

新北市秀山國民小學 115學年度一年級第一學期部定課程計畫 設計者：蕭晴如

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

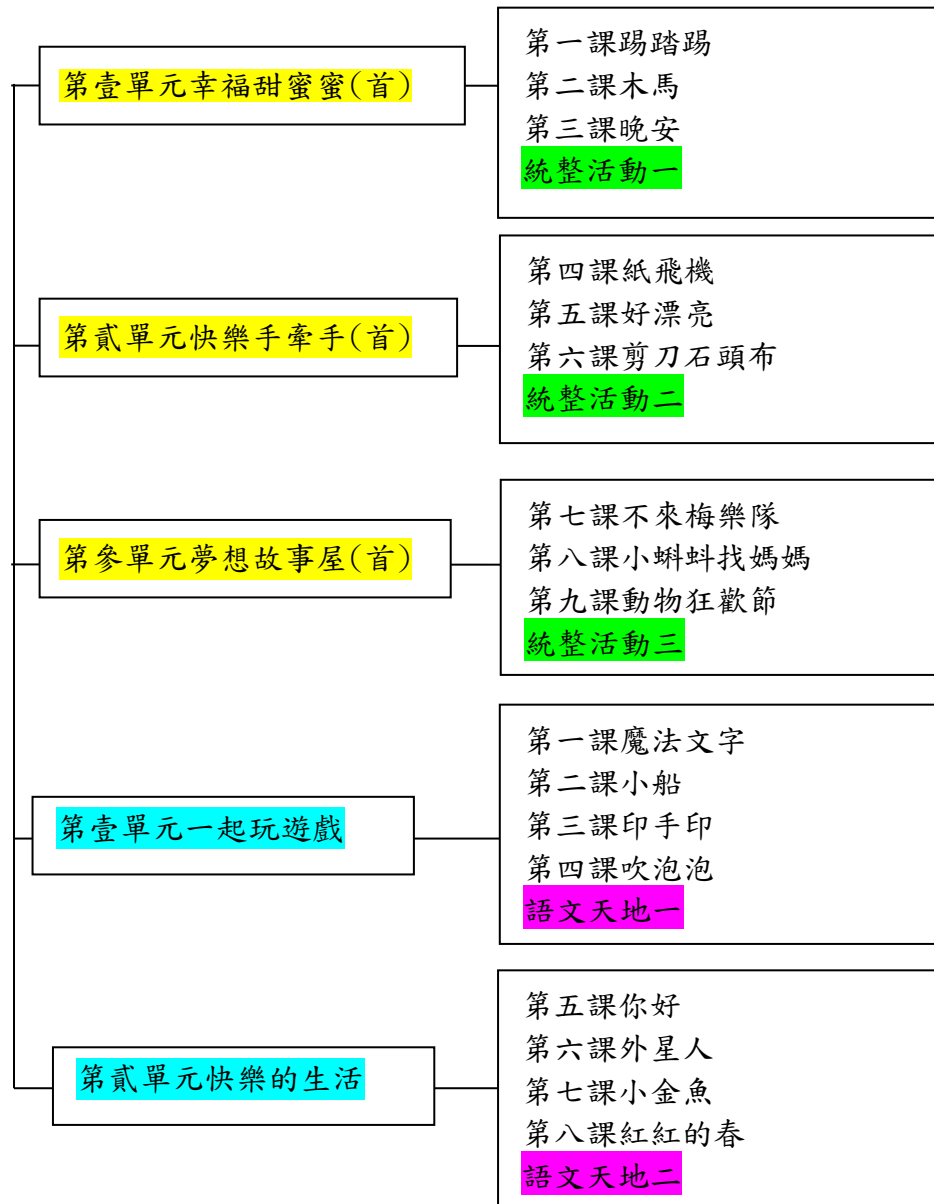
二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒A1身心素質與自我精進 ☒A2系統思考與解決問題 ☒A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☒B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☒C2人際關係與團隊合作 ☒C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

國語一年級上學期



五、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改(含自編)編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容(缺寫作+閱讀)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動1】聆聽、口語表達 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 閱讀：奇幻島冒險記 2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	等策略，協助文本的理解與內容重述。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 【統整活動】★可搭配健康與體育領域1上第十單元「快樂動起來」教學 •議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。 【活動3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			• 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、壓。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ和韻符一、儀、啊、阿的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。 三、讀一讀 1.教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 2.童詩念讀 (1)教師領讀，學生跟讀。 (2)朗讀時，注意語句的語氣。 (3)教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。 • 正拼練習 教師指著「逼」，嘴裡讀「ㄅ」「一」，引導學生讀出「逼」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「逼」，嘴裡讀「逼」，引導學生拼讀「ㄅ、一→逼」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼音練習」。 1.教師指導學生認念注音。 2.教師引導學生根據拼音提示，寫出正確拼音，再讀一讀。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 1.教師指導學生了解注音符號「一」的拼音音方					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		式，認識介符「一」的位置。 2.教師指導學生找出符號「一」拼在下面的注音（聲符＋一）。 3.教師引導學生先用手指照著「一」拼讀在下方的注音走一次，再畫出正確答案。 三、指導學生完成習作「身體動一動」 1.教師引導學生觀看圖片，認念注音。 2.教師引導學生說出圖片人物動作，確定學生能知道該動作意思。 3.教師指導學生圈出正確答案。 四、指導學生完成習作「小偵探」 1.教師先引導學生觀看圖片，並找出上圖與下圖不同之處。 2.教師請學生上臺，用完整句子分享上圖與下圖哪些地方不同。 3.師生共同討論後作答。 • 醜小鴨 教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「醜小鴨」的故事。 【活動 6】延伸活動 教學準備：教學 CD、國語首冊電子書、課文延伸著色單 • 美女與野獸 1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「美女與野獸」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 • 語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「注音符號拳」、「我的手指會說話」複習本課內容。 (二) 寫作					
--	--	--	--	--	--	--	--

	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 【統整活動】★可搭配健康與體育領域 1 上第十單元「快樂動起來」教學 【活動 3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、一、ㄩ、壓。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ和韻符一、儀、啊、阿的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。 三、讀一讀 1.教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 2.童詩念讀 (1)教師領讀，學生跟讀。 (2)朗讀時，注意語句的語氣。 (3)教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。 • 正拼練習 教師指著「逼」，嘴裡讀「ㄅ」「一」，引導學生讀出「逼」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「逼」，嘴裡讀「逼」，引導學生拼讀「ㄅ、一→逼」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼音練習」。 1.教師指導學生認念注音。 2.教師引導學生根據拼音提示，寫出正確拼音，再讀一讀。					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

		二、指導學生完成習作「走迷宮」 1.教師指導學生了解注音符號「一」的拼音音方式，認識介符「一」的位置。 2.教師指導學生找出符號「一」拼在下面的注音（聲符＋一）。 3.教師引導學生先用手指照著「一」拼讀在下方的注音走一次，再畫出正確答案。 三、指導學生完成習作「身體動一動」 1.教師引導學生觀看圖片，認念注音。 2.教師引導學生說出圖片人物動作，確定學生能知道該動作意思。 3.教師指導學生圈出正確答案。 四、指導學生完成習作「小偵探」 1.教師先引導學生觀看圖片，並找出上圖與下圖不同之處。 2.教師請學生上臺，用完整句子分享上圖與下圖哪些地方不同。 3.師生共同討論後作答。 •醜小鴨 教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「醜小鴨」的故事。 【活動6】延伸活動 教學準備：教學 CD、國語首冊電子書、課文延伸著色單 •美女與野獸 1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「美女與野獸」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「注音符號拳」、「我的手指會說話」複習本課內容。					
--	--	---	--	--	--	--	--

			(二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號「ㄉ、ㄨ、ㄝ、ㄠ、一ㄝ、一ㄠ、ㄨㄚ」 2. 教師引導學生學習「ㄅ、ㄆ、ㄘ」與「ㄨ、ㄨ、ㄠ、ㄠ、」等符號拼讀。 3. 能知道第二聲和第三聲的不同。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。					
第三週 9/14~9/18	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片	第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【活動1】聆聽、口語表達 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——爺爺的禮物 1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 閱讀：獅子補習班	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 【活動3】標音符號與運用 準備活動： 複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 - 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動： - 複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄉ、ㄊ、ㄓ、ㄌ、耶、邀、挖。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄉ、ㄌ、ㄊ和韻符ㄊ、ㄌ、ㄌ、ㄌ的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「耶」、「邀」的四聲練習。 三、讀一讀 教師指導學生辨別ㄌ的讀音以及「耶」二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。 「ㄌ」的發音。 「爺、也」發音辨別。 - 童詩念讀：透過童謠琅琅上口的特色，讓學生運用已學過的注音符號，學習拼音和朗讀，以增進其閱讀能力，並體會童謠之美。 - 正拼練習 教師指著「不」，嘴裡讀「ㄉ」「無」，引導學生讀出「不」。以此類推，逐一練習拼讀。 - 反拼練習 教師指著「不」，嘴裡讀「不」，引導學生拼讀「ㄉ、無→不」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「聽一聽」。 教師將本頁習作語詞逐一念出，加強尾音，引導學生注意有ㄌ音的語詞。 二、指導學生完成習作「聲調練習」					
---	--	---	--	--	--	--	--

			2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。					
第四週 9/21- 9/25 9/25 中秋節	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【活動 1】聆聽、口語表達 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本插圖(P30~31)，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——搖籃 1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖(P32~P33)並回答問題。 二、朗讀課文 1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2. 教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1. 教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 閱讀：獅子補習班	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 ☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：	

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 【活動3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄣ、ㄌ、ㄆ、ㄣ、ㄣ、灣、約。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄣ、ㄌ、ㄆ和韻符敖、傲、霄、暗的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「ㄣ」、「灣」的四聲練習。					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			三、比一比 教師指導學生辨別弓和灣，ㄣ和約發音的不同，並看圖認念相關語詞。 四、讀一讀 1.教師領讀，學生跟讀。 2.朗讀時，注意語句的語氣。 3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出內容與課文的差異。 • 正拼練習 教師指著「袍」，嘴裡讀「ㄉ」「熬」，引導學生讀出「袍」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「袍」，嘴裡讀「袍」，引導學生拼讀「ㄉ、熬→袍」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「圈一圈」。 1.教師引導學生觀察圖片，並說出圖片內容。 2.教師指導學生念讀語詞。 3.教師指導學生配合圖意，圈出正確答案。 二、指導學生完成習作「生日快樂」 1.教師指導學生看圖念讀語詞，再填寫出正確的聲調符號。 2.教師提醒學生注意聲調變化及習寫位置。 3.教師指導學生念讀語詞後，再將正確的聲調填入空格中。 ※三聲調號標誌，以鈎符代表先降後升之聲調，因電腦排版無法呈現先短後長的寫法，教師教學時需另外說明。 三、指導學生完成習作「填一填」 1.教師先引導學生觀察圖片，說出正確的語詞。 2.教師引導學生拼讀出語詞正確的注音符號，並填入空格中。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			四、指導學生完成習作「連一連」 1.教師引導學生觀察圖片後，進行師生討論，引導學生討論圖片內容。 2.教師指導學生依據圖片內容找出正確的句子。 →誰做什麼（誰+動詞+名詞）。 3.教師領讀，學生跟讀。 4.教師引導學生連出正確的句子，並運用尺畫出整齊的線條。 教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。 【活動6】延伸活動 •嫦娥奔月 1.教師播放教學CD，引導學生安靜、仔細聆聽「嫦娥奔月」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「大風吹」、「烏龜烏龜翹」複習本課內容。 統整活動一 （二）寫作 1.認讀及書寫注音符號「ㄗ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」 2.教師引導學生學習「ㄗ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」等符號拼讀。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3.說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4.請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5.讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第五週 9/29-10/2 9/28 教師節	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【活動1】聆聽、口語表達 • 引起動機——摺紙飛機 教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一架紙飛機，再引導學生自行操作。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖(P42~43)，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——紙飛機 1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖(P44~P45)並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 閱讀：小鹿阿班的心事	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------	---	--	---

	子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 【活動3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：乚、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符乚、ㄣ、ㄣ和韻符ㄣ、ㄣ、ㄣ的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「非」、「遮」的四聲練習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			三、念一念 讓學生看圖認念「摺紙」、「積木」、「草梅」、「河馬」等語詞。 四、比一比 教師指導學生辨別匚和厂字形的不同，ㄋ和ㄌ、ㄝ和ㄟ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 • 正拼練習 教師指著「夫」，嘴裡讀「匚」「ㄌ」，引導學生讀出「夫」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「夫」，嘴裡讀「夫」，引導學生拼讀「匚、ㄌ→夫」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「看圖選一選」。 1.教師指導學生觀察插圖，口述圖意。 2.教師引導學生配合圖意，依序認念語詞（教師視情況矯正發音）。 3.學生找出正確語詞，在作答框作答。 二、指導學生完成習作「芝麻開門」 1.教師指導學生辨識四種不同的顏色，將相同顏色歸類。 2.教師引導學生逐一認念同顏色上的符號。 3.教師指導學生將同顏色「鑰匙」及「大鎖」上的注音符號，拼念成正確語詞，寫入相同顏色的大門。 三、指導學生完成習作「填一填」 1.教師先引導學生觀看圖片，並依圖意說出簡短的句子。 2.教師請學生認讀題目上之選項。 3.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立將句子完整念出。 4.教師引導學生在作答框填入適當答案。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			四、指導學生完成習作「走迷宮」 1.教師指導學生分辨「乚、乜」、「勿、力」、「飛、黑」的讀音，並能正確讀出。 2.教師引導學生找到正確的入口語詞「豬妹妹」，並大聲讀出該語詞。 3.教師引導學生以手指邊走邊讀出正確語詞，念讀完整句子。 4.教師確定學生能獨立將句子完整念出，再讓學生拿出鉛筆畫出正確路線。 教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。 【活動6】延伸活動 • 阿拉丁 1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「阿拉丁」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 • 語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「眼明手快」、「交頭接耳」複習本課內容。 (二) 寫作 1.認讀及書寫注音符號「ㄒ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」 2.教師引導學生學習「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」等符號拼讀。 3.練習「……好漂亮」的句型。 (三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3.說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4.讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週 10/5-10/9 (10/10 國慶日 10/9 補 假)	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【活動1】聆聽、口語表達 ・引起動機——自我介紹 教師引導學生上臺自我介紹，勇敢說出自己的優點。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖(P48~49)，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——看見自己的優點 1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 ・分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖(P50~P51)並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 閱讀：小鹿阿班的心事	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【生命教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	--	---	--	--	--------------------------------	---	--------------------------	---

	積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 ★可搭配健康與體育領域1上第四單元「我長大了」教學 【活動3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動： • 複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄒ、彳、尸、冂、尢、央、汪。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符彳、尸、冂和韻符尢、盍、案、灣的拼音。					
--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

		二、聲調練習 教師引導學生進行「央」、「汪」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別出和丌、彳和ㄣ、尤和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 四、讀一讀 1.教師領讀，學生跟讀。 2.朗讀時，注意語句的語氣。 3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。 • 正拼練習 教師指著「昌」，嘴裡讀「彳」「尤」，引導學生讀出「昌」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「昌」，嘴裡讀「昌」，引導學生拼讀「彳、尤→昌」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀，寫一寫」。 1.教師引導學生觀察圖片後，再討論圖片內容。 圖(1)：<u>伊索寓言·老鼠報恩</u>、圖(2)：<u>伊索寓言·狐狸與烏鴉</u> 2.教師指導學生依據圖片認識「大／小」、「上／下」的概念，並在作答框中填寫正確的答案。 3.教師指導學生將句子讀一遍，看圖分享自己的故事。 二、指導學生完成習作第39頁「選美大會」 1.教師指導學生觀察圖片中的動物，念讀出該動物的名稱。 2.教師指導學生從動物名稱中學會拼讀，並寫出正確的注音符號。 三、指導學生完成習作第40頁「念一念，找一找」					
--	--	---	--	--	--	--	--

			1.教師指導學生觀察圖片，念讀語詞後，填寫正確的聲調符號。 2.教師指導學生分辨ㄋ與尸的讀音，並能正確的念讀。 3.注意依照題目的要求，並正確的分辨ㄋ與尸的語詞。 四、指導學生完成習作第 41 頁「聽一聽，說一說」 1.教師引導學生聆聽音檔內容並了解題意，讓學生運用豐富的想像力看圖說故事。 2.教師引導學生觀察插圖後進行討論，學生再分享自己的故事。 • 老鼠報恩、狐狸與烏鴉（配合習作第 38 頁） 教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「老鼠報恩」、「狐狸與烏鴉」的故事。 【活動 6】延伸活動 • 白雪公主 1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「白雪公主」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 • 語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「攻打砲臺」、「造詞 PK 擂臺賽」複習本課內容。 （二）寫作 1.認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄔ、ㄎ、ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」 2.教師引導學生學習「ㄍ、ㄎ、ㄎ」與「ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」等符號拼讀。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.說一說，波波為什麼會覺得不快樂？					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。					
第七週 10/12~10/16)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【活動 1】聆聽、口語表達 • 引起動機——手指魔術師 教師引導學生利用手指輔助，比出各種不同的動物。 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——手指魔術師 1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2. 教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 閱讀：我相信你蒲公英	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 【活動3】標音符號與運用 準備活動： - 複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 - 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動： - 複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄍ、ㄗ、ㄛ、ㄨ、優、菸、窩。 一、拼音練習					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			教師引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ、ㄩ和韻符五、愛、偶、握的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「優」、「菸」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄗ、ㄘ和窩，ㄌ和ㄋ，ㄣ和ㄨ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 • 正拼練習 教師指著「股」，嘴裡讀「ㄍ」「五」，引導學生讀出「股」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「股」，嘴裡讀「股」，引導學生拼讀「ㄍ、五→股」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀」。 1.教師引導學生觀察圖片，說出圖片內容。 2.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立念出完整句子。 3.教師引導學生找出與插圖相符的句子，對的畫○，錯的打X。 二、指導學生完成習作第45頁「認識身體」 1.教師先指導學生觀察本頁所顯示的身體各部位，引導孩子認識、了解自己的身體，增進認知發展。 2.教師請學生認念身體各部位名稱。 3.教師指導學生從身體各部位名稱中學會拼讀，並能寫出正確的注音符號。 三、指導學生完成習作「手指魔術師」 1.教師先引導學生觀察圖片，猜測圖片中手指比出什麼動物。 2.教師指導學生念讀句子，並依照句子敘述，實際動手比出動物。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。					
第八週 10/19~10/23	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【活動1】聆聽、口語表達 • 引起動機——不來梅樂隊 教師利用繪本「不來梅樂隊」，講述故事內容，引起學生學習興趣。 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——不來梅樂隊 1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 教學準備： 教學 CD、國語首冊電子書。 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2. 教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 閱讀：我相信你蒲公英	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 ★可搭配生活領域1上主題五「聲音好好玩」教學 【活動3】標音符號與運用 準備活動： - 複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 - 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號					
---	--	--	--	--	--	--	--

			教師引導學生複習本課符號：く、㐁、㐂、甹、威、翁。 一、拼音練習 教師引導學生進行㐁和㐂、㐃和翁的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「威」、「敲」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別く和㐃字形的不同，與㐂和㐁發音的不同，並看圖認念相關語詞。 四、讀一讀 1.教師領讀，學生跟讀。 2.朗讀時，注意語句的語氣。 3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出內容與大意。 • 正拼練習 教師指著「扔」，嘴裡讀「㐁」「㐂」，引導學生讀出「扔」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「扔」，嘴裡讀「扔」，引導學生拼讀「㐁、㐂→扔」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼一拼」。 1.教師引導學生觀察圖片，說出正確語詞。 2.教師指導學生根據拼音提示，寫出拼音，並寫出圖示的語詞。 3.搭配本課符號「く、㐁、㐂、威、翁」進行練習。 二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」 1.教師指導學生念讀狀聲詞的正確讀音。 2.引導學生思考狀聲詞為哪一種動物發出的聲音。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3.教師指導學生找出與動物相對應的狀聲詞，連起來。 三、指導學生完成習作「我的夢想」 1.教師先請學生觀看圖片，引導學生觀察並說出這是什麼職業。 2.教師指導學生正確的拼寫出圖中語詞的注音符號。 3.教師請學生介紹自己父母親的職業，並說說對這些職業的看法。 4.教師引導學生在作答框填入適當答案。 四、指導學生完成習作「開心農場」 1.教師引導學生察圖畫情境，了解圖意，並口述圖片內容。 2.教師指導學生觀察圖片中的動物，說出農場中有哪些動物，這些動物分別在做什麼事。 3.學生先做口頭練習，師生共同討論後再各自習寫。 【統整活動】★可搭配生活領域1上主題五「聲音好好玩」教學 •歡樂好聲音 1.教師引導學生觀察生活周遭不同各種的聲音，例如直升機轟隆轟隆、救護車喔伊喔伊、汽車叭叭叭、貓咪喵喵喵、鋼琴叮叮叮、下雨滴滴答答.....。 2.利用不同方式將聲音記錄下來。 【活動6】延伸活動 •魔笛手 1.教師播放教學CD，引導學生安靜、仔細聆聽「魔笛手」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			教師利用注音符號遊戲「金庫密碼」、「歌聲大會考」複習本課內容。 (二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ」 2. 教師引導學生學習「ㄍ、ㄒ」與「ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ」等符號拼讀。 3. 用「請問……」的句型練習造句。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。					
第九週 10/21- 10/25	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【活動1】聆聽、口語表達 • 引起動機——小蝌蚪找媽媽 教師利用繪本「小蝌蚪找媽媽」，講述故事內容，引起學生學習興趣。 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽 1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 閱讀：100 層的巴士	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 ※可介紹蝌蚪一生的概要體態變化，提升科學與生物素養。 【活動 3】標音符號與運用 準備活動： • 複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動： • 複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、應、溫、冤。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ和韻符應、影、冤、遠的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「溫」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄣ和ㄥ、ㄨ和ㄣ、ㄩ和ㄥ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 • 正拼練習 教師指著「清」，嘴裡讀「ㄍ」「應」，引導學生讀出「清」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「清」，嘴裡讀「清」，引導學生拼讀「ㄍ、應→清」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「語詞小達人」。 1.教師引導學生觀察圖片，再說出圖意。					
---	--	--	--	--	--	--	--

			2.教師指導學生念讀提示，找出與剛才說出的圖意相同之處。 3.教師引導學生依據所提示的單字，寫出圖意語詞。 二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」 1.教師領讀，學生跟讀；培養學生有閱讀注音短文的能力。 2.教師進行師生討論，引導學生回答問題，說出謎題的答案。 三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」 1.教師引導學生觀察圖片，說一說圖片與題目空格的可能答案。 2.教師引導學生依情境看圖說話，利用「誰最想玩的是什麼」，說出完整句子。 3.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立將句子完整念出。 四、指導學生完成習作「聲調練習」 1.教師引導學生試讀兒歌。 2.教師指導學生了解四聲調號的用法，填入正確的聲調。 3.教師提醒學生注意聲調的變化及習寫的正確位置。 4.教師領讀兒歌，鼓勵學生唱兒歌。 ※三聲調號標誌，以鈎符代表先降後升之聲調，因電腦排版無法呈現先短後長的寫法，教師教學時需另外說明。 • 太陽出來了 教師引導學生標示聲調，唱出朗朗上口的經典兒歌。 【活動 6】延伸活動 • 青蛙王子					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「青蛙王子」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 • 語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「聽音辨位」、「超級金頭腦」複習本課內容。 (二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號「儿、一ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」 2. 教師引導學生分辨「ㄣ與儿」、「一ㄣ與一ㄣ」的不同。 3. 用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」的句型練習造句。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。					
第十週第十週 11/2-11/6 (11/5.11/6 期中考)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【活動 1】聆聽、口語表達 • 引起動機——動物狂歡節 1. 教師利用繪本「動物狂歡節」，講述故事內容，引起學生學習興趣。 2. 播放〈動物狂歡節〉音檔吸引學生注意力，引導學生進入音樂的想像世界。 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD 閱讀：100 層的巴士	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Bb-I-2 人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	二、聽故事學說話——動物狂歡節 1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 • 議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。 【活動 3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：儿、一丂、因、歪、暈、傭。 一、拼音練習 教師引導學生進行ㄌ和飲、應，ㄒ和因、應、雲、ㄣㄥ的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「因」、「暈」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄗ和儿、因和應發音的不同，並看圖認念相關語詞。 • 正拼練習 教師指著「僅」，嘴裡讀「ㄌ」「飲」，引導學生讀出「儘」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「儘」，嘴裡讀「儘」，引導學生拼讀「ㄌ、飲→儘」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			一、指導學生完成習作第 64 頁「讀一讀，改一改」。 1.教師指導學生將句子念一次。 2.教師指導學生從句子中圈出錯誤的拼音，並將修正後正確的注音填入空格中。 3.教師指導學生再念讀一次正確的句子。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 1.教師引導學生找出正確的語詞並念讀出來，依序走出迷宮。 2.教師指導學生先用手指走一遍，再畫出正確的路線。 3.教師指導學生將迷宮內正確的句子寫出來。 三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」 1.教師引導學生觀察圖畫情境，了解圖意，並口述圖片內容。 2.師生討論後，說出完整的句子。 3.教師指導學生將適當的答案填入空格中。 四、指導學生完成習作「讀一讀，說一說」 1.教師指導學生正確念讀童詩。 2.教師引導學生進行討論，並根據童詩內容回答問題。 ★可搭配數學領域 1 上第十單元「快樂動起來」教學・分與合 【活動 6】延伸活動 • 天鵝湖 1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「天鵝湖」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 • 語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「歡樂對對碰」、「BINGO」複習本課內容。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			統整活動三 總複習 (二) 寫作 - 教師引導學生分辨「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」字形的不同。 - 能分辨聲調。 - 能用注音符號完成遊戲。 (三) 閱讀 - 分組進行閱讀。 - 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ - 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ - 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。					
第十一週 11/9-11/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字 【活動1】圖像觀察 - 引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」(詳見P36) - 教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。 - 教師依據聆聽內容提問。 - 文字捉迷藏(詳見P37) - 教師請學生發表捉迷藏的玩法。 - 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形文字，請學生在課本的情境圖中找出這八個字。 - 學生發表後，教師再請學生掀開翻頁，看一看是否找對了。 - 文字的小時候&長大了	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	- 南一電子書 - 情境 CD - 教學 DVD 閱讀：對不起，我忘記了！	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，	Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師請小朋友想一想自己3歲的時候和現在是不是有一些不一樣。 2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。 3. 請學生發表，並說出原因後，教師歸納。 【活動2】識字教學 - 文字的變化 1. 教師將文字的圖像、象形文字、楷體分成三區，請學生分組排出他們的演變過程。 2. 學生展示成果並說明如此安排的原因，教師歸納。 - 生字教學 1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。 2. 教師先帶學生書空練習生字，再使用小白板習寫。 - 我最美 教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上，輪流上臺展示，教師給予讚美。 【活動3】統整複習 - 生字複習 教師請學生書空練習本課生字。 一、文字變語詞 1. 教師請學生看「加油小站」每個字的最下欄的圖片，再念出語詞。 2. 將學生分組，請學生想一想這些語詞是什麼意思，什麼時候或在什麼地方會看到它們。 3. 各組針對每個語詞皆須發表看法，教師再歸納整理。 二、語詞躲貓貓 1. 教師請學生觀察加油小站的背景圖，跟學生說					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		有幾個跟生字有關的語詞躲在裡面，請把它們找出來。 2. 教師請學生動動腦，想一想還有哪些語詞和這些字有關，口頭發表。 • 習作指導 教師引導學生練習習作第一大題。 (二) 寫作 1. 教師引導學生認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。 2. 能運用生字造詞。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。					
第十二週 11/16~11/20	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——摺紙船 教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一艘紙船，再	6 (二) 寫作 1	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	讓學生創作自己的紙船。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意義。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P23-24 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	(三) 閱讀 1	閱讀：對不起，我忘記了！	觀察評量 態度評量		2. 協同節數：
--	---	--	---	-------------------------------	---------------------	-------------------------	--	-----------------

	確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【統整活動】★可搭配生活領域一上主題二-1「校園哪裡最好玩」教學 • 習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動6】延伸活動 • 語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習本課內容。 (二) 寫作 1. 練習「水上走」、「一左一右」的短語。 2. 練習「……也……」的句型。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
第十三週 11/23~11/27	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——手指魔術師 教師讓學生操作用手指比出各種動物的遊戲。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 延伸閱讀——手印畫美術館 教師陪學生一同閱讀《我的手掌印》，讓學生了解手印畫的千變萬化。 【活動2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD 閱讀：噴上香水就好了	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【海洋教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 【活動3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 教師引導學生課前先在課文中看不懂的地方做記號。請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 三、習作指導——第五大題 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動6】延伸活動					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		一、延伸活動——美麗的手印畫 教師帶領學生創作美麗的手印畫。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P31 的內容。 • 語文遊樂園 教師利用「生字骰骰樂」複習本課內容。 (二) 寫作 1. 練習「水上走」、「一左一右」的短語。 2. 練習擴寫。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——吹泡泡 教師引導學生吹泡泡，試著將泡泡連在一起，並仔細觀察。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD 閱讀：噴上香水就好了	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【安全教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/30~12/4	當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。					
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 1. 教師引導學生分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。					

	勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 教師引導學認識指稱詞「你、我、大家」。 - 習作指導-第一、二大題 【活動4】閱讀教學 - 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 - 習作指導-第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生應用「一起」造出完整的句子。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 習作指導-第三大題 【活動6】延伸活動 【發展活動】*可搭配生活領域主題四「我愛泡泡」進行教學 - 跨領域活動——美麗的泡泡 教師引導學生用有顏色的泡泡水完成一幅畫，並上臺發表自己的作品。 - 語文遊樂園 教師利用「生字猜謎遊戲」複習第一單元生字。 (二)寫作 - 練習「吹泡泡」、「好多小泡泡」的短語。 - 練習用「一起」、「好像」練習造句。 (三)閱讀 - 分組進行閱讀。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。					
第十五週 12/7~12/11	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	語文天地 1. 能我會聆聽。 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作：誰＋在＋狀態。 5. 句子練習：……也…… (二) 寫作 1. 認識同部首的國字。 2. 練習用「……在……」練習造句。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 閱讀：逗號的故事	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【安全教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
第十六週 12/14~12/18	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	第貳單元快樂的生活 第五課你好 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——丟球遊戲 教師引導學生向牆壁丟球，體驗球會反彈的現象。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD 閱讀：逗號的故事	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 • 習作指導-第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導-第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 習作指導-第四大題 【活動6】延伸活動 【發展活動】*可搭配生活領域主題五「有趣的聲音」進行教學					
---	--	---	--	--	--	--	--

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		• 跨領域活動——聲音從哪裡來 教師引導學生將聆聽到的聲音寫下來，並猜一猜是什麼的聲音。 • 語文遊樂園 教師利用「傳聲遊戲」複習所學過的語詞。 (二) 寫作 1. 練習「山想和我玩。」、「我跟爸爸到山上玩。」的照樣造句。 2. 練習用「一下子」練習造句。 3. 學習「語句加長」，可向上或向下，即在基本語句上加名詞、動詞、副詞等，使成為內容更豐富的完整句。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。					
第十七週 12/21-12/25	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 【準備活動】*可作為生活領域主題一「我上一年	6 (二) 寫作 1	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 【多元文化教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

(12/25 行憲紀念 日放假一 天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	級了」的延伸教學 •引起動機——我是外星人 學生假裝自己是外星人，並上臺自我介紹。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •試說大意 教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動2】字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意 思。 •加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 •習作指導-第三大題 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 •習作指導-第一、二大題 【活動4】閱讀教學	(三) 閱讀 1	閱讀：我的 奶奶不一樣	仿作評量 觀察評量 態度評量		1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------------------	---	---	---	-------------------------	------------------------	-------------------------------	--	--

	確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 習作指導-第四大題 【活動6】延伸活動 • 習作指導-第五大題 教師引導學生專心聆聽故事，並回答問題 • 語文遊樂園 教師利用「太空旅行」訓練學生的造句能力。 (二) 寫作 1. 練習「有沒有青山？」的短語。 2. 練習「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。					
第十八週 12/28-1/1(1/1 開國紀念日 休假)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——來說悄悄話 教師引導學生看口型猜語詞。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	1. 南一電子書 閱讀：家	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【活動3】識字與寫字教學 - 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 - 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 - 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P63-64 的內容。 - 習作指導-第一、二大題 【活動4】閱讀教學 - 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 - 習作指導-第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P65 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 習作指導-第三大題 【活動6】延伸活動 - 延伸閱讀——金魚一號·金魚二號 教師陪學生閱讀〈金魚一號·金魚二號〉繪本，共同討論如何分辨兩隻金魚，將所想到的方法寫					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		在紙條上。 • 語文遊樂園 教師利用「數量小偵探」引導學生認識量詞。 (二) 寫作 1. 練習「小金魚」的短語。 2. 練習「單位量詞」的句子擴寫。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。					
第十九週 1/4~1/8	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學	6 (二) 寫作	1. 南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	• 引起動機——畫春聯 教師引導學生為春聯著色，畫出不一樣的春聯。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 試說大意 教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 • 習作指導-第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號	1 (三) 閱讀 1	閱讀：傻鵝 皮杜妮	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---	--	--	--	----------------------	--	-----------------	--

	潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P71 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 習作指導-第四大題 【活動 6】延伸活動 *可搭配生活領域主題六「新的一年」進行教學 • 跨領域活動-嚇跑年獸 教師引導學生聆聽「年獸來了」的故事，再看圖重述故事、將故事演出來。 *可搭配生活領域主題六「新的一年」進行教學 • 語文遊樂園-吉祥話小達人(搭配習作第五大題 教師引導學生選出食物所代表的吉祥話。 (二)寫作 1.練習「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語。 2.練習「……把……」、「……要……」的句型。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。					
第二十週 1/11~1/15 (1/12.~1/13 期末考)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	語文天地二 總複習 1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。 (二) 寫作 1. 引導學生認識「意思相反」的字。 2. 練習「問句」。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於							
--	--	--	--	--	--	--	--

	與他人分享閱讀心得。							
第二十一週 1/18-1/20 (1/20 結業式)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	語文天地二總複習 1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--