

新北市秀山國民小學 115 學年度四年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：張景雯

一、課程類別：（請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱）

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____ 族 5. ☐ 新住民語文：_____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

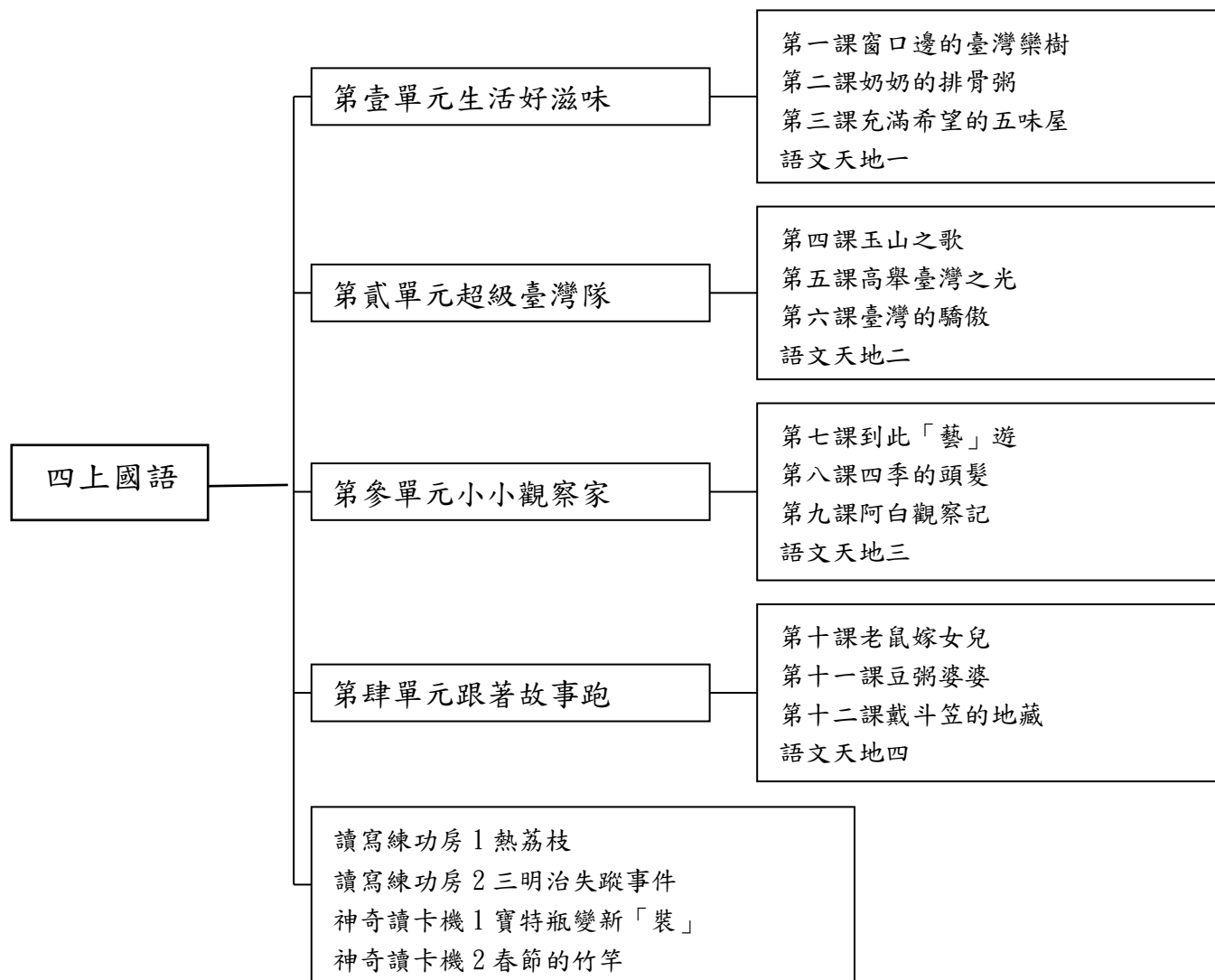
三、課程目標：

- (一)能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
- (二)能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- (三)能仿作課文短語、句型。
- (四)能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。
- (五)能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
- (六)能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。
- (七)能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
- (八)能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
- (九)能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。
- (十)能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。
- (十一)能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。
- (十二)能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。
- (十三)能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。
- (十四)能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。
- (十五)能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒A1身心素質與自我精進 ☒A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☒B2科技資訊與媒體素養 ☒B3藝術涵養與美感素養 ☒C1道德實踐與公民意識 ☒C2人際關係與團隊合作 ☒C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結	第壹單元生活好滋味 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機：配合單元頁面，揭示單元名稱「生活好滋味」並進行提問。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】生字新詞教學 •新詞教學：窗戶、浪漫、四季、素淨、嫩葉、繁華、墨綠、多采、一簇、幾週、淡紅色、收穫、迎接、一幅、相伴。 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 •基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：戶、漫、季、素、嫩、繁、墨、姿、簇、週、淡、穫、迎、幅、伴。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12「一、我會寫的字」的內容。 寫作 •練習「開滿一簇一簇的黃花」的短語。 1.教師指導學生讀一讀例句「開滿一簇一簇的黃	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1.預習單 2.教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理	構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。	花」，並請學生試著說明什麼是「動作」、什麼是「量詞」、什麼是「事物」。(動作為「動詞」，表示做出行為；量詞為計算後面事物的單位；事物是一個名稱，表示稱呼某樣東西) 2. 教師請學生搭配課本，觀察量詞跟畫面的關係，例如：一串一串會是什麼樣子？並試著替換量詞。 3. 請學生分組討論，完成照樣造句。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：林良 300 字品格小故事 1. 分組進行閱讀 2. 為何會有人說「謝謝你打我」？ 3. 半杯水到底是少了一半，還是還有一半？ 4. 世界上真有變聰明的方法嗎？					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 閱讀 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第二週 9/7-9/11	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：配合單元頁，揭示單元名稱「生活	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1. 預習單	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	並與對方互動。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II -9 量詞的運用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。	好滋味」並進行提問。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】生字新詞教學 - 新詞教學：窗戶、浪漫、四季、素淨、嫩葉、繁華、墨綠、多采、一簇、幾週、淡紅色、收穫、迎接、一幅、相伴。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：戶、漫、季、素、嫩、繁、墨、姿、簇、週、淡、穫、迎、幅、伴。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12「一、我會寫的字」的內容。 寫作 - 練習「開滿一簇一簇的黃花」的短語。 1. 教師指導學生讀一讀例句「開滿一簇一簇的黃花」，並請學生試著說明什麼是「動作」、什麼是「量詞」、什麼是「事物」。(動作為「動詞」，表示做出行為；量詞為計算後面事物的單位；事物是一個名稱，表示稱呼某樣東西) 2. 教師請學生搭配課本，觀察量詞跟畫面的關係，例如：一串一串會是什麼樣子？並試著替換量詞。 3. 請學生分組討論，完成照樣造句。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：林良 300 字品格小故事 1. 分組進行閱讀 2. 為何會有人說「謝謝你打我」？ 3. 半杯水到底是少了一半，還是還有一半？	2. 教學補充影片 (二) 寫作生字語詞卡。	觀察評量 態度評量	命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2. 協同節數：
--	--	---	--	--------------------------------------	-------------------------	--	-----------------

5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -4 書寫		4. 世界上真有變聰明的方法嗎？					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

	記敘、應用、說明事物的作品。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第三週 9/14-9/18	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大	第壹單元生活好滋味 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第二課奶奶的排骨粥 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：教師揭示排骨粥照片，並進行提問——(1)這一碗是什麼食物？(2)看到這碗排骨粥，你會想問什麼問題？ 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學：汽車、排骨粥、入口即化、青菜、牙齒、餐桌、矯正、彷彿、濃濃的。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：汽、煮、骨、粥、燙、換、即、菜、齒、餐、矯、餓、仿、佛、濃。	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： - 預習單 - 教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) - 協同科目： _____ - 協同節數： _____

用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理	意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號： 引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、語句，引導學生練習。 【作文】00 的拿手菜，依照作文導寫說明完成作文寫作。 說明：生活中，誰最常為你準備料理呢？他的哪一道菜餚最能抓住你的心和胃呢？分享你心中那道專屬於他的拿手菜！透過文字讓好菜上桌！ 開頭段：先點出主題，你想寫誰的拿手菜？菜名叫什麼？常在何時何地吃到它？ 中間段：運用感官（眼、耳、鼻、口）描寫食物的美味，再說一說與它的美好回憶。 結語段：寫下你對這道食物或掌廚的人，有什麼想法或期待。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：原來宇宙是這樣子阿！ 從春天、夏天、秋天到冬天，一步步引導認識四季夜空中不同的星座，還告訴你這些星座的故事，同時，還會帶你認識星星從明亮到黯淡的一生歷程，以及夜空中的恆星、行星、衛星、彗星等各式各樣的星體。從此，你的夜晚再也不會無聊了，而且說不定還能幫科學家發現新					
---	---	--	--	--	--	--	--

	解情況，適時調整策略。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 寫作 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		的星星呢！					
--	---	--	--------------	--	--	--	--	--

第四週 9/21- 9/25 9/25 中 秋節	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。	第壹單元生活好滋味 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第三課充滿希望的五味屋 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：教師在黑板寫下第三課課名。向全班提問討論：「你覺得這篇文章主要的內容是關於什麼？並說出支持的理由。」從題目預測課文的內容。從預測課文內容，掌握文章主題「五味屋」（事物）。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：花蓮、日式、熱心人士、拆除、民國、志工、獲得、態度、參與、支持、未來。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：蓮、式、士、拆、民、志、酸、辣、存、靠、獲、態、與、支、未。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P24「一、我會寫的字」、P25「二、比一比字形」的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25「三、句子練習」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、照樣造句	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1.預習單 2.教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	--	---	--	----------	--	---	---	---

字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。		等，引導學生仿作。 • 教師介紹「六何法」，再請學生依據課文內容，回答六個問題。 寫作 • 練習「……同時……」的句型。 1. 教師指導學生讀一讀句子。→五味屋是一間二手商店，同時是社區孩子重要的學習場所。 2. 教師請學生說說看，用「同時」連接句子有什麼效果，發表後說明貓頭鷹的提示。 3. 鼓勵學生試著比較句子，不用「同時」，還能用什麼詞語連接兩個句子。(也) 4. 指導學生用「同時」造出完整的句子。 閱讀:透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：原來宇宙是這樣子阿！ 從春天、夏天、秋天到冬天，一步步引導認識四季夜空中不同的星座，還告訴你這些星座的故事，同時，還會帶你認識星星從明亮到黯淡的一生歷程，以及夜空中的恆星、行星、衛星、彗星等各式各樣的星體。從此，你的夜晚再也不會無聊了，而且說不定還能幫科學家發現新的星星呢！					
---	--	---	--	--	--	--	--

	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。							
第五週 9/29-10/2 9/28 教師節	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 閱讀 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	第壹單元生活好滋味 語文天地一 【活動】寫作四步驟 一、讀懂題目 1. 教師提問：「看到作文題目，第一步會做什麼呢？」學生自由發表。 2. 教師說明：「讀懂題目」是寫作的第一步，引導學生閱讀課本 P32，認識「讀懂題目」的意思。 二、確認想法 1. 教師提問：「讀懂題目後，下一步驟是什麼呢？」請學生想想看並自由發表。 2. 教師可將學生分成小組，以利接下來教學活動進行。 三、選取材料 1. 教師說明：「確認好想法後，接著要來選取寫作的材料。」 2. 請小組討論，並說明理由。 四、安排段落 1. 教師請學生讀一讀課本上的說明文字後請學生	5	1. 南一版教科書 2. 南一電子書 教師準備： 1. 預習單 2. 教學補充影片 (二) 寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		想一想，「為什麼安排段落的先後順序」這件事很重要？請學生說說看並自由發表。 2. 教師統整說明，如果沒有按照步驟擺放材料，文章會顯得凌亂，讀不出重點。 3. 請小組試著將前一步驟選取好的寫作材料，安排成四個段落，與全班分享。 寫作 • 指導學生認識「寫作四步驟」並練習其內容。 一、讀懂題目 1. 教師提問：「看到作文題目，第一步會做什麼呢？」學生自由發表。 2. 教師以記敘文「奶奶的排骨粥」舉例，帶領學生練習「寫作的步驟」。 3. 教師說明：「讀懂題目」是寫作的第一步，引導學生閱讀課本第 26 頁，認識「讀懂題目」的意思。 4. 請學生讀一讀課本中讀懂題目的說明文字，並請學生想一想，範圍跟方向是什麼，並自由發表。 二、確認想法 1. 教師提問：「讀懂題目後，下一步驟是什麼呢？」請學生想想看並自由發表。 2. 教師說明：讀懂題目後，接著要確認想法，身為作者的你，想要藉由這個題目表達什麼呢？以「奶奶的排骨粥」為例，作者介紹排骨粥的作法和由來，更藉著對「排骨粥」的回憶，展現對奶奶的感情。 3. 教師可將學生分成小組，以利接下來教學活動進行。請學生讀一讀課本中的圖片說明，分組討論，可以用怎樣的一句話說說寫作的想法。 4. 教師可請各組派同學發表，與全班同學分享。 三、選取材料 1. 教師說明：「確認好想法後，接著要來選取寫				
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

			作的材料。」請每一組讀一讀課本中的說明文字，並搭配圖片說明，想一想，圖片中的那些材料可以放進文章中，以彰顯小組剛剛討論出來的想法呢？ 2. 請小組討論，並說明理由。 3. 教師以課文「奶奶的排骨粥」說明：作者為了要呈現和奶奶之間深厚的情感，在文章中寫出奶奶特別為作者熬煮排骨粥、煮粥的步驟、和奶奶享用排骨粥的時光。 四、安排段落 1. 教師請學生讀一讀課本上的說明文字後，請學生想一想，「為什麼安排段落的先後順序」這件事很重要？請學生說說看，並自由發表。 2. 教師統整說明，如果沒有按照步驟擺放材料，文章會顯得凌亂，讀不出重點。教師可以用課文中的段落舉例，如果「奶奶的排骨粥」的段落重新安排，可能會顯得文意不連貫。 3 請小組試著將前一步驟選取好的寫作材料，安排成四個段落，與全班分享。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：杜蘭朵公主 1. 分組進行閱讀 2. 杜蘭朵公主為那一個國家的公主？ 3. 如果外國王子答對公主的三個謎語，公主將如何？答錯了又將如何？公主為什麼要這麼做？ 4. 請描述此劇三個重要角色的個性 a. 杜蘭朵公主 b 柳兒 c. 卡拉富王子，並指出須用何種歌聲來擔任？					
第六週 10/5-10/9 (10/10 國	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常	第壹單元生活好滋味 「讀寫練功房」熱荔枝 【活動】從題目猜內容	5	1. 南一版教科書 2. 南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 品 E6 同理分享。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

慶日 10/9 補假)	題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用	用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 小組共作：學生以小組為單位進行單元內容的整理與比較。 2. 提問思考：學生閱讀文章後，教師提問並引導學生思考——內容是否扣合題目、作者為什麼這麼取題……。 3. 牛刀小試：學生利用學習到的策略，思考閱讀搶先報一，書名「妮子家的餐桌：37 到幸福滋味」，說一說題目的重點，猜測文章的內容。 4. 個人實作：請學生將屬於自己的「生活好滋味」寫下來，並學習如何命題。也可觀摩同學的作品，思考可以用什麼樣的題目來命題，再次做審題的練習。 【作文】一張照片的故事，依照作文導寫說明完成作文寫作。 說明：本單元提到了許多生活中的美好事物，引發了許多美好的回憶與感受。拍照是許多人記錄生活的一種方式，日常生活中，隨時隨地，你都可以為自己拍一張照片，把剎那變成永恆。挑一張令你感受最深的照片，也許照片中有你的身影，也許沒有，這都不重要，重要的是，這張照片中有著什麼樣的故事，那才是最吸引人的。挑好照片後，整理一下你的思緒，就可以準備用筆來說故事了。 寫作引導： 1. 描述照片裡的人、事、物。 2. 這張照片讓你想起了什麼人？ 3. 這張照片讓你想起了什麼地方？ 4. 拍這張照片時發生的事情？ 5. 看到這張照片你有什麼感想？ 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：杜蘭朵公主 1. 分組進行閱讀	教師準備： 1. 預習單 2. 教學補充影片 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀妮子家的餐桌：37 道幸福滋味 著：陳素宜 出版社：國語日報 二〇一六年九月十日	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
------------------------	---	--	---	--	---	---	---

預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 寫作 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，			2. 作曲家普契尼為那一國人？簡單描述他的作品特色。 3. 你最喜歡劇中那一個著名詠歎調？為什麼？ 4. 在歌劇中，杜蘭朵公主與柳兒兩位女性角色，對於感情的態度與方式截然不同，請同學以文字分享寫出在現實生活中，當你/妳遇到親情、友情、愛情時，會以何種態度與方式來面對。					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

	增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第七週 10/12-10/16	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	第貳單元超級臺灣隊 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第四課玉山之歌 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：配合學習單，學生想想身為「臺灣YouTuber」，自己所認識的「臺灣」。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學：淺淺、凝固、搨風、針葉、縫著、永恆、北峰、領受、吹拂、頑皮、吹奏、聆聽、翻唱。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：淺、固、搨、針、縫、永、恆、峰、領、拂、頑、奏、溪、聆、翻。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P24「一、我會寫的字」、P25「二、比一比讀音」的內容。 【活動4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： - 預習單 - 教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) - 協同科目： - 協同節數：

	共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符		二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 寫作 - 想像練習 - 教師請學生先讀例句。 秋天為青山穿上用芒花編織成毛衣。 風在油桐樹梢上奔跑，踩落了一地的「五月雪」。 - 教師揭示相對應的直述句「青山長了細細柔柔的芒花」、「風吹落了一地的油桐花」，請學生比較對這兩句和課本上的句子的感受。 - 圈出課本例句中的「人」和「動作」。(秋天、青山、風；穿、奔跑、踩落) - 教師歸納統整，抓住所事物的「動作、特色」，如芒花毛茸茸的、風吹過樹梢等，發揮想像力，把它們想像成人的動作或特色，能讓句子更生動有趣。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：秘密花園 小瑪麗在父母雙亡後拒絕與他人為伍，孤獨無伴，始終悶悶不樂。直到她搬到鄉下的舅舅家，發現一個不可思議的祕密花園後，一切才改觀。 - 分組進行閱讀 - 現在請你發揮創意替秘密花園製作一張宣傳海報，內容包括標題、秘密花園的地點、開放時間、簡介等，讓看到這張海報的人都忍不住想來秘密花園一探究竟。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -5 仿寫童詩。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第八週 10/19-10/23	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常	第貳單元超級臺灣隊 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第五課高舉臺灣之光 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：觀賞 YouTube 影片〈一舉奪金！舉重女神“郭婞淳”打破奧運紀錄 替臺灣拿下東奧首面金牌〉 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：克服、舉重、挑戰、爭光、佩服、公斤、紀錄、震驚、放棄、過程、驕傲。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： - 預習單 - 教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) - 協同科目： - 協同節數：

	能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理	用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：克、舉、挑、戰、爭、佩、斤、紀、震、棄、程、捐、驕、傲。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P52「一、我會寫的字」、P53「二、比一比讀音」的內容。 【活動4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53「三、句子練習」、「四、找材料，寫人物」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 寫作 - 練習「……然而……」的句型。 1. 請學生朗讀句子。 山頂上的積雪還沒有完全融化，然而山坡上的野花已經悄悄換了新裝。 2. 教師將句子切分為兩句，請學生觀察兩個句子有什麼關係。 3. 山上的積雪還沒有完全融化。 4. 山坡上的野花已經悄悄換了春裝。 5. 「然而」是轉折連接詞。教師說明澄清，在子句裡頭，表示雖然有前句所敘述的情形，也有後一句所表達的狀況。例句中，積雪未融，照理來說野花應該還不會開放，但是令人意外的是有雪、花也開了，所以用「然而」貫穿兩句。				己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	---	---	--	--	--	--	--	--

由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		6. 提供情境，鼓勵學生用「然而」造句，口頭發表。情境：泡麵（美味、填飽肚子、滿足營養需求）、爺爺（年紀大、健康）。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：秘密花園 1. 分組進行閱讀 2. 魔法的力量讓原本自私、壞脾氣的瑪麗變得體貼關懷；也讓霸道、虛弱的柯林變得健康樂觀。你覺得這股魔法的力量來自哪裡？它是怎麼樣的力量呢？ 3. 有了魔法的力量後，柯林再也不會惦記著死亡，能夠抬頭挺胸地健康生活。關於健康地兩種說法，讀完秘密花園後，你比較認同哪一種？請說說你的看法。					
---	--	--	--	--	--	--	--

第九週 10/26-10/30 (10/25 光復節 10/26 補假一天)	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休	第二單元人物寫真 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 六、攀登生命的高峰 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 【活動一】 1. 分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。 2. 分析標題，推測內文。 3. 朗讀課文，標示精采語句。 4. 找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1. 分辨形近字「朗」和「郎」。認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 2. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 3. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 4. 了解近義詞，並能活用。 5. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 依情境完成短語、句型與造句練習。 2. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 3. 完成習作第五大題。 【作文】00 的驕傲，依照作文導寫說明完成作文寫作。 說明：你居住的鄉鎮或縣市裡，最令你感到驕傲	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1. 預習單 2. 教學補充影片 (二) 寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	--	--	---	----------	---	---	---	---

5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聞娛樂等文化內涵。	的事物是什麼？試著模仿課文形式介紹它，讓更多人認識你家鄉的驕傲。 「00 的驕傲」中，00 要填入你選定的家鄉範圍，例如：臺北、中和。而家鄉的這項驕傲，可能是建築或自然景觀，也可能是美食特產，或是只有在地才有的好東西。先訂好你的主題，再利用書或，收集它的相關資料。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：唐·吉柯德 1. 分組進行閱讀 2. 你認為唐·吉柯德是怎樣的人？ 3. 哪一段故事讓你覺得最有趣？印象最深刻？					
--	------------------	--	--	--	--	--	--

	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 寫作 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第十週 11/2-11/11/5.11/6 期中考)	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-3 學習	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等	評量週 第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 【活動1】如何說明 1.教師先請學生閱讀課本 P62 的說明後，發表	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1.教學補充影	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	「說明文」和「記敘文」有什麼不同。 2. 教師請學生思考分享：生活中曾經看過的說明文。 3. 可搭配習作 P48-49「五、寫作練習—○○的驕傲」進行練習。 【活動 2】寫作小學堂——選取材料 1. 教師提問：命題作文時，寫作的第一步驟是什麼？接下來呢？ 2. 教師引導學生閱讀課本 P64，以析辭釋義的方法找出題目重點。搭配課本 P65，引導學生運用心智圖，羅列相關材料，接著再一次檢視題目和材料的關聯性，寫作重點和表述方式，選擇合適的寫作材料。 3. 可搭配習作 P48-49「五、寫作練習—○○的驕傲」進行練習。 寫作 • 選取材料的步驟 1. 教師引導學生回想：命題作文時，寫作的第一步驟是什麼？接下來呢？（先讀懂題目、確認寫作重點，接著選取材料。） 2. 教師引導學生閱讀課本第 58 頁，以析辭釋義的方法找出題目重點，請學生根據題目確認內容方向和重點。搭配課本第 59 頁，引導學生運用心智圖，羅列相關材料，接著再一次檢視題目和材料的關聯性，寫作重點和表述方式，選擇合適的寫作材料。 3. 教師請學生閱讀課本第 59 頁的概念圖，提醒學生注意此例以「阿里山林業鐵路」作為家鄉的驕傲。接著請學生仔細閱讀此頁羅列的各種材料，思考它們和阿里山林業鐵路的相關性。 4. 老師以習作第 48 頁「家鄉的驕傲」舉例，帶領學生練習取材步驟。 (1) 審視題目：以析辭釋義的方法找出題目重點		片 (二) 寫作生字語詞卡。	觀察評量 態度評量	題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	2. 協同節數：
--	---	--	---	--	------------------------------	-------------------------	--	-----------------

			與範圍。 (2)蒐集材料：想想這個題目讓自己聯想到什麼？家鄉的自然景觀、知名建築、文化慶典等。接著根據上述聯想的子題蒐集材料。 (3)精選材料：再一次檢視題目和材料的關聯性，寫作重點和表述方式，刪除無關或相關性不高的材料，選擇最合適的寫作材料，避免太多內容反而失去焦點。 班級共讀：唐·吉柯德 1. 分組進行閱讀 2. 說出書中最喜歡的一篇故事。 3. 為什麼唐吉柯德最後會啟發無數偉大的作家呢？					
第十一週 11/9-11/13	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大	第參單元小小觀察家 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習單。 第七課到此「藝」遊 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：教師透過提問，引導學生經由標題預測課文內容。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：戶外教育、陶器、目不轉睛、光芒、流連忘返、劇場、翻跟斗、鋼索、不禁、渡船頭、紀念品、捏麵人、傳統、值得。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：育、陶、目、芒、返、劇、斗、鋼、索、禁、渡、念、麵、統、值。	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1. 預習單 2. 教學補充影片 (二) 寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	新知。 4- II -1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -2 培養	意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bb- II -4 直接抒情。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76「一、我會寫的字」、P77「二、比一比讀音」的內容。 寫作 • 認識表達感受的語詞 1. 教師先範讀，請學生專注聆聽。 2. 請學生一起朗讀，體會這些語詞所表達的感受。 3. 教師說明：請學生觀察文字所表達的感受。說一說自己在何種情況下會有這種感覺。 4. 請學生找一找在課本上出現的語詞，共同討論這些語詞出現在何種情境？（進入宜蘭傳藝園區↓眼睛為之一亮／看見漂亮的藝術品↓流連忘返） 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：7 人小學的迷你足球隊 1. 分組進行閱讀 2. 如果班上只有 2 個學生，你覺得體育課可以上什麼課程？ 3. 你最喜歡的體育課是什麼？大概需要幾個人？ 4. 如果你的班級像鯨太一樣只有一個人，可以上你想上的體育課嗎？				戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第十二週 11/16- 11/20	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -4 樂於參加討論，提	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多	第參單元小小觀察家 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第八課四季的頭髮 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——四季頭髮的想像 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：陣陣、眼眶、臉龐、冷絲絲、滑雪	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： - 預習單 - 教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。	義字。 Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bb- II -1 自我情感的表達。	板、辮子、一散千里。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：陣、披、嚇、睚、乘、龐、絲、板、辮、跼、挺、散、里。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P84「一、我會寫的字」、P85「三、讀一讀疊字詞」的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P85「四、一起來欣賞」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 寫作 • 認識ABB形式的疊字詞 1. 教師先範讀，請學生專注聆聽。 2. 請學生一起朗讀，體會這些疊字詞所表達的感受。 3. 教師說明：請學生比較「冰涼↓冰涼涼」、「滑溜↓滑溜溜」觀察這兩組語詞所表達的程度是否有差異。說一說自己在何種情況下會使用這些語詞來表達。 4. 請學生分別說一說這些語詞表達的意思，並試著造句。 5. 教師歸納：運用疊字詞，除了閱讀時有節奏感之外，還可以加深表達層次。 【作文】四季的歌聲，依照作文導寫說明完成作				對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
---	---	--	--	--	--	--	--

5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -5 仿寫童詩。 寫作 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，		文寫作。 說明：三年級時，我們發揮想像力，用有趣的句子寫成童詩。這次，跟著詩人的文字，隨著時間順序，試著創作更長、更豐富的趣味童詩。 四季的歌聲 夏天的歌聲從哪裡來？ 歌聲乘著南風而來， 嘩啦嘩啦--- 下天的歌聲是…… 想一想，什麼樣的歌聲會讓你聯想到夏日的歌聲？發揮想像力，用好玩的句子，形容你所想到的夏日歌聲。接著，再想想其他季節的歌聲，仿寫詩人的文句，完成你最獨特的童詩創作。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：7 人小學的迷你足球隊 1. 分組進行閱讀 2. 一支足球隊需要 11 個人，書中組足球隊時，如何解決人數太少的問題？ 3. 第一次正式比賽的結果是贏還是輸？比賽結束之後，他們的心情如何？ 4. 比賽時，分校的本間老師和本校的教練，在指導學生時有什麼不同？你比較喜歡哪一種方式？為什麼？					
---	--	--	--	--	--	--	--

	增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第十三週 11/23- 11/27	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的	第參單元小小觀察家 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第九課阿白觀察記 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：請學生觀察本課圖片，並在課本空白處寫下白頭翁的兩個特色。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學：急促、振動、碎步、舞者、求偶、黃褐色、巧克力色、塑膠、繞圈、雷池、招牌、豐滿、擾人。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：促、振、碎、者、偶、褐、巧、塑、凶、繞、衝、雷、牌、豐、擾。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P92「一、我會寫的字」、P93「二、加一加，比一比」的內容。 【活動4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1.預習單 2.教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。	一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P93 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 寫作 • 練習「不得不」的造句。 1. 教師先範讀，再讓學生朗讀一次。 在安靜的清晨，阿白的叫聲特別響亮，讓我不得不起床。 2. 教師提問：請學生思考並說出在何種情況下會使用「不得不」來表達。 3. 教師歸納：在前面句子的情況下，導致必須採取後面的行動。因此日後使用「不得不」時，要留意前面情境的鋪陳。也可以運用「換句話說」檢視的方式檢視是否恰當。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：小四愛作怪之無敵三十六計 1. 分組進行閱讀 2. 小豆子認為「零用錢」是小孩子的維他命，而這一班幾乎所有的同學都「營養不良」。 *你覺得小孩子的維他命是什麼？為什麼？ 3. 為什麼第一次老師交代要帶綠豆，大家都忘了，只有小豆子記得帶，第二次要帶芹菜，卻有五個人帶了呢？					
---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	6- II -4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。 閱讀 5- II -8 運用 預測、推論、 提問等策略， 增進對文本的 理解。 5- II -10 透過 大量閱讀，體 會閱讀的樂 趣。							
第十四週 11/30- 12/4	5- II -5 認識 記敘、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 6- II -2 培養 感受力、想像 力等寫作基本 能力。 6- II -3 學習 審題、立意、 選材、組織等 寫作步驟。 6- II -4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。 6- II -8 養成 寫作習慣。	Ba- II -1 記敘文本的 結構。 Bb- II -1 自我情感的 表達。 Bb- II -3 對物或自然 的情懷。	第參單元小小觀察家 語文天地三 【活動 1】 如何寫遊記 1. 教師引導學生閱讀課本 P102，思考：「遊 記」和一般的「日記」有什麼不同？ 2. 教師說明：把有關旅遊的事記錄下來，就是大 家常聽到的遊記。搭配第七課可以看出，對於旅 遊過程的觀察與描述是遊記的重點。 3. 學生閱讀課本 P103，找出並發表第七課課文 中運用感官摹寫的文句。 4. 教師統整：描寫時，如果只是客觀的紀錄，會 比較像是導覽手冊的說明文，寫遊記更重要是加 上觀察者的感受，文章才會更生動。 5. 可搭配命題作文「校外教學遊記」，讓學生實 作練習。 【活動 2】 寫作小學堂——安排段落 1. 請教師搭配第參單元課程第七～九課課文結構 進行教學。	5	1. 南一版教科 書 2. 南一電子書 教師準備： 1. 教學補充影 片 (二) 寫作 生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		2. 教師說明：寫文章時，如果能適當安排文章段落，更能讓文章條理分明、清楚表達。 3. 教師帶領學生回顧第七～九課內容，並請學生思考作者是如何安排文章段落。 4. 教師歸納統整：第參單元「小小觀察家」的三課課文，分別運用不同的方式來安排文章段落，讓文章表達得更清楚、更明白。 寫作 練習「段落安排」的寫作步驟。 1. 請教師搭配第參單元課程第七～九課課文結構進行教學。 2. 教師說明：寫文章時，如果能適當安排文章段落，更能讓文章條理分明、清楚表達。 3. 教師帶領學生回顧第七～九課內容，並請學生思考作者是如何安排文章段落。 (1) 請學生閱讀第七課到此「藝」遊課文，說一說作者的遊園路線，是依據什麼順序來安排？（空間移動的先後順序。） (2) 請學生閱讀第八課四季的頭髮課文，說一說四季的頭髮作者是依據什麼順序來安排？（季節輪替的順序，也就是時間的先後順序。） 3. 請學生閱讀第九課阿白觀察記課文，根據助學提示，說一說作者是如何安排段落？（依起因、經過、結果的因果順序來安排段落。） 4. 教師歸納：第參單元的三課課文，分別運用不同的方式來安排文章段落，讓文章表達得更清楚、更明白。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：小四愛作怪之無敵三十六計 1. 分組進行閱讀 2. 小豆子認為小學生最害怕的事，除了考試之外，可能就是打預防針了；你覺得最害怕的事是什麼				
--	---	--	--	--	--	--	--

			呢?*為什麼呢? 3. 一年當中不可以祝人快樂的節日, 你覺得是什麼?請寫出來。					
第十五週 12/7-12/11	1- II -4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。 5- II -3 讀懂	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第參單元小小觀察家 「讀寫練功房」三明治失蹤事件 【活動】從描寫找線索 ※本課主要透過連結策略, 透過段落間對人物行為表情的描寫, 找出關係, 整理出相關線索。 1. 從文中的關聯找線索: (1)事件的起因、(2)找關鍵、(3)往後讀、(4)結果、(5)推測。 2. 教學流程 (1)師生共做: 教師引導學生討論, 發表本文的「起因、經過、結果」。 (2)小組合作: 搭配課本 P98-99, 以表格整理益傑觀察到的訊息。 (3)自由發表: 找出連結的線索。 3. 化身小偵探, 以表格整理線索: (1)排一排: 整理文中益傑的描述, 記錄在表格中。教師提醒學生有些項目可能會空白, 就像寫作時也只需把握重點描寫即可。 (2)找一找: 閱讀紀錄, 圈出文章中有關描寫的語句。 (3)想一想: 想一想這些行為與三明治失蹤的關係。 (4)說一說: 從益傑的描述中, 找到哪些線索。 【作文】我的好朋友, 依照作文導寫說明完成作文寫作。 說明: 生活中, 我們經常和朋友聊天、玩遊戲、準備功課、分享心事、一起出遊、互相安慰鼓勵。我們從友誼中得到很多快樂和力量, 沒有朋友的生活讓人難以想像。這回作文引導, 就來書寫朋友這個主題。	5	1. 南一版教科書 2. 南一電子書 教師準備: 1. 預習單 2. 教學補充影片 (二) 寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: 2. 協同節數:

與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3 學習審題、立意、			小朋友應該有許多好朋友，為了讓作文內容有看頭，最好挑選「故事性強」的好朋友作為書寫對象。所謂「故事性強」，指的是他本身很有特色，做過很特別的事，你對他有特別深的情誼，或者你和他一起經歷過很難忘的事。在作文架構上，可以採用以下順序： 第一段：說明誰是你的好朋友、他的長相特徵，以及你們如何相識。 第二段：描述好朋友的個性、興趣和獨特之處，並舉出例子。 第三段：敘述你們相處的情形，常一起做什麼，做過什麼印象深刻的事。 第四段：想想他為什麼會成為你的好朋友？和他相處時有什麼感覺。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：珍珠奶茶事件 1. 分組進行閱讀 2. 要請全班喝的珍珠奶茶，在有人看守的情況下，怎麼莫名其妙地少了兩杯！是店員少送了？算錯了？還是……被偷走了？					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

	選材、組織等寫作步驟。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 寫作 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第十六週 12/14- 12/18	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1- II -4 根據話語情境，分	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。	第肆單元跟著故事跑 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第十課老鼠嫁女兒 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：教師提問——為什麼單元名稱設定為跟著故事「跑」？這裡介紹了哪些國家的故事？	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1. 預習單 2. 教學補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Be- II -4 應用文本的結構。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學：鼠妞、鼠郎、丈夫、鬧哄哄、害羞、招架不住、捨近求遠、初三、既然、隊伍。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：妞、郎、丈、哄、眾、羞、強、嫁、架、捨、初、丟、既、隊、伍。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P118「一、我會寫的字」、P119「二、比一比讀音」的內容。 【活動4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P119「三、句子練習」、「四、讀一讀，想一想」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 寫作 - 練習「既然……就……」的句型。 - 教師先領讀，學生跟著讀。 - 教師說明因果結構的句型：「既然」後面接的是說明原因或假設，「就」後面是根據前句說明結果。前句是「因」，後句是「果」。 - 教師引導學生討論使用時機，並練習用「既然……就……」口頭造句。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱	(二) 寫作 生字語詞卡。		庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
---	---	---	-----------------------------	--	--	--

5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		讀練習。 班級共讀:珍珠奶茶事件 1. 分組進行閱讀 2. 珍珠奶茶變少了？八分滿、六分滿……哇！為什麼越來越少？熱鬧的運動會中，竟然出現了神出鬼沒的珍珠奶茶賊……究竟是內賊還是外賊？ 3. 香甜好喝的珍珠奶茶，是誘人犯罪的罪魁禍首，還是「廁所幫」破案的關鍵？					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十七週 12/21-12/25 (12/25 行憲紀念日放假一天)	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -1 以適切的速率朗讀	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第四單元跟著故事跑 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第十一課豆粥婆婆 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：請學生連結生活經驗，說說本地或家鄉的冬至習俗。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：婆婆、齒頰留香、陰森森、面無血色、苦苦哀求、草蓆、栗子、藍蟹、紛紛、水缸、黑漆漆、黏答答、好痛、拚命。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：婆、頰、陰、血、哀、蓆、栗、蟹、紛、缸、漆、黏、痛、拚。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P126「一、我會寫的字」、P127「二、語詞識別」的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P127「三、句子練習」、「四、對話的語氣」的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 【作文】看圖寫故事，依照作文導寫說明完成作文寫作。	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1.預習單 2.教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
---	--	--	---	---	--	---	---	---

文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 寫作 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養		說明：按順序仔細閱讀漫畫，依漫畫訊息完成一篇完整的故事。  閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：媽媽使用說明書 1. 分組進行閱讀 2. 書中偉哲作文『我的媽媽』中，描述他的媽媽是一位怎樣的媽媽？ 3. 偉哲在什麼情況下想寫「媽媽使用說明書」？ 4. 在偉哲一邊觀察媽媽，一邊偷偷寫「媽媽使用說明書」時，發現媽媽原來是怎樣的媽媽？					
---	--	--	--	--	--	--	--

	感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第十八週 12//28-1/1 (1/1 開國紀念日休假)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句	第肆單元跟著故事跑 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習單。 第十二課戴斗笠的地藏 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機：兩兩一組，分享與討論從標題發現的線索，猜測課文內容。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學：貧苦、夫妻、嘗嘗、白茫茫、打算、祈求、繼續、便宜、耐用、離開、傍晚、隱約、漸漸。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：貧、妻、嘗、茫、算、祈、繼續、宜、耐、離、傍、隱、託、漸。	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1.預習單 2.教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理	型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P134 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P135 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 寫作 • 練習「不但……反而……」的句型。 1. 教師指導學生讀一讀課本第 121 頁句子。 2. 教師說明「……就……」和「不但……反而……」的用法。 ◎不但……反而…… 說明前一分句從否定或反面來說，後一分句則從肯定方向把意思向前推進一步。也就是說向著相反的方向遞進。 3. 教師統整：使用連接詞時，要先想清楚要表達的意思。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：媽媽使用說明書 1. 分組進行閱讀 2. 偉哲的媽媽常說：「一定要做的事先做，想要做的事後做。先讀書，後玩樂！」請寫出你的媽媽或爸爸常常提醒你的一句話。				宗教等。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
---	---	---	--	--	--	---	--

	解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
第十九週 1/4-1/8	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	閱讀:透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀: 大偉的規則 1. 這個故事發生在什麼地方？事件是怎麼開始的？ 2. 主角是誰？他的身世背景、外型及個性為何？ 3. 如果你是主角，遇到的這些狀況，你會怎麼	5	1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1.教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	理、儀式風俗等文化內涵。	做？你會在在意別人看待大偉的眼光嗎？				釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--------------	--------------------	--	--	--	--	--

第二十週 1/11~1/15 (1/12.~1/ 13 期末 考)	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	評量週 神奇讀卡機 寶特瓶變新「裝」 【活動1】審題、閱讀漫畫 1. 學生思考：寶特瓶變新「裝」，這一篇的內容可能是什麼？ 2. 學生快速瀏覽漫畫內容 10 秒鐘。教師提問：看完漫畫後，對先前寶特瓶變新「裝」的內容預測，是否修正？為什麼？ (1)學生分組討論，在組內說一說自己的想法。 (2)教師指定或隨機抽取學生分享討論結果。 3. 教師在黑板上寫下各組發表內容的關鍵詞，全班一起翻開本課「漫畫」的部分，檢視大家的推測內容是否皆涵蓋。 【活動2】概覽課文、語詞理解 1. 概覽課文：學生各自默讀課文，對文中疑問的字詞，畫上「？」，感到有趣的部分，畫上「☺」。 2. 語詞理解：學生依據三年級學過的方法，搭配神奇讀卡機的卡牌，解決有疑問的字詞。 (1)小組分享自己感到有趣的部分。 (2)小組討論分享自己如何解決有疑問的字詞。 3. 提問找重點 (1)教師提問：作者將篇名訂為「寶特瓶變新『裝』」可能有什麼用意？ (2)教師提示，課名「寶特瓶變新『裝』」，重點應在「變」新裝。請學生閱讀課文，找出它如何「變」新裝，並畫記。 【活動3】圖文比對，找出差異 1. 比較漫畫版和文字版的內容，找出差異之處。 2. 學生發表：哪一種表達方式，讓你更能清楚的掌握內容或有清楚的概念？ 【活動4】策略回顧	5 1.南一版教科書 2.南一電子書 教師準備： 1.教學補充影片 (二)寫作生字語詞卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	---	---	---

符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過		1. 教師提問引導學生回顧使用了什麼卡片解決自己的問題。 2. 教師請學生分享自己這堂課學到了什麼閱讀的方法。 (二) 寫作 • 認識文本結構，安排段落 1. 教師引導學生將本課文章依照意義段分段。 2. 老師帶領，全班搭配附件「我會安排段落」小白板共做出本文的結構圖：「總一分一分一分一總」的總分結構說明文章。 (1)總：寶特瓶除了當作容器，還可以製成運動服。 (2)分：寶特瓶變成運動服的製作過程。 (3)分：寶特瓶環保紗的研發和應用。 (4)分：寶特瓶環保紗對環保的貢獻。 (5)總：寶特瓶換新裝，展現了對地球的愛與行動，也讓世人看見臺灣。 閱讀：透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 班級共讀：大偉的規則 1. 分組進行好書分享。 2. 有哪些角色？彼此是什麼關係？ 3. 你最喜歡或印象深刻的部分？（人物、一段話、一個想法、一項發現？） 4. 書的主題核心思維是什麼？ 5. 有沒有不認同的部分？					
---	--	--	--	--	--	--	--

	大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

第二十一週 1/18-1/20 (1/20 結業式)	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	神奇讀卡機 春節的竹竿 【活動1】理解探究小隊 1. 學生默讀課文後，每四到五人組成探究小組，兩兩成為探究夥伴，互相看小組夥伴挑出來的新字詞。 2. 決定探究夥伴，可依照挑出來不懂的或想探究的字詞相近的為夥伴，共同運用理解監控策略來進行。 3. 教師可在「懂多少、找不懂、用方法」三個步驟後，針對比較難理解的語詞，進行全班講解。 【活動2】六何法讀故事 1. 教師引導學生自我提問思考： • 「故事的主角有誰？」、「故事發生在哪裡？」、「故事發生在什麼時候？」、「主角面臨的問題是什麼？」、「主角如何解決問題？」 2. 學生兩兩提問回答，再與小組同學討論，教師隨機選取發表。 【活動3】安排結構段落 1. 本篇是具備起因、經過、結果的因果式結構文章，教師引導學生整理出本文的結構圖。 2. 學生搭配小白板，完成故事的結構。 3. 互相分享，並試著說出結構中每個項目的概要內容。 【活動4】化身主角有話說 1. 讀完文章後，針對本課人物角色/性格提出觀點。 2. 請依照角色特質，以「我是○○，我認為魔鬼向人類收取土地租金的作法……」分別寫出人類、魔鬼和菩薩對於魔鬼收取農作物租金的看法。 3. 在小組內發表，同學給予回饋。 (二) 寫作	5 1. 南一版教科書 2. 南一電子書 教師準備： 1. 教學補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱讀 5- II -8 運用預測、推論、		• 運用主故事人物觀點練習創作。 1. 說明：從故事中不同人物的角度陳述自己行為的理由，可以幫讀者理解故事的鋪陳，還能幫助創作。 2. 教學流程： (1)讀完文章後，針對本課人物角色／性格提出觀點。 (2)請依照角色特質，以「我是○○，我認為魔鬼向人類收取土地租金的作法……」分別寫出人類、魔鬼和菩薩對於魔鬼收取農作物租金的看法。 (3)在小組內發表，同學給予回饋。 3. 任務模式：此活動也可作為課後學習任務或是作文寫作的基礎，並以不同人物作區分進行張貼共讀。 閱讀：好書推薦					
--	--	---	--	--	--	--	--

	提問等策略， 增進對文本的 理解。 5-II-10 透過 大量閱讀，體 會閱讀的樂 趣。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致