

新北市\_秀山\_國民小學115學年度三年級第1學期部定課程計畫 設計者：\_李孟涵老師\_

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐英語文  
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☒自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

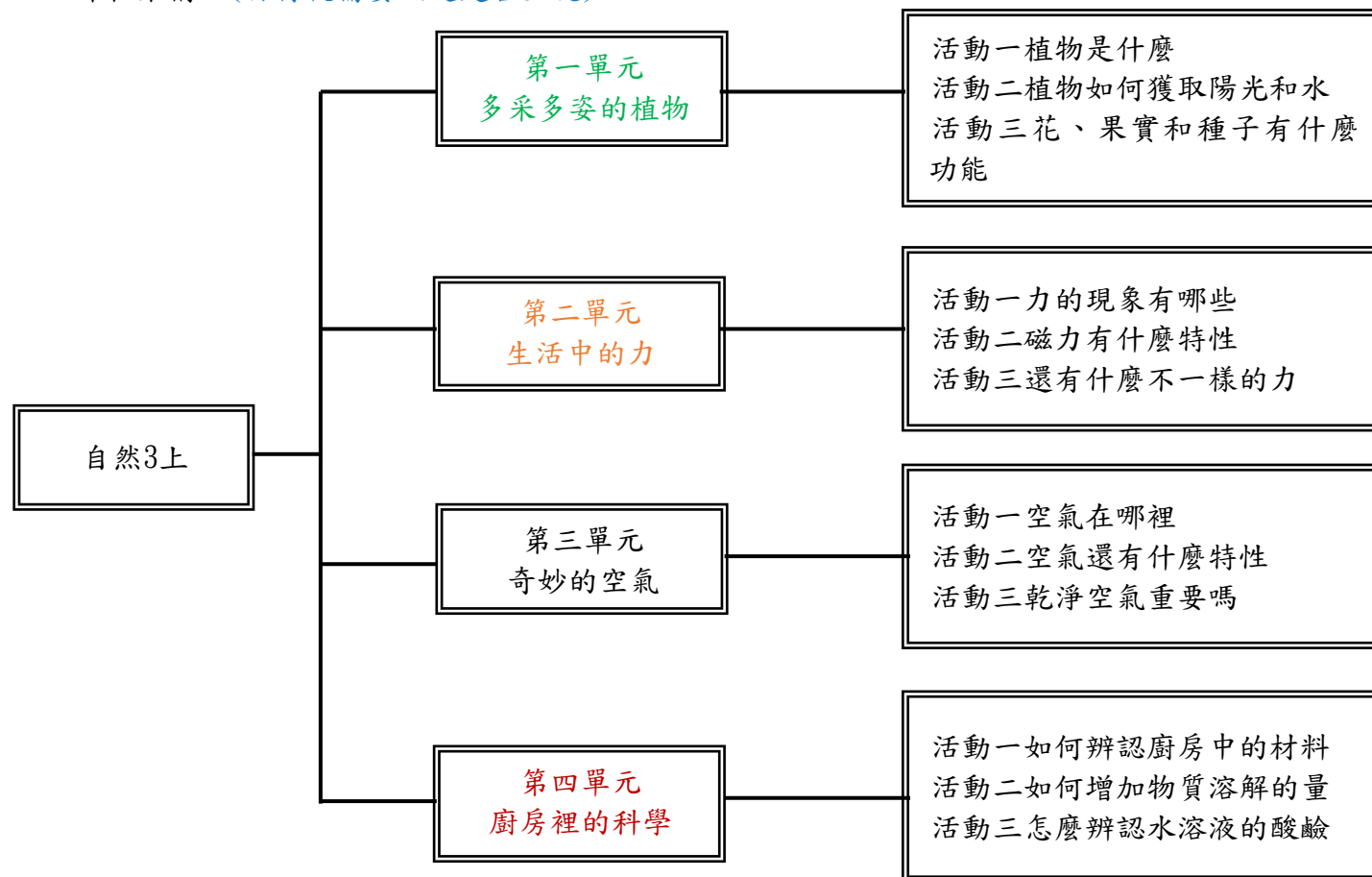
1. 認識生物與非生物，動物與植物。
2. 認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。
3. 了解植物與我們生活關係密切。
4. 由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。
5. 透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。
6. 由操作活動中學習磁鐵具有磁極，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。
7. 能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。
8. 能透過情境引導，認識地球上許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。
9. 知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。
10. 能利用空氣的特性設計玩具。
11. 知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。
12. 知道物質各有特性，例如顏色、是否能完全溶於水中等。
13. 察覺物質溶解的量是有限的，且溫度會影響物質在水中溶解的量。
14. 某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br/><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br/><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br/><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br/><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> |

|                                                                      |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ■ B3 藝術涵養與美感素養<br>■ C1 道德實踐與公民意識<br>■ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解 | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是( 年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容    ◎表示改(含自編)編    ★議題融入    ◆表示學校本位課程    ▲表示選用教材

| 教學期程                 | 學習重點                                                       |                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                       | 評量方式         | 融入議題                                                                                                                                                                                         | 備註                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習表現                                                       | 學習內容                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
| 第一週<br>8/31-<br>9/04 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。<br>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 | 第一單元多采多姿的植物<br>活動一植物是什麼<br>【活動1-1】校園大探索<br>1. 認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。<br>2. 教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。<br>3. 生物中有些是動物，有些是植物。<br>4. 教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。<br>5. 教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要曬太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。<br>【活動1-2】植物的身體<br>1. 教師帶學生探索校園的植物。 | 3  | 教學資源<br>1. 校園生物（動物、植物）與非生物圖片<br>2. 全株長春花（包含根）或其他植物，例如辣椒<br>3. 教學媒體<br><br>學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論<br>4. 資料蒐集<br>5. 發表 | 口頭評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。<br>【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                                    | 備註 |
|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                            |    |           |      |                                                                                                                                                                                                                         |    |
|      |      |      | <p>2. 認識植物身體外形具多樣性。</p> <p>3. 教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大；有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。</p> <p>4. 了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。</p> |    |           |      | <p>審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互</p> |    |

| 教學期程                 | 學習重點                                                                                                     |                                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                   | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                         | 備註                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                             |                      |                                                                                                              |                                                                                           |
|                      |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                             |                      | 動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                         |                                                                                           |
| 第二週<br>9/07-<br>9/11 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界 | INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 第一單元多采多姿的植物<br>活動二植物如何獲取陽光和水<br>【活動2-1】植物的葉<br>1.教師帶學生到校園中觀察，並比較不同植物的葉子有什麼相同和不同的特徵。<br>2.教師引導學生觀察植物葉子時，可比對葉子大小、形狀、葉緣、葉脈等，並請學生發表觀察的植物葉子有哪些特徵。<br>3.教師可補充提問學生葉子與植物的生長環境可能有什麼關係或重要性。<br>4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用附錄 | 3  | 教學資源<br>1.放大鏡<br>2.各種植物的葉子或葉子圖片<br>3.不同葉序的植物莖與葉子或圖片<br>4.木本莖、草本莖、藤本莖植物或圖片<br>5.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.重述重點<br>2.觀察<br>3.推論<br>4.資料蒐集<br>5.發表 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                   |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                          | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                   | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |           |      |                                                                                                                                                                                               |    |
|      | <p>的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> |      | <p>中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。</p> <p>5. 教師引導學生觀察葉片在植物枝條上長出的位置，稱為節。</p> <p>6. 教師說明葉子在莖或枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。</p> <p>7. 教師說明葉子在莖或枝條上的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等。</p> <p>8. 教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了爭取更多的陽光，幫助生長。</p> <p>【活動2-2】植物的莖</p> <p>1. 教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。</p> <p>2. 教師帶學生至校園中觀察不同植物的莖。</p> |    |           |      | <p>生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |    |

| 教學期程                 | 學習重點                          |                           | 單元/主題名稱與活動內容                                | 節數 | 教學資源/學習策略                                 | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                                                                      | 備註                                                            |
|----------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|----|-------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                      | 學習表現                          | 學習內容                      |                                             |    |                                           |                      |                                                                                                                                                                           |                                                               |
|                      |                               |                           |                                             |    |                                           |                      | <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |                                                               |
| 第三週<br>9/14-<br>9/18 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原 | INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 | 第一單元多采多姿的植物<br>活動二植物如何獲取陽光和水<br>【活動2-2】植物的莖 | 3  | 教學資源<br>1. 木本莖、草本莖、藤本莖植物或圖片<br>2. 全株完整的植物 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家</p>                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                      |                                                                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                            | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                     | 備註              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                          |                 |
|      | <p>因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>1. 教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為：</p> <p>(1) 木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。</p> <p>(2) 草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。</p> <p>(3) 藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。</p> <p>2. 教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。</p> <p>【活動2-3】植物的根</p> <p>1. 教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。</p> <p>2. 教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。</p> <p>3. 教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、萵</p> |    | <p>3. 寶特瓶</p> <p>4. 膠泥</p> <p>5. 簽字筆</p> <p>6. 水</p> <p>7. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> |      | <p>庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>2. 協同節數：</p> |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                        | 備註 |
|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |           |      |                                                                                                                                                                                                             |    |
|      |      |      | <p>菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？</p> <p>4. 教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。</p> <p>5. 教師指導學生認識植物根的特徵，可分為：</p> <p>(1) 軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。</p> <p>(2) 鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。</p> <p>6. 教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。</p> <p>7. 教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。</p> <p>8. 進行「怎麼知道植物的根會吸水」實驗。</p> |    |           |      | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |    |

| 教學期程                            | 學習重點                      |                                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                              | 評量方式         | 融入議題                                                                                                         | 備註                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 學習表現                      | 學習內容                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                        |              |                                                                                                              |                                                                                             |
|                                 |                           |                                                                                                              | (1)將植物的根放入裝水的容器中，再用膠泥封住容器口。在水位處做記號，放到通風良好的地方。<br>(2)一段時間後，觀察水位變化情形。<br>9. 實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。<br>10. 說明植物生長所需的水分是從根部吸收。                                                                   |    |                                                                                                        |              | 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                         |                                                                                             |
| 第四週<br>9/21-<br>9/25<br>9/25中秋節 | ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活 | 第一單元多采多姿的植物<br>活動三花、果實和種子有什麼功能<br>【活動3-1】植物的花<br>1. 配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？<br>2. 教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。<br>3. 教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。<br>4. 教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金 | 3  | 教學資源<br>1. 不同植物的花<br>2. 不同植物的果實、種子<br>3. 教學媒體<br>學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論<br>4. 資料蒐集<br>5. 發表 | 口頭評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 |                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                          | 備註 |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |           |      |                                                                                                                                                                                               |    |
|      |      | <p>應用與美感的啟發。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、杜鵑、番石榴花等。</p> <p>5. 教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。</p> <p>6. 可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。</p> <p>7. 若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。</p> <p>【活動3-2】果實和種子</p> <p>1. 教師可以事先準備課本中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。</p> <p>2. 教師說明月橘和番石榴開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大成熟。</p> <p>3. 教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。</p> |    |           |      | <p>生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |    |

| 教學期程                             | 學習重點                       |                             | 單元/主題名稱與活動內容                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                             | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                                                                      | 備註                                                            |
|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|----|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                  | 學習表現                       | 學習內容                        |                                                |    |                                       |                      |                                                                                                                                                                           |                                                               |
|                                  |                            |                             |                                                |    |                                       |                      | <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |                                                               |
| 第五週<br>9/28-<br>10/02<br>9/28教師節 | ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、 | 第一單元多采多姿的植物<br>活動三花、果實和種子有什麼功能<br>【活動3-2】果實和種子 | 3  | 教學資源<br>1. 月橘、番石榴、龍眼、臺灣欒樹等果實<br>2. 鑷子 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家</p>                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目： |

| 教學期程 | 學習重點 |                                                                                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                                                            | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                      | 備註       |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|      | 學習表現 | 學習內容                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                      |      |                                                                                                                                                                                           |          |
|      |      | 花、果實及種子所組成。<br>INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 1. 配合龍眼、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子。<br>2. 討論並比較出不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同。<br>3. 了解不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。<br>4. 教師說明植物果實可以保護種子，還能幫助傳播種子，讓種子在適合的地方長成新植物。<br>【活動3-3】植物與生活<br>1. 教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。<br>2. 了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。<br>3. 教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。 |    | 3. 教學媒體<br><br>學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論<br>4. 資料蒐集<br>5. 發表 |      | 庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。<br>【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【閱讀素養教育】 | 2. 協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                        | 備註 |
|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                          |    |           |      |                                                                                                                                                                                                             |    |
|      |      |      | <p>4. 教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。</p> <p>【科學閱讀】植物的氣味魔法</p> <p>1. 介紹有些植物葉子具有特殊氣味，可以保護自己，並認識這些植物在生活中的應用。</p> <p>【科學漫畫】像石頭的生石花</p> <p>1. 介紹外表像石頭一樣的生石花，其特殊形態可以幫助生存。</p> |    |           |      | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |    |

| 教學期程                                     | 學習重點                                                                                                                             |                                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                       | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                                               | 備註                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                 |                      | 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                               |                                                                                             |
| 第六週<br>10/05-10/09<br>(10/10國慶日 10/9 補假) | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設 | INd-II-8 力有各種不同的形式。<br>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。<br>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 | 第二單元生活中的力<br>活動一力的現象有哪些<br>【活動1-1】物體受力後的變化<br>1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？<br>2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。<br>3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。<br>4.進行「物體受力形狀的變化」實驗。用力推牆、壓膠泥、拉橡皮筋，以及停止用 | 3  | 教學資源<br>1.皮球<br>2.膠泥<br>3.橡皮筋<br>4.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.重述重點<br>2.觀察<br>3.推論<br>4.資料蒐集<br>5.發表 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【科技教育】<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                                                              |                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略     | 評量方式                 | 融入議題                                                                     | 備註                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |               |                      |                                                                          |                                      |
|                    | 備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 |                     | 力時，觀察物體的形狀有沒有變化。<br>5. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。<br>6. 教師說明除了物體的形狀可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的運動狀態可能會改變，例如踢足球。<br>7. 教師說明當物體受力時，運動狀態可能會變快，也可能變慢或停止。<br>【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向<br>1. 透過踢足球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內。<br>2. 教師可提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門，請學生簡單討論後發表想法。<br>3. 教師說明力有大小和方向的差異。 |    |               |                      | 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |                                      |
| 第七週<br>10/12-10/16 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自                                                                                                               | INd-II-8 力有各種不同的形式。 | 第二單元生活中的力<br>活動一力的現象有哪些                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3  | 教學資源<br>1. 磁鐵 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】                                                                 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同 |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                          | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                                | 備註                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|      | <p>然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大</p> | <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，異極相吸，同極相斥；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差</p> | <p>【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向</p> <p>1. 教師說明可以用簡單的符號來表示力的大小、方向和作用點，用以描述力對物體作用的情形。</p> <p>2. 引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會向上移動，並說明原因。</p> <p>3. 教師說明箭號方向不同，表示施力的方向不同，會影響球移動的方向。</p> <p>4. 教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。</p> <p>5. 教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體形狀改變的情形也不同。</p> <p>活動二磁力有什麼特性</p> <p>【活動2-1】磁鐵好好玩</p> <p>1. 教師說明磁鐵可以把便條紙固定在大部分冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導</p> |    | <p>2. 各種磁力測試物品</p> <p>3. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> |      | <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長</p> | <p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                      | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                               |                                                                                                                |    |           |      |                                           |    |
|      | <p>致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p> | <p>異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> | <p>學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。</p> <p>2. 進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。選出一些教室內的物品，先推測哪些能被磁鐵吸住，再拿磁鐵試試看。</p> <p>3. 教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。</p> |    |           |      | <p>篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |    |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                                                      |                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                       | 評量方式                 | 融入議題                                                | 備註                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 學習表現                                                                                                      | 學習內容                                                |                                                                                            |    |                                                                                 |                      |                                                     |                                                                                     |
|                        | 並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 |                                                     |                                                                                            |    |                                                                                 |                      |                                                     |                                                                                     |
| 第八週<br>10/19-<br>10/23 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。                                                         | INe-II-7 磁鐵具有兩極，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | 第二單元生活中的力<br>活動二磁力有什麼特性<br>【活動2-2】磁鐵的兩極<br>1. 教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否相同。 | 3  | 教學資源<br>1. 各種形狀磁鐵<br>2. 迴紋針<br>3. 教學媒體<br><br>學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略        | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                  |      |                                                                                                                                                                     |    |
|      | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 | INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 | 2. 教師引導學生討論可以用來測試磁鐵磁力強弱的方法。<br>3. 教師說明利用磁鐵吸引迴紋針的數量，可以知道磁力強弱。<br>4. 進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。手拿長條形磁鐵靠近迴紋針，觀察磁鐵不同部位吸住的迴紋針數量。<br>5. 學生藉由實驗察覺同一個磁鐵不同部位的磁力強弱不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。<br>6. 教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。<br>7. 教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。<br>8. 教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 |    | 4. 資料蒐集<br>5. 發表 |      | 【科技教育】<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                      |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                      | 學習內容 |                                                                                                                                                                                     |    |           |      |      |    |
|      | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢 |      | 9. 進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。<br>(1) 觀察兩個磁鐵的相同磁極互相靠近時，會有什麼現象。<br>(2) 觀察兩個磁鐵的不同磁極互相靠近時，會有什麼現象。<br>10. 學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極互相排斥，異極互相吸引。<br>11. 教師可進一步引導學生思考將兩個磁鐵的不同極吸引在一起後，磁力是否會增加。 |    |           |      |      |    |

| 教學期程                                        | 學習重點                                                                                                                          |                                                                                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                                                                           | 備註                                                                                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 學習表現                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
|                                             | 查是否相近。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
| 第九週<br>10/26-10/30<br>(10/25光復節 10/26 補假一天) | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環 | INe-II-7 磁鐵具有兩極，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。<br>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間 | 第二單元生活中的力<br>活動二磁力有什麼特性<br><b>【活動2-3】磁鐵的妙用</b><br><b>1. 教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。</b><br><b>2. 教師可帶學生實際操作：</b><br>(1)把磁鐵放在塑膠袋中。<br>(2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。<br>(3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。<br><b>3. 教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。</b><br><b>4. 教師說明磁鐵在日常生活有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如：</b> | 3  | 教學資源<br>1. 各種形狀磁鐵<br>2. 鐵粉<br>3. 沙子<br>4. 透明塑膠袋<br>5. 應用磁鐵的物品或圖片<br>6. 生活中應用不同力的物品或圖片<br>7. 水<br>8. 水箱<br>9. 膠泥<br>10. 教學媒體<br><br>學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論<br>4. 資料蒐集<br>5. 發表 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【科技教育】</b><br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                     | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |           |      |                                                                          |    |
|      | 境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法， | 常會相互影響。<br>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。<br>INd-II-8 力有各種不同的形式。<br>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 | (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。<br>(2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。<br>(3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。<br>(4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。<br>活動三還有什麼不一樣的力<br>【活動3-1】生活中不同的力<br>1.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用：<br>(1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。<br>(2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。<br>(3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。<br>(4)浮力可以讓浮板、馬桶水箱中的浮球和郵輪等浮在水上。<br>2.教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。 |    |           |      | 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                            |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                            | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |           |      |      |    |
|      | <p>整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> |      | <p>3. 教師說明物體放入水中，會受到向上的力，稱為浮力。</p> <p>4. 教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。</p> <p>5. 教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。</p> <p>6. 進行「觀察膠泥的浮沉」實驗。</p> <p>(1) 準備幾塊形狀與重量都相同的膠泥。</p> <p>(2) 將膠泥都放入水中，確定都沉入水中後，再拿出來。</p> <p>(3) 改變膠泥的形狀。</p> <p>(4) 將不同形狀的膠泥依序放入水中，觀察哪些形狀的膠泥能浮在水面上。</p> <p>7. 學生藉由實驗察覺原本會沉在水中的物體，做成容器形狀後，會比較容易浮在水面上。</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程                                         | 學習重點                                                                                                                                           |                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                                              | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                                                                 | 備註                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 學習表現                                                                                                                                           | 學習內容                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                        |                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
|                                              |                                                                                                                                                |                                                  | 8.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                        |                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
| 第十週<br>11/02-<br>11/06<br>(11/5.11/6<br>期中考) | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己 | INd-II-8 力有各種不同的形式。<br>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 | 第二單元生活中的力<br>活動三還有什麼不一樣的力<br>【活動3-2】傳動的力<br>1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。<br>2.教師引導學生觀察水車轉動時，力的傳送過程。<br>3.教師說明水車能持續轉動的原因。<br>4.教師請學生思考生活中還有哪些水傳送動力的例子？並在課堂上分享，討論動力傳送原理與過程。<br>【科學閱讀】小磁鐵大妙用<br>1.認識生活中感覺不到吸力，但也含有磁鐵的物品，例如存摺、提款卡等。<br>2.介紹生活中常見的防盜磁扣，其原理也有應用到磁鐵。<br>【期中評量週】 | 3  | 教學資源<br>1.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.重述重點<br>2.觀察<br>3.推論<br>4.資料蒐集<br>5.發表 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【科技教育】<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                               |                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                         | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                             | 備註                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                               | 學習內容                       |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                  |                                                                           |
|                     | 的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                   |                      | 具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。                                                                           |                                                                           |
| 第十一週<br>11/09-11/13 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 | 第三單元奇妙的空氣<br>活動一空氣在哪裡<br>【活動1-1】地球上的物質<br>1.可延續植物單元，教師引導學生觀察，地球上除了動物、植物，還有哪些非生物的物质，並讓學生自由發表。<br>2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。<br>3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？<br>4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 | 3  | 教學資源<br>1.塑膠袋<br>2.水箱<br>3.海綿<br>4.粉筆<br>5.透明杯子<br>6.紙團<br>7.水箱<br>8.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.重述重點<br>2.觀察<br>3.推論<br>4.資料蒐集<br>5.發表 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【能源教育】<br>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                  |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                 | 備註 |
|------|---------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                  | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |           |      |                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|      | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 |      | <p>5. 進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。</p> <p>(1)來回揮動塑膠袋，捏住袋口，再用點力擠壓塑膠袋。</p> <p>(2)捏住塑膠袋袋口，放入水中再稍微鬆開袋口並擠壓塑膠袋。</p> <p>6. 教師說明可藉由：</p> <p>(1)塑膠袋變得鼓鼓的。</p> <p>(2)把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到風吹出來。</p> <p>(3)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。</p> <p>等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。</p> <p>7. 教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。</p> <p>8. 教師可另外準備海綿、粉筆等物品，讓學生放入水中觀察，可以發現只要有縫隙就會有空氣，空氣真的是無所不在的。</p> <p>【活動1-2】空氣占有空間</p> |    |           |      | <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，</p> |    |

| 教學期程                | 學習重點                                              |                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                    | 評量方式                 | 融入議題                                                                                             | 備註                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                              | 學習內容                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                              |                      |                                                                                                  |                                                                                                    |
|                     |                                                   |                                                                     | <p>1. 教師說明空氣存在於我們周圍，可是它不像石頭、水等物質能夠看得見。</p> <p>2. 教師引導學生推測空氣是否占有空間，又可以如何進行實驗證明。</p> <p>3. 進行「紙團溼了嗎」實驗。</p> <p>(1) 把紙團塞緊在杯子底部，再將杯子倒過來，垂直壓入水箱底部。</p> <p>(2) 再把杯子垂直拿出水面，並觀察紙團。</p> <p>4. 教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，避免實驗失敗。</p> <p>5. 教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。</p> |    |                                                                                                              |                      | <p>體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |                                                                                                    |
| 第十二週<br>11/16-11/20 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。<br>INd-II-4 空氣流動產生風。<br>INc-II-1 使用工具或自訂 | <p>第三單元奇妙的空氣</p> <p>活動一空氣在哪裡</p> <p>【活動1-2】空氣占有空間</p> <p>1. 有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。</p>                                                                                                                              | 3  | <p>教學資源</p> <p>1. 游泳圈、籃球、氣泡袋等可以充氣的物品</p> <p>2. 注射筒</p> <p>3. 紙條</p> <p>4. 旗子</p> <p>5. 風車</p> <p>6. 教學媒體</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正</p>              | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                        |                                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略                                             | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                   | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                       |      |                                                                                                                                                                                        |    |
|      | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢 | 參考標準可量度與比較。<br>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。<br>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 | 2. 教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定形狀。<br>3. 教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如餅乾包裝、氣泡袋等物品。<br>活動二空氣還有什麼特性<br>【活動2-1】空氣流動形成風<br>1. 教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。<br>2. 教師提問：風是怎麼形成的？並引導學生利用注射筒，試著觀察風是如何形成。<br>3. 進行「空氣流動了」實驗。<br>(1) 在注射筒前端黏貼一段紙條。<br>(2) 將空注射筒活塞拉至20毫升的位置，使注射筒充滿空氣，再往前推注射筒活塞，觀察紙條的變化。 |    | 學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論<br>4. 資料蒐集<br>5. 發表 |      | 向的科技態度。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【能源教育】<br>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br>【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長 |    |

| 教學期程                    | 學習重點                     |                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                                              | 評量方式                                | 融入議題                                                                                                                                                                                    | 備註                                                |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                     | 學習內容              |                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                   |
|                         | 查是否相近。                   |                   | <p>4. 教師引導學生察覺注射筒裡的空氣被擠壓後，會從筒口流出來，空氣流動而形成風。</p> <p>5. 教師說明風是空氣流動所形成的現象。</p> <p>6. 教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。</p> <p>7. 教師說明可用以下方式比較：</p> <p>(1) 頭髮飄動較高，風較大。</p> <p>(2) 風車轉動較快，風較大。</p> <p>(3) 國旗飄得較高，風較大。</p> <p>8. 教師說明空氣流動越快，風越大。</p> |    |                                                        |                                     | <p>篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |                                                   |
| 第十三週<br>11/23-<br>11/27 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結 | INd-II-4 空氣流動產生風。 | <p>第三單元奇妙的空氣</p> <p>活動二空氣還有什麼特性</p> <p>【活動2-2】空氣的壓縮</p>                                                                                                                                                                               | 3  | <p>教學資源</p> <p>1. 注射筒</p> <p>2. 橡皮擦</p> <p>3. 胡蘿蔔片</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業</p>                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                        |                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                              | 備註                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                   |                      |
|      | 果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。<br>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 | 1. 教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。<br>2. 因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。<br>3. 進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。<br>(1)將空注射筒活塞拉至20毫升的位置。<br>(2)把注射筒的筒口抵住橡皮擦。<br>(3)用力壓下活塞，直到不能再往下壓為止，記錄活塞的位置。<br>(4)放開活塞，觀察活塞移動情形並記錄活塞的位置。<br>4. 教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會回復到接近原本的位置，說明空氣可以被壓縮。<br>5. 教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。<br>【活動2-3】好玩的空氣 |    | 4. 風車<br>5. 噴氣飛槌<br>6. 教學媒體<br><br>學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論<br>4. 資料蒐集<br>5. 發表 |      | 發展對環境的衝擊。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【能源教育】<br>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br>【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 | 1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                              | 備註 |
|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |           |      |                                                                                                                                                                                                                   |    |
|      |      |      | <p>1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。</p> <p>2.教師引導學生思考可以怎麼簡化空氣槍玩具，此時教師可以提示前面實驗已經利用過注射筒。</p> <p>3.教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。</p> <p>4.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。</p> <p>5.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。</p> <p>6.教師引導學生討論應用空氣的特性，還可以設計什麼玩具，例如風車、噴氣飛槌等。</p> |    |           |      | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境</p> |    |

| 教學期程                    | 學習重點                    |                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                  | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                                                                            | 備註                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                    | 學習內容                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |
|                         |                         |                                                       | 7. 教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                            |                      | 產生影響與衝擊。                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
| 第十四週<br>11/30-<br>12/04 | an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。<br>INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。 | 第三單元奇妙的空氣<br>活動三乾淨空氣重要嗎<br>【活動3-1】空氣的重要<br>1. 教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。<br>2. 教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣：<br>(1) 用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。<br>(2) 稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。<br>3. 教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。<br>(1) 幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。<br>(2) 風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。<br>(3) 充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。<br>4. 教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。 | 3  | 教學資源<br>1. 空氣污染新聞資料<br>2. 空氣品質指標資料<br>3. 教學媒體<br><br>學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論<br>4. 資料蒐集<br>5. 發表 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【能源教育】<br>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br>【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                                | 備註 |
|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |           |      |                                                                                                                                                                                                                     |    |
|      |      |      | <p>【活動3-2】空氣乾淨健康好</p> <p>1. 教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響呢？</p> <p>(1) 會生病，影響健康。</p> <p>(2) 聞起來很難聞，不舒服。</p> <p>(3) 會一直咳嗽、打噴嚏。</p> <p>(4) 會過敏、氣喘。</p> <p>2. 教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。</p> <p>3. 教師提問有什麼方法可以減少空氣汙染？</p> <p>(1) 多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。</p> <p>(2) 改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。</p> <p>(3) 多種樹、少砍樹。</p> <p>(4) 短程移動可以騎腳踏車。</p> <p>4. 認識空氣品質指標所代表的意義。</p> <p>5. 教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。</p> |    |           |      | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p> |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                                                                           | 備註                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   | <p>【科學閱讀】吸盤的吸力是哪裡來的？</p> <p>1. 認識生活中常見的物品——吸盤。</p> <p>2. 教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。</p>                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                           |                      | 及心靈對環境感受的能力。<br>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                                                                                                                                    |                                                                                                    |
| 第十五週<br>12/07-<br>12/11 | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> | <p>第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料</p> <p>【活動1-1】廚房中常用的材料</p> <p>1. 教師提問引導學生生活經驗，並請學生自由發表。</p> <p>(1) 各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？</p> <p>(2) 這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？</p> <p>2. 進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。利用眼睛看、用手摸、用鼻子聞等不同的觀察方法，觀察調味品和粉末材料的特性及差異。</p> <p>3. 請學生記錄下感官觀察的結果，例如砂糖是黃色的，</p> | 3  | <p>教學資源</p> <p>1. 砂糖</p> <p>2. 食鹽</p> <p>3. 小蘇打粉（食用級）</p> <p>4. 檸檬酸（食用級）</p> <p>5. 黑胡椒粒</p> <p>6. 放大鏡</p> <p>7. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                     |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容 |                                                                                                                                                                                           |    |           |      |                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|      | <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> |      | <p>顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。</p> <p>4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。</p> <p>5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。</p> <p>6.教師說明有些材料只用感官不易區分，可用其他方法區分，例如加水，再由教師示範將砂糖加入水中，請學生觀察有什麼現象，作為下一活動的引起動機。</p> |    |           |      | <p>習資源與心得。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長</p> |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                | 融入議題                                                                                                                                                                                  | 備註                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     | <p>篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                                                                                                             |                                                                                          |
| 第十六週<br>12/14-<br>12/18 | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、</p> | <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> | <p>第四單元廚房裡的科學</p> <p>活動一如何辨認廚房中的材料</p> <p>【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎</p> <p>1. 教師提問，引導學生回憶生活經驗，並請學生自由發表：</p> <p>(1) 各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？</p> <p>(2) 把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒）</p> <p>(3) 溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失）</p> <p>2. 教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合</p> | 3  | <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 砂糖</li> <li>2. 食鹽</li> <li>3. 小蘇打粉（食用級）</li> <li>4. 檸檬酸（食用級）</li> <li>5. 黑胡椒粒</li> <li>6. 塑膠杯</li> <li>7. 量筒</li> <li>8. 量匙</li> <li>9. 攪拌棒</li> <li>10. 沙子</li> <li>11. 茶包袋</li> <li>12. 長尾夾</li> <li>13. 吸管</li> <li>14. 標籤紙</li> <li>15. 教學媒體</li> </ol> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重述重點</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 推論</li> </ol> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                        |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略        | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                    | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                  |      |                                                                                                                                                                                                         |    |
|      | 蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 |      | <p>在一起的現象，稱為「溶解」。</p> <p>3. 進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。<br/>(1)準備5個杯子，分別標示砂糖、食鹽、黑胡椒粒、小蘇打粉和檸檬酸。<br/>(2)用量筒分別量取100毫升的水倒入各杯中。<br/>(3)在杯中加入1平匙對應的調味品和粉末材料。<br/>(4)用乾淨的攪拌棒分別攪拌1分鐘後，觀察砂糖、食鹽、黑胡椒粒、小蘇打粉和檸檬酸的溶解情形。</p> <p>4. 教師說明如何正確量取水量及取用一平匙材料的方法。</p> <p>5. 教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀察出來的。</p> <p>6. 可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。</p> <p>7. 教師可引導學生觀察黑胡椒粒加入水中後的情形，可</p> |    | 4. 資料蒐集<br>5. 發表 |      | <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br/>【安全教育】<br/>安E1 了解安全教育。<br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |    |

| 教學期程                                                   | 學習重點                         |                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                    | 評量方式                                | 融入議題                                             | 備註                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 學習表現                         | 學習內容                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                              |                                     |                                                  |                                                                               |
|                                                        |                              |                                             | <p>以發現水變色了，是因為有部分成分溶解在水中，但底部仍然會有部分沉澱。因此黑胡椒粒屬於不能完全溶解在水中的物質。</p> <p>8. 教師說明有些物質能完全溶解在水中，有些物質不能完全溶解在水中。</p> <p>9. 教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如：</p> <p>(1) 煮湯時加入食鹽。</p> <p>(2) 在紅茶中加入砂糖。</p> <p>(3) 清潔餐具時，在水中加入小蘇打粉。</p> <p>10. 教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。</p> <p>11. 教師說明能利用溶解的特性來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。</p> |    |                                                                              |                                     | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。                                  |                                                                               |
| <p>第十七週</p> <p>12/21-12/25</p> <p>(12/25行憲紀念日放假一天)</p> | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。<br>INd-II-2 物質或自然現象 | <p>第四單元廚房裡的科學</p> <p>活動二如何增加物質溶解的量</p> <p>【活動2-1】食鹽在水中溶解的量</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 3  | <p>教學資源</p> <p>1. 食鹽</p> <p>2. 攪拌棒</p> <p>3. 水</p> <p>4. 燒杯</p> <p>5. 量匙</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                      |                                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                     | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                             | 備註                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                  |                   |
|      | pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結 | 的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 | 1. 教師引導由煮湯加入食鹽調味的情境出發，詢問學生是否只要一直添加食鹽，食鹽都能無限溶解？請學生預測。<br>2. 進行「食鹽溶解的量」實驗。<br>(1) 用量筒量取50毫升的常溫水，倒入燒杯中。<br>(2) 加入1平匙食鹽到水中，攪拌至完全溶解後，在習作的紀錄表上畫記1平匙。<br>(3) 重複步驟(2)，直到有溶不掉的食鹽顆粒出現，即停止畫記。<br>3. 教師指導在50毫升水中加入1平匙食鹽並攪拌，完全溶解後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下1平匙。重複動作，直到有溶不掉的食鹽顆粒出現，察覺食鹽溶解的量是有限的。<br>4. 教師說明大多數可溶於水的物質，溶解的量都是有限的。 |    | 6. 量筒<br>7. 教學媒體<br><br>學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論<br>4. 資料蒐集<br>5. 發表 |      | 業的分工，不應受性別的限制。<br>【科技教育】<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【資訊教育】<br>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【生涯規劃教育】 | 2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                                   | 學習重點                                                                              |                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                                                              | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                     | 備註                                                                                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 學習表現                                                                              | 學習內容                                                    |                                                                                                       |    |                                                                        |                      |                                                                                                                          |                                                                                           |
|                                        | 果，進行檢討。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 |                                                         |                                                                                                       |    |                                                                        |                      | 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |                                                                                           |
| 第十八週<br>12/28-<br>1/01<br>(1/1開國紀念日休假) | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影                           | INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。<br>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動二如何增加物質溶解的量<br>【活動2-2】溫度對食鹽溶解的影響<br>1.教師提問：由前一實驗知道，食鹽在水中的溶解量是有限的，如果將食鹽加入不同溫度的水中，溶解的量也 | 3  | 教學資源<br>1.食鹽<br>2.攪拌棒<br>3.水<br>4.熱水<br>5.燒杯<br>6.量匙<br>7.量筒<br>8.教學媒體 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                        |                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                             | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                        | 學習內容                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|      | 響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>pa-II-2 能從得到的資 | 的工具和方法得知。<br>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 | 都會一樣嗎？引導學生討論。<br>2. 教師可引導學生在不同水溫的水中加入相同的食鹽量，透過觀察溶不掉的顆粒量，來比較溶解量多寡，溶不掉的顆粒量越少，代表溶解的量越多。<br>3. 進行「不同水溫對食鹽溶解的影響」實驗。<br>(1)在裝有50毫升常溫水的燒杯，以及50毫升熱水的燒杯中，分別加入固定的食鹽量，例如4平匙。<br>(2)持續攪拌兩杯，直到杯底的食鹽無法繼續溶解，即停止攪拌。<br>(3)比較常溫水和熱水兩杯杯底食鹽顆粒的量。<br>4. 食鹽在50毫升20℃常溫水中約可溶解17.95克、60～80℃熱水中約可溶解18.55～19克。<br>5. 課本的量匙大小為小茶匙（5mL），一平匙食鹽約為5克，此實驗建議加入4平匙（約20克），兩杯都會有溶不掉的食鹽顆粒出現。 |    | 學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論<br>4. 資料蒐集<br>5. 發表 |      | <p>【科技教育】<br/>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】<br/>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】<br/>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br/>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】<br/>安E1 了解安全教育。<br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |    |

| 教學期程                  | 學習重點                                                     |                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                              | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                 | 備註                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 學習表現                                                     | 學習內容                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                      |                                                                                                    |
|                       | 訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 |                                               | <p>6. 平匙的大小不同會影響需要加入的平匙數量，建議教師可參考前一實驗常溫水中加到第幾平匙，開始有溶不掉的食鹽顆粒出現，以該平匙數來進行此實驗。</p> <p>7. 學生藉由實驗察覺溫度會影響物質在水中溶解的量，水的溫度較高，溶不掉的食鹽顆粒量較少，食鹽在水中溶解的量較多。</p> <p>8. 教師提問：還有其他方法可以增加食鹽溶解的量嗎？可讓學生蒐集資料，或操作增加水量的方式。</p> <p>9. 若有學生回答攪拌的更久可以增加食鹽溶解的量，教師可配合知識庫說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。</p> |    |                                                                                                                                                                        |                      | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |                                                                                                    |
| 第十九週<br>1/04-<br>1/08 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、      | INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到 | <p>第四單元廚房裡的科學活動三怎麼辨認水溶液的酸鹼</p> <p>【活動3-1】廚房中材料的滋味</p> <p>1. 教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在</p>                                                                                                                                                                 | 3  | <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 醋</li> <li>2. 檸檬酸水</li> <li>3. 砂糖水</li> <li>4. 食鹽水</li> <li>5. 小蘇打水</li> <li>6. 紫色高麗菜</li> <li>7. 水果刀</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p>                                                               | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                   |                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                              | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                          | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                   | 學習內容            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|      | <p>閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>酸鹼而改變顏色。</p> | <p>加水後，也會有不同的情形。除了溶解情形不同之外，還會有酸性、中性、鹼性三種不同性質的水溶液。</p> <p>2. 因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此透過查資料的方式，直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。</p> <p>3. 教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。</p> <p>4. 須注意應取用食品級檸檬酸泡製檸檬酸水溶液，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。</p> <p>5. 教師提問，能否利用五官分辨出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。</p> <p>(1) 醋聞起來酸酸的。</p> <p>(2) 食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。</p> <p>(3) 砂糖水和醋都是淡黃色的。</p> |    | <p>8. 砧板</p> <p>9. 燒杯</p> <p>10. 濾網</p> <p>11. 熱水</p> <p>12. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> |      | <p>應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                            | 備註 |
|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |           |      |                                                                                                                                                 |    |
|      |      |      | <p>6. 教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸的。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。</p> <p>7. 教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。</p> <p>【活動3-2】顏色變變變</p> <p>1. 教師提問並引導學生回憶生活經驗：</p> <p>(1) 大家有沒有吃過生菜沙拉？</p> <p>(2) 有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？</p> <p>2. 讓學生察覺紫色高麗菜遇到醋或檸檬汁會變色，進而思考紫色高麗菜汁顏色變化和酸鹼性的關係。</p> <p>3. 進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。教師協助準備紫色高麗菜汁。</p> |    |           |      | <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |    |

| 教學期程                                        | 學習重點                                                                                                                                   |                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                               | 評量方式                 | 融入議題                                                                                                                                               | 備註                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|                                             |                                                                                                                                        |                                                       | (1)將紫色高麗菜切成細絲。<br>(2)用熱水浸泡一段時間，等汁液冷卻後，再倒出來過濾，即成為紫色高麗菜汁。                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                    |                                                                                           |
| 第廿週<br>1/11-<br>1/15<br>(1/12.~1/13<br>期末考) | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>ai-II-2 透過探討自然 | Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動三怎麼辨認水溶液的酸鹼<br>【活動3-2】顏色變變變<br>1.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。<br>(1)準備不同酸鹼性的水溶液，例如醋、檸檬酸水、食鹽水、砂糖水和小蘇打水等。<br>(2)先用滴管吸取紫色高麗菜汁，再將紫色高麗菜汁分別加入各種水溶液中。<br>(3)觀察各種水溶液的顏色，並和紫色高麗菜汁顏色比對。<br>2.教師須提醒學生不能完全溶解的粉末無法判別酸鹼性。<br>3.利用將紫色高麗菜汁滴入不同的水溶液中，並將水溶液顏色與紫色高麗菜汁比對，觀察是否為紫色。 | 3  | 教學資源<br>1.醋<br>2.檸檬酸水<br>3.砂糖水<br>4.食鹽水<br>5.小蘇打水<br>6.紫色高麗菜<br>7.熱水<br>8.燒杯<br>9.調色盤<br>10.滴管<br>11.標籤紙<br>12.水果刀<br>13.砧板<br>14.濾網<br>15.教學媒體<br><br>學習策略<br>1.重述重點<br>2.觀察<br>3.推論<br>4.資料蒐集<br>5.發表 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【科技教育】<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【資訊教育】<br>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                        |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                                            | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                        | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                  |    |           |      |                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|      | <p>與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> |      | <p>(1)醋、檸檬酸水、小蘇打水都不是紫色。</p> <p>(2)食鹽水、砂糖水是紫色(不變色)。</p> <p>4.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來判斷水溶液的酸鹼性。</p> <p>5.有些特別的色素，例如蝶豆花瓣汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花瓣汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。</p> <p>【期末評量週】</p> |    |           |      | <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |    |

| 教學期程                                | 學習重點                         |                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                    | 評量方式 | 融入議題                                                                                              | 備註                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 學習表現                         | 學習內容                           |                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                              |      |                                                                                                   |                                                                                             |
|                                     |                              |                                |                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                              |      | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。                                                                                   |                                                                                             |
| 第廿一週<br>1/18-<br>1/22<br>(1/20 結業式) | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動三怎麼辨認水溶液的酸鹼<br>【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？<br>1. 說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。<br>2. 說明小蘇打粉、檸檬酸溶於水後都能幫助清潔。<br>【科學漫畫】氣泡水的祕密<br>1. 介紹生活中常見的氣泡水，引導學生了解氣泡水也是應用溶解的例子。<br>2. 知道二氧化碳可以溶解在水中，形成氣泡水。 | 3  | 教學資源<br>1. 教學媒體<br><br>學習策略<br>1. 重述重點<br>2. 觀察<br>3. 推論<br>4. 資料蒐集<br>5. 發表 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 |        |      |         |

|  |  |                                                    |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |                                                    |  |  |  |
|  |  |                                                    |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致