

新北市秀山國民小學 115 學年度二年級第一學期部定課程計畫 主要編寫：方婷玉老師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共()節。

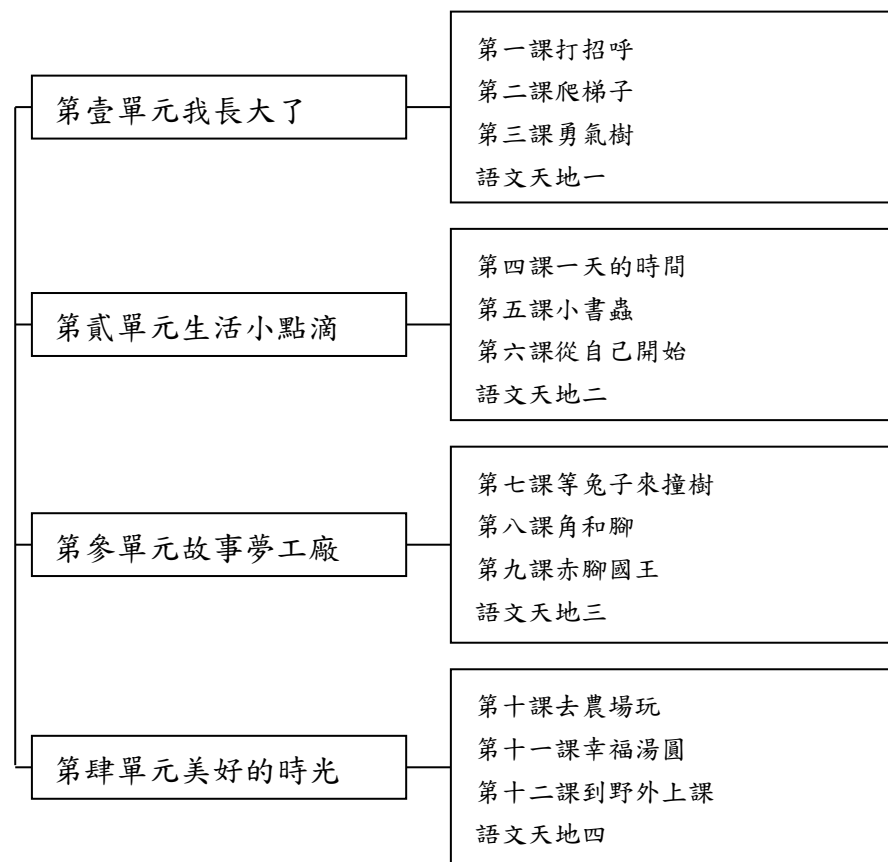
三、課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵
5. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。
6. 能知道聆聽的方法。
7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。
8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。
9. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。
10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。
11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。
12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。
13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。
14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ☐C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本課程是否實施混齡教學：□否

六、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改(含自編)編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第一週 8/31 9/4	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ●寫作	第壹單元我長大了 【活動1】聆聽與口語表達教學 •願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 •能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 •能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。 •能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。 【活動2】標音符號與運用 •分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： 1. 白：ㄣ ㄣ ㄣ → ㄣ 2. 噴：ㄣ ㄣ → ㄣ •分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： 1. 雲：ㄣ ㄣ ㄣ → ㄣ 2. 用：ㄣ ㄣ ㄣ → ㄣ •分辨多音字「待」、「哪」的用法。 •加強「尸」的讀音： 1. 室：尸 ㄣ → 尸 2. 事：尸 ㄣ → 尸 3. 時：尸 ㄣ → 尸 4. 聲：尸 ㄣ → 尸 •分辨多音字「教」、「倒」的用法。 【活動3】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 •認識多音字「倒」。 •能分辨形近的部件「士、土」。 •能分辨同音字「完、玩」。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀大鯨魚瑪莉蓮著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ●寫作 6-I-1 根據表達需要，	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 AAb-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 C-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文	• 用注音符號查字典。 【活動 4】閱讀教學 1. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 2. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 3. 能掌握課文句子的語氣。 4. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 5. 能將課文的描述轉換成圖像。 6. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 7. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 【活動 5】寫作教學 1. 能應用疊字形容詞來描述事物。 2. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 3. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 4. 應用「……才會……」造句。 5. 認識記敘一件事的寫作方法。 6. 應用「有……還有……」造句。 7. 認識標點符號：冒號、引號。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 [內容簡介] 瑪莉蓮不喜歡游泳課，每次她一跳進水裡，就會濺起巨大的水花。這時候，大家就會嘲笑她：「瑪莉蓮是大鯨魚！」讓她覺得很難過。 某天，教練告訴她：「你可以想像自己的身體很輕盈，這樣你就會游得很好。」她決定試試，她想像自己是袋鼠，是小兔子，是火箭，結果…… 2. 教師提問： (1) 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ (2) 是誰鼓勵瑪莉蓮？ (3) 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ (4) 被同學以言語刺激就去做的瑪麗蓮，這樣的行為真的做對嗎？				
--	--	--	---	--	--	--	--

	使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童知道，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，改變看事情的角度，就有可能會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。				
--	--	--	---	--	--	--	--

	理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						
第二週 9/7 9/11	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或		南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀鯨魚可以游到月球嗎？ 著：卡蜜拉·德·拉·碧朵耶 出版社：遠流二〇一〇年十一月二十七日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

	助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用	係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 AAb-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。 - 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 - 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 - 習作指導——第四大題				
--	--	--	---	--	--	--	--

	仿寫、接寫等技巧寫作。						
第三週 9/14 9/18	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ●寫作	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——我們的「身高線」 教師利讓學生互相畫出「身高線」。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P17「三、詞語比較」。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 一、生字教學 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ●寫作 6-I-1 根據	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	教師引導學生學習加油小站 P17「二、認識部首字」。 •習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第三大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第四、五大題 【活動6】跨領域統整教學 •跨領域活動——我的活力存摺 師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或長高有幫助，並記錄下來。 一、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P19 的內容。 二、語文遊樂園——我喜歡的家庭活動（搭配家庭教育議題） 教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。（二）寫作 •練習「……才會……」的句型 1. 教師請學生觀察第一句下方的圖，說一說兩張圖的訊息。（第一張圖：小女生看著身高線，她目前是最矮的那一個。第二張圖：小女生長高了，				
--	--	---	--	--	--	--	--

	表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		她變成最高的那個。) 2. 教師板書「哪一天我會爬到身高線最高的地方呢？」，請學生念讀句子。 3. 教師用期待的語氣領讀「哪一天我才會爬到身高線最高的地方呢？」學生跟讀。 4. 教師請學生比較此句和黑板上的句子的語氣有什麼不同。 5. 教師歸納討論，這兩句都是疑問句，但是用了「才會」時，會有「比較著急、比較期待」的感覺。 6. 教師請學生用「比較期待」的語氣念第二句。 7. 教師引導學生觀察第三組圖，說一說兩張圖的訊息。(第一張圖：小男生在組裝玩具。第二張圖：小男生順利組好了機器人。) 8. 教師引導學生整合圖片訊息，並用「……才會……」造句。(哥哥什麼時候才會組好機器人呢?) (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 [內容簡介] 浣熊爸爸帶著小浣熊一起做了許多有趣的事。浣熊爸爸有時像老師、有時像教練、有時又像是孩子的大玩偶。 浣熊爸爸曾對小浣熊說，沒有人是完美的，每個人都有做錯事的時候，但「不管怎麼樣」，爸爸永遠都會愛他。 2. 教師提問： (1) 小浣熊的朋友長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ (2) 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 3. 教師請學童發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？				
--	---	--	---	--	--	--	--

			4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。				
第四週 9/21 9/25	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——可怕怪獸 教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導——第三大題 【活動 3】識字與寫字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 二、習作指導——第五、六大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀勇敢的小錫兵著：漢斯·克里斯汀·安徒生 譯：林麗麗 繪：伊娃·蒙特娜麗 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ●寫作 6-I-1 根據表達需要，	●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動6】跨領域統整教學 • 跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝 教師帶領學生依據樹葉，尋找校園中的樹木。 • 語文遊樂園——「我們的勇氣樹」 教師帶領全班共同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。 (二) 寫作 • 練習「有……還有……」的句型 1. 教師請學生數一數，第一句中總共有幾片葉子？ (有奇奇、小青和小雨的，共三片。) 2. 接著請學生數一數，第二句說水裡有幾種動物？ (有小魚和青蛙，共兩種。) 3. 教師請學生數一數，第三句中說樹上有哪些動物？ (有小鳥、蜘蛛、松鼠，共三種。) 4. 教師引導學生在圖中，找出第二、三句的動物。 5. 教師說明當有兩個以上的事物時，可以用「有……還有……」來表示。而且「還有」要放在最後一個的前面，如： (1) 勇氣樹上有奇奇、小青寫的葉子，還有小雨的。→○ (2) 勇氣樹上還有奇奇寫的葉子，有小青、小雨的。→× 6. 教師引導學生觀察圖片，用「有……還有……」口頭練習造句，學生自由發表。(①花園裡有飛舞的蝴蝶，還有採花蜜的蜜蜂。②草地上有綿羊、公雞，還有小狗。) (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。				
--	--	--	---	--	--	--	--

	使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。		〔內容簡介〕 男孩生日時收到了一個放著 25 個錫兵的盒子，但其中有個錫兵和其他的不同，他只有一條腿。 這個錫兵雖只有一條腿，但站的特別穩，而且這個錫兵，還有一個遠大的志向…… 2. 教師提問： (1)主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ (2)主角小錫兵有什麼夢想？ (3)這個小錫兵他遇到了哪些危機？ 3. 教師請學童分享自己曾遇過的困難及如何解決的經驗。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童知道，主角的身體與其所遭遇的「不完美」，因為他堅毅的個性和努力的態度，讓這趟旅程變得完美。教師可從中引導學童學習如何面對困境與培養其解決困難的勇氣，能接納自己的「不完美」，才會有勇氣讓自己變得「完美」。 三、寫作閱讀單 1. 寫作學習單第一單元心情溫度計 2. 看圖寫作【釣魚記】，練習用第一人稱我寫故事				
第五週 9/28 10/2	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。 ●寫作 Ac-I-1 常用標點符號。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000	語文天地一 【活動1】認識標點符號——冒號、引號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。 【活動2】用注音符號查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。 （二）寫作 • 指導學生認識「冒號」和「引號」	6 （二） 寫作 1 （三） 閱讀 1	南一電子書 （二）寫作生字語詞卡。 （三）閱讀大頭蛙牙了文：姚詠中出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

	●寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 ●閱讀 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、冒號 - 教師說明：「冒號占一個字的位置，寫在正中間。」請學生觀察冒號的圖像，說一說冒號的形狀像什麼東西？（兩粒豆子、兩顆珍珠。） - 教師說明冒號常出現在說話的句子。舉例、稱呼後面也可以使用。 - 教師引導學生念例句，並說明這三個句子中，冒號的作用不同： - 爸爸開心的說：「你又長高了。」→冒號下方寫出爸爸說的話。 - 四季：春、夏、秋、冬。→用冒號說明上文「四季」是什麼。 - 親愛的小音：→稱呼後面用冒號，後面再寫要跟對方說的話，是信件或是卡片常見的寫法。 - 教師鼓勵學生說一句帶有冒號的話，念到冒號時，伸出手指畫出兩個點點的「冒號」。（①老師說：「誰要上臺回答這個問題？」②鉛筆盒裡有：鉛筆、橡皮擦、尺。③親愛的媽媽：祝您母親節快樂！小雅敬上） 二、引號 - 教師說明：「引號前後符號各占一個字的位置，居右上、左下角。」請學生觀察引號的圖像，說一說引號像什麼？（兩根拐杖、分開的長盒子。） - 教師說明引號用來把誰的話包起來，強調的語詞也可以使用它。 - 教師引導學生念例句，念到有引號時，伸出手指畫出上、下引號。 - 教師鼓勵學生說出一句帶有「引號」的「對話」或「強調某詞句」的句子。（①爺爺說：「天下無難事，只怕有心人。」②「好奇」的「好」要讀第四聲。）				
--	--	--	--	--	--	--	--

			說明引號分「」及『』，通常先用單引號，如有需要，單引號內再用雙引號。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 乳牙王國面臨重大的危機！牙仙子來拜託大頭，希望大頭可以協助乳牙王國度過難關。 當大頭跟牙仙子一同到了乳牙王國，到底經歷了哪些事情呢？大頭應該如何幫助牙仙子呢？ 2. 教師提問： (1) 乳牙王國發生了什麼危機？ (2) 這個危機發生的原因是什麼？ (3) 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過有趣的圖片和簡單的文字讓學童了解乳牙保健的重要。教師可藉由本書，讓學童從閱讀中知道如何清潔牙齒，從中學到牙齒保健的重要性。				
第六週 10/5 10/9 (10/10 國慶日 10/9 補 假)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分	第貳單元生活小點滴 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 • 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 • 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 • 能分享自己到圖書館的經驗。 • 透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。 • 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 【活動2】標音符號與運用 分辨多音字「從」、「種」的用法。 分辨多音字「便」、「少」的用法。 【活動3】識字與寫字	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀快樂的一天 著：露絲·克勞斯 繪：馬克·西蒙 出版社：遠流 二〇一二年八月	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注	• 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 【活動 4】閱讀教學 1. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 2. 由課文議題，思考如何有效利用時間。 3. 知道課文中「小書蟲」的意思。 4. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。 5. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 6. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 7. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 8. 知道便條的格式和功能。 9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 11. 認識便條。				【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
--	--	---	--	--	--	--	--

	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
第七週 10/12 10/16	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——繪本導讀《慌張先生》 教師帶領學生閱讀《慌張先生》。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀慌張先生文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。 • 習作指導——第一、三、六大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 • 習作指導——第二大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。				
--	---	--	---	--	--	--	--

	點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ●寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——○○的一天 教師帶領學生記錄自己一天的作息表。 • 語文遊樂園——小狐狸的時間表 教師引導學生聆聽習作的故事後，回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。 (二) 寫作 • 練習「……只剩……」的句型 1. 教師在黑板上畫一塊大芝麻餅，並請學生朗讀第一句。 2. 教師提問：玩遊戲的時間，剩下哪些？ 3. 教師歸納學生的答案後，將芝麻餅擦掉，只留芝麻。 4. 請學生比一比下面兩張圖，有哪些地方不一樣。 5. 教師引導學生朗讀第二、三句。 6. 請學生利用從圖中找線索，並用「只剩」造句。 (①樹上只剩一隻白色的小鳥了。于桌上的花瓶只剩兩朵花。) (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 傍晚，大樹村有齣戲要上演，大家都準備好要去欣賞布偶表演。這時，只有慌張先生仍在家裡睡覺，睡到戲都快開演，才慌慌張張一路往劇場衝，慌張先生擔心自己今天是主角，卻可能遲到了，這該怎麼辦。 急急忙忙的慌張先生爬上舞臺，才猛然發現，自己的戲，明天才要上演呀……				
--	--	--	---	--	--	--	--

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		2. 教師提問： (1) 慌張先生的口頭禪是什麼？ (2) 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ (3) 慌張先生在慌張下，發生了哪些不好的事？ (4) 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書傳遞守時的觀念，讓學童知道「慌張」是無法做好事情的，有時還容易導致一些不好事情的發生。了解把握時間的重要，做好時間的管理者，可以避免不必要的慌亂與出錯。				
第八週 10/19 10/23	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——100 個為什麼① 教師引導學生提出自己好奇的問題。 - 課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 - 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 一、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導——第三大題 【活動3】閱讀教學 - 做記號	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第二、五大題 【活動 4】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動 5】閱讀與寫作 (一) 寫作 • 練習「不管……都……」的句型 1. 教師請學生朗讀第一句，並提問：在課文中，貝貝有只喜歡看哪一種書嗎？（沒有，貝貝都喜歡看。） 2. 教師說明此句型中「不管」下方的任何事物或情況，不會影響最終的結果。這個句型表示在任何情況下，結果都相同。 3. 請學生朗讀第二句，並請學生在圖中找出「姐姐」。（圖中雙手高舉的女生。） 4. 請學生朗讀第三句，教師提問：圖中的遊樂設施有什麼相同的情況？（都有許多人在排隊。） 5. 教師請學生觀察圖片，並用「不管……都……」造句。（①不管什麼食物，爸爸都想吃。②不管什麼玩具，弟弟都想要。）				
--	---	---	--	--	--	--	--

	語意完整的句子、主題明確的段落。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第九週 10/26 10/30	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——影片欣賞《救救小海龜》 教師用影片進行教學。 【活動2】新詞教學與寫字教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 教師引導學生學習加油小站 P53「二、認識『便』的用法」。 •習作指導——第一、二大題 【活動3】閱讀教學 一、文意理解	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝

	回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 - 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 4】寫作教學 - 練習「大大小小的垃圾」的短語 - 教師先請學生朗誦第一句，再說明：將形容詞用疊字呈現，可以強調物品的狀態和數量，如：「『大大小小』的垃圾」比「『大小』的垃圾」感覺數量較多。 - 教師再請學生讀第二句，請學生思考本課的疊字形容詞與之前學過的有什麼不同？（「大大小小」和「高高低低」都是用不同意思的形容詞組成的。） - 教師繼續說明：用「兩種不同意思組成的疊字形容詞＋名詞」，會讓名詞的種類感覺比較豐富，如「『大大小小』的垃圾」意思比較接近「垃圾『有大有小』」。 - 教師請學生繼續讀完剩下的例句，並且練習照樣造短語。				擊。
--	---	--	--	--	--	--	----

	句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
第十週 11/2 11/6 (11/5.11/6 期中考)	4-I-3 學習查字典的方法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ●寫作 6-I-3 寫出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際	評量週 語文天地二 【活動1】認識便條 教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。 【活動2】認識事物的名稱 教師引導學生觀察圖片，並說明各個事物的名稱，然後請學生說說看，生活中還有哪些事物的名稱。 【活動3】用部首查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀 從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。	(用部首符號)，然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。 (二)寫作 - 指導學生認識便條寫作的格式及內容 - 教師說明：便條是「內容寫著簡單事項的簡便紙條」。時間匆忙，或是要交代的事情，用幾句話就可以寫清楚，就會用便條向別人傳遞信息。因為形式比較簡單，所以通常留給家人或是熟悉的朋友。許多人喜歡用書店賣的「便利貼」寫便條，寫完黏在對方看得到的地方，對方看完後撕下來，牆壁上不會有痕跡，使用十分方便。 - 教師請學生說一說：曾經寫過什麼便條或是收到什麼樣的便條？ - 教師引導學生觀察課本中的便條，說明便條的內容應該包含： (1)留言的對象：便條要寫給誰？ (2)留言的內容：想告訴對方的內容。 (3)留言人：自己的名字。 (4)留言的時間：便條完成的時間。 (5)教師補充說明：便條無論是直式或橫式的寫法，都要先寫出對方的名字或稱呼（留言的對象），再寫出想說的內容（留言的內容），最後寫上自己的名字（留言人），並且註明時間（留言的時間）。 三、寫作閱讀單 - 寫作學習單第二單元特別的禮物 - 看圖寫作【長頸鹿先生要搬家】，依提示完成小短文。		二〇一六年十月一日		
第十一週 11/9 11/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	第參單元故事夢工廠 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 能說出本課所含的寓意。 - 能用自己的話重述本課故事。	6 (二) 寫作 1	南一電子書 (二)寫作 生字語詞卡。 (三)閱讀	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ad-I-1 自然段。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	•能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 •能用自己的話重述本課故事。 •能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 •能用自己的話重述本課故事。 •看圖說話。 【活動2】閱讀教學 1.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 2.能推論最後農夫是否有等到兔子。 3.能認識季節的名稱。 4.能認識相反詞。 5.從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 6.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 7.能整理課文重點。 【活動3】寫作與閱讀教學 1.運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 2.能用「又……又……」來描述事物的特點。 3.能仿作課文短語「急得哭了起來」。 4.能運用「……卻……」造句。 5.能透過短詩介紹自己的特點。 6.能運用「於是」造句。 7.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。 8.詞語的分類。 9.形容事物的詞語。 10.找出句子的錯誤。 •閱讀 1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 勤勞的小紅母雞發現一些麥子，他找了好朋友	(三) 閱讀 1	小紅母雞 作者：皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日	仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
--	---	--	--	-------------------------------	---	-------------------------------------	--

	要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	分工合作，可是朋友們卻找各種理由拒絕幫忙…… 當小紅母雞用辛苦收成的小麥烤了蛋糕，他們居然跑來說要「幫忙吃」。 此時的小紅母雞會怎麼回應…… 2. 教師提問： (1)小紅母雞發現了什麼？ (2)小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ (3)小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ (4)小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可透過這個故事讓學童知道，甜美的成果來自於勤勞的付出，教師引導學童，讓其體會「一分耕耘一分收穫」的道理，教導孩童必須懂得付出，因為天下沒有不勞而獲的事。				
--	---	---	---	--	--	--	--

	落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。						
第十二週 11/16 11/20	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——「井裡的小青蛙」 教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	老師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 •課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 1.教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2.教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 二、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P69「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。 三、詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法。 •習作指導——第三、四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P69「二、我會認字」。 •習作指導——第一、二、大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第六大題 【活動 5】寫作教學				
--	--	---	---	--	--	--	--

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		• 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——愛樹宣言 教師引導學生寫下愛護植物的方法，並讓學生體驗照顧校園中的植物一週。 • 語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。 教師引導學生將課文畫成繪本，再和大家分享。 (二) 寫作 • 練習「從……到……」的句型 1. 教師請學生朗讀第一、二句，並請學生思考「白天、夜晚、早上、下午」都是用來表示什麼的詞語？（都是表示時間。） 2. 教師請學生朗讀第三、四句，並請學生思考「河川、海洋、公園、我家門口」都是用來表示什麼的詞語？（都是表示空間。） 3. 教師說明「從①到②」表示的是①～②這個範圍內，不是指①和②這兩個點。 4. 教師說明此句型是表示「從①到②，都有怎樣的情況」。①和②必須是相同性質的語詞，都是時間詞語或空間詞語，不能一個是時間，一個是空間。 5. 教師引導學生觀察課本左下的圖，找出關鍵訊息。（客廳有貓腳印，一直到樓梯都有貓腳印。） 6. 教師引導學生整合觀察到的訊息，並用「從……到……」的句型造句。（從客廳到樓梯，貓咪留下了黑色的腳印。）				
--	--	--	---	--	--	--	--

第十三週 11/23 11/27	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——認識牠的角&腳 教師引導學生認識動物的角和腳。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P77「二、加一加」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
---------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	---	---

	結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	語句回答。 • 習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 引導學生學習加油小站 P77「三、短語練習」、P78的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三、四大題 【活動6】統整教學 • 延伸活動——優點速速現 教師請學生分享自己和他人的優點。 • 語文遊樂園——我喜歡我自己 教師引導學生找出自己的特點，和大家介紹自己。				
--	--	--	---	--	--	--	--

	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
第十四週 11/30 12/4	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一走。 • 課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、 加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P85「三、認識詞語」。 • 造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。 • 習作指導——第三大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P85「二、我會認字」。 - 習作指導——第一、二大題 【活動4】寫作教學 - 練習「……於是……」的句型 - 教師引導學生朗讀第一句，並將句子切成「小朋友告訴國王這個主意」和「國王叫人做了好多好多『隨身地毯』」兩個分句。 - 教師詢問這兩個句子中，哪一件事先發生？（小朋友告訴國王這個主意。） - 教師接著詢問，是不是先有「小朋友告訴國王這個主意」，國王才叫人做了好多好多「隨身地毯」？（對。） - 教師引導學生分析第二句，將先發生的事標上淤，接著產生的動作標上于。（第二句：奶奶最近學會包粽子→①，送給我們許多美味的粽子→②。） - 教師讓學生分析第三句，再共同討論。 - 教師歸納：先說先發生的事，「於是」後面要接「後來發生的事情或動作」。 - 學生口頭發表造句。				
第十五週 12/7 12/11	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	語文天地三 【活動1】看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。 【活動2】詞語的分類 教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學

	本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-5 修改文句的錯誤。 ●寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	詩等。 ●寫作 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ad-I-3 故事、童詩等。	生回答有哪些語詞。 【活動3】形容事物的詞語 教師請學生讀一讀句子，並說一說句子中用什麼詞語來形容事物，然後請學生觀察圖片，並說一說如何形容圖片的事物。 【活動4】找出句子的錯誤 教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方，並說明圈出的錯誤應如何修改比較適當。 (二) 寫作 • 找出句子的錯誤 1. 教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方。 2. 教師說明暖和和涼快的意思，以及在句中用哪一個較適當。 • 暖和：溫暖。 • 涼快：涼爽舒適。 3. 教師請學生想一想，逗號和冒號的功能是什麼。 4. 教師說明人物說話時，應先使用冒號，再接引號。 寫作閱讀單 1. 寫作學習單第三單元語言百寶箱 2. 看圖寫作【吉祥話】，看圖依提示完成小短文。				習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	---	--	--	--	--	---

十六 12/14 12/18	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第肆單元美好的時光 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 •能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。 •能聆聽他人分享關於冬至的習俗。 •能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 •能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。 •能與大家分享接觸大自然的經驗。 •能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。 •能聽懂故事並回答問題。 【活動 2】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 •能分辨同音字「近、進」。 •認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 •能分辨形近字「湯、陽、場」。 •能分辨相似的字形「久、攸」。 •認識多音字「調」。 【活動 3】閱讀教學 1. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 2. 比較句子的意思是否相同。 3. 認識描述天氣的語詞。 4. 了解冬至吃湯圓的習俗。 5. 認識時間的語詞。 6. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 7. 知道課文所描述的大自然景色。 8. 了解課文中對大自然事物的比喻。 9. 能整理課文重點。 【活動 4】寫作教學 1. 認識「遊記」的寫作形式。 2. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
-------------------------------------	---	--	---	--	------------------------------------	---	--

	確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	3. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 5. 應用本課新詞造出合理通順的句子。 6. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。 7. 能仿作「到野外上課」的短語。 8. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 9. 能仿作課文格式，創作童詩。 10. 認識標點符號：頓號。 11. 我會寫日記。				
十七 12/21 12/25	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感

	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識	義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 • 加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99「三、有關天氣的四字詞語」、P100 的內容。 二、習作指導——第四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99「二、認識讀音相同的字」。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學	1		態度評量	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	---	---	--	---	--	------	----------------------------

	簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五、六大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——美好時光分享會 教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。 • 語文遊樂園——說不出口的「話」 教師引導學生利用遊戲，複習本課語詞。 (二) 寫作 • 練習加長句子 1. 教師出示綿羊和棉花的照片，引導學生說一說這兩樣事物有哪些共同的地方。(都是白色的、都蓬蓬的。) 2. 教師說明如果 A 和 B 有類似的特性或外型，則可以說 A 像 B。 3. 教師引導學生先找出相似的兩件事物，用「A 像 B」表達。 4. 教師接著引導學生加長句子：先用疊字形容詞來描述 A，可翻到第六課第 53 頁複習。再想一想，這樣的「疊字形容詞+的+名詞 A」像是怎樣(疊字量詞)的 B。 5. 教師歸納句型：什麼樣子(疊字形容詞)+的+名詞 A+像+疊字量詞+名詞 B。 6. 教師引導學生想一想「窗戶」像什麼？(窗戶像鏡子。) 7. 教師再請學生用剛才歸納的句型，加長句子。(方方正正的窗戶像一面面鏡子。) 8. 教師鼓勵學生口頭造句。				
--	--	--	--	--	--	--	--

	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十八 12/28 1/1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【活動1】聆聽與朗讀教學 • 引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」 教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀賞，並記錄製作湯圓的步驟。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，教師提出問題，請學生回答。 【活動2】新詞教學 一、新詞教學 1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P107「三、認識時間的詞語」。 【活動3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

	字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ●寫作 6-I-2 透過	中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	教師引導學生學習加油小站 P107「二、認識有『易』的字」。 • 習作指導——第一、三大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 • 習作指導——第二大題 【活動5】寫作與說話教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P108-109 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——享用美味的湯圓 教師準備湯圓，請學生觀察湯圓的外表，再和全班分享美味的湯圓。 • 語文遊樂園——我會寫日記 教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心得。 (二) 寫作 • 練習「……因為……」的句型 1. 教師引導學生想一想「因為」是表示事情的「原因」還是「結果」？(原因。) 2. 引導學生想一想哪個句子是「原因」，哪個句子是「產生的結果」。(「爸爸答應帶她去兒童樂				
--	---	---	--	--	--	--	--

	閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。		園玩」是原因，「妹妹非常開心」是結果。） 3. 教師引導學生想一想，要用「因為」合併前面兩個句子的話，哪一句才恰當？ 4. 爸爸答應帶妹妹去兒童樂園玩，因為她非常開心。→×（「妹妹非常開心」是結果，不適合放在「因為」的後面。） 5. 妹妹非常開心，因為爸爸答應帶她去兒童樂園玩。→○ ※教師說明「因為」後面的「她」原本是「妹妹」，但上句中已出現過，所以下半句要改成代名詞的「她」，才不會重複。 6. 教師請學生分組朗讀下半欄的「原因」、「結果」的兩個句子。 7. 教師引導學生用「因為」合併這兩個句子，學生口頭發表。 8. 教師補充「我剛才跑了一圈操場」、「我流了滿身汗」讓學生用「因為」把兩個句子合成一句。（我流了滿身汗，因為我剛才跑了一圈操場。） 9. 教師請學生練習造句並發表。				
十九 1/4 1/8	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——戶外教室 教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中訊息。 - 課文大意	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

	容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第三、五大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——聯想遊戲				
--	--	--	--	--	--	--	--

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。		教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想。 - 語文遊樂園——我是小詩人 教師引導學生仿寫童詩。 (二) 寫作 - 練習「到野外上課」、「去走森林的迷宮」結構的短語 1. 教師請學生朗誦短語，再說明短語結構。 (1) 到野外上課 說明練習描述在哪裡做了什麼事。 結構到+地點+動詞 (2) 去走森林的迷宮 說明練習描述去做什麼事。練習時應注意適時變換運用的動詞。 結構去+動詞+名詞+的+名詞 2. 教師請學生口頭練習造句。				
二十 1/11 1/15	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	c-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自	評量週 語文天地四 【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。 【活動2】認識標點符號——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ●寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標	我介紹、日記的格式與寫作方法。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【活動3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。 (二)寫作 寫作閱讀單 1. 寫作學習單第四單元我喜歡 2. 看圖寫作【家事小幫手】，依提示完成小短文。				
--	---	--	---	--	--	--	--

	點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
第二十一週 1/18 1/20 (1/20 結業式)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	c-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方	語文天地四 【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。 【活動2】認識標點符號——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。 6-I-6 培養寫作的興趣。	法。					
--	---	----	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致