

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	(1) 能透過繪本 “No David ! ” 和 ” Five Little Monkeys ” 結合英語與生活領域學習目標，學到合乎規範的行為舉止，以免影響別人，並保護自己和他人的安全。並藉此過程展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 (2) 能透過繪本 “The Wheels on the Bus” 和 “Alphabet City” 結合英語與生活領域學習目標，學習到只要用心觀察和想像，在大眾運輸工具及日常生活當中，會碰到形形色色的人事物，及類似字母形狀的物品。並藉此過程展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。

六、 全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以 100 字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

本校英閱繪課程主題「安全停看聽」含四本英語繪本及國際教育及安全教育等內容，旨在發展學生潛能、培育健康身心、發揮同理互動及尊重多元發展。緊扣本校課程願景：多元的秀山、文化的秀山和世界的秀山，並發揚生命、自由、愛與尊重的學校願景。



七、 本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

A.本校英閱繪架構圖

英閱繪						
學習階段	低年級		中年級		高年級	
核心價值	珍惜生命、安全教育		品德教育、性別平等、本土關懷		多元創新、國際教育	
核心能力	覺察力、閱讀力		探究力、閱讀力		創新力、閱讀力	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	80節	80節	80節	80節	40節	40節
學習主題	安全停看聽	形形色色	我喜歡	我的生活	異國節慶	國際視野
課程連結	No, David , Five Little Monkeys等繪本	Orange Pear, Apple Bear,Good Night, Gorilla 等繪 本	How do you feel, Red Rockets & Rainbow Jelly..... 等繪本	The Wind Blew, The Doorbell Rang, Bear Hunt.....等繪本	Easter Fun, Here Comes Santa Claus... 等繪本	Handa's Surprise, This is the Way We Go to School...等繪本

B、本學期課程架構：

(閱讀教育同時為議題融入及校本課程，本計畫以綠色代表。)

	繪本	英語核心素養	跨領域核心素養	議題融入/ 校本課程	對應課本單元 及字母
Week 1-5	No David!	英-E-A1 英-E-C2	生活-E-C1	閱 E1. E12. E13 安 E4,E5 國 E4,E5	U1 Aa Bb Cc
Week 6-10	Five Little Monkeys	英-E-A1 英-E-C2	生活-E-C1	閱 E1. E12. E13 安 E4,E5 國 E4,E5	U2 R1 Dd Ee Ff
Week 11-15	Wheels on the Bus	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	生活-E-C1	閱 E1. E12. E13 戶 E1 國 E4,E5	U3 Gg Hh Ii
Week 16-21	Alphabet City	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	生活-E-B3	閱 E1. E12. E13 國 E4,E5	U4 R.2 Jj Kk Ll Mm

八、 本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

(一) 115學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入彈性學習(校訂)課程，且全學年須安排至少4節的深化課程(即上、下學期各至少安排2節)。

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，**一定要摘錄議題的實質內涵。**

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_2_、4_、8_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第__14__週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育 ☐ST

九、 素養導向教學規劃：自編教材(黑)、**議題融入(藍)**、校本特色(綠)、滾動式修正(紫)

(**閱讀教育**同時為**議題融入**及**校本課程**，本計畫以**綠色**代表。)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 至 至五週 8/31~10/2	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	本計畫供作教學參考，實際教學需根據教學現場之各班進度及學生特質，選擇適當活動進行。 繪本：No, David. Bravo! ABC 1: U.1 Aa Bb Cc 活動 1 問候及暖身活動 活動 2 繪本教學 No, David <u>Before reading</u> ■暖身 Yes No Song Happy Valley ■討論家中、幼稚園....哪些事是大人說可以做的，哪些是不能做的 ■討論繪本封面、猜測、預測故事內容及主角樣貌、個性、行為 <u>While reading</u> ■Story telling ■教師領念、學生跟讀 ■討論文本中的行為，對他人可能造成的影響。 ■討論文本中的行為，在安全上的顧慮。	10	繪本: No! David. 繪本影音檔 康軒 SuperTeam 1 全套教材含閃示卡 聆聽 肢體模仿 口語模仿 思考 發表 欣賞 觀察 反省	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量- 聽力評量 態度評量 實作評量 參與度評量	<u>閱讀教育議題</u> 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第一學習階段英語文本（繪本）中的英文字母。 2. 能辨識第一學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 3. 能知道第一學習階段英語文本（繪本）之書名。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能專心聆聽英語故事。 閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第一學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業 <u>生活領域</u> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	<u>生活領域</u> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	■討論文本中 David 如何對媽媽表達愛與感謝，以及自己在日常生活中如何對家人表達感謝。 After reading ■共同創作新書：Yes, David 討論並列出 David 不適當的行為，請孩子提供並轉換成好行為，收集圖像，教師提供短句(Good. Great. Good job.)共同創作出一本新電子書 Yes, David. ■句型代換及延伸字練習 請學生想出適當的字詞，代換橫線部分字詞，並大聲朗跟讀。 <u>Not in the house.</u> <u>Put your toys away.</u> <u>Don't play with your food.</u> ■找出文本中含 AaBbCc 字母的單字 <u>David, come, back, be, play, that.....</u> ■按照文本順序，排列出句子。 活動 3 字母及代表字教學 ■暖身活動 1.唱 暖身歌 The ABC song 並請學生一起哼唱、坐著律動。 2.領念字母 A-Z、Z-A 兩次 3.練習數數 one to ten，並算出全班人數。 4.Classroom Englishr 教學及 TPR 聽動練習。 5.介紹本書人物				生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	— 2. 協同節數： — — —
--	---	--	--	--	--	--	--	---

			6.介紹本書 4 個國家、國旗、貼上貼紙。 ■字母教學 1.引導學生觀察情境圖，配合音檔及影片介紹國家。 2.以 E-Book 講解課本漫畫及講解字母名、形狀、筆順、格線位置。 2.教師領念並穿插指字母抽念、閃卡練習、傳卡練習等精熟活動 3.教師範寫正確的書寫位置及筆順，學生書空練習。並用身體部位比出字母形增加印象 4.. 學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 5. 完成 Say and Trace，教師批改。 ■補充活動 天生一對，字母大小寫配對遊戲 6.講解課本漫畫對話，並領念。 ■補充活動 Reading Theater ■字母代表單字教學 Aa ant, Bb bird, Cc cat 1.觀察情境圖，引導出代表字 2.教字母代表字，穿插指念單字、閃卡練習、傳卡練習等精熟活動 3.教師播放音檔，請學生手指著單字及字母韻文，大聲跟讀。 4. 字母韻文律動 5. 兩人一組，念給同學聽，教師抽組發表 6. 完成 Try It 活動 活動 4 紙筆時間 A 完成字母書寫練習 活動 5 Daily Talk 1.教師講解 Daily Talk 2.模擬情境演練					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3.分組練習日常用語 4.完成 Try It 活動 6 唱跳律動 ■Let's Sing 教師講解歌詞，學生框出中英文重點 學生跟唱歌謠並律動 活動 7 紙筆時間 B 完成多元聽力及認讀練習 活動 8 教室及周邊安全規範討論/閱讀安全卡 ■學生觀察教室內外環境、參考繪本內容及學生經驗、，討論教室公約。特別說明不攀爬欄杆及洗手台，以防墜樓。 ■閱讀安全卡並張貼在教室。 教師帶領學生朗誦安全卡並簽名，表示願意努力遵守安規範，照顧自己和別人的安全，也尊重團體。 活動 9 國際教育 認識台灣及其他重要國家 ■參考課本 13 頁圖片，討論並說出台灣的特色。 ■發表自己的旅遊經驗，包含台灣的特殊文化(食物或裝飾、習慣、代表的建築、動植物、特色等)。 ■參考課本 2.3 頁世界地圖，指出台灣的地理位置 ■(若有更多時間) 加分作業(親子作業)：查出或畫出台灣的特色或風土民情。				安全教育議題 日常生活的安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國際教育議題 尊重多元文化與國際理解 國E4了解國際文化的多樣性。 國E5發展學習不同文化的意願。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			■(若有更多時間) 針對課本 13 頁圖片，找出一至三項學生特別感興趣的內容，收集 youtube 一分鐘介紹影片播放並討論。				
第六週 至 至十週 10/5-11/6 (含期中考)	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-I-1 能辨識	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	繪本：Five Little Monkeys Jumping On The Bed Bravo! ABC 1: U.2 DdEeFf Review 1 活動 1 Warm up and Review 複習 Aa-Cc 字母配對及字母韻文 複習 No, David.文本朗誦 教室安全公約問答 活動 2 繪本教學 Five Little Monkeys Jumping On The Bed Before reading ■暖身 手指體操 TPR jump/ sing/ read/clap/ ■討論繪本封面、猜測、預測故事內容及主角樣貌、個性、行為 While reading ■Story telling 運用肢體動作協助學生了解動作相關字彙 jump、fall off、bump his/her head、call，以協助學生理解故事發展。 ■教師領念、學生跟讀 ■安全第一 1.討論文本中的行為，對他人可能造成的影響。	10	繪本: Five Little Monkeys Jumping On The Bed 繪本影音檔 康軒 SuperTeam 1 全套教材含閃示卡 聆聽 肢體模仿 口語模仿 思考 發表 欣賞 觀察 反省	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量- 聽力評量 口頭評量 態度評量 參與度評量	閱讀教育議題 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第一學習階段英語文本（繪本）中的英文字母。 2. 能辨識第一學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 3. 能知道第一學習階段英語文本（繪本）之書名。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能專心聆聽英語故事。 2. 能樂於翻閱英語文本（繪本）。 閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第一

	26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於		2.家庭中有什麼安全規則？ 3.學校中有什麼安全規則？ 4.在學校走廊和教室應該遵守的規則？有哪些活動不適合在走廊進行？為什麼？ After reading ■手指謠；配合手指動作，邊唱邊動，練習整首歌謠。 ■角色扮演：選學生擔任五隻猴子、媽媽、醫生共七個角色，(須注意猴子性別與讀本一致)，各就各位，全班唱唸歌謠，七位演員在講台前演出內容。 ■句型代換及延伸字練習 _____ Little _____ jumping on the bed ■找出文本中含 Dd Ee Ff 字母的單字 five, fell, off, head , doctor, said, more, little, monkeys, bed..... ... ■複習 U.1，找出文本中含 Aa Bb Cc 字母的單字 head, doctor, said, bump, call, bed..... ■按照文本順序，排列出句子。. ■延伸活動：欣賞 youtube 影片 Five Little Monkeys Swinging in the trees (Native Speaker telling story) 活動 3 字母及代表字教學 ■暖身活動 1. 複習歌謠及韻文，坐著律動。 2.練習數數 one to ten，並十個一數，算出全班人數。 3.領念字母 A-Z、Z-A 兩次，學生指念並教唱字母歌 The ABC Song ■字母教學				學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 <u>生活領域</u> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<u>生活領域</u> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.引導學生觀察情境圖，配合音檔及影片介紹國家。 2.以 E-Book 講解課本漫畫及講解字母名、形狀、筆順、格線位置。 2.教師領念並穿插指字母抽念、閃卡練習、傳卡練習等精熟活動 3.教師範寫正確的書寫位置及筆順，學生書空練習。並用身體部位比出字母形增加印象 4.. 學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 5. 完成 Say and Trace，教師批改。 ■補充活動 Listen and Point 6.講解課本漫畫對話，並領念。 ■補充活動 Reading Theater ■字母代表單字教學 Dd dog, Ee egg, Ff fox 1.觀察情境圖，引導出代表字 2.教字母代表字，穿插指念單字、閃卡練習、傳卡練習等精熟活動 3.教師播放音檔，請學生手指著單字及字母韻文，大聲跟讀。 4. 字母韻文律動 5. 兩人一組，念給同學聽，教師抽組發表 6. 完成 Try It 活動 活動 4 紙筆時間 A 完成字母書寫練習 活動 5 Daily Talk 1.教師講解 Daily Talk 2.模擬情境演練					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		3.分組練習日常用語 4.完成 Try It 活動 6 唱跳律動 ■Let's Sing 教師講解歌詞，學生框出中英文重點 學生跟唱歌謠並律動 活動 7 紙筆時間 B 完成多元聽力及認讀練習 活動 8 安全你我他 討論及問答 1.請學生回想小猴子們做了什麼事讓自己受傷，這樣的行為是否恰當？ 2. 請學生分享自己曾經做什麼事讓自己跌下來或是撞到頭的經驗。 3. 家庭中容易發生什麼意外事件？ 4. 學校中容易發生什麼意外事件？ 5.如果是在學校受傷了,又應該怎麼處理呢? 活動 9 支援前線 五人一組，教師說 I want three，各組學生派出三人到台前 活動 10 Number Bomb 老師設定 One, two, three, four, five 其中一個數字為炸彈數字。教師拿著數字閃示卡翻給學生唸，只要是炸彈數字，學生們就一起站起來喊“Boom”。				安全教育議題 日常生活的安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國際教育議題 尊重多元文化與	
--	--	--	--	--	--	---	--

			活動 11 國際教育 認識台灣及其他重要國家 ■參考課本 21 頁圖片，討論並說出法國的特色。 ■發表自己的旅遊經驗，包含法國的特殊文化(食物或裝飾、習慣、代表的建築、動植物、特色等)。 ■參考課本 2.3 頁世界地圖，指出台灣的地理位置及法國的位置。 ■(若有更多時間) 加分作業(親子作業)：查出或畫出法國的特色或風土民情。 ■(若有更多時間) 針對課本 21 頁圖片，找出一至三項學生特別感興趣的內容，收集 youtube 一分鐘介紹影片播放並討論。				國際理解 國E4了解國際文化的多樣性。 國E5發展學習不同文化的意願。	
第十一週 至 十五週 11/9~12/11	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的	繪本：Wheels On The Bus Bravo! ABC 1: U.3 GgHhIi 活動 1 Warm up and Review 複習 Aa-Ff 字母配對及字母韻文 複習 Five Little Monkeys Jumping On The Bed 手指謠 複習數字 game: What's missing 活動 2 繪本教學 Wheels On The Bus Before reading ■引導學生觀察繪本封面、封底、扉頁，找出書名、作者、繪圖者，並預測書本內容。 ■引導學生討論自己乘坐公車、捷運、火車的經驗。 While reading	12	繪本: Wheels On The Bus 繪本影音檔 康軒 SuperTeam 1 全套教材含閃示卡 聆聽 肢體模仿 口語模仿 思考 討論 發表 欣賞 觀察 反省 體驗	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量- 聽力評量 態度評量 參與度評量	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 閱讀教育議題	

	應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 <u>生活領域</u>	生活溝通。 <u>生活領域</u>	■Story telling ■教師領念、學生跟讀 After reading ■引導學生討論公車上的人和角色功能、物件及功能、發出的聲響 ■帶領學生將巴士零件、乘客與聲音的配對，再進一步引導學生唸出完整句子。 ■活動：巴士闖關 教師帶領大家練習，設定每句歌詞由一張圖片代表，帶領學生演練，教展示出圖片，說出上半句韻文，學生要接著說出下半句。例如 教師展示出巴士喇叭圖片，並說 The horn on the bus goes…，學生要接著說 Beep, Beep! Beep!。 教師將將圖片放置在每一站，指定關主數人，關主必須會唸出那一句的上半句。其餘同學，每六人為一班巴士，排隊繞著教室開巴士，每遇到一站，關主大聲唸上半句，六人巴士要大聲接著唸出下半句。 程度較落後或練習時間較少的班，可考慮將卡片放在教室不同位置，教師播放歌謠，六人學生巴士根據歌曲進度，開道指定位置，全班一起跟唱即可。 ■句型代換及延伸字練習 The _____ on the bus go(es) _____. The _____ go(es) _____. ■找出文本中含 GgHhIi 字母的單字 the, wheels, go, wipers, swish, driver.....		動作回應		閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第一學習階段英語文本（繪本）中的英文字母。 2. 能辨識第一學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 3. 能知道第一學習階段英語文本（繪本）之書名。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能專心聆聽英語故事。 2. 能樂於翻閱英語文本（繪本）。 閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第一學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。	
--	---	---------------------------------	--	--	-------------	--	---	--

	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	■按照文本順序，排列出句子。 活動 3 字母及代表字教學 ■暖身活動 1. 複習歌謠及韻文，坐著律動。 2. 練習數數 one to ten，並十個一數，算出全班人數。 3. 領念字母 A-Z、Z-A 兩次，學生指念並教唱字母歌 The ABC Song 4. 教師大聲依照字母順序唸字母，突然停止，指定學生接著說出下一個字母。 ■字母教學 1. 引導學生觀察情境圖，配合音檔及影片介紹國家。 2. 以 E-Book 講解課本漫畫及講解字母名、形狀、筆順、格線位置。 2. 教師領念並穿插指字母抽念、閃卡練習、傳卡練習等精熟活動 3. 教師範寫正確的書寫位置及筆順，學生書空練習。並用身體部位比出字母形增加印象 4. 學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 5. 完成 Say and Trace，教師批改。 ■補充活動：踩踩樂 6. 講解課本漫畫對話，並領念。 ■補充活動 Reading Theater ■字母代表單字教學 Gg goat, Hh hat, Ii ink 1. 觀察情境圖，引導出代表字					
--	---------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--

		2.教字母代表字，穿插指念單字、閃卡練習、傳卡練習等精熟活動 3.教師播放音檔，請學生手指著單字及字母韻文，大聲跟讀。 4. 字母韻文律動 5. 兩人一組，念給同學聽，教師抽組發表 6. 完成 Try It 活動 活動 4 紙筆時間 A 完成字母書寫練習 活動 5 Daily Talk 1.教師講解 Daily Talk 2.模擬情境演練 3.分組練習日常用語 4.完成 Try It 活動 6 唱跳律動 ■Let's Sing 教師講解歌詞，學生框出中英文重點 學生跟唱歌謠並律動 活動 7 紙筆時間 B 完成多元聽力及認讀練習 活動 8 Sounds in Life 學生發表在日常生活中還有哪些人或物發出不同聲音，可以全班共同創作改編歌曲。可利用以下句型。				戶外教育議題 有意義的學習 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生
--	--	---	--	--	--	--

			The_____on the bus go(es) _____. The_____go(es) _____. 活動 9 Sticky Ball 黑板畫出 goat, 並在每區塊標上不同分數及 GgHhIi 其中一個字母。全班分兩大組比賽, 用 sticky ball 丟到該區者, 要在五秒內唸出字母代表字, 才能得分。學生可選擇兩人一起玩或一人玩, 提供學習安全感。 活動 10 國際教育 認識台灣及其他重要國家 ■參考課本 33 頁圖片, 討論並說出澳洲的特色。 ■發表自己的旅遊經驗, 包含澳洲的特殊文化(食物或裝飾、習慣、代表的建築、動植物、特色等)。 ■參考課本 2.3 頁世界地圖, 指出台灣的地理位置及澳洲的位置。 ■(若有更多時間) 加分作業(親子作業): 查出或畫出澳洲的特色或風土民情。 ■(若有更多時間) 針對課本 33 頁圖片, 找出一至三項學生特別感興趣的內容, 收集 youtube 一分鐘介紹影片播放並討論。				活 環境(自然或人為)。 國際教育議題 尊重多元文化與國際理解 國E4了解國際文化的多樣性。 國E5發展學習不同文化的意願。	
第十六週 至 二十一週 12/14~ 1/20 (含期末考)	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。	繪本: Alphabet City Bravo! ABC 1: U.4 JjKkLlMm Review 2 活動 1 Warm up and Review 複習 Aa-li 字母配對及字母韻文 複習 Wheels On The Bus	12	繪本: Alphabet City 繪本影音檔 康軒 SuperTeam 1 全套教材含閃示卡	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量- 聽力評量 態度評量 參與度評量	閱讀教育議題	

	◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參	◎ Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	活動 2 繪本教學 Alphabet City Before reading ■引導學生觀察繪本封面、封底、扉頁，找出書名、作者、繪圖者，並預測書本內容。 ■引導學生觀察教室內物品與字母形狀相似的部分。 While reading ■Story telling ■教師帶領學生逐頁閱讀尋找字母，並重複句型： Do you see the letter H? Where is big H? After reading ■藉由討論會本內容，觀察與大小寫字母外觀類似的事物 ■創作字母形似創意圖 教師提供例子，例如蝴蝶翅膀像 B，鼓勵學生發想，選擇一個或多個字母完成 A-M 的字母形似創意圖。可兩人或四人討論觀摩。 ■排列字母形似圖卡 學生藉由排列圖卡，更加熟悉字母順序 活動 3 字母及代表字教學 ■暖身活動 1. 複習歌謠及韻文，坐著律動。 2. 練習數數 one to ten，教師將單字拼寫在黑板，帶領學生拼讀單字。可以分別呈現全部大寫，和全部小寫兩種形式，例如：ONE, TWO....., one, two.....。並用不同顏	聆聽 肢體模仿 口語模仿 思考 發表 欣賞 觀察 反省 動作回應 分辨 比較 分享		閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第一學習階段英語文本（繪本）中的英文字母。 2. 能辨識第一學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 3. 能知道第一學習階段英語文本（繪本）之書名。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能專心聆聽英語故事。 2. 能樂於翻閱英語文本（繪本）。 閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第一學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。	
--	--	---	---	---	--	---	--

	與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業 <u>生活領域</u> 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	<u>生活領域</u> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	色標出已學過的字母 3.領念字母 A-Z、Z-A 兩次，學生指念並教唱字母歌 The ABC Song 4.教師請學生依字母順序唸出字母，每位學生唸三個字母。例如：學生甲唸 ABC 學生乙唸 DEF,不斷循環。 ■字母教學 1.引導學生觀察情境圖，配合音檔及影片介紹國家。 2.以 E-Book 講解課本漫畫及講解字母名、形狀、筆順、格線位置。 2.教師領念並穿插指字母抽念、閃卡練習、傳卡練習等精熟活動 3.教師範寫正確的書寫位置及筆順，學生書空練習。並用身體部位比出字母形增加印象 4.. 學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 5. 完成 Say and Trace，教師批改。 ■補充活動：背後寫字 6.講解課本漫畫對話，並領念。 ■補充活動 我做你猜 ■字母代表單字教學 Jj jet, Kk key, Ll lion, Kk Monkey 1.觀察情境圖，引導出代表字 2.教字母代表字，穿插指念單字、閃卡練習、傳卡練習等精熟活動 3.教師播放音檔，請學生手指著單字及字母韻文，大聲跟讀。 4. 字母韻文律動 5. 兩人一組，念給同學聽，教師抽組發表 6. 完成 Try It 活動					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			活動 4 紙筆時間 A 完成字母書寫練習 活動 5 Daily Talk 1.教師講解 Daily Talk 2.模擬情境演練 3.分組練習日常用語 4.完成 Try It 活動 6 唱跳律動 ■Let's Sing 教師講解歌詞，學生框出中英文重點 學生跟唱歌謠並律動 活動 7 紙筆時間 B 完成多元聽力及認讀練習 活動 8 排卡時間 教師提供 Aa-Mm 字卡，學生練習排列順序，能在挑戰 能在一分半鐘或兩分鐘之內完成排列 活動 9 Card game 教師提供 Aa-Mm 字卡，學生練習抽卡說出字母，例如 big C, small m。 可進一步兩人或四人一組，玩大小寫字母配對、心臟病 等牌卡遊戲。 活動 10 Alphabet in life 1.討論生活環境中還有其他物品形狀像字母的嗎？ 2.學生回家收集廣告單、報紙等，找出上面的英文字母					生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			大小寫，並在小組分享。 活動 11 國際教育 認識台灣及其他重要國家 ■參考課本 41 頁圖片，討論並說出美國的特色。 ■發表自己的旅遊經驗，包含各國的特殊文化(食物或裝飾、習慣、代表的建築、動植物、特色等)。 ■參考課本 2.3 頁世界地圖，指出台灣的地理位置及美國的位置。 ■(若有更多時間) 加分作業(親子作業)：查出或畫出美國的特色或風土民情。 ■(若有更多時間) 針對課本 41 頁圖片，找出一至三項學生特別感興趣的內容，收集 youtube 一分鐘介紹影片播放並討論。				元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <u>國際教育議題</u> 尊重多元文化與國際理解 國E4了解國際文化的多樣性。 國E5發展學習不同文化的意願。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致