」的祝福語，間接說出對孫子的期待。
2. 阿嬤會主動協助各位同學做出動作，並會適時示範和鼓勵。
3. 坐輪椅學生上台示範祝福語時，阿嬤忍不住說出特教老師真要有耐心和愛心，並詢問這些學生是否皆由外籍看護照顧，我點頭回應說秉諺很幸福都有阿嬤照顧，阿嬤說對啦現在爸爸媽媽都很忙需要幫忙。
4. 播放阿嬤年輕時照片，大家都指認出這是阿嬤（阿嬤笑），和大家預告下次上課要請阿嬤跟大家分享小時候玩過的遊戲，像是抓蝸牛、竹蜻蜓等活動。

省思：

1. 阿嬤更有主動的語言和動作提醒同學專心上課，除了孫子外注意力也會放在其他學生身上，顯得純熟許多。
2. 學生們也漸習慣阿嬤的同讀課程，會主動和阿嬤打招呼，邀請阿嬤一起上課和下次一起校外教學。
3. 阿嬤示範動作、鼓勵同學、適時提醒同學專心上課，從其表情和主動性中觀察似有漸漸獲得滿足感。
4. 擬定下此共讀主題為「（阿嬤）小時候的休閒活動」。

課程剪影：



■日期：3/28

1. 藉由上次阿嬤提及的拜拜慶典各村落輪流殺豬殺雞的習俗，並配合三年級目前社會科單元「我的家鄉」來安排特教班的融合教學主題：新竹的傳統文化。
2. 阿嬤表示自己是新竹芎林人，嫁到新竹客家莊但工作地點仍在台北，有慶典才回到新竹，阿公對新竹的大小事會更清楚（另安排阿公接受訪談或至普班一起上課）。
3. 慶典特色如有輪到自家村主辦時，便開始養豬養雞，為讓他們長得好多餵食天然食物而非一般飼料、吹電風扇吹冷氣、闔雞以長得更壯等等，慶典當天有賽豬公然後祭拜等趣事。
4. 阿嬤表示自己不會說客家話，有次去人家講五角（客家話）、阿嬤以為意思是免共阿（台語：別講了）而鬧出笑話，至今歷歷在目。
5. 擬定下次主題為「新竹的傳統文化：宗教慶典（常民生活）、景點美食、語言」。

■日期：4/11

主題：「客家文化」

教學目標：

1. 在臺灣地圖上找出台北、新竹的地理位置
2. 說出新竹客家文化有神豬祭拜和相關美食
3. 體驗客家文化（麻薯或擂茶）製作

課程進行：

1. 問句的練習如請學生問阿嬤「為什麼神豬嘴巴要咬住一顆鳳梨？」
2. 因果句的練習如「神豬嘴巴要咬住一顆鳳梨是因為要祈求旺旺來」，多從學生和阿嬤的對話中來互動因果句練習。
3. 如上過程來認識客家祭拜的神豬文化。
4. 鼓勵阿嬤一起至 307 班上課，將此主題融入社會科「我的家鄉」課程，再商討其和 307 班合作的時間規劃。

課程剪影：

我的家鄉-新竹

• 地理位置



賽神豬文化-1

• 神豬：整隻供奉，有些會在嘴裡塞顆橘子或蘋果、鳳梨代表吉祥



好吃的客家美食-2

• 擂茶：招待貴賓的人情味茶點，遇大喜慶如結婚也有連擂兩、三天的，可解渴也能填肚子



■日期：4/25

主題：融入 307 班社會科「我的家鄉-新竹客家文化」

教學目標：

1. 展示新竹客家文化的主要物產或照片，並請家中長輩（阿嬤）到班級上說故事，分享新竹的物產並了解不同地區居民的生活特色
2. 藉由分享客家文化和物產特色，引導學童關注自己家鄉的自然與人文風貌
- 3.

三年級社會科學學習目標

- (一) 了解家鄉居民的生活。
- (二) 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
- (三) 藉由家鄉的歷史故事和物產特色，引導學童關注自己家鄉的自然與人文風貌。

課程進行：

1. 藉由地圖認識新竹在臺灣的地理位置、並請大家分享自己的家鄉在哪裡。
2. 藉由 PPT 展示，阿嬤分享家鄉新竹的客家文化，如客家與本土語之間語言軼事、神豬祭拜神明的典故與生活經驗、客家美食的滋味和特色。
3. 阿嬤分享之際 307 班同學踴躍發問，如神豬有多重、獲得的獎牌是純金的嗎、神豬要養多久、神豬嘴巴可以咬小豬嗎、最後豬肉分給大家吃會不會不夠、客家菜比較鹹是因為好保存嗎、擂茶是甜的嗎、擂茶裡面有茶嗎、客家麻糬比較香 Q 嗎…阿嬤一一耐心回應並給予滿意的答覆。
4. 總結家鄉因語言、地方文化（如神豬祭典）特產美食等而豐富有趣，大家回去也可以問家中長輩的家鄉軼事再來和全班分享喔！

課後訪談：

1. 阿嬤表示自己臺灣國語怕大家聽不懂，回應阿嬤所有 307 班同學皆踴躍發問且都理解課程內容，並在回饋問卷裡都一致感謝阿嬤的帶領，阿嬤的課程非常成功！
2. 阿嬤說帶孫子很辛苦，幼稚園因其大便問題讓學校有些困擾，但阿嬤表示自己孫子這樣也很痛苦，認為對方有領薪水應該能更以義工的心情帶孩子。
3. 回應阿嬤孫子秉諺很幸福、有這麼多人愛他，上小學後各方面成熟許多、生活自理也大多沒問題，阿嬤苦盡甘來會愈來愈好的。
4. 討論下週二阿嬤協助特教班烹飪課，教導大家作客家美食-麻糬。

成效評估：

1. 從課後問卷中得知 307 全體學生（27 位）都非常感謝阿嬤所分享的客家文化故事，除了客家美食外、祭神競賽用的神豬竟然可以多達一千公斤更讓全班嘖嘖稱奇。
2. 從課後問卷中得知 27 位學生內只有 17 位聽過自己父母或祖父母的人生故事，內容有父母如何認識結婚、祖父母如何養家、爸媽小時候的趣事和這個家的由來等。

姓名: ☐ 男 ☐ 女

【問題一】:
聽完阿嬤分享人生故事(含客家文化), 你印象最深刻或最感動的是什麼?
客家美食, 因為那看起來非常好吃

【問題二】:
請寫下你對阿嬤想說的一句話:
謝謝妳和我們說那麼多關於客家的事。

【問題三】:
你是否也聽過自己爸媽或祖父母的人生故事? ☐ 有 ☐ 沒有
如勾「有」者, 請舉例說明:
爸爸說:「以前, 奶奶開早餐店, 他們都要幫忙, 因為奶奶要出賣麵羹, 所以姑姑就要煮飯, 他們的便當都是姑姑煮的。」

【問題四】:
請寫下你對爸媽或祖父母想說的一句話:
謝謝你們一直照顧我, 幫助我。

姓名: ☐ 男 ☐ 女

【問題一】:
聽完阿嬤分享人生故事(含客家文化), 你印象最深刻或最感動的是什麼?
比靈神者看誰比較大。

【問題二】:
請寫下你對阿嬤想說的一句話:
謝謝阿嬤。

【問題三】:
你是否也聽過自己爸媽或祖父母的人生故事? ☐ 有 ☐ 沒有
如勾「有」者, 請舉例說明:
因為祖父母有時候沒有事他們可以跟我們分享, 他們分享的人生故事是八仙的故事。

【問題四】:
請寫下你對爸媽或祖父母想說的一句話:
謝謝祖父母因為他們有時可以跟我們玩遊戲。

姓名: ☐ 男 ☐ 女

【問題一】:
聽完阿嬤分享人生故事(含客家文化), 你印象最深刻或最感動的是什麼?
我: 果實的事是那隻女子可愛又重100多公斤。

【問題二】:
請寫下你對阿嬤想說的一句話:
謝謝妳讓我出這客家文化。

【問題三】:
你是否也聽過自己爸媽或祖父母的人生故事? ☐ 有 ☐ 沒有
如勾「有」者, 請舉例說明:
爸爸說他以前不行跟奶奶住, 都給別人帶, 爸爸想六日奶奶來就有時找他, 可是奶奶都在打零工, 爸爸有言說他王野, 就在學校公事, 走時就...

【問題四】:
請寫下你對爸媽或祖父母想說的一句話:
爸爸生我健康, 不在重, 希望先在奶奶眼中爸爸是快樂的。

姓名: ☐ 男 ☐ 女

【問題一】:
聽完阿嬤分享人生故事(含客家文化), 你印象最深刻或最感動的是什麼?
原來, 神豬一定要比賽, 才能拜神明, 才能報平安。

【問題二】:
請寫下你對阿嬤想說的一句話:
謝謝, 讓我們了解新竹的客家文化, 才知道新竹有寶神豬。

【問題三】:
你是否也聽過自己爸媽或祖父母的人生故事? ☐ 有 ☐ 沒有
如勾「有」者, 請舉例說明:
我問媽媽:「媽媽, 你在哪裡找到爸爸連跟牠結婚?」媽媽說:「我們之前是同事, 後來互相認識, 最後變成男朋友, 再來結婚, 之後就生下了你。」

【問題四】:
請寫下你對爸媽或祖父母想說的一句話:
謝謝你們生下我, 讓我學習新知, very very thank you!

3. 307 全體學生想和父母或祖父母說的一句話多是謝謝您們照顧我、生下我、帶我出去玩和我玩遊戲, 我很快樂!

日期: 5/16

1. 阿嬤表示下週二(5/23)孫要去醫院回診故無法一同參與特教班「手信坊文化館」校外教學。
2. 預計邀請阿嬤參與粽子的製作, 阿嬤表示客家粽也需磨米再壓製的過程才會好吃又Q、也說明北部粽和南部粽的差異, 自己也會做粽子但因備料費時費力需數量夠多才足。

3. 又說明每年約有幾次全家會去桃園參加「鍾」姓家族的團體聚餐，經費來源是「鍾」姓土地租用的收入來支應，像大辦桌般食料豐富，利用聚餐「鍾」姓全族老青少全回來了！
4. 藉此聚餐有著聯絡情感、彼此支持的家族力量，也有代代相傳薪火不熄之意。
5. 據訪談細節預計下次和三年級融入課程為「姓氏家族的傳承故事」。

課程剪影：

《阿嬤至特教班教孩子製作客家麻糬》



《阿嬤至 307 班分享客家文化》



《阿嬤至 307 班分享宗親文化》



四、教學省思：

以往說起隔代教養總有種遺憾的味道，好像阿公阿嬤帶小孩會顯出教育上的不足，然而隨著年代演進有些事物雖與時俱進，有些事物卻在現今更顯得重要。

舊日子老東西

訪談阿嬤時她常常說：「現在時代不同了」神色間卻是對舊日子老東西的懷想，她說從前吃完飯鄰里間便說好似的拿出客廳裡的長板凳、就著夜晚涼風暈黃路燈聊起天來，她說現在人手一杯飲料還不夠從前吃根冰棒便好滿足，她說從前孩子生得多卻都是自己帶、現在公園裡顧老人小孩的卻多是外勞，她說從前老師很兇很會罵人小孩卻都乖得不得了…。

感恩之心

阿嬤不識字，仍然鼓起勇氣站在講台上帶給孩子們難得且珍貴的啟發，特教班的孩子都把阿嬤當自己阿嬤般信任並敞開胸懷，鐘姓學生看到平常在家裡照顧自己的阿嬤像老師般在台上說故事體認到要尊敬長輩，普通班孩子因著阿嬤的課程更認識社會文化脈絡，並連結到關心自己的家人進而產生感恩之心。

謝謝阿嬤的鼓足勇氣和無私付出，阿嬤就像真人圖書館般供應著源源不絕的人生智慧和精彩故事，孩子深受影響也自然學會一些行為或道德規範。代間教育能真正串起社區與學校系統之交集，如果善加利用家庭與社區的資源(人、事、物)，班級經營的成效便能潛移默化地展現出來，並成為孩子快樂童年的一部分。

共同學習的選擇

期許自己未來能鼓勵更多的阿公阿嬤站出來替孫子輩談天說地論古道今，或是到不同班級進行課程，無形中也會讓一般學生更認識特教班的孩子並理解可共同學習的選擇，這也是融合教育的方式之一。

故事仍持續著

特教班孩子或許不見得能全盤吸收課程內容、普通班學生或許不會馬上將故事長留心底，不過當阿嬤站在講台上動人故事便展開、生活典範便顯現，從阿嬤口裡說出的話語不再只是教科書內容，而是一幅幅精彩的畫面並激盪出代間教育的火花。故事仍持續著…。