

新北市秀山國民小學 115學年度三年級第1學期部定課程計畫 設計者：林憶雯

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
8. 認識標點符號的功能並能應用。
9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。
10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。
11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。
12. 能刪除不影響句子主要意思的敘述，保留句子的主要動作與核心內容，練習縮句。
13. 知道如何上臺說話的注意事項。

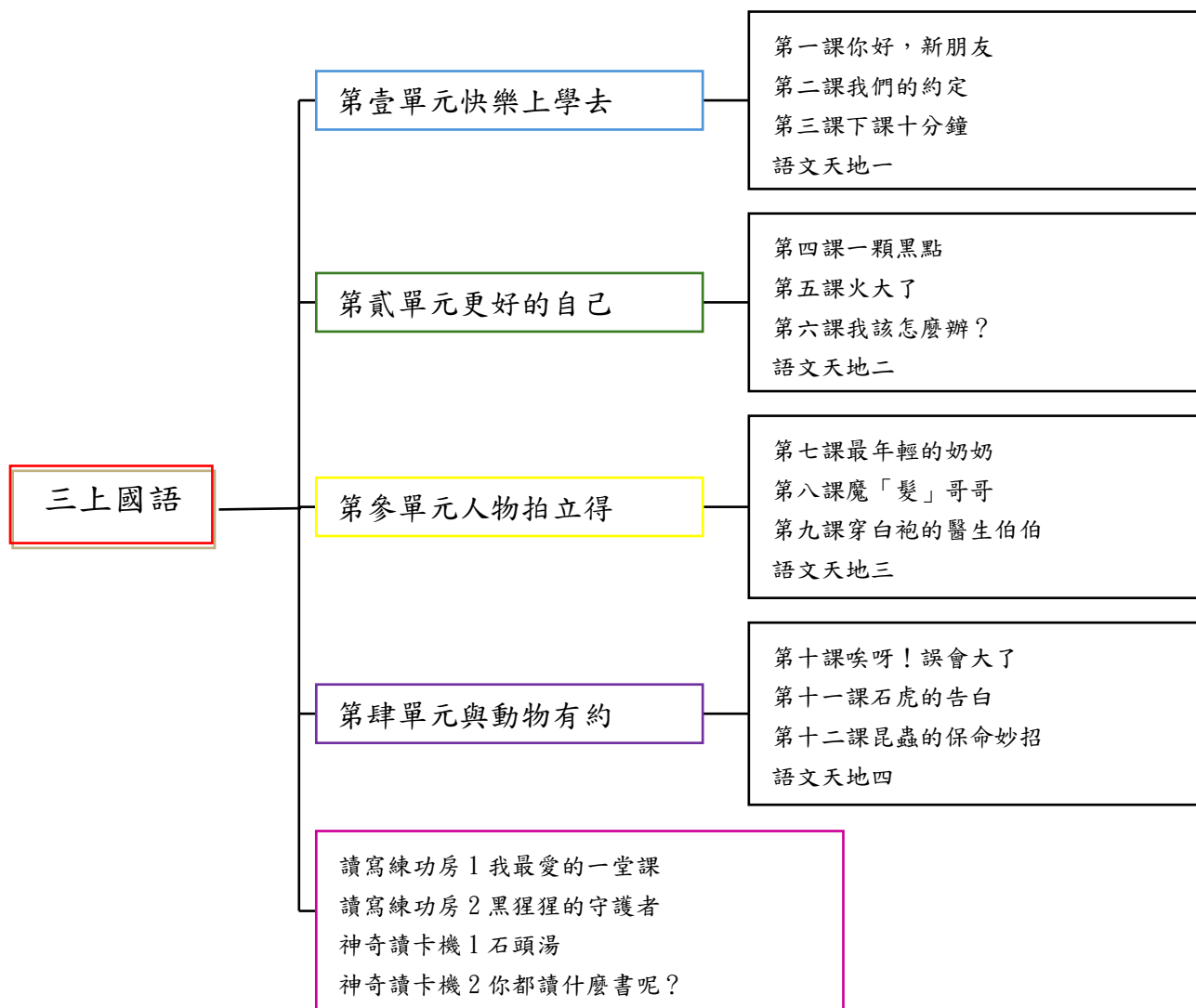
14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。

15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：◎表示改(含自編)編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：泥土、化成、小雲雀、輕快、羽衣、清脆、頭髮、四處、旅行、平安、男孩、開朗、足球。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：泥、化、雀、輕、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P10 的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 (二)寫作：介紹自己	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1.預習單 2.教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 閱讀	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	• 練習「我是_____（誰），有_____（特別的地方）。」、「我是_____（誰），最喜歡_____（興趣或喜歡的事物）。」的短句。 1. 教師先範讀，學生仔細聆聽後跟著讀一次。 2. 教師請學生根據例句提示圈一圈。 (1)我是太陽，有一顆熱情的心。 (2)我是小雲雀，有清脆的歌聲。 (3)我是老虎，有一口銳利的牙。 (4)我是風，最喜歡四處旅行。 (5)我是熊，最喜歡蜂蜜。 3. 教師引導學生參考例句，向大家介紹自己。 （三）閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：你很特別 1. 分組進行閱讀。 微美克人是一群小木頭人，整天只做同一件事，他們每天被比來比去，自己也不自覺地跟別人比較。在比較之中，有人驕傲自大，有人卻愈來愈自卑自憐……。 2. 教師提問： 1. 透過預先準備「你很特別」簡報，導讀繪本。 2. 進行簡單的問題討論。 (1)你喜歡被貼上灰點點嗎？ (2)被貼上灰點點的感覺怎麼樣？ (3)你覺得微美克人幫別人貼上灰點點是對的嗎？ (4)你會在別人身上貼上灰點點嗎？ (5)你會努力讓人幫你貼上星星點點嗎？ (6)你覺得幫人貼上灰點點和星星貼紙是必要的嗎？ (7)如果沒有必要，請問應該用什麼樣的眼光來看我們身邊的人呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 學習到生命的珍貴，不輕易為他人貼標籤，也不輕易因為別人的話語而看輕自己的價值。					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第二週 9/7-9/11	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：走廊、訂定、班級、公約、紛紛、主持、記錄、聊天、發言、熱烈、這些、提醒、幾家歡樂幾家愁。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：廊、訂、班、級、約、紛、持、記、錄、聊、言、烈、些、提、愁。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P21 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀香腸班長妙老師：小三粉好笑 作者：鄭宗弦 出版社：小兵 二〇二六年一月十日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	(二) 寫作 1. 教師先領讀，學生跟著讀。引導學生觀察這三組句子的差異，討論使用不同連接詞後，表達出的內容有何變化。 (1)對我來說，上課認真不聊天有點難，因此，我可能做不到。 (2)對我來說，上課認真不聊天有點難，不過，我一定會努力做到。 (3)對我來說，上課不但不能聊天，還得認真聽課。 2. 討論使用不同連接詞後，表達出的內容有何變化。 (1)「……因此……」表示前後分句有因果關係，後句的結果是根據前句的情況而來，兩者是順承關係。 (2)「……不過……」表示前後分句的語氣發生轉折，意思相反或相對，兩者不是順承關係。 (3)「不但……還……」表示後一句的程度比前一句更進一步。 3. 學生練習用不同的連接詞口頭造句。 (1)……因此……—— (2)……不過……—— (2)不但……還……—— (三) 閱讀:透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀: 你很特別 1. 分組進行閱讀。 微美克人是一群小木頭人，整天只做同一件事，他們每天被比來比去，自己也不自覺地跟別人比較。在比較之中，有人驕傲自大，有人卻愈來愈自卑自憐……。 2. 教師提問： 1. 透過預先準備「你很特別」簡報，導讀繪本。 2. 進行簡單的問題討論。 (1)你喜歡被貼上灰點點嗎？ (2)被貼上灰點點的感覺怎麼樣？ (3)你覺得微美克人幫別人貼上灰點點是對的嗎？					
--	---	--	--	--	--	--	--

	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		(4)你會在別人身上貼上灰點點嗎？ (5)你會努力讓人幫你貼上星星點點嗎？ (6)你覺得幫人貼上灰點點和星星貼紙是必要的嗎？ (7)如果沒有必要，請問應該用什麼樣的眼光來看我們身邊的人呢？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 學習到生命的珍貴，不輕易為他人貼標籤，也不輕易因為別人的話語而看輕自己的價值。					
第三週 9/14-9/18	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：短短的、分鐘、熱鬧、手舞足蹈、表情、暢快、無比、總是、得意忘形、盡責。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：短、鐘、鬼、鬧、準、朝、蹈、表、暢、無、總、響、忘、盡、責。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26 的內	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀不敢講怎麼辦？看漫畫學自信表達 作者：老漁 出版社：双美生活文創 二〇二五年三月一日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 （二）寫作 【作文】下課十分鐘。依照作文導寫說明完成作文寫作。 說明：鈴聲一響，終於可以下課了，心情是多麼愉快啊！下課雖然只有短短的十分鐘，但卻可以運動、玩遊戲、買文具、吃東西、寫作業、看課外書、和同學聊天……。 操場中、走廊上、合作社裡……，校園裡的各個角落，到處充滿了同學們的歡聲笑語，真熱鬧！下課的時候，你在做什麼呢？ 寫作引導： 「噹！噹！噹！」令人期待的下課鐘聲，傳遍校園每一個角落。下課了你們是怎樣離開教室呢？是匆匆忙忙、爭先恐後，還是與好朋友結伴同行？ 妳和同學在哪裡玩？操場，或是籃球場？玩什麼遊戲呢？大家玩得盡興嗎？請將遊戲的情形描寫出來。 校園裡，哪些地方同學較多？操場、走廊、圖書館，或其他地方。教室裡是否還有一些同學留下來？他們在做什麼呢？ 無情的上課鐘聲響起，你的心情如何呢？周遭的同學有什麼反應呢？同學們以什麼樣的速度回教室？你對下課有什麼感想、建議。 （三）閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀				係。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		練習。 班級共讀：仙島小學 1. 分組進行閱讀。 阿玄是「仙島小學」三年級的學生。就讀這所學校的仙人小朋友們，光認真上課是不夠的，還得勤練法術、默背符咒、熟記寵物變身法，更要跟寵物仙獸培養好默契，因為牠們不只是寵物，也是「仙島小學」學生最重要的夥伴。阿玄和古奇獸是最佳拍檔，他們一起生活，一起上課，一起參加考試。 2. 教師提問： 「仙島小學」的學生上課都學些什麼法術嗎？ 到底是哪種寵物獸的咒語，會讓人衝進廁所脫褲子放屁？ 沒有刃的刀該怎麼分解石牛？ 水裡的魚到底快不快樂？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第四週 9/21-9/25 9/25 中秋節	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	第壹單元快樂上學去 語文天地一 【活動1】如何上臺說話 1. 讀短文之前老師引導學生想一想：「平時說話」和「上臺說話」有什麼相同或不同的地方，讓學生自由發表，教師可以摘要記錄在黑板上。 2. 教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如：發音、聲量、站姿、時間、內容等。 3. 教師引導學生讀一讀「如何上臺說話」的短文和示意圖。 4. 教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。 【活動2】標點符號王國——破折號 1. 教師請學生觀察破折號的圖像，說一說破折號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3. 教師說明：破折號的任務有三種，(1)語意或話題突然改變，(2)想要引出說明或解釋，(3)表示聲音拉長或中斷。 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有破折號的密碼呢？ 【活動3】敘述四要素、敘事的順序 一、敘述四要素 1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。 2. 教師根據短文說明敘述四要素：人、時、地、事。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。 二、敘事的順序 1. 教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。 2. 以第二課我們的約定為例說明 (1)起因：是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。	4 (二)寫作 (三)閱讀 1	南一電子書 (二)寫作生字語詞卡。 (三)閱讀小狼波波接納新朋友 作者：歐莉安娜·拉蒙 出版社：東雨文化 二〇二〇年三月十二日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---	--	---	---	------------------------------------	--	--	--	---

			(2)經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。 (3)結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還要注意什麼或做些什麼。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的起因、經過和結果。 (二) 寫作 • 認識「敘述四要素、敘事的順序」 一、敘述四要素 1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。 2. 教師根據短文說明敘述四要素：人、時、地、事。 (1)人物是敘述的主體對象，記敘文本中通常會出現一個以上的人物。 (2)敘述時將時間、地點交代清楚，可以讓讀者更理解事件發展的時空環境。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。 二、敘事的順序 1. 教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。一般來說，敘事會依照事件發展的順序。 2. 以第二課我們的約定為例，教師補充說明： (1)起因：是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。 (2)經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。 (3)結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還要注意什麼或做些什麼。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的「起因、經過和結果」。 (三) 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			班級共讀：仙島小學 1. 分組進行閱讀。 阿玄是「仙島小學」三年級的學生。就讀這所學校的仙人小朋友們，光認真上課是不夠的，還得勤練法術、默背符咒、熟記寵物變身法，更要跟寵物仙獸培養好默契，因為牠們不只是寵物，也是「仙島小學」學生最重要的夥伴。阿玄和古奇獸是最佳拍檔，他們一起生活，一起上課，一起參加考試。 2. 教師提問： 「仙島小學」的學生上課都學些什麼法術嗎？ 到底是哪種寵物獸的咒語，會讓人衝進廁所脫褲子放屁？ 沒有刃的刀該怎麼分解石牛？ 水裡的魚到底快不快樂？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
第五週 9/29-10/2 9/28 教師節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 【活動 1】學新詞有方法：從上下文找線索 1. 從上下文推詞義的過程 往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回句子中 2. 教學流程 (1)教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。 (2)師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。 (3)小組合作：學生經由討論共同推論詞義。 (4)獨立完成：學生自己完成詞義推論 【活動 2】找支持的理由：感受和事件 • 找支持的理由學習策略 (1)讀一讀：讀出作者對某件事的感受，並圈起來。 (2)找一找：從文中找出和作者感受有關的事件，提出理由。 (3)說一說：說明理由和感受之間的連結。 (4)寫一寫：運用事件來支持對某事的感受，強化觀點。	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀安心國小 1：我們是同一掛的作者：岑澎維 出版社：小天下 二〇二〇年九月七日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	(二) 寫作 • 寫作主題：我最愛的一堂課 1. 請學生拿出課表想一想和低年級的課有什麼不同，包含課程、課堂內容、教師教法等。 2. 完成「小作家闖關單」 3. 學生配合小作家闖關單、寫作大綱及心智圖書寫作文，教師可利用「寫作萬花筒」補充語料，引導學生寫出優美詞句。 4. 教師審閱後，針對佳作進行公開分享及表揚。倘有共同病句或寫作待改進之處，亦可一併說明。 5. 教師可評估學生是否能獨立完成篇章，決定完成成篇作文，也可以針對「最愛」的不同主題，在小作家闖關單上各仿寫一段即可。 (三) 閱讀:透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：小胖鱷魚的驚人之旅 1. 分組進行閱讀。 鱷魚媽媽作了一場怪夢以後，生下了小胖鱷魚。喜歡音樂、繪畫的小胖鱷魚，卻和鱷魚爸爸、鱷魚媽媽個性不同有代溝，甚至夢想有一天能夠翱翔天空去旅行，小胖鱷魚怎麼實現願望呢？一場河邊的辯論，小胖鱷魚和小胖男孩誤會冰釋成了莫逆之交，小胖男孩如何支持好友小胖鱷魚，實現飛翔的夢想呢？森林裡，總是有許多趣事和危機發生，看小胖鱷魚正義的個性如何懲奸除惡，如何幫助朋友們解決難題，得到許多友誼還有，你聽過多才多藝的小胖鱷魚開了演唱會嗎？你看過小胖鱷魚導演的電視劇嗎？森林裡的居民們都粉墨登場了，哇！一幕幕都令人目不轉睛。 2. 教師提問。 3. 教師總結，並請同學發表意見。				他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	--	---	---	--	--	--	------------------------	--

	適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第六週 10/5-10/9 (10/10 國慶日 10/9 補假)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	第貳單元更好的自己 第四課一顆黑點 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：悶悶不樂、煩惱、勉強、忍耐、發脾氣、理解、中央、一頭霧水、緊接著、筆尖、雖然、大嗓門。	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀健忘大王 作者：花田鳩子 出版社：維	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：悶、煩、惱、吵、勉、強、耐、脾、解、央、霧、緊、尖、雖、噪。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P42 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 (二) 寫作 • 練習「雖然……但……」的句型。 1 請學生試讀課本例句，並找出句子中的連接詞。 (1)雖然新同學的大嗓門是你眼中的黑點，但它也有可以欣賞的一面呢！ (2)雖然這盒拼圖的難度很高，可是在家人的陪伴下，我完整的拼好了。 (3)雖然我們在籃球比賽中比分大幅落後，不過大家沒有放棄，依然堅持到最後。 教師說明:這三個句子都在後半部發生轉折，凸顯重點。 2. 教師說明：「雖然……但……」、「雖然……可是……」、「雖然……不過……」都是「轉折複句」，用來表達「前面的情況成立，後面的情況卻不同或相反」。 3. 請學生練習用「雖然……但……」造句。 (三) 閱讀:透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：小胖鱷魚的驚人之旅 1. 分組進行閱讀。	京 二〇二三年 九月五日		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
--	---	--	---	-----------------------------	--	---	--

	習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的		鱷魚媽媽作了一場怪夢以後，生下了小胖鱷魚。喜歡音樂、繪畫的小胖鱷魚，卻和鱷魚爸爸、鱷魚媽媽個性不同有代溝，甚至夢想有一天能夠翱翔天空去旅行，小胖鱷魚怎麼實現願望呢？一場河邊的辯論，小胖鱷魚和小胖男孩誤會冰釋成了莫逆之交，小胖男孩如何支持好友小胖鱷魚，實現飛翔的夢想呢？ 森林裡，總是有許多趣事和危機發生，看小胖鱷魚正義的個性如何懲奸除惡，如何幫助朋友們解決難題，得到許多友誼還有，你聽過多才多藝的小胖鱷魚開了演唱會嗎？你看過小胖鱷魚導演的電視劇嗎？森林裡的居民們都粉墨登場了，哇！一幕幕都令人目不轉睛。 2. 教師提問。 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第七週 10/12-10/16	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	第貳單元更好的自己 第五課火大了 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：噴火龍、怒氣沖天、身體、兄弟、轉眼間、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：龍、沖、體、兄、吐、轉、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P52 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 (二) 寫作 【作文】當我○○(情緒)時。依照作文導寫說明完成作文寫作。 說明:喜怒哀樂，是上天送給人們的特別禮物，讓我們面	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀用愛心說實話 作者：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	對不同的人、事、物時，會有不一樣的感受。有了這些感受，才能做出不同的反應，讓身邊的人了解我們的想法。 寫作引導： 開頭（點題）：直接描述當下的場景或內心最直接的感受。例如：「當我獨自一人在家時，整個世界彷彿只剩下我的心跳聲...」 內容（細節）：運用具體事例，描述這份情緒產生的原因（如：緊張時握手、開心的事）。加入身體感官描寫，強調內心的糾結、喜悅或無奈。 結尾（總結/昇華）：結尾呼應主題，並說明經過這件事後的成長、反思或希望，如「希望未來能克服恐懼」或「這讓我學會珍惜親情」。 （三）閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：鼩鼠原野的夥伴們 1. 分組進行閱讀。 孩子們在這片原野上玩，發生了許多有趣的事，這片原野會叫鼩鼠原野，不是因為有鼩鼠，是因為有一次他們和老師打杉樹槍時，老師不小心掉進他們挖的陷阱裡，老師說他們跟鼩鼠一樣會挖洞，所以這個原野就他們叫做鼩鼠原野。 他們在這片原野上發生了許多趣事，發現棄狗、玩海盜遊戲、空中行走……，可是最後整個原野因為蓋房子被毀了，在他們爭取後，遊戲的地方還是只剩一點點，但是年小的他們也是沒辦法找回他們的鼩鼠原野了。 2. 教師提問： 3. 教師總結，並請同學發表意見。 「鼩鼠原野的伙伴們」這本書也很現實的告訴我們，孩子的樂園因為要蓋房子，所以還是在他們眼前消失了，但是這些在原野上的快樂時光，還是會永遠留在他們的心裡。					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第八週 10/19-10/23	1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：布幕、杯子、溼透、雙手抱胸、負責、逃走、怎麼辦、露出、問題、一部分。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：幕、杯、流、溼、透、雙、胸、負、逃、辨、露、題、部、灰、剪。	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀神奇橡皮擦 作者：胡椒鹽 出版社：小兵 二〇二三年十一月二十九日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】品 EJU4 自律負責。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。	二、加油站教學：引導學生學習加油站 P62 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油站教學：引導學生學習加油站 P65 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 (二) 寫作 • 練習「只要……就……」的句型。 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 只要卡片變回漂亮的樣子，小主人就會原諒你。 (2) 弟弟只要緊張，說話的速度就變得急促起來。 (3) 只要大家彼此合作，就能快速完成打掃工作。 2. 引導學生討論「只要……就……」的句型。 說明：「只要……就……」是條件複句，一個分句提出一個條件，另一個分句說明在這個條件下產生的結果。也就是說在「只要……」的條件下，產生「就……」的結果。 3. 教師指導學生分組討論造出與範例相同的句子，並書寫於黑板上討論。 (三) 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：鼩鼠原野的夥伴們 1. 分組進行閱讀。 孩子們在這片原野上玩，發生了許多有趣的事，這片原野會叫鼩鼠原野，不是因為有鼩鼠，是因為有一次他們和老師打杉樹槍時，老師不小心掉進他們挖的陷阱裡，老師說他們跟鼩鼠一樣會挖洞，所以這個原野就他們叫做鼩鼠原野。 他們在這片原野上發生了許多趣事，發現棄狗、玩海盜遊戲、空中行走……，可是最後整個原野因為蓋房子被				涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作		毀了，在他們爭取後，遊戲的地方還是只剩一點點，但是年小的他們也是沒辦法找回他們的鼯鼠原野了。 2.教師提問： 3.教師總結，並請同學發表意見。 「鼯鼠原野的伙伴們」這本書也很現實的告訴我們，孩子的樂園因為要蓋房子，所以還是在他們眼前消失了，但是這些在原野上的快樂時光，還是會永遠留在他們的心裡。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第九週 10/26-10/30 (10/25 光復節 10/26 補假一天)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結構。	第貳單元更好的自己 語文天地二 【活動1】說出不同的語氣 - 請教師搭配第六課內容深究及習作「聆聽練習」教學。 - 進行內容深究時，教師可以針對小紅臺詞中「你不要跟小主人說……」提問，請學生試著判斷小紅說這句話的語氣。 - 教師可透過小組討論，讓各組選出適合的答案。 - 其他組同學仔細聆聽，並推論發表者所透露的情緒。 - 透過語文天地內容，以興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示，讓學生練習說看看「我知道了」，並彼此聆聽這樣的語氣在這種情況下，是否表達恰當。 - 最後，教師可以隨機出題（師說或生說），由聆聽者發表推論的可能情緒，並說說自己是如何判別。 - 以習作第六課第五大題「聆聽練習——誰最需要我」做統整練習。 【活動2】用對話演故事 - 請教師搭配第六課形式深究教學。 - 第六課為「劇本」形式，但配合十二年國教課綱學習內容之規畫，將於第三學習階段再揭示「兒童劇」等	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀好棒！誠實我可以做到作者：詹妮·路易絲出版社：和平國際 二〇二〇年十一月一日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	物的作品。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		用語，此處先強調以「對話」形式說演故事。 3. 教師可以在課文形式深究時，先請學生對於本課說故事方式，與過往有何不同進行比較。 4. 透過語文天地內容，指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。 5. 教師可以透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出，了解其學習狀況。 【活動3】認識自然段和意義段 1. 請教師搭配第五課內容及形式深究教學。 2. 教師可先帶領學生標示自然段，並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」 3. 引導學生思考「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出相近的地方？（嘗試歸納意義段） 4. 透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。 5. 意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。 6. 揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。 7. 以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」做統整練習。 （二）寫作 • 認識劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式 1. 教師指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。 2. 教師透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著第六課課本內容「讀劇」或實際演出。 （三）閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：不可思議的螞蟻					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 分組進行閱讀。 螞蟻是一種體型非常小的完全變態型昆蟲，自其一億年前在地球上出現至今已建立起了屬於自己的“地下王國”。本書針對青少年讀者設計，圖文並茂地介紹了螞蟻是有較強社會性的昆蟲、螞蟻按部就班地生活、不同的蟻型有著不同的使命、螞蟻們多種多樣、螞蟻們的“宮殿”、螞蟻們的“戰爭”六部分內容。閱讀本書，讀者可以體會到螞蟻的種種不可思議之處。 2. 教師提問： 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
第十週 11/2-11/6 (11/5 . 11/6 期中考)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點	評量週 第參單元人物拍立得 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習單。 第七課最年輕的奶奶 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：手背、斑點、皺紋、不懂、凡事、藏寶、仔細、藝術家、創意。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：背、斑、皺、淘、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、仔、藝、術、創。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P78 內容。 (二) 寫作 【作文】我的家人。依照作文導寫說明完成作文寫作。 說明： 第參單元最年輕的奶奶、魔「髮」哥哥、穿白袍的醫生伯伯三篇課文中，透過聯想描寫人物的外表、說的話和做的事，把人物寫得活靈活現。你曾經仔細觀察過身邊	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀怕浪費奶奶 2：怕浪費奶奶的生活寶典 作者：真珠真理子 出版社：親子天下 二〇二一年五月十二日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	最親近的人嗎？請以「我的家人」為題，想一想，家人的外表、說的話、做的事，令你印象深刻的事件及感受。 寫作引導： 開頭：簡單說明家中人數及成員，並選一個感受形容家庭氣氛。 中段：分述家人的特色與印象深刻的事件。（用一段介紹一個家人喜歡做的事，先寫主題句，再寫事件發生的經過。善用「動作」、「表情」、「對話」及「譬喻」修辭，描寫家人所做的事或說的話，並加入自己對於事件的感受。 結尾：對家人的感受或期待。 （三）閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：不可思議的螞蟻 1. 分組進行閱讀。 螞蟻是一種體型非常小的完全變態型昆蟲，自其一億年前在地球上出現至今已建立起了屬於自己的“地下王國”。本書針對青少年讀者設計，圖文並茂地介紹了螞蟻是有較強社會性的昆蟲、螞蟻按部就班地生活、不同的蟻型有著不同的使命、螞蟻們多種多樣、螞蟻們的“宮殿”、螞蟻們的“戰爭”六部分內容。閱讀本書，讀者可以體會到螞蟻的種種不可思議之處。 2. 教師提問： 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第十一週 11/9-11/13	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表	第參單元人物拍立得 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第八課魔「髮」哥哥 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ●新詞教學：理髮店、圍巾、近視眼、籃框、失誤、愉快、全數、垃圾桶、剪刀、曾經、機會、鏡子、整齊。 ●造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ●基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀媽媽使用說明書 作者：伊藤未來 出版社：小天下 二〇一六年	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種	義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	一、生字教學：店、魔、圍、巾、視、框、誤、愉、數、桶、刀、曾、機、鏡、齊。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P86 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 (二) 寫作 • 當句子醫生，修改病句。 1. 教師說明「病句」的意思：指語句不合語言規範，在語法、語意或邏輯上出現錯誤，導致表達不清、語意混亂。 2. 請學生朗讀句子。找出「病因」與修改方法。 (1)你還有機會打球，下次再盡力努力就行了。 →意思重複：語意重疊、累贅。「盡力」和「努力」意思相似，只需要保留其中一個。 (2)哥哥的個性開心，總是笑容滿面。 →用錯語詞：「開心」是情緒狀態，不適合用來形容「個性」，語意不當。 (3)上課鐘響，一進入教室，全班立刻安靜下來。 →缺少說話的主人：句子中缺少主詞，沒有說明「是誰」進入教室，語意不完整。 2. 提供其他題目，請學生試著回答「病因」與修改方法。 (1)上臺演奏鋼琴前，弟弟十分緊張，他像冰一樣冷。 (2)這本書大家都看過了，只有我和幾個同學還沒看。 (3)我們去玩學校後面的操場。 (三) 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱	四月二十一日			【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		讀練習。 班級共讀：魔法校車-誰吃誰 1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 食物鏈，簡單而言，就是「大魚吃小魚，小魚吃蝦子，蝦子吃泥巴」，這一連串的掠食者及被掠者間的關係。 《魔法校車——誰吃誰？》本書承續過去一貫的手法，由麻辣女老師帶領小朋友搭乘魔法校車駛入海洋，身歷其境地體會大自然裡弱肉強食的感受。平常肉眼不易看到的微小動、植物，例如書中的綠藻，其實是海洋生態系的食物鏈裡最重要的「基礎生產者」和「初級消費者」。牠們再被「次級消費者」的鯷魚，及「三級的消費者」的鮪魚所利用。食物鏈到此並未結束，鮪魚經由撈捕而被人類食用。原來人類才是地球上的「頂級的消費者」，主宰食物鏈和生態系的命運。 2. 教師總結，並請同學發表意見。					
---	--	---	--	--	--	--	--

	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第十二週 11/16-11/20	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：醫生、穿著、白袍、戴上、聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、蘋果、溫暖、乖乖、吃藥。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：醫、穿、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、蘋、般、溫、乖、藥。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P94 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P97 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 (二)寫作:當句子醫生，修改病句。 1.說明「病句」的意思：指語句不合語言規範，在語法、語意或邏輯上出現錯誤，導致表達不清、語意混亂。 2.請學生朗讀句子。找出「病因」與修改方法。 (1)妹妹像蘋果那麼紅。	4 (二)寫作 (三)閱讀 1	南一電子書 (二)寫作生字語詞卡。 (三)閱讀長大後的你想成為什麼樣的人？ 作者：朴城佑 出版社：小麥田 二〇二五年一月四日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	→ 不合情理：句子缺乏明確對比的對象，造成語意模糊。 (2)花園裡所有的花都開了，只有玫瑰還沒開。 → 意思矛盾：「所有的花都開了」與「玫瑰還沒開」矛盾。 (3)弟弟喜歡玩醫生扮演的遊戲。 → 語序不當：句子容易讓人誤解為「醫生扮演的遊戲」。應改為「弟弟喜歡玩扮演醫生的遊戲。」 2. 教師提供其他題目，請學生試著回答「病因」與修改方法。 (1)只要改掉缺點，我們下次一定能再一次贏得勝利。 (2)這支球隊因為多次誤會而輸了比賽。 (3)放學時，提醒我們要把戶外教育報名表帶回家。 (三) 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：魔法校車-誰吃誰 1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 食物鏈，簡單而言，就是「大魚吃小魚，小魚吃蝦子，蝦子吃泥巴」，這一連串的掠食者及被掠食者間的關係。 《魔法校車——誰吃誰？》本書承續過去一貫的手法，由麻辣女老師帶領小朋友搭乘魔法校車駛入海洋，身歷其境地體會大自然裡弱肉強食的感受。平常肉眼不易看到的微小動、植物，例如書中的綠藻，其實是海洋生態系的食物鏈裡最重要的「基礎生產者」和「初級消費者」。牠們再被「次級消費者」的鯷魚，及「三級的消費者」的鮪魚所利用。食物鏈到此並未結束，鮪魚經由撈捕而被人類食用。原來人類才是地球上的「頂級的消費者」，主宰食物鏈和生態系的命運。 2. 教師總結，並請同學發表意見。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第十三週 11/23-11/27	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	第參單元人物拍立得語文天地三 【活動 1】認識標點符號王國——雙引號、間隔號 1. 教師請學生觀察雙引號的圖像，說一說雙引號和間隔號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。 3. 教師說明：(1)單引號、雙引號是姐妹。姐妹感情好，雙引號（妹妹）很膽小，做什麼都要單引號（姐姐）陪著她，才肯出任務。(2)間隔號有兩項任務：當我們遇到姓名一長串，比如外國人的名和姓或原住民族的名字，間隔號就要出任務囉！提到某一本書其中的某一篇時，要分出書名和篇名，就要間隔號來幫忙囉！ 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有雙引	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀 獲的禮物 作者：蘇珊·巴蕾 出版社：遠流 二〇一九年一月二十七日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	技巧寫作。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		號、間隔號的密碼呢？ 【活動 2】認識聯想 1. 請學生閱讀課本上關於聯想的說明，並在重要的地方畫記。 2. 提問：為什麼看到風會想起旅行？ 3. 提問：為什麼看到醫生的白袍會想起白雲？ 4. 提問：為什麼看到醫生戴上聽筒，會想起啄木鳥抓蟲？ 5. 教師統整：第一個例句抓住「相關」的特點，第二個例句抓住「相似」的特點，由某個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物，這種方法就叫聯想。 【活動 3】如何寫人 1. 教師提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？ 2. 教師引導學生從第七～九課中找出關於人物的「外表與個性」、「事件與對話」，或是「給人的感受」。可用筆作記號。 3. 教師請學生朗讀這些描述人物的句子。 4. 教師說明：如在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，突顯出奶奶其實年紀大了。而奶奶說「頭髮整理好，做事難不倒」，以及她幫花除蟲、忙洗衣時動作快又好，則突顯她充滿活力。 (二) 寫作 - 描寫人物形象的方法。 1. 教師引導歸納出書寫人物客從外表與個性、事件與對話、給人的感受三大面向。 學生有其他材料亦可納入討論，例如：喜好、專長、裝扮等，練習素材聯想。 (1) 外表與個性：以第七、九課舉例。(第七課：她髮上的銀光，比清晨的陽光還明亮。第九課：醫生伯伯，穿著白袍，／像雲一樣白，看著我走來。／醫生伯伯，戴上聽筒，／像啄木鳥，準備抓蟲。) (2) 事件與對話：以第七、八、九課舉例。(第七課：一張紙在手中摺摺剪剪，不一會兒就變成美麗的窗花。→顯示奶奶動作俐落，有活力創意。第八課：					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			「打輸了？一定是那顆球有近視眼，所以總是對不準籃框，對不對？」→顯示出人物的幽默和樂觀。 第九課：醫生伯伯抬起頭，從白雲裡／露出陽光般溫暖的微笑。說：／多喝水，多休息，乖乖的吃藥，／身體很快就會好！→顯示醫生的親切。） (3)給人的感受：以第九課舉例。(等我長大，也要像您一樣穿上白袍，對所有生病的孩子，露出陽光般溫暖的微笑！→顯示醫生伯伯帶給人的溫暖感受。) 2. 學生實際寫作時，依本主題的三個重點，指引學生逐段完成記敘文練習。例：我的爸爸。 (1)先描寫爸爸的外表，點出主題。 (2)透過事件或對話，描述爸爸的個性。 (3)寫出對爸爸的感受及內心想法作結。 (三) 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：少年偵探社鑽石之謎 1. 分組進行閱讀。 瑞典的瓦勒比小城，知名珠寶商穆哈德·卡拉在短短幾天內，被偷了五顆價值不斐的鑽石。少年偵探雷斯和瑪雅受珠寶商委託，承辦這樁離奇的竊案。根據調查，珠寶店的員工涉嫌重大，但會是誰呢？是家裡剛失火，急需用錢的女店員西芙·蘭德？或是處心積慮想買回店面的前任珠寶店老闆涂爾·莫帝格？還是剛買了跑車，出手大方的珠寶設計師羅羅·史密特？ 2. 教師提問。 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
第十四週 11/30-12/4	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	「讀寫練功房」黑猩猩的守護者 【活動1】學新詞有方法：拆詞推測 • 拆詞推測的過程 (1)拆一拆：如「手舞足蹈」，「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀謝謝您，福	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

	觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	論詞義。 (2)想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。 (3)猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成+同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信件、信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。 (4)換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替換原詞，讀讀看是否合理通順。 【活動 2】找支持的理由：人物和事件 ●學習策略 (1)讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。 (2)找一找：從文章找出和觀點有關的事件，提出理由。 (3)說一說：說明理由和觀點的連結。 (4)寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。 (二)寫作 ●寫作主題：特定人物描寫（限制式寫作） - 教師給指定語詞，學生做拆字推測遊戲，如：名人（有名人物）、偶像（如同人偶雕像一樣崇拜的對象）、敬重（敬佩尊重）等。 - 完成「小作家闖關單」 - 學生配合小作家闖關單、寫作大綱及心智圖書寫作文，教師可利用「寫作萬花筒」補充語料，引導學生寫出優美詞句。 - 教師審閱後，針對佳作進行公開分享及表揚。倘有共同病句或寫作待改進之處，亦可一併說明。 - 針對第一關：人物放大鏡，學生可能會直接找到不正向的錯誤答案。建議教師須請學生先完整閱讀，並以資料中的各句文意，推論說明要修正的正確答案，不	柯老師！ 作者：派翠西亞·波拉蔻 出版社：和英文化 二〇二一年三月一日	不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	2. 協同節數：
--	--	---	---	---	---	-----------------

	應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		能只因「軟弱、自私」是負面特質而不合理。 (三) 閱讀:透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀: 少年偵探社鑽石之謎 1. 分組進行閱讀。 瑞典的瓦勒比小城，知名珠寶商穆哈德·卡拉在短短幾天內，被偷了五顆價值不菲的鑽石。少年偵探雷斯和瑪雅受珠寶商委託，承辦這樁離奇的竊案。根據調查，珠寶店的員工涉嫌重大，但會是誰呢？是家裡剛失火，急需用錢的女店員西芙·蘭德？或是處心積慮想買回店面的前任珠寶店老闆涂爾·莫帝格？還是剛買了跑車，出手大方的珠寶設計師羅羅·史密特？ 2. 教師提問。 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週 12/7-12/11	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，	第四單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：北極熊、雪白、腦海、事實、根本、反射、皮膚、呆頭呆腦、印象、記憶力、打滾。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：極、熊、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、呆、印、象、憶、滾。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P112 內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114、115 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 (二) 寫作 找出主題句 1. 教師說明閱讀文章時，每個段落通常表達一個主要意思。若能掌握其中最重要的句子，就能理解整段內容。這個關鍵的句子，就是主題句。 2. 教師指導學生找出主題句的方法。 (1)切句子：一個完整的句子，通常在結尾會有句號、問號或驚嘆號。當我們看到這些符號時，可以把它們和前面的文字一起看作一個完整的意思。因此，	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀便便真厲害！：大自然動物的生存絕招 作者：莎拉·馬特 出版社：大穎文化 二〇一九年七月五日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
----------------------------	---	--	---	--------------------------------------	--	--	--	---

	本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	在閱讀時，可以先找出文中的句號、問號或驚嘆號，再將這些符號和前面的句子一起切出來，這樣就能把段落分成一個一個的句子。 (2)找重點：找出段落中，相對重要的句子，哪一句話明確傳達出這個段落的重點。 (3)查證據：檢視其他句子是不是都在幫這句話說得更清楚，或是舉例、解釋它。 (三)閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：好孩子藥丸 1. 分組進行閱讀。 號外！號外！神奇的「好孩子藥丸」被老熊博士研發出來了！只要吃下這個神奇的藥丸，就算再怎麼調皮的小霸王，也會馬上變成人人稱讚的乖乖模範生！彼得堡小鎮上的家長們為之瘋狂，恨不得能立刻跟老熊博士要到一顆小藥丸；但以皮皮熊為首的小朋友們可傷腦筋了，要是人人都變成一模一樣的乖小孩，那就太無聊啦！ 2. 教師提問。 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
第十	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音	第肆單元與動物有約	4	南一電子書	口語評量	【環境教育】	☐ 實施跨領域

六週 12/14- 12/18	讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第十一課石虎的告白 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：額頭、石虎、臺灣、獨一無二、一萬、祖先、青蛙、捉到、人類、占為己有、雞肉、威風。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、蛙、捉、類、占、雞、肉、威。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P122 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P125 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 (二) 寫作 【作文】動物們的告白。依照作文導寫說明完成作文寫作。 說明：「動物的告白」作文常以第一人稱自述體（擬人化）寫作，結合動物生活習性、外觀特徵，道出棲地破壞或生活艱辛。常見題材包括流浪狗的飢餓、海龜誤食塑膠、白鯨的愛玩個性 或石虎的生存挑戰。 寫作引導： 1. 牠會如何介紹自己?(外表、習性、居住環境……) 2. 牠會有什麼樣的個性?為什麼?	(二) 寫作 (三) 閱讀 1	(二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 臺灣原生動物說故事 3：淺山精靈 作者：林世仁 出版社：遠流 二〇二五年八月二十八日	觀察評量 態度檢核 實作評量	環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------	--	--	--	--------------------------------	--	-------------------------------	--	--

	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事	Ba-II-1 記敘文本的結構。	3. 牠的專長或特色是什麼？ 4. 牠會想對人類(或同類)說些什麼話？ (三) 閱讀:透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：好孩子藥丸 1. 分組進行閱讀。 號外！號外！神奇的「好孩子藥丸」被老熊博士研發出來了！只要吃下這個神奇的藥丸，就算再怎麼調皮的小霸王，也會馬上變成人人稱讚的乖乖模範生！彼得堡小鎮上的家長們為之瘋狂，恨不得能立刻跟老熊博士要到一顆小藥丸；但以皮皮熊為首的小朋友們可傷腦筋了，要是人人都變成一模一樣的乖小孩，那就太無聊啦！ 2. 教師提問。 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
--	--	-------------------------	---	--	--	--	--	--

	物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第十七週 12/21-12/25 (12/25 行憲紀念日放假一天)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	第四單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——保命妙招大賓果 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：昆蟲、攻擊、演化、保命、後翅、敵人、四周、以免、竹節蟲、演技、擊退、放屁。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：昆、攻、擊、演、保、命、翅、敵、周、免、竹、節、技、退、屁。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P130 內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀登登登！透光 Show 動物的偽裝術！ 作者：Carron Brown 出版社：禾流文創 二〇二四年十月二日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P132 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 (二) 寫作 • 練習「為了……」和「……以免……」的句型。 1. 教師說明「為了……」、「……以免……」是目的複句。目的複句通常由兩個分句構成：一個分句描述所採取的行動，另一分句則說明該行動的目的，也就是表達「做某事」與「達成某目的」之間的關係。 2. 教師指導學生讀一讀句子。 3. 為了……：用來表示要達到某種目的而採取的措施或手段。前面分句用「為了」表示想達到的事，後面分句表示為達目的所採取的行動。 (1)為了身體健康，爸爸每天早起運動。 (2)為了加速施工進度，工人們夜以繼日的趕工。 (3)為了陪伴家人，叔叔放棄出國工作的機會。 4. ……以免……：用來表示要避免某種不希望發生的情況而採取的行動。通常是先寫出所採取的行動，後面再補充說明這個行動是為了避免什麼後果。 (1)天冷了要穿衣服，以免著涼生病。 (2)哥哥將門窗關好，以免冷氣外洩，浪費電力。 (3)請勿在馬路旁燃燒稻草，以免影響行車視線。 5. 學生練習用「為了……」、「……以免……」的句型造句。 (三) 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：今天晚上誰當鬼 1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)大頭鬼的頭為什麼那麼大？ (2)髒鬼為什麼老是口吐白沫？					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。		(3)小器鬼為什麼要寫情書？ (4)調皮鬼做過「最有意義的惡作劇」是什麼？ (5)邋遢鬼要怎麼通過「地府衛生週」的檢查？ 最會說故事的管家琪，邀你一起來「見鬼」！ 猜猜看，今天晚上誰當鬼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
第十八週 12/28-1/1(1/1 開國紀念)	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	第肆單元與動物有約 語文天地四 【活動 1】認識標點符號王國——夾注號 1. 教師請學生觀察夾注號的圖像，說一說夾注號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

日休 假)	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		碼來解謎。 3. 教師說明夾注號的任務：(1)解釋前面說過的話、(2)補充說明，讓句子的意思不中斷。 3. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 4. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有夾注號的密碼呢？ 【活動2】用策略，學新詞 1. 教師可配合本冊各課，進行統整教學，指導學生善用詞彙策略閱讀，提升閱讀效能，並拓展詞彙庫。指導時，須掌握以下要點： (1)查找字典仍為語文基本能力，唯閱讀時，若是一遇到新詞便要查找字典，會降低閱讀效能，且較費時間、心力。在大多數閱讀狀況下，善用詞彙策略可使閱讀者大致掌握要點，達到閱讀成效。 (2)指導策略旨在運用，而非辨識，且同一詞語或許可以運用不同的方式做推敲，指導過程應著重思考理解。 (3)無論選用何種策略，都應該帶回原來句子中，檢視推敲的詞意是否能合理連貫，有效解決閱讀時遇到的問題，才是學習策略的重要關鍵。 2. 教師可統整本冊各課加油小站中，曾分述指導的閱讀策略，將運用流程重新梳理，並提醒學生養成習慣。 3. 教師應指導學生具體實踐於閱讀，在日後語文學習過程中，安排學生練習機會。 【活動3】學寫作，真容易 1. 教師引導：進入中年級後，學生須開始練習書寫成篇作文，奠基句段篇章之認識。本頁透過具象的積木堆疊，引導學生掌握結構概念，教師可留意以下重點。 2. 教師可透過將「積木」視為寫作指導的「密語」，從具體事物指導學生理解抽象概念——句段結構。 3. 可先從日常小記或短文練習起，搭配本頁範文所示範之「因果敘事」，複習第一單元所學，再逐句練習完成短文，記錄生活事件。 (二)寫作	動物眼中的世界 作者：紀堯姆·杜帕 出版社：上誼文化公司 二〇二四年十二月一日		閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	2. 協同節數：
------------------	--	--	---	---	--	-----------------------------	-----------------

			• 學會寫出語意完整的句子寫作 1. 依據課綱，學生須從低年級起，熟練書寫語意完整句。以文法而言，「我吃飽了！」是完整句，但在表達時，卻會因為加上不同連接詞、上下文內容，產生各種不同語意，例如：「我吃飽了，所以吃不下這些。」／「我吃飽了，但我還可以再吃兩碗。」因此，教師於作業指導、課堂練習等時機，應加強學生書寫語意完整句，方能為寫作奠基。 2. 教師可以用被蛀掉的或缺角的積木，可能導致積木建築倒下為連結，思考句意完整的重要。同時，當「句子」疊太多，要適時分段，才能讓高塔「站穩」。 3. 此練習係為四年級「文章結構」學習之基礎，先理解完整句的重要，按邏輯疊成段，才能為日後擴為段篇鋪排。 4. 指導學生寫作時，倘若僅要求增加字數，學生往往不知道還能夠為文章加些什麼。因此，透過奠基結構學習，不僅能養成學生邏輯表達的習慣，更能用於檢視表達不足出處，進而增補敘述。 （三）閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：今天晚上誰當鬼 1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問： (1) 大頭鬼的頭為什麼那麼大？ (2) 髒鬼為什麼老是口吐白沫？ (3) 小器鬼為什麼要寫情書？ (4) 調皮鬼做過「最有意義的惡作劇」是什麼？ (5) 邋遢鬼要怎麼通過「地府衛生週」的檢查？ 最會說故事的管家琪，邀你一起來「見鬼」！ 猜猜看，今天晚上誰當鬼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
第十 九週 1/4-	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。	「神奇讀卡機」石頭湯 教師準備：各種蔬果圖片或字卡、學習單。 學生準備：蒐集私房菜的菜單。	4 (二) 寫作	南一電子書 (二) 寫作	口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E6 同理分 享。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申

1/8	見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【活動 1】引起動機——小組私房菜 1. 教師請學生抽出蔬果圖卡並思考：如果想煮一鍋美味的湯，要加入什麼食材最適合呢？ 2. 學生依自己的圖卡或字卡，找尋並湊出食材進行分組。 3. 教師引導學生思考：當這些食材組合在一起時，各組的私房菜會是什麼樣的美味佳餚？ 4. 請學生說一說料理的名稱是什麼？有什麼特色？想和誰分享？為什麼？ 【活動 2】由標題預測課文內容 1. 教師揭示標題「石頭湯」，引導學生想一想這個故事可能在說什麼？ 2. 藉由下列提問引導學生「有方向」的思考，並口頭回答問題。 (1)石頭湯裡的食材可能有哪些？ (2)湯的食材是從哪裡來的？ (3)旅人為什麼要煮石頭湯？ 3. 請學生閱讀完故事，說一說：課文和自己猜想的內容有什麼不一樣呢？你喜歡這個故事嗎？為什麼？ 【活動 3】重述故事重點 • 教師運用敘述四要素引導學生說出文意：教師在黑板上寫出敘述四要素：人、事、時、地，並運用提問協助學生回憶前幾課所教之策略，試著說出故事重點。 (1)故事中有哪些人物？故事發生在哪裡？什麼時候發生的？ (2)為何會發生這件事呢？他們發生了哪些事呢？ (3)故事最後結果如何呢？ 【活動 4】課程統整 1. 請學生分組合作，以漫畫方式歸納內容重點，完成學習單。 2. 倘時間有餘裕，可引導學生針對活動延伸討論： (1)請學生回想：將故事轉化成漫畫的過程中，遇到什麼困難？如何解決？ (2)從這次的經驗學到了什麼？ (二)寫作 • 由標題預測課文內容、重述故事重點	(三)閱讀 1	生字語詞卡。 (三)閱讀 世界少年文學必讀經典 60：伊索寓言 作者：伊索 出版社：台灣東方 二〇二〇年十一月二日	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-----	--	--	---	------------	--	--	---------------------------------

	要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		一、由標題預測課文內容 1. 教師揭示標題「石頭湯」，引導學生想一想這個故事可能在說些什麼？ 2. 藉由下列提問引導學生「有方向」的思考，並口頭回答問題。 (1) 石頭湯裡的食材可能有哪些？ (2) 湯的食材是從哪裡來的？ (3) 旅人為什麼要煮石頭湯？ 3. 請學生閱讀完故事，說一說：課文和自己猜想的内容有什麼不一樣呢？你喜歡這個故事嗎？為什麼？ 二、重述故事重點 1. 教師運用敘述四要素引導學生說出文意：教師在黑板上寫出敘述四要素：人、事、時、地，並運用提問協助學生回憶前幾課所教之策略，試著說出故事重點。 (1) 故事中有哪些人物？故事發生在哪裡？什麼時候發生的？ (2) 為何會發生這件事呢？他們發生了哪些事呢？ (3) 故事最後結果如何呢？ (三) 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：幽默西遊記 《西遊記》裡大名鼎鼎的孫悟空和豬八戒，居然各自生下一個小寶貝？當了爸爸的孫悟空和豬八戒，會有什麼改變？當故事主角換成了活潑、好奇的小猴寶貝和小豬寶貝，天庭會發生什麼新鮮事？ (1) 一出生就調皮搗蛋的孫小聖和豬小能，如何攜手發揮友情、機智、童心，勇闖天上人間。 (2) 孫悟空、豬八戒，西方取經後，天庭再結新手老爸難兄難弟緣。 (3) 楊家小兄弟，和孫小聖和豬小能怎麼不打不相識…… 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
第二十週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。	評量週 「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？ 【活動1】引起動機	4 (二) 寫作	南一電子書 (二) 寫作	口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

1/11~1/15 (1/12.~1/13 期末考)	見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	1. 教師：小朋友有沒有喜歡閱讀的書呢？現在老師發下便條紙，請在便條紙上寫下自己喜歡閱讀的三本書。寫好後，將便條紙貼在黑板上。 2. 教師：接下來，我們來看看森林裡的動物們都讀什麼書呢？請打開〈你都讀什麼書呢？〉，依照自己的速度默讀，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的句子。 【活動 2】完成提問學習單 - 教師發下提問學習單，給學生十五分鐘完成，再進行全班口頭發表。 (1)黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢？ (2)黑熊阿威去拜訪鄰居時，帶了什麼禮物呢？ (3)第一段提到的「採集」是什麼意思？說說看你怎麼知道的。 (4)黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的家？請從文章中找出理由。 (5)最後一段中，你認為哪個句子最重要？為什麼？ (6)黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家是誰？他怎麼會知道？請從文章中找出理由。 【活動 3】延伸活動 - 教師：讀完文章後，我們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在，大家來猜猜看老師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的書。（教師隨機從黑板上抽取便利貼，讀完一張的書名後，請學生猜猜看是哪位同學的書，猜測的理由是什麼。） (二)寫作 - 認識便條 1. 透過提問引導學生進入本節主題——便條寫作，並說明便條的作用。 (1)提問：為什麼阿威要寫「紙條」給山豬先生？ (2)便條：是寫上簡單事項的紙條。如果因為時間匆忙，或者因為要交代的事情，用簡單幾句話就能說清楚，我們就可以使用「便條」留言傳遞信息。 2. 透過提問，引導學生思考便條的使用時機。提問：什麼時候會需要寫「便條」留言呢？ 3. 教師介紹便條的寫法。	(三) 閱讀 1	生字語詞卡。 (三)閱讀 法布爾生態營 1：大刀客螳螂愛德華 作者：劉小妹 出版社：柏樂出版 二〇二三年四月十二日		的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---	--	--	---	-------------------------	---	--	--	--

	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		(1)便條內容：稱呼（對受文者的稱呼）、正文（主要內容）、署名（發文者自稱）、日期／時間（視狀況註記）。 (2)範例：阿威寫給山豬先生的便條。 (3)全班共做：請依照便條格式，全班共同完成山豬先生給阿威的回覆便條，表示感謝收到蜂蜜，並歡迎他搬來這座森林。 （三）閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：幽默西遊記 《西遊記》裡大名鼎鼎的孫悟空和豬八戒，居然各自生下一個小寶貝？當了爸爸的孫悟空和豬八戒，會有什麼改變？當故事主角換成了活潑、好奇的小猴寶貝和小豬寶貝，天庭會發生什麼新鮮事？ (1)一出生就調皮搗蛋的孫小聖和豬小能，如何攜手發揮友情、機智、童心，勇闖天上人間。 (2)孫悟空、豬八戒，西方取經後，天庭再結新手老爸難兄難弟緣。 (3)楊家小兄弟，和孫小聖和豬小能怎麼不打不相識…… 3.教師總結，並請同學發表意見。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第二十一週 1/18-1/20 (1/20結業式)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？ 【活動 1】引起動機 - 教師：小朋友有沒有喜歡閱讀的書呢？現在老師發下便條紙，請在便條紙上寫下自己喜歡閱讀的三本書。寫好後，將便條紙貼在黑板上。 - 教師：接下來，我們來看看森林裡的動物們都讀什麼書呢？請打開〈你都讀什麼書呢？〉，依照自己的速度默讀，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的句子。 【活動 2】完成提問學習單 - 教師發下提問學習單，給學生十五分鐘完成，再進行全班口頭發表。 - 黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢？ - 黑熊阿威去拜訪鄰居時，帶了什麼禮物呢？ - 第一段提到的「採集」是什麼意思？說說看你怎麼知道的。 - 黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的家？請從文章中找出理由。 - 最後一段中，你認為哪個句子最重要？為什麼？ - 黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家是誰？他怎麼會知道？請從文章中找出理由。 【活動 3】延伸活動 - 教師：讀完文章後，我們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在，大家來猜猜看老師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的書。（教師隨機從黑板上抽取便利貼，讀完一張的書名後，請學生猜猜看是哪位同學的書，猜測的理由是什麼。） (二) 寫作 - 認識便條 - 回想內容後，透過提問引導學生進入本節主題——便條寫作，並說明便條的作用。	4 (二) 寫作 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀法布爾生態營 1：大刀客螳螂愛德華 作者：劉小妹 出版社：柏樂出版 二〇二三年四月十二日	口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	(1)提問：為什麼阿威要寫「紙條」給山豬先生？ (2)便條：是寫上簡單事項的紙條。如果因為時間匆忙，或者因為要交代的事情，用簡單幾句話就能說清楚，我們就可以使用「便條」留言傳遞信息。 2. 教師透過提問，引導學生思考便條的使用時機。提問：什麼時候會需要寫「便條」留言呢？ 3. 教師介紹便條的寫法。 (1)便條內容：稱呼（對受文者的稱呼）、正文（主要內容）、署名（發文者自稱）、日期／時間（視狀況註記）。 (2)便條格式：詳見左頁說明。 (3)範例：介紹阿威寫給山豬先生的便條。 (4)全班共做：請依照便條格式，全班共同完成山豬先生給阿威的回覆便條，表示感謝收到蜂蜜，並歡迎他搬來這座森林。 （三）閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：幽默西遊記 《西遊記》裡大名鼎鼎的孫悟空和豬八戒，居然各自生下一個小寶貝？當了爸爸的孫悟空和豬八戒，會有什麼改變？當故事主角換成了活潑、好奇的小猴寶貝和小豬寶貝，天庭會發生什麼新鮮事？ (1)一出生就調皮搗蛋的孫小聖和豬小能，如何攜手發揮友情、機智、童心，勇闖天上人間。 (2)孫悟空、豬八戒，西方取經後，天庭再結新手老爸難兄難弟緣。 (3)楊家小兄弟，和孫小聖和豬小能怎麼不打不相識…… 3. 教師總結，並請同學發表意見。					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	的樂趣。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致