新北市　秀山　國民小學115學年度　二　年級第一學期校訂課程計畫　設計者：　王　津

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是(　　學年度 第　 學期) ■否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	**1.英語領域之學習目標** (1)能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力，並培養認真專注的學習態度。 (2)能運用課堂中所學的字詞。 (3)能在生活中運用低年級所學到的生活用語。 (4)能吟唱英語歌謠及韻文。 (5)能了解國內外基本的招呼方式。 (6)能積極參與小組活動，並展現團隊合作精神。 (7)能認識英文字母 A～M 的形狀與發音 ＊ 能聽辨並模仿正確發音 ＊ 能以手寫方式書寫大寫與小寫字母,並注意格線 ＊ 能聽懂與說出與字母相關的簡單詞彙 ＊ 建立學習英語的自信與興趣 **2.生活領域之學習目標** **(1)能透過繪本 What time is it, crocodile 養成良好的生活作息和自我反省的能力** **能聽懂並回答整點時間。 能參與繪本重複句型朗讀與互動遊戲。 能從繪本情境中建立時間觀念與英語表達能力。** **(2)能透過繪本 Who took the cookies from the cookie jar 了解不要不講一聲就拿走人東西,並且明白分享的快樂** **能聽懂並參與繪本重複韻文句型。/ 能透過角色扮演練習英語口說。/ 能觀察並發現韻文中的重複句與節奏特色。** **能從繪本活動中培養關心同學與互動表達的能力。** **(3)能透過繪本 Jump over the puddle 明白友情的重要, 能透過故事理解勇於嘗試的意義。 能學習鼓勵同學並接受別人的鼓勵。. 能參與動物模仿、字母體操及合作遊戲。 能從繪本中學習面對恐懼、嘗試新事物及建立友誼。** **(4) 能透過繪本 Someone swallowed Stanley 知道減塑,保護水資源的重要性.能認識海洋生物與塑膠垃圾對環境的影響。** **能透過情境對話練習解決問題的表達方式/ 能參與角色扮演與合作討論活動。 能建立減塑、保護海洋與關懷環境的態度。** **2.數學領域之學習目標** - 能透過繪本What time is it, Mr. Crocodile學習基本的數數能力(1-12)。 **4.品德教育之學習目標** (1)能展現良好生活習慣與德行。(2)能尊重他人的不同，並喜愛自己的特色。

	5.閱讀素養之學習目標 (1)　能認識繪本中所學的字詞。 (2)　能運用繪本所學的知識於日常生活。 1.能透過繪本“Who took the cookie from the cookie jar”、“What time is it,Mr. Crocodile?” “Jump over the puddle” 、“Someonw swallowed Standley”……等媒材，結合英語與生活領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

新北市中和區秀山國小課程總體架構圖

十二年國教理念

學校願景

課程願景

課程目標

自發 互動 共好

生命 自由 愛與尊重

陽光的秀山　希望的秀山　深耕的秀山　多元的秀山　資訊的秀山　無礙的秀山　世界的秀山　文化的秀山

發覺個人潛能
開拓生命的無限可能

培育健康身心
創造優質生活品質

尊重多元發展
孩子都是閃亮星星

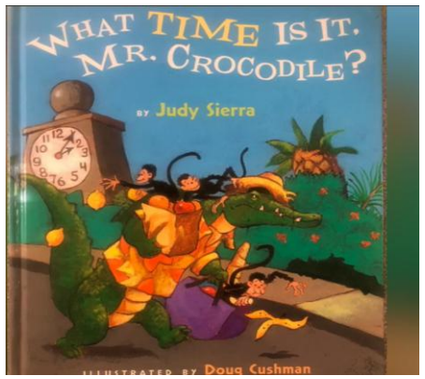
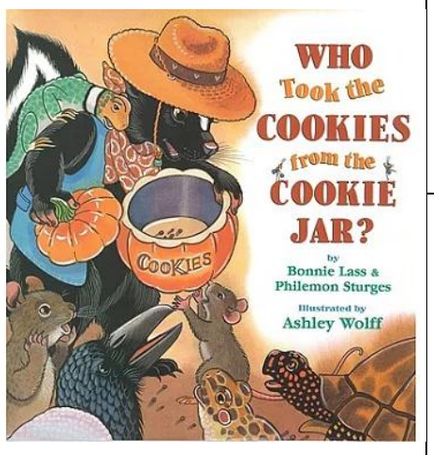
發揮同理互動
營造關懷無礙文化

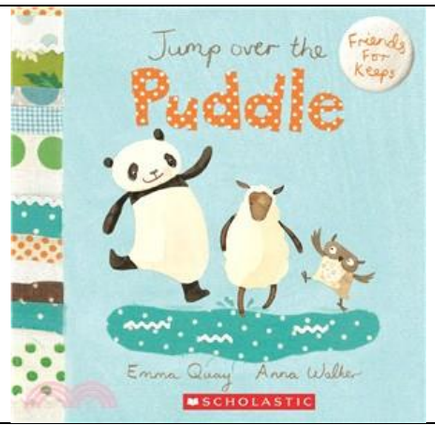
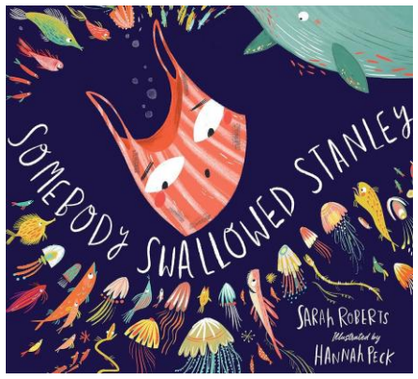
課程架構規劃內涵

年級	部定課程	校訂課程					
		秀山藝起來	挑戰數學 JUMP	閱讀理解策略	資訊小達人	秀山 HAKKA 真好客	英閱繪
一年級	語文領域 數學領域 社會領域 自然領域 綜合領域 生活領域 健康與體育	校訂課程				小樹苗 就是讚	安全停看聽
二年級						家庭樹 米寶家族	形形色色
三年級					快樂學電腦 編輯小幫手	學校樹 我的孤狗地圖	我喜歡
四年級					小創客做簡報 小創客動手畫	社區樹 我家門前有小河	我的生活
五年級		藝探究竟	挑戰 JUMP	愛與冒險	網路真有趣	本土樹 他鄉．故鄉	異國節慶
			挑戰思考	驚奇人物	遊戲小創客		
六年級		音樂玩什麼	動動金頭腦	誰是主角	小創客寫程式	世界樹 不「塑」之客	國際視野
			我是數學王	奇幻之夢	小創客生活用		

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

年段學期	課程主題		學習領域核心素養	學習重點		閱讀素養	學習階段字彙句型	其他議題融入實質內涵
	主題名稱	單元名稱(書目)		學習表現	學習內容			

閱讀歷程 閱 I-E1	守時與守禮		英語	英 E-A1 英 E-B1	◎1-I-1 ◎1-I-5 ◎3-I-1 ◎6-I-1 ◎6-I-3	◎Aa-I-1 ◎Aa-I-2 ＊Ae-I-2	閱讀態度 閱 I-E12 閱讀媒材 閱 I-E8	目標字詞 單字 Ant/ bird/ cat Crocodile/ clock Time/ school Breakfast/ lunch 句型 * What time is it, Mr. Crocodile? * It's ___ o'clock. * Hurry up! * We are late! * I like ants. * I like birds. * I like cats.	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境美好。 能運用感官探索環境並分享感受。
			生活	生 E-A1 生 E-B1 生 E-C1 生 E-C2	2-I-1 4-I-1	A-I-1 D-I-1			
	尊重與分享		英語	英 A1 英 A2 英 B1 英 C2	◎Aa-I-2 ◎Ab-I-1 ◎Ac-I-2 ◎Ae-I-1 ◎Ae-I-2 ◎Aa-I-2 ◎C-I-I	◎1-I-3◎1-I-5 ◎1-I-6◎2-I-3 ◎2-I-4◎2-I-5 ◎2-I-6◎5-I-2 ◎6-I-1◎6-I-2	閱讀歷程 閱 I-E1 閱 I-E3 閱讀態度 閱 I-E12 閱 I-E14	目標字詞 單字 Duck/ elephant/ fan Mouse/ raven/ jar Squirrel/ rabbit turtle/ raccoon snake/ beaver frog/ ant/ cookie ## 句型 - Who took the cookies from the cookie jar? - Amy took the cookies from the cookie jar. - Who me? - Yes, you. - Not me. - Then who? -Are you OK? -Yes. -No, I'm not.	品德教育 E1 良好生活習慣與德行 E2 自尊尊人與自愛愛人 E3 溝通合作與和諧人際關 閱讀素養 閱 E6 發展向文本提問能力 閱 E12 培養喜愛閱讀態度 法治教育 E3法利用規則避免衝突 戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 能傾聽同學分享並表達自己的想法
			生活	生活 E-A1 生活 E-A2	A-I-2 C-I-1 C-I-3 D-I-3 D-I-4 E-I-3 F-I-2	2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-2 6-I-2			
	動一動 好健康		英語	英 E-A1 英 E-B1	◎1-I-5 ◎2-I-3/ ◎2-I-4 ◎3-I-1/ ◎6-I-1	◎Aa-I-1 ◎Ac-I-1 ◎Ac-I-2 ＊Ae-I-2 B-I-1 ◎C-I-1	閱讀歷程 閱 I-E1 閱 I-E3 閱讀媒材 閱 I-E8 閱讀態度 閱 I-E12	# 目標字詞 單字: girl/ hen/ insect lion/monkey/ panda owl/ sheep/ brave friend/ jump/ puddle	生命教育 E4 了解自我，探索自我。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E6 了解自己的身體。 E7 探究運動基本的保健。

			生活	生 E-A1 生 E-A2	生活	C-I-1/C-I-2 D-I-2/D-1-4 E-I-3/F-I-1 F-I-2/D-I-4	閱 I-E14	## 句型 * Good job! * Thank you. * Who's next? * It's my turn. * What do you see? * I see a panda. * I see a sheep. * I see an owl.	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
	保育海洋		英語	英 E-B1 英 E-C2	1-II-1 1-II-7 1-II-8	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-2	閱讀歷程 閱 I-E1 閱讀媒材 閱 I-E8 閱讀態度 閱 I-E12	**目標字詞** **單字** Jet/key//leg/milk Stanley/turtle/fish Whale/seagull/octopus Crab/ocean/plastic trash **句型** -What happened to Stanley? -Don't litter. -Don't throw trash into the ocean. -I can see a whale. -I can see a turtle. -Keep the ocean clean.	海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的衝擊。 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 能說出愛護環境的方法

、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) 115學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育（交通安全）、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入彈性學習(校訂)課程，且全學年須安排至少4節的深化課程（即上、下學期各至少安排2節）。

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

1.是否融入安全教育(交通安全)：c 是(第____週)　c 否　　2.是否融入戶外教育：■是(第 2.7.16 週)　c 否

3.是否融入性別平等教育議題：c 是(第____週)　■否　　4.其他議題融入情形(有的請打勾)：c 生命教育、c 人權、c 環境、c 海洋、c 品德、c 法治、c 科技、c 資訊、c 能源、c 防災
c 家庭教育、 c 生涯規劃、c 多元文化、c 閱讀素養、c 國際教育、c 原住民族教育 □ST

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、出版社(紅)、校本特色(綠)、滾動式修正（紫）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一~五週 8/31~9/4 10/2 9/28教師節	**【英語領域】** ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 **【生活領域】** A-I-2 事物變化現象的觀察。。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性	**【英語領域】** ◎1-I-1能聽辨26個字母。 1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-4能使用簡易的教室用語。 ◎2- I-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- I-6能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-I-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 **【生活領域】**1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	# 單元：字母教學 Aa、Bb、Cc 繪本：**What Time Is It, Mr. Crocodile?** by Judy Sierra 教學活動一 欣賞繪本與故事預測 1. 教師展示繪本封面，請學生觀察封面中的角色與動物。 - What animal do you see? - Who is Mr. Crocodile? 2. 引導學生猜測故事內容： - What is the crocodile doing? - Why are the animals asking the time? 3. 播放繪本影片。 4. 請學生分享觀察到的內容： -What happened? - What time is it? -Are the animals busy? 5. 發下繪本，請學生跟著音檔指字閱讀。 6. 再次播放影片，請學生留意重複出現的句型： ＊What time is it, Mr. Crocodile? ＊Hurry up! ## 教學活動二 認識時間與生活用語 1. 教師準備大型時鐘教具，介紹整點時間。 2. 帶讀數字與時間： ＊One o'clock/ ＊Two o'clock ＊Three o'clock/ ＊Four o'clock/ ＊Five o'clock 3. 教師撥動時鐘，學生回答： T: What time is it? Ss: It's four o'clock. 4. 教師配合圖片情境教學： 學生快遲到了、趕著上學、趕著搭車。 5. 教學生活用語： ＊Hurry up!/ We are late! 6. 情境練習： T: It's eight o'clock! Ss: Hurry up! We are late! 7. 小組練習對話： A: What time is it? B: It's seven o'clock. A: Hurry up! We are late! ## 教學活動三 認識字母 Aa、Bb、Cc 與動物字彙 1. 教師展示字母卡：	10	What time iss it, Mo. Crocodile https://youtu.be/NySRDZgaH5Y?si=te2LZZpun-6Gu7HY What time is it? https://youtu.be/cd_eyEJKa_A?si=judAjf4Z2qFWyTKI _教具時鐘	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的生活用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能吟唱歌曲Hurry up!。 2.能唸出生活用語Hurry up! We are late.。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境美好。 能運用感官探索環境並分享感受。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識 。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進	* Aa/ Bb/ Cc 2. 介紹代表字彙： Aa → Ant/ Bb → Bird Cc → Cat 3. 展示圖片並帶讀： Ant, ant, ant/ Bird, bird, bird/ Cat, cat, cat 4. 介紹字母發音： 5. 教師將圖卡貼在黑板上。 6. 學生上台進行圖文配對。 7. 進行 TPR 活動： T: Show me the ant!/ T: Point to the bird! T: Touch the cat! 8. 找找看故事中的動物朋友，和 Ant、Bird、Cat 有什麼不同。 ## 教學活動四 字母動物律動遊戲 1. 教師播放字母歌曲。 2. 全班跟著做動作： * Ant：小手在地上爬/ Bird：張開翅膀飛/ Cat：模仿貓咪走路 3. 教師出示字母卡： Aa → 學生做螞蟻動作/ Bb → 學生做小鳥動作 Cc → 學生做小貓動作 4. 教師加入時間情境： T: It's eight o'clock! Ss: Hurry up! 5. 教師說： We are late! 學生快速完成指定動作。 6. 進行字母搶答遊戲： T: Ant starts with?/ Ss: A! T: Bird starts with?/ Ss: B! ## 教學活動五 小小時間偵探 1. 教師再次帶領學生閱讀繪本。 2. 請學生找出重複出現的句子： * What time is it, Mr. Crocodile?/ * Hurry up! * We are late! 3. 教師將 Aa、Bb、Cc 貼在黑板上。 4. 小組尋找繪本中含有 A、B、C 的單字。 5. 發下學習單： * 圈出 A、B、C/* 連連看 Ant、Bird、Cat * 畫出最喜歡的動物 6. 分享學習成果： * I like ants./ I like birds./ I like cats. 7. 全班一起朗讀：		數字字卡 _情境圖卡 _字母卡 _代表字圖卡	能以英文句子說出現在幾點。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構	而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數、N-1-2 二位數加減、N-1-3 基本加減法、N-1-4 解題	A is for Ant./ B is for Bird./ C is for Cat. 教學活動 六 1. 重新閱讀繪本,內容深究 2. 學生分組討論,這本書讓你學到了什麼? 3. 總結繪本內容 規律作息/運動重要/選擇健康的食物/寬容 4. 針對繪本內容,畫一畫 5. 重新播放繪本音檔,找出押韻的字。		_字母歌			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六~十週 10/5-11/6 (10/10國慶日10/9補假) (10/25光復節10/26補假一天) (11/5.11/6期中考)	英語 ◎1-I-1能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	單元二：字母教學 Dd、Ee、Ff 繪本：Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 教學活動一 欣賞韻文之美 1. 教師拿出繪本共讀書，請學生觀察封面並猜猜故事內容。 ＊ What do you see? ＊ Who took the cookies? ＊ What is missing? 2. 播放繪本影片。 3. 請學生分享影片內容： ＊ What happened? ＊ What's missing? ＊ Who took the cookies? 4. 發下繪本，請學生跟著音檔指字閱讀。 5. 再次播放影片，請學生欣賞韻文與節奏。 6. 引導學生發現重複句型： ＊ Who took the cookies from the cookie jar? ＊ Who me? ＊ Yes, you. ＊ Not me. ＊ Then who? ### 教學活動二 認識動物與字母 Dd、Ee、Ff 1. 請學生當小偵探，找找繪本中出現哪些動物。 2. 教師將動物圖卡排列於黑板並帶讀： Mouse/ Raven/ Squirrel/ Rabbit Turtle/ Raccoon/ Snake/ Beaver/ Frog/Ant 3. 教師展示字母卡： 4. 介紹代表字彙： ＊ Dd → Duck/ Ee → Elephant/ Ff → Fan 5. 展示圖片並帶讀： 6. 介紹字母發音： 7. 發下圖卡與字卡，小組進行圖文配對活動。 8. 進行 TPR 活動： T: Show me the duck! T: Point to the elephant! T: Touch the fan! 教學活動三 關心朋友 Are you OK? 1. 教師利用故事情境提問： -The cookies are missing./-Are the animals happy? 2. 教學生活用語： ＊ Are you OK?/ ＊ Yes./ ＊ No, I'm not. 教師示範情境： T: Are you OK?/ S: Yes./ 或 S: No, I'm not.	10			品德教育 E1 良好生活習慣與德行 E2 自尊尊人與自愛愛人 E3 溝通合作與和諧人際關 閱讀素養 閱 E6 發展向文本提問能力 閱 E12 培養喜愛閱讀態度 法治教育 E3法利用規則避免衝突 戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 能傾聽同學分享並表達自己的想法	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 小組兩人一組練習對話： 5. 教師搭配表情圖卡： 😊 happy/ 😢 sad/ 😴 tired/ 😲 surprised 6. 學生根據表情回答： T: Are you OK? S: Yes. 或 S: No, I'm not. 7. 延伸至班級互動，學習關心朋友。 教學活動四 韻文與角色扮演遊戲 1. 播放繪本韻文影片。 2. 全班一起朗讀： Who took the cookies from the cookie jar? 3. 將學生英文名字代入韻文： Amy took the cookies from the cookie jar. 4. 學生依序回答： Who me?/ Yes, you. Not me./ Then who? 5. 加入 Dd、Ee、Ff 字彙角色扮演：* Duck/ * Elephant * Fan 6. 學生戴上角色頭飾進行韻文接龍。 7. 教師加入關心朋友情境： 8. 熟悉句型並增加活動趣味。 教學活動五 小小韻文偵探 1.教師再次帶領學生聆聽繪本。 2.請學生找出重複出現的句子： * Who took the cookies from the cookie jar? * Who me?/ * Yes, you./ * Not me./ * Then who? 3. 教師將 Dd、Ee、Ff 貼在黑板上。 4. 請學生找出含有 D、E、F 的單字。 5. 發下學習單： * 圈出 D、E、F * 連連看 Duck、Elephant、Fan * 找出押韻句 * 畫出最喜歡的角色 6. 分享學習成果： * I like ducks./ I like elephants./ I like fans. 7. 全班一起朗讀： D is for Duck./ E is for Elephant./ F is for Fan.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一~十五週 11/9-12/11	【英語領域】 ◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 ◎Aa-I-1字母名稱。 ◎Aa-I-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-I-2第一學習階段所學字詞。 B-I-1第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 【生活領域】	單元：字母教學 Gg、Hh、Ii# 主題：勇於嘗試（Being Brave） 教學活動一 欣賞故事與勇氣討論 1. 教師展示讀本封面，請學生觀察圖片。 ＊What do you see? ＊Is Bluey happy or shy? 2. 引導學生討論： ＊What does "being brave" mean? ＊What were you afraid of when you were little? ＊Are you still afraid now? 3. 請學生分享自己的經驗： ＊I was afraid of dogs. ＊I was afraid of the dark. 4. 教師說明： Everyone feels scared sometimes. 5. 引導學生理解： Trying is brave. 6. 教學生活用語： ＊Good job!/ Thank you. 7. 全班練習： T: Good job!Ss: Thank you. 教學活動二 動物模仿秀 1. 仔細觀看讀本圖片。 2. 找出故事中出現的動物：＊Lion/ Monkey 3. 複習已學過的動物名稱。 4. 分成兩隊進行猜猜樂。 5. 教師給兩位學生動物圖卡。 6. 學生模仿動物動作。 7. 台下同學猜： ＊Is it a lion?/ ＊Is it a monkey? 8. 猜對後全班一起說： Good job! 9. 表演學生回答： Thank you. 教學活動三 認識字母 Gg、Hh、Ii 1. 教師展示字母卡： ＊Gg/ Hh/ Ii 2. 介紹代表字彙： ＊Girl/ Hen/ Insect 3. 展示圖片並帶讀： Girl, girl, girl/ Hen, hen, hen/ Insect, insect, insect 4. 介紹字母發音： 5. 圖文配對活動。	10	**讀本:** **翰林** **Hooray 1** **Unit 4** Kk,Ll,Mm  繪本: Jump over the puddle 讀本: 翰林 Hooray Unit 4 Kk,Ll,Mm	觀察 聆聽 合作 討論 觀摩 動作回應 運用 記憶 口語模仿 發表 分享 表演 評量週評量內容: 1. 學生分組展演一二課所學的歌謠 2. 從遊戲用小白及聽寫的過程中,教師觀察對學習內容較無法掌握的學生,予以加強輔導.	生命教育 E4 了解自我，探索自我。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E6 了解自己的身體。 E7 探究運動基本的保健。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 覺察自己與他人各具特色與長處，進欣賞自己的獨特與優點。 3. 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	6. TPR 活動： T: Show me a girl./ T: Walk like a hen. T: Fly like an insect. 7. 找找看教室裡有哪些 G、H、I 開頭的單字。 教學活動四 字母體操與運動挑戰 1. 請學生分享喜歡的運動。 ＊Running/ Swimming ＊Jumping/ 2. 討論運動的好處。 ＊Healthy/ Strong/ Happy 3. 複習 Gg、Hh、Ii 字母體操。 4. 學生上台表演字母體操。 5. 台下同學猜字母。 6. 猜對後說： Good job! 7. 表演者回答： Thank you. 8. 兩人一組在背上寫字母，互相猜測。 教學活動五 輪流遊戲與生活用語 1. 教學生活用語： ＊Who's next?/ It's my turn. ＊Good job!/ Thank you. 2. 教師示範： : Who's next?/ S: It's my turn. 3. 進行闖關遊戲。 4. 完成任務後全班鼓勵： Good job! 5. 闖關成功學生回答： Thank you. 6. 討論運動安全： Walk./ Don't push. Be careful. 教學活動六 歌謠與字母尋寶 1. 練習歌曲： Who's Next?/2. 分組輪唱。 3. 教師示範 Snake and Ladder 遊戲。/4. 練習生活用語： Who's next?/It's my turn. 5. 使用妙妙鏡尋找隱藏圖案。/6. 在情境圖中找出： ＊Gg/ ＊Hh/ ＊Ii 7. 找到字母後大聲念出。 8. 全班一起朗讀： G is for Girl./H is for Hen./ I is for Insect. 第四、五週 繪本教學 繪本：Jump Over the Puddle			完成比較表格。 | Animal | Size | Color | | ------ | ------ | ---------- | | Panda | Big | Black and White | | Owl | Small		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			### 教學活動七 面對恐懼與勇敢嘗試 1. 教師展示繪本封面。 2. 問學生： ＊What do you see? 3. 學生回答： ＊I see a panda./ I see a sheep. ＊I see an owl./ 4. 播放繪本故事。 5. 討論故事內容： ＊Who is brave?/ ＊Who is scared? 6. 分享自己的經驗： ＊I was afraid of water. ＊I was afraid of insects. 7. 當學生願意分享時，全班說： Good job! 8. 分享者回答： Thank you. 教學活動八 動物比較與合作挑戰 1. 認識故事中的動物： ＊Panda/ Owl/ Sheep			rown | | Sheep | Medium | White |3. 排序活動： ＊Tall to short ＊Black to white ＊Big to small 4. 小組合作完成任務。 5. 完成後互相鼓勵： Good job! Thank you.		
第十六~廿一週12/14-1/20 (12/25行憲紀念日放假一天) (1/1開國紀念日休假) (1/12.~1/13期末考 (1/20結業式)	英語 ◎1-I-4能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與	【英語領域】 ◎1-I-1能聽辨26個字母。 1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-4能使用簡易的教室用語。 ◎2- I-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- I-6能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	# 單元四：字母教學 Jj、Kk、Ll、Mm 繪本：Somebody Swallowed Stanley by Sarah Roberts 教學活動一 欣賞故事與環保議題 1. 教師展示繪本封面，請學生觀察圖片並猜測故事內容。 ＊What can you see? ＊Is Stanley an animal? ＊Where is Stanley? 2. 引導學生預測故事發展： ＊What happened to Stanley? ＊Will Stanley be safe? ＊Who swallowed Stanley? 3. 播放繪本影片。 4. 請學生分享觀察到的內容： ＊What happened? ＊Which animals swallowed Stanley? ＊Was Stanley happy? 5. 發下繪本，請學生跟著音檔指字閱讀。 6. 再次播放影片，請學生留意故事中遇到問題與解決問題的情節。	12	https://youtu.be/sF1-ZTRydlM?si=nzorEhBkUpnOIGtKhttps://youtu.be/sF1-ZTRydlM?si=nzorEhBkUpnOIGtK 繪本影片	@ 進行總結式評量 - 本學期所學的歌，分組表演 - 本學期所學的字/詞考聽寫，教師及時反饋 - 分組指導學生用本學期學過的生活用語，演出短劇，學生互評，老師反饋	環境教育 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 海 E10 認識水與海洋	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	7. 教師引導學生發現故事中的重要巨型： ＊Don't worry./ ＊I have an idea./ ## 教學活動二 認識海洋動物與環保行動 1. 請學生當小偵探，找出繪本中出現的海洋生物。 2. 教師展示圖卡並帶讀： Turtle/Fish/ Whale/ Seagull Octopus/ Crab 3. 教師帶領學生討論： ＊Which animals swallowed Stanley? ＊Why is plastic dangerous? 4. 進行分類活動： Ocean Animals ＊Turtle/ Fish/ ＊Whale/ Octopus/ Trash Plastic bag/ Bottle/ Cup 5. 小組合作完成圖卡分類。 6. 教師引導學生思考： T: The ocean is dirty. Ss: Don't worry. I have an idea! 7. 學生提出保護海洋的方法： ＊Pick up trash./ ＊Recycle./ ＊Use less plastic. 教學活動三 認識字母 Jj、Kk、Ll、Mm 1. 教師展示字母卡： ＊Jj/ Kk/ Ll/ Mm 2. 介紹代表字彙： Jj → Jet/ Kk → Key/ Ll → Leg/ Mm → Milk 3. 展示圖片並帶讀： Jet, jet, jet/ Key, key, key/ Leg, leg, leg Milk, milk, milk 4. 介紹字母發音： 5. 教師將圖卡貼在黑板上。 6. 學生進行圖文配對活動。 7. TPR 活動： T: Fly like a jet!/ T: Show me a key! T: Touch your leg!/ T: Drink your milk! 8. 字母尋寶遊戲： 找出教室中含有 J、K、L、M 的物品或單字。 教學活動四 問題解決小高手 1. 教師教學生活用語： ＊Don't worry./ ＊I have an idea. 2. 搭配表情圖卡說明意思：		動物圖卡 動物字卡	觀察法 學生有無認真參與	的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 能說出愛護環境的方法	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		4-I-3 運用各種表現與創造的方 法與 形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	😣 worried/😀 happy 3. 教師示範情境： T: I can't find my key./ Ss: Don't worry. I have an idea. 4. 情境練習： T: The classroom is messy./Ss: Don't worry. I have an idea. 5. 小組抽取情境卡： ＊I lost my pencil./ ＊The ocean is dirty. ＊My friend is sad./ ＊I can't find my book. 6. 學生練習對話： A: I lost my pencil./ B: Don't worry./B: I have an idea. 7. 分享自己的解決方法。 8. 培養解決問題與關懷他人的能力。 教學活動五 海洋守護者任務 1. 教師再次帶領學生閱讀繪本。 2. 請學生找出故事中的問題： ＊Stanley is in danger./ ＊The ocean has trash. 3. 教師將 Jj、Kk、Ll、Mm 貼在黑板上。 4. 請學生找出相關單字： Jet/ Key/ Leg/ Milk 5. 發下學習單： **＊圈出 J、K、L、M/ ＊連連看 Jet、Key、Leg、Milk** **＊找出海洋中的垃圾/ ＊畫出保護海洋的方法** 6. 分享學習成果： ＊Don't worry./ I have an idea./ Keep the ocean clean. 7. 全班一起朗讀： J is for Jet./ K is for Key./ L is for Leg./M is for Milk. 8. 完成「海洋守護者宣言」： ＊Don't litter./ ＊Save the ocean./ ＊Help animals. **@ 進行總結式評量** **- 本學期所學的歌,分組表演** **- 本學期所學的字/詞考聽寫.教師及時反饋** **- 分組指導學生用本學期學過的生活用語,演出短劇,學生互評,老師反饋**			進行總結式評量 - 本學期所學的歌,分組表演 - 本學期所學的字/詞考聽寫.教師及時反饋 - 分組指導學生用本學期學過的生活用語,演出短劇,學生互評,老師反饋		

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		■簡報■印刷■品影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致