

新北市秀山國民小學115學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者：賴政國

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

第一單元：認識地圖四要素及家鄉的自然環境。

第二單元：認識家鄉傳統住屋、器物與生活的關聯，並探討家鄉生活方式的變遷。

第三單元：認識家鄉的信仰與生活空間的關係，了解家鄉生活的改變。

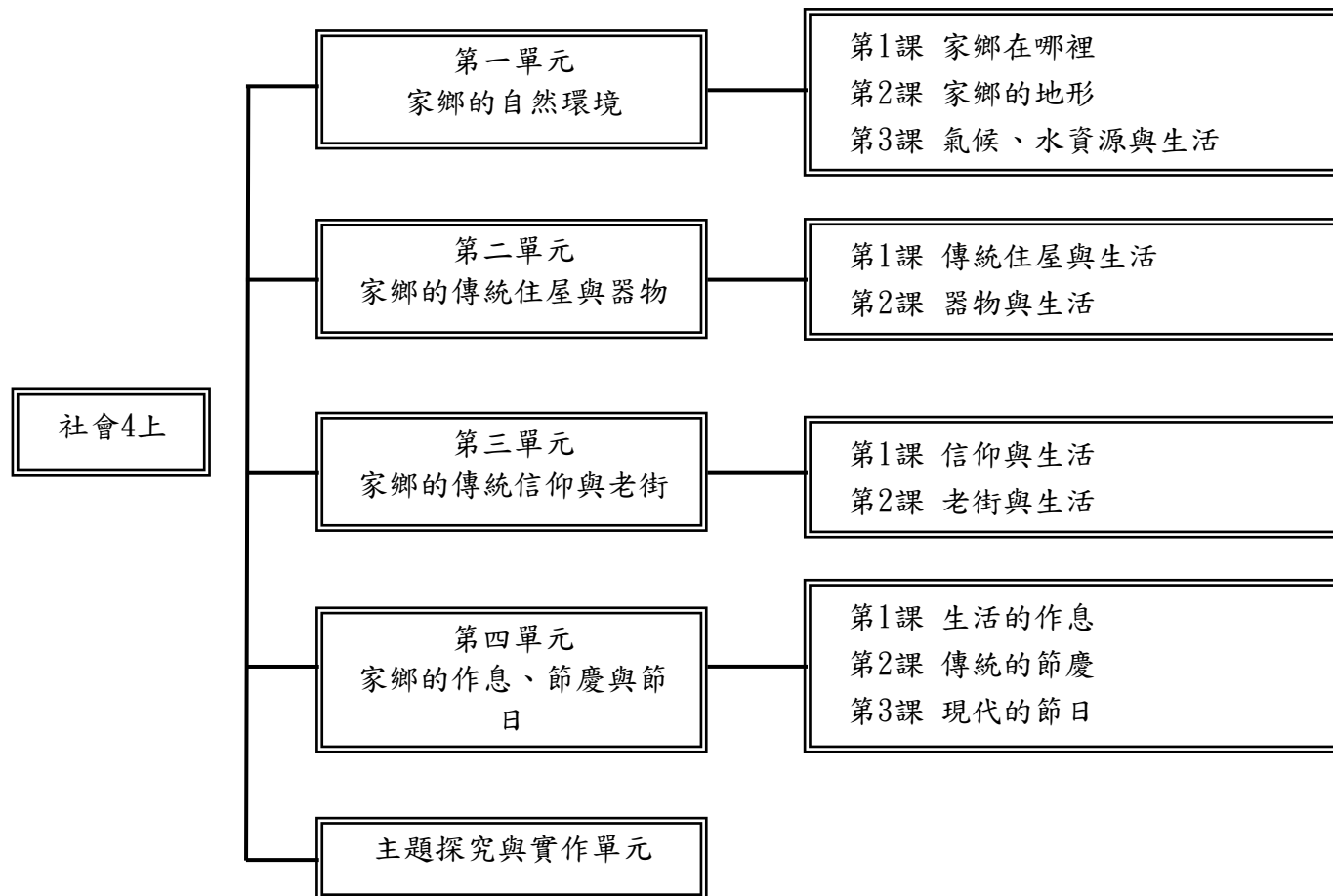
第四單元：認識家鄉生活作息的轉變，了解傳統節慶與現代節日。

主題探究與實作單元：學習蒐集資料、分析資料、選擇資料的方法。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改(含自編)編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31- 9/04	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動一】從地圖看家鄉 1. 引起動機—從地圖找家鄉 (1)教師引導學生閱讀課本第10頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。 教師投影中和庄舊照片與影片，說明家鄉的背景 (2)教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第10~11頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。 教師引導學生比較新北市中和區與四位小朋友家鄉所在的縣市，自由發表看法。 (3)引導學生運用教師收集的「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。 2. 閱讀與討論—家鄉與地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第12~13頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解	3	教學資源 教學媒體 google map 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。 (2)教師請學生閱讀課本第12~13頁的小朋友對於四種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。 教師利用網路google map了解自己家鄉在現代網路地圖上的位置。 (3)方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」 3. 延伸問題：塊塊提問：「我發現在這四張地圖上都有這個符號，代表什麼意思呢？」 教師與學生討論 google map 的優劣。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】小小地圖學問大 1. 引起動機—我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？ 2. 閱讀與討論—地圖四要素					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)教師引導學生閱讀課本第14頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。 (2)說說看，什麼是圖名？ (3)說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？ (4)方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。 教師以秀山國小為中心，介紹大門是南門，北門、游泳池車輛門、東門。 (5)配合動動腦：「如果地圖上沒有這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」 (6)說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？ (7)說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？ (8)想想看，比例尺0100200公尺是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			長？地圖上和黑白雙色方格等長的長度，實際距離多長？ 教師利用網路google map的比例尺了解自己家鄉位置與其他位置間的距離。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 4. 統整課文重點。					
第二週 9/07- 9/11	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動三】地圖再進化 1. 引起動機—深入了解電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？教師分享自己使用電子地圖的經驗。 2. 閱讀與討論—家鄉的電子地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第15頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有搜尋地點、放大或縮小地	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			圖、呈現不同模式等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們普遍使用的工具。 (2)小小提問：「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」 (3)想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？ 3. 一鍵變身—電子地圖變變變 (1)教師引導學生觀察課本第16~17頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」 (2)小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】利用地圖探索家鄉 1. 引起動機：教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學生說說看，自己認得哪些道路？曾經去過哪些設施？ 2. 討論與實作 (1)你在家鄉電子地圖中的設施做些什麼事呢？ (2)如果你要畫郵局的圖例，你會畫什麼？如果你要畫圖書館的圖例，你會畫什麼？如果你要畫公園的圖例，你會畫什麼？ 可以請學生將回答的內容寫在便利貼上，然後上臺貼到投影畫面上。 教師提問，現代郵局的功能是否被便利商店取代，學生是否有自己投寄物品的經驗。 (3)教師發下第88頁「圖例設計圖」學習單，請學生繪製家鄉設施的創意圖例。 (4)完成後，請學生分享，互相觀摩圖例的設計圖。 3. 設計家鄉地圖：教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海報」。 (1)請各組參考家鄉的電子地圖，在「家鄉地圖海報」					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			寫上重要道路、河川等名稱。 (2)請各組剪下「圖例設計圖」學習單上的圖例，閱讀家鄉電子地圖的位置，將圖例張貼在正確的位置上。 (3)請各組規畫戶外教育的路線，畫在繪製的地圖海報上。 跨域教學：可結合數學領域的時間單元，讓學生規畫更完整的時間路線圖。 (4)請各小組上臺分享戶外教育路線，全班互相投票，選出最佳規畫路線。 (5)塊塊提問：「你覺得自製的家鄉地圖和生活中的地圖有哪些不同？」 4. 統整課文重點。					
第三週 9/14- 9/18	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【活動一】家鄉地形大不同 1. 引起動機—不同的地形 (1)教師展示教室後方臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	變遷等問題。	濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	(2)開啟 Google 地圖，並切換到衛星模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。 (3)衛星模式中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。 2. 閱讀與討論—地形的種類 (1)教師引導學生閱讀課本第20~21頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。 (2)請學生觀察課本第20~21頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」（例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，邊緣以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平，高度不超過				生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1000公尺、坡度較平緩；山地：地勢高聳，高度在1000公尺以上。） (3)請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。) (4)請學生利用課本第114頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。) 3. 人體地形圖：依據課本第21頁：「來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形的名稱，最後拍照合影，觀摩各組排出的樣貌。 4. 統整 (1)地形是指地表高低起伏的型態。 (2)家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以見到盆地、					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。					
第四週 9/21- 9/25	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【活動二】地形與生活的關聯 1. 引起動機—家鄉景觀大不同 (1)教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係。(例：工廠、商店與公司都在地勢平坦的地方。) (2)方方提問：「我們來看，不同地形上，居民的生活有什麼不一樣？」(學生自由回答。例：新竹市的地形平坦，交通便利，周圍工廠林立，是個熱鬧的都市。) (3)教師請學生觀察課本第22~23頁上方五位小朋友對家鄉地形的描述，進一步引導學生討論家鄉景觀。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 閱讀與討論—生活型態與地形：教師引導學生閱讀課本第22~23頁，並討論下列問題。 (1)想一想，在地形較為平坦的平原、盆地或台地，適合從事哪些活動？(例：有利於種植作物、建築房屋及交通建設等。) (2)在地形較為平坦的平原、盆地或台地，因為人們從事不同的活動，因此會形成哪些景觀？(例：農村、都市或漁村。) (3)想一想，在地形起伏較大的丘陵或山地，適合從事哪些活動？(例：大多在較平緩的山坡地開闢茶園、果園等。) (4)分組討論：「地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌，你對於這樣的結果有什麼想法？」(例：較高的山區可能因過度開發，颱風或下大雨時容易引發土石流，破壞原來的生態環境等。)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 配合動動腦：「觀察你的家鄉，居民的生活在哪些方面會受到地形的影響？請舉例說明。」（例：我的家鄉在雲林縣，這裡大部分是平坦的平原，居民因此種植各種農作物，形成許多農村。） 學生發表中和區的地形與家長工作間的關係是否與課本所述有所落差。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整：地形與人們的生活型態息息相關，地形較為平坦的平原、盆地或台地，可能會形成農村、都市，或是漁村。地形起伏較大的丘陵或山地，居民的活動受到限制，大多會在坡度平緩的山坡地開闢茶園、果園等。地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌。					
第五週 9/28- 10/02	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候	3	教學資源 教學媒體 學習策略	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？ 2. 閱讀與觀察 (1)教師引導學生閱讀課本第24~25頁課文與圖片。 (2)教師說明各月平均氣溫圖、各月平均降雨量圖的讀圖技巧，並提示學生將兩張圖表做比較與觀察。 (3)教師說明氣候不同，居民們的生活方式也會不同。 3. 比較與分析—氣候小達人 (1)教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。 (2)臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (3)臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (4)臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？ (5)臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？ (6)小組討論：「家鄉的氣候在不同季節有什麼特色，對生活有什麼影響？為什麼？」 4. 統整		(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)不同的家鄉，氣候各不相同。例如：臺灣南部四季氣溫高，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，四季多雨。 (2)每個人的家鄉氣候特色不同，對於氣候的感受或生活方式也不相同，我們應該要互相尊重。 【活動二】氣候與居民的生活 1. 引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)居民會根據不同的氣候，興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？ 學生請根據附近的建築形式分析與環境的關係。 (2)居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？ (3)方方提問：「氣候會如何影響家鄉居民的生活方式？」 (4)小小提問：「每個人對生活事物有不同的感受，炎熱的夏天，大家都會如何安排休閒活動？」 (5)除了課本上的例子，想想看，還有哪些例子能說明居民的生活方式因氣候不同而有所變化呢？ 3. 製作概念圖海報：依據課本第26頁的內容，分組討論並完成概念圖，必須含有主題：氣候與生活；主要概念：興建不同形式的建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動與例子。 4. 分享：小組上臺分享海報，並說明主要概念與例子。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/05- 10/09 (10/10國慶 日 10/9 補 假)	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動三】家鄉的水資源 1. 引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第27頁課文和圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉有哪些水資源？ (2)雨從天空落下後，會流往哪裡？ (3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？ 3. 河川大搜查 (1)河川是家鄉重要的水資源，利用課本第114頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。 (2)學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。 學生說明距離學校最近的新店溪自己的觀察結果。 4. 統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動四】水資源與居民的生活 1. 引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第28~29頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？ (2) 如果家鄉沒有這些設施，對我們的生活會有什麼影響？ (3) 當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？ (4) 我們該如何處理家鄉的河川汙染問題？ 3. 分享—我和水資源的親密接觸：學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。 4. 配合動動腦：「我們要如何愛護水資源呢？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)居民們會利用不同的水資源，興建水利設施，讓生活更為便利。 (2)居民會在河川、湖泊與海洋等地方進行休閒活動。 (3)保護水資源是大家的責任，我們應一起珍惜、愛護水資源。 【小小探究家】何時旅遊比較好？ 1. 發現問題 (1)戶外教育是班上同學最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？ (2)你想去戶外教育的地方是哪裡呢？ 2. 蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，觀察竹子湖觀測站的各月平均氣溫表、各月平均降雨量表。 (2)說一說，陽明山竹子湖的氣溫與雨量特色為何？ 3. 整理分析 (1)教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，依照步驟，在第30頁的竹子湖觀測站的各月平均氣溫表、各月平均降					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			雨量表圈出適合的月分，並綜合以上考量，選出適合旅遊的月分。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。 4. 行動省思 (1)經過整理分析後，請大家發表看法，並說明理由。 (2)在決定戶外教育舉辦月分的過程中，有哪些地方可以再改進？ 請同學分析戶外教育舉辦地點與天氣的優劣關係。 5. 統整課文重點。					
第七週 10/12-10/16	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 1. 引起動機—眼明手快 (1)教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民族的傳統住屋，並正確說出其名稱。 (2)方方提問：「想想看，早期原住民族為什麼要這樣	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		蓋房子？」(例：原住民族會有各種形式的房子，是為了要適應自然環境。) 2. 閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 (1)教師引導學生閱讀課本第34~35頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋。 (3)教師帶領學生認識地下屋。 (4)教師帶領學生認識泰雅族的傳統住屋。 3. 統整 (1)原住民族的建築材料有石板、木頭、竹子、茅草等。 (2)建築材料均來自生活周遭。 (3)原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 【活動二】漢人的傳統住屋 1. 引起動機：教師提問：「住家附近有沒有屬於漢人				多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的傳統住屋？」(請學生依實際情況作答。) 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第36~37頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1) 漢人有哪些傳統住屋？(例：竹管仔厝、土埤厝等。) (2) 漢人傳統住屋的建築材料有哪些？(例：竹子、木頭、土石或磚瓦等。) (3) 這些建築材料如何取得？(例：磚瓦是人工燒製而成，其他則取自於生活周遭環境。) (4) 漢人的傳統住屋有哪些形式？(例：有一條龍、單伸手、三合院等。) (5) 方方提問：「想一想，為什麼這些住屋的形式會發生改變？」(例：家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)漢人傳統住屋大多就地取材，以竹子、木頭、土石為建材，也有人用人工燒製的磚瓦建造。 (2)漢人傳統住屋的形式有一條龍、單伸手、三合院等。 (3)漢人傳統住屋的形式會因家中成員改變，或是經濟條件改善等而發生變化。					
第八週 10/19- 10/23	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【活動三】三合院裡的生活 1. 影片觀賞與觀察： (1)教師播放電子書「認識三合院」動畫。 教師展示學校附近的僅存四合院的現況。 (2)教師引導學生閱讀課本第38~39頁，並觀察課本三合院生活空間情境圖。 (3)教師依據課文與圖意說明，和學生討論三合院的格局、形式、生活情形等，引導學生充分想像。 2. 配合動動腦：「三合院周遭環境的空間分布和居民的	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		生活有什麼關係？」(例：稻埕可用來晒稻穀、玩耍、晒衣服等；竹林、樹林也可採摘水果、撿拾柴火；水池可用來洗東西；堆肥場可以製作肥料。) 3. 分組競賽： (1)教師將學生分組，各組學生討論最理想的三合院內部及周遭環境配置圖。 (2)各組上臺發表各組最理想的三合院配置圖，並說明配置方式的理由。 4. 統整 (1)三合院的屋內格局表現了傳統的倫理觀念。 (2)三合院周遭環境的空間分布，顯示漢人傳統農業社會自給自足的生活方式。 【活動四】傳統住屋的改變 1. 引起動機：教師播放「老屋活化再利用」相關影片。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~41頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)現代社會中，傳統住屋有哪些樣貌？(例：有些被				多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			棄置，有些改建為樓房，有些改為餐廳等。) (2)為什麼有些傳統住屋會被改建為樓房？(例：可能太過老舊，有居住的危險；可能空間太小不夠住；如果改建為樓房，一樓可以做生意，樓上還可讓更多人居住。) (3)你贊成將傳統住屋改為餐廳或民宿嗎？(學生自由作答。例：贊成，因為可以吸引民眾前來用餐或居住，進一步認識家鄉的傳統建築；不贊成，太多人來用餐或居住，可能會讓珍貴的傳統住屋受到破壞，應該列為古蹟來保護它們。) 3. 分組討論與報告： (1)各組學生彙整課前蒐集的傳統建築維護與保存的資料。 (2)經過小組討論後，各組上臺報告。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 統整 (1)許多傳統住屋被拆除後，改建為鋼筋混凝土的樓房。 (2)保留下來的傳統住屋部分仍有人居住，部分改建為餐廳。 (3)近年來，政府和民間積極推動傳統建築的維護與保存。					
第九週 10/26-10/30 (10/25光復節 10/26 補假一天)	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 1. 引起動機—長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。 (2)由學生利用器物的實體或照片，介紹器物的材質及用途。 2. 閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第42~43頁，並討論下列問題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	(2)你看過魚筌嗎？在哪裡看到？ (3)魚筌的形狀像什麼？ (4)魚筌是用哪些材料製成？ (5)原住民族如何運用魚筌捕魚？ (6)為什麼魚筌會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？ (7)塊塊提問：「從魚筌的材質與功能，我們可以發現原住民族是如何運用自然資源？」 (8)引導學生觀察月桃葉的图片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」 (9)木杵除了用來搗製食物，還可以當作樂器，教師播放介紹杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。 3. 閱讀與討論—漢人的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第44~45頁，並討論下列問題。				我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成？ (3)灶要如何控制火力的大小？ (4)燃燒木柴的灰爐有哪些功能？ (5)灶和瓦斯爐有哪些差異？ (6)小小提問：「從木柴的燃燒到灰爐的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢？」（學生自由作答。） (7)請學生觀察菜櫥的圖片，並說明功能？ 4. 配合動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」（例：我看過竹編的桌罩，和現在塑膠製的桌罩功能是一樣的，主要目的是防蟲、防灰塵，現在塑膠製的桌罩具有摺疊的功能，比傳統竹編桌罩更好收納，也更為輕巧。）					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6. 統整課文重點。					
第十週 11/02- 11/06 (11/5, 11/6 期中考)	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【活動二】生活器物的現代風貌 1. 引起動機 (1)教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？」 (2)教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。 2. 閱讀與討論—現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第46~47頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？ (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作成簡易的圖表，並加以說明。	環境與社會價值觀有不同的影響。	(3)環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？ (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？ (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物？ 3. 討論與分享 (1)觀察課本第47頁的圖，教師提問：「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說看，日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？」 (2)配合動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1. 發現問題				多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)教師展示各種傳統器物(實物或圖片)，引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱等。 (2)教師帶領學生選擇最想了解的传统器物，進行實作探究活動。 2. 蒐集資料 (1)教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。 (2)學生可將蒐集到的資料，書寫成資料卡，方便查閱。 3. 整理分析 (1)教師引導學生閱讀課本第48、51頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。 (2)教師帶領學生從「材質」、「用途」等面向，完成階層圖。 (3)教師可進一步指導學生，將蒐集到的資料與同學討論，進行另一次探究。 (4)若有時間，教師可指導學生進行另一種傳統器物的探究，或是增加原有階層圖					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的次概念，如：製作方式、特色等。 4. 行動省思 (1) 透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。 (2) 我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物。 5. 統整課文重點。 【期中評量週】					
第十一週 11/09-11/13	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【活動一】 原住民族的傳統信仰與生活 1. 引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事， 教師播放神話故事影片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。 2. 閱讀與觀察 (1) 教師引導學生閱讀課本第54頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。 (2) 原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 (3)學生分組上臺報告關於原住民族祭典與儀式的內容，各組完成報告後，由其他組別給予回饋，教師可隨時補充。 3. 閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第55頁的「彩虹橋傳說」。 (2)小小提問：「從『彩虹橋傳說』可以看出，祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1. 引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？ (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？				多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。 2. 影片觀賞與討論 (1)教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。 (2)配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」 3. 尋找家鄉的廟宇與神明 (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第56~57頁課文與圖片。 (2)教師將學生分組，發給以學校為中心的家鄉地圖，請學生在家鄉地圖上標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。 (3)教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」 (4)教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」 (5)教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」 (6)教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 統整課文重點。					
第十二週 11/16- 11/20	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【活動三】信仰與現代生活 1. 引起動機 (1)教師播放宗教信仰活動的相關影片。 (2)學生分享家人的信仰，以及他們會從事的活動。 2. 觀察 (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第58~59頁課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而尋找更多生活中存在的信仰活動。 (2)教師提問：「你的家人有什麼信仰？他們會從事哪些活動？」 (3)教師提問或分享信仰活動產生變化的案例，並請學生思考為何會產生這種變化。 (4)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3. 習作配合 (1) 學生分組討論【第1課習作】第二大題。 (2) 討論內容宜包含： (1) 各情境中，恰當與不恰當的行為表現。 (2) 不恰當行為的改正方式。 4. 分組競賽—好神起飛 (1) 教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上。 (2) 教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (3) 將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目。 (4) 答對的組別，將雲朵卡貼在好神卡的位置，好神卡向上移動一格，答對愈多題，好神卡就能從最底下騰雲而上到愈高處。最快到達黑板最高處者，請教師適度獎勵。 5. 統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【社會充電站】羅馬公路上的境—高遠教堂 1. 引起動機 請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？（請學生觀察圖片後回答。） 2. 閱讀與討論 （1）教師引導學生閱讀課本第60~61頁圖文，說明原住民族雖有祖靈信仰，但受到傳教士來臺傳教，有些原住民族除了傳統信仰外，也會信仰基督教或天主教。 （2）原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？ （3）高遠教堂在興建的過程中，遇到哪些困難？居民們如何解決困難？ （4）塊塊提問：「高遠教堂歷經多次的改建，為什麼居民們願意克服萬難，堅定意念的維護、改建教堂？」 （5）除了一般常見的鋼筋水泥，你還看過哪些建築？這些建築分別使用什麼建築材料呢？ （6）方方提問：「由於外來文化的傳入，部分原住民族					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			除了祖靈信仰，也會信仰基督教、天主教。說一說，生活中有哪些因不同文化的交流，而影響了在地生活或文化的例子？」 3. 統整課文重點。					
第十三週 11/23- 11/27	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【活動一】老街的發展 1. 引起動機—老街遊樂趣 (1)教師請學生在課前準備曾經去老街遊玩的照片(電子檔亦可)。 (2)由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2. 閱讀與討論—老街的發展 (1)引導學生閱讀課本第62~63頁，討論以下問題： ①從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？ ②比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不相同的地方？ (2)引導學生閱讀課本第64~65頁，討論以下問題：	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		蹟，可以反映當地的歷史變遷。	①觀察圖1和圖2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ ②觀察圖2街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？ ③觀察圖2街屋空間示意圖，生活空間跟工作空間是如何畫分？ ④觀察圖3，頭城老街的店鋪設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？ 3. 討論與資料整理 師生共同進行老街重點資料整理(筆記方格表或十字方格表)： (1)老街與廟宇的關係：廟宇(聚集人潮)→市集、商店街→今日的老街。 (2)老街主要功能：各種貨物交易的地方。 (3)老街的位置：老街通常位在道路兩旁。 (4)老街店鋪的型態：店面朝向街道，大部分設有騎樓。店鋪的後方則是商家起居作息的場所，具有住家與商業的功能。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 統整課文重點。 【活動二】老街的轉變與街道新風貌 1. 引起動機： (1) 說說看，你去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？ (2) 每一條老街的特色是否都一樣？ 2. 閱讀與討論—老街的轉變與街道新風貌：教師引導學生閱讀與觀察課本第66~67頁課文與圖片，並回答下列問題： (1) 臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？ (2) 橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？ (3) 彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？ (4) 家鄉中的商店街是怎麼形成的？想一想，家鄉的商店街有販賣哪些商品？ (5) 觀察圖4，想一想家鄉是否也有類似的街道？它主要是在販售什麼商品？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(6)觀察圖6，想一想家鄉是否也有類似的特色街道，它和一般的街道有什麼不同？ 3. 配合動動腦：「如果你要帶國外的朋友探訪家鄉中的特色街道，你會介紹哪一條街道呢？為什麼？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。					
第十四週 11/30-12/04	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【活動三】老街采風一日遊 1. 引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項、成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節。 2. 討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，以及分配探訪前的準備事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3. 進行觀察與記錄 (1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題時不要慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。 (4)觀察時要做簡單筆記，以利整理。 4. 成果製作與分享 (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 5. 統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【小小探究家】家鄉的老街有哪些特色？ 1. 發現問題 (1) 想一想，家鄉有著名的老街嗎？你曾經去過嗎？ (2) 你去過的老街有哪些特色？ 2. 蒐集資料 (1) 教師利用教室電腦及網路，示範如何搜尋家鄉的著名老街。 (2) 教師打開搜尋引擎網頁，輸入「居住縣市的著名老街」，檢視前三~五項的搜尋結果。 3. 整理分析 (1) 教師可以檢視「家鄉著名老街」的網頁搜尋結果，與學生一同找出家鄉老街的三樣特色。 (2) 教師指導學生，依據搜尋到的資料內容，完成第69頁「家鄉老街的 T 表/T 圖」，依序填入家鄉老街的相關資料。 4. 行動省思					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)經過這次的探究，你會想要請家人帶你去參觀家鄉的老街嗎？請說明原因。 (2)你認為家鄉的老街是否需要保留，或是有什麼需要改善的地方？ 5. 統整課文重點。					
第十五週 12/07- 12/11	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動一】傳統的生活作息 1. 引起動機—照片說一說 (1)教師呈現一張漢人農民在田間小路行走的照片，以及一張雅美族(達悟族)女性種植水芋的照片，請學生觀察，說說看農民接下來的作息安排為何。 (2)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？ 2. 思考與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第72頁第一段，說明早期照明技術尚不發達，因此居民	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 (2)小組討論： ①白天的時候，可以做哪些事？一天吃幾餐？(例：白天可以下田工作；一天吃兩到三餐。) ②日落後一定就去睡覺嗎？有沒有可能做其他事？(例：不一定，也可以進行一些簡單的手工業。) (3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。 ①早期居民白天進行的工作：農忙、打掃、家務、用餐、人際交流等各項事務。 ②早期居民日落後的工作：休息睡覺、家務等各項事務。 ③男性和女性負責的工作各有異同。 ④觀看「稻草人」電影部分片段，呈現日治時期農村居民的一日生活狀況。 (4)教師歸納：一般而言是「日出而作，日入而息」。 3. 影片欣賞與分享					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)教師提問：在了解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？期間會受到哪些因素的影響？會做哪些事情？(例：不會每天都做相同的事情；會受到季節變化的影響；進行插秧、除草施肥、收割等。) (2)影片欣賞：飛魚季歷程一邊觀看一邊將雅美族(達悟族)一年的重要活動，補充記錄在課本第73頁：各祭典的時間、代表的意義、其他補充重點。 (3)自由發表對於雅美族(達悟族)人傳統生活一年作息的觀察：重要的祭典時間、器物、飲食食材、和季節的關係等。 4. 統整：雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同，但大致上一日生活主要依靠日照，白天工作、夜晚休息；一年的作息則配合季節的變化，不同季節進行不同的活動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/14- 12/18	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動二】傳統生活作息的依據 1. 引起動機 (1)教師展示四張原住民族活動的圖片，如：播種、收割、豐年祭、狩獵等。請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ (2)教師展示四張漢人活動的圖片，如：開市、入宅、祭祀、節慶等。請學生想想看，漢人一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ 2. 觀察與討論1：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75頁課文與圖片，並回答問題。 3. 原住民族傳說故事閱讀——賽夏族傳說故事：延伸閱讀原住民族口耳相傳的神話傳說，並回答第89頁學習單的問題。讓學生透過故事閱讀	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			與習寫，了解口耳相傳的故事是原住民族生活作息的依據之一，並回答問題。 4. 進階思考 (1)除了課文介紹的口耳相傳和畫圖外，原住民族還可以用什麼方式來傳遞祖先安排生活的智慧？ (2)教師播放「泰武古謠傳唱」影片，介紹屏東縣泰武國小學生傳唱排灣族的古謠：婚禮之歌。 (3)從歌曲中得到什麼感受？覺得歌謠裡面表達哪些含義？ (4)傳統歌謠傳唱至今，會不會變化？ 5. 觀察與討論2：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答問題。 6. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 7. 統整課文重點。 【活動三】現代的生活作息 1. 引起動機					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)教師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片，請學生觀察後提問：「早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？」 (2)教師展示日治時期的休閒活動照片，如公園、棒球、藝術欣賞等，請學生觀察後提問：「照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？」教師可藉「休假日」引導學生進入課文。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78~79頁課文與圖片，並回答問題。 3. 安排未來一週的生活作息 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表/T 圖、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規畫自己未來一週的各項活動及作息，記錄重要的事情。 4. 一週行事曆分享 5. 配合動動腦：「可以詢問家中長輩，看看生活中有哪些活動會使用農民曆？哪些					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			會使用陽曆？為什麼會有這樣的分別？」 6. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第四大題。 7. 統整課文重點。					
第十七週 12/21- 12/25 (12/25行憲 紀念日放假 一天)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【活動一】原住民族的祭典 1. 引起動機—原住民族祭典短片欣賞 (1)教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。 (2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。 (3)這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第80~81頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)從圖文紀錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？ (2)原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？ (3)原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？ 3. 思考、討論與小探究： (1)你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？ (2)小組討論後，選擇課本第80~81頁中的一個族群進行祭典資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。 ●指定主要參考資料來源：臺灣原住民族資訊資源網 4. 成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。				原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 6. 統整課文重點。 【活動二】漢人的節慶 1. 引起動機 (1)教師請學生利用平板電腦搜尋農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？ (2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82~85頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？ (2)這些節慶和季節變化有關係嗎？ (3)這些節慶各有哪些特色？ (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？ 3. 節慶與家鄉 (1)想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			呢？請小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。 (2)小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表。 4. 成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。 (2)各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。 5. 現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？ 6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 7. 統整課文重點。					
第十八週 12/28- 1/01 (1/1開國紀念日休假)	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動一】人生各階段身分拼圖 1. 引起動機： (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	欣賞短片，認知人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷依據，並說明這階段所應盡的責任。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第86~87頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。 (1)現代社會為什麼增加了一些與傳統節慶不同的節日？ (2)各組學生按照人生各個成長階段，依序上臺報告各節日的相關內容，並由教師進行補充。 (3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「在這個階段應該達成的目標跟責任為何？」 3. 分組競賽—超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生討論對父母表達				多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。 4. 統整課文重點。 【活動二】職業的祕密 1. 引起動機： (1) 教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認識每個職業的甘苦與肩負的責任。 (2) 教師請學生自由發表，分享家人職業名稱及工作內容。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第88頁，並進行小組發表與回答問題。 (1) 代哪些節日與社會上的職業有關？ (2) 師請各組上臺發表有關各職業節日的相關內容。 (3) 各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「從事這份職業，需要哪些特質與能力？」 3. 遊戲—比手畫腳猜職業。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】國家重要節日 1. 引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第89頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？ (2)學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日的由來與訂定這個節日的意義。 (3)各組報完完畢後，請臺下同學發表心得，最後由教師協助進行重點歸納及補充。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題(一)。 4. 統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 1/04- 1/08	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動四】現代國際日總動員 1. 引起動機： (1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生對不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。 (2)教師播放世界地球日與世界閱讀日的相關影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第90~93頁，並進行小組發表與回答問題。 3. 配合動動腦。 4. 節日九宮格： (1)教師發下第90頁「節日九宮格」學習單。 (2)請學生在中間格寫上指定的節日名稱後，在其他8格中填上跟這個節日有關的資訊，內容可包括：時間、主旨、你想要在那天從事哪些活動等。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題(二)、第三大題。 6. 統整課文重點。 【小小探究家】兒童節大不同？ 1. 發現問題： (1) 每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動？活動的內容與過程中的感受如何？ (2) 跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？ (3) 你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？ 2. 蒐集資料： (1) 教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。 (2) 教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)教師引導學生閱讀課本第94頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。 (4)教師請學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國慶祝兒童節的日期及慶祝活動，以及「六一國際兒童節」的由來。 3. 整理分析： (1)教師引導學生依據第94、97頁資料，將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，利用課本第96頁，整理出自己的筆記方格表。 (2)教師請學生上臺分享自己製作的「不同的兒童節」。 4. 行動省思： (1)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？ (2)想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？ (3)教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。 (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護，當你看到這些新聞，或身邊有人也遭遇這些困境時，你會採取哪些措施幫助他們？ 5. 統整課文重點。					
第廿週 1/11- 1/15 (1/12.~1/13 期末考)	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【活動一】利用小書介紹家鄉特色 1. 探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師將學生分組，藉由分組搶答的遊戲，快速複習本冊有關家鄉的內容。 (2)教師指導學生閱讀步驟一：發現問題，思考課文中的介紹方式，各有什麼優缺點？ (3)教師展示已製作完成的家鄉小書，讓學生了解本單元的學習重點。 2. 探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)教師課前指導學生透過網路查詢、圖書館借閱書籍等方式，蒐集家鄉特色。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)每位學生須至少蒐集六項家鄉特色的資料，並將資料重點書寫於筆記本上，以利課堂使用。 (3)學生分組討論蒐集資料的方式，與過程中遭遇的問題。 3.探究活動步驟三： 整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第97頁內容。 (2)教師將學生分組，分享與交流彼此蒐集的資料。包括自己未注意到的主題，或是自己沒有查到的內容。 (3)學生思考：自己會採用哪一種方式來介紹家鄉呢？並說明理由。 4.探究活動步驟四： 行動省思： (1)決定自己所要採用的六個主題，並確定介紹的內容。 (2)安排家鄉小書的排列順序，並妥當安排版面配置及著色美化。 (3)開始製作家鄉小書。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)觀摩與分享：學生向同組同學解說自己的作品後，各組選出一至二本優良小書，並公開展示於黑板。全班同學觀摩優良作品，並給予意見與回饋。全班同學票選優秀作品，由教師適度給予獎勵。 5. 統整重點。 【期末評量週】					
第廿一週 1/18- 1/22 (1/20 結業式)			休業式		教學資源 學習策略			☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致