

新北市秀山國民小學115學年度六年級第一學期校訂課程計畫 設計者：陳慶琪、陳蕙雯、黎小汶、彭翠伶、范姜淑雲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：世界樹 - 不塑之客 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☒是(114 學年度 第 1 學期) ☐否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過深入探討塑膠污染問題，達成培養學生具備探索問題的思考能力、解決問題的能力，並能將所學知識應用於日常生活，實踐減塑生活、關懷海洋環境的目標，以展現學生具備探究、實踐、創意思維等素養。 2. 能透過減塑行動的規劃，達成學生撰寫活動腳本等理念宣導的目標，以展現學生具備聽、說、讀、寫、的基本語文素養，並具有生活所需運用符號知能的能力，能以同理心應用在生活與人際溝通的素養。 3. 能透過參與減塑行動等活動，達到具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展完成宣導的目標，以展現培養生活環境中的美感體驗素養。 4. 能透過環境議題關注的探究活動，達到建立起正確的價值觀與行為規範，並將環境保護的理念、道德判斷能力及公民意識，融入日常生活中的目標，以展現關懷生態環境，進而培養學生成為具有公民意識的地球公民的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本校訂課程基於學校願景，由探索自我至建立全球連結，六年級課程單元為世界樹，本學期我們將聚焦海洋廢棄物對全球的影響，透過探討海洋廢棄物的來源、種類，以及對海洋生態、人類社會造成的嚴重影響，能讓大家更加了解海洋所面臨的危機，學習如何從自身做起，減少塑膠使用並共同為創造一個無塑海洋而努力。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一) 設計理念：(根據總綱理念、學校願景、學生圖像、課程概念闡述)

本課程係根據十二年國教總綱自發、互動、共好的理念開展課程的架構，並依照本校學校課程願景：生命、自由、愛與尊重，以及都會地區學生特質、在地區域特性、學習資源等，規劃素養導向的校訂課程，引導學生能養成自發主動的探究精神，樂於與同儕互動，促進對於學校願景的理解與認同。

課程設計的發想可分成以下三方面：

1. 跨領域的學習

本課程設計結合語文，並延伸於五年級社會領域有關台灣歷史人文的跨領域統整學習，探究我們台灣與全球永續發展目標_保育海洋生態的連結關係，透過探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，對於海洋教育議題進行深度與廣度的概念探究，讓學生能在跨領域主題統整的課程學習中整合知識、能力與態度。

2. 與生活情境緊密的結合

本課程引導學生自生活中常見與常用的塑膠用品，引導思考海洋生態與我們日常生活的關係，再透過學習無塑生活倡導者及客家家人的減塑生活態度，建立學生珍愛海洋的具體行動與態度。

3. 與議題的結合：

為能與學校環境、願景及生活情境緊密連結，本主題單元期與永續發展目標 SDGs14保育海洋生態，以及十九項議題的生命教育、海洋教育、環境教育議題結合，以培養學生探究課程的概念：環境與便利生活之間的矛盾衝突，引導學生同理海洋生物的困境，思考如何在生活中力行選擇減塑的行動，並透過對於海洋生態的認識與理解，提升學生面對議題的責任感與行動力。

(二) 學生學習特質與需求 (起始行為或先備知識)：

1. 學生學習特質：

(1) 學習特質：此主題單元學習對象為六年級學生，已有社會領域學科探究技巧的訓練，透過踏查、實作去體驗，具備初步的規劃執行與創新應變之能力。

(2) 語言特質：透過一至五年級的客語學習，強化本學年聽說能力，並進行讀寫能力的訓練。

2. 學生學習需求：此時期的學生開始進入形式操作期，可提供較概念的素材進行學習，並對資訊科技的學習有莫大的興趣。

(三) 本課程整體架構圖：

本校校訂課程分為兩大部分，一為一至六年級上學期，以認識自我、家庭、學校、社區、在地，螺旋拓展到世界觀的建立；另一則為以客家民俗植物作為主軸，探究上學期所發現的現象及問題，透過對於客家民俗植物的認識與應用，藉以培養學生對於客家語文的悅納、深化在地的關懷，進而涵育文化的創新。以下為本校校訂課程簡介：

秀山國小校訂課程：秀山HAKKA真好客						
(學校願景：生命、自由、愛與尊重) 114.06.25第九版修						
學習階段	低年級		中年級		高年級	
核心價值	珍惜生命		關懷生命		多元創新	
核心能力	覺察力		探究力		創新力	
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	
SDGs 永續發展目標						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	小樹苗	家庭樹	學校樹	社區樹	本土樹	世界樹
	就是「醬」	米寶家族	我的「孤狗地圖」	我家門前 有小河	他鄉·故鄉	不「塑」之客
客家文化連結	誠食觀 (酸桔)	惜食觀 (禾)	生命觀 (左手香)	生活觀 (木浪樹)	族群觀 (大菁)	世界觀 (柿子)

備註：部分課程因應學習素材有節令的限制及學生能力的發展，會彈性調整上、下學期的學習進度。

(四) 本課程課程系統圖：



(五) 本課程教學活動曬衣繩：

學習目標

一、能透過深入探討塑膠污染問題，達成培養學生具備探索問題的思考能力、解決問題的能力，並能將所學知識應用於日常生活，實踐減塑生活、關懷海洋環境的目標，以展現學生具備探究能力、實踐能力、創意思維等素養。

二、能透過規劃及撰寫行動劇場脚本等活動，以展現學生具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需運用符號知能的能力，能以同理心應用在生活與人際溝通的素養。

三、能透過參與行動劇場等活動，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗素養。

四、能透過環境議題的關注，建立起正確的價值觀與行為規範，並將環境保護的理念、道德判斷能力及公民意識，融入日常生活中，以關懷生態環境的素養，進而培養學生成為具有公民意識的地球公民。

概念

環境

矛盾衝突

同理

選擇

核心問題

What
海洋有多麼美好？

Why
海洋為什麼變色？

What
塑膠製品與生活有哪些的關係？

How
如何規劃低塑生活？

學習主題：
世界樹
不塑之客

六年級

學生特質：
都會區六年級
學生，樂於探
索、與人合作

「海」好有你

海洋與我

海洋功能

變色的海洋

變調的海洋

海洋悲歌

塑「化」人生

塑膠的故事

塑化劑的真相

塑膠微粒的旅行

各國限塑政策

塑「劃」人生

袋袋相傳

他山之石

減塑行動大發想

我的減塑行動

核心素養

E-A2
E-B1
E-B3
E-C1

表現任務
實踐
減塑行動

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

- (一) 115學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育（交通安全）、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入彈性學習(校訂)課程，且全學年須安排至少4節的深化課程（即上、下學期各至少安排2節）。
- (二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。
- (三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育 ☐ST

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、客語融入校訂課程(紅)、校本特色(綠)、滾動式修正(紫)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。倘摘錄自領綱，請敘明領域及相關內容	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。倘摘錄自領綱，請敘明領域及相關內容。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，不然就會被列入「修正後通過」	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 ... 作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養 國...教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第1週 8/31~9/4 8/31開學日	社會領域 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的	社會領域 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環	單元一：「海」好有你 活動一、海洋與我-1臺灣與世界的連結(一節課)	1	PPT 影片 白板(筆) 平板	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	海洋教育 ■海洋社會 海 E4 認識家鄉或鄰近的水	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現，不然就會被列入「修正後通過」

也歡迎大家申請跨領域的經費補助

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 <u>客語文</u> 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 <u>客語文</u> Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。	(融入海洋教育議題) 一、引起動機： (一)老師播放「恁久無看著」影片彼此打招呼。 (二)老師用客語提問，引導學生用客語分享暑假去哪裡玩。 老師：避暑你去哪位奈？ 學生：避暑厝去__奈？ (三)老師依學生的分享，引導學生進行地區分類(國內、國外)，藉此帶入本學期的學習重點-【世界樹】。  二、發展活動： (一)老師運用客語提問： 臺灣做得用麼个摺世界連結？ 引導小組學生討論，並將討論結果書寫在排版紙上。 (二)老師引導學生用客語句型： 臺灣做得用……摺世界連結。		/溝通學習 探究學習 合作學習 資訊融入： 【文字雲】 焦點討論法		域環境與產業。 1. 協同科目： 2. 協同節數：	

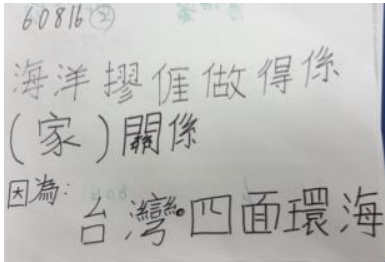
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			分享討論的結果，並將小白板張貼於黑板上。 (三)老師引導學生根據黑板上呈現的內容，進行分類，並進行歸納。  (四)老師展示世界地圖，引導學生找出臺灣位置，從觀察說出： 1. 臺灣在亞洲的東南方。 2. 臺灣四面環海，是個海島。 3. 臺灣要到世界各地，需先跨越「海洋」……。  (五)老師用客語提問： 講著「海」，你想著麼个？ 引導學生思考，並運用【文字雲】APP 呈現自己的想法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			老師： (六)老師引導學生用客語句型： 講著「海」，佢想著....。 分享自己的想法。 (七)老師播放「海洋摺僇」影片，運用【焦點討論法】引導學生思考海洋與我們的關係。 O：你看著麼个？ R：你有麼个感覺？ (八)老師引導學生練習說出客語句型與語詞。 ●客語句型： 海洋摺僇做得係……關係。 ●客語語詞： 輕鬆个、味緒个、傳奇个、 好搞个、生趣个、浪漫个、 錫人个、得人驚个、得人惜个 三、總結活動： (一)老師引導學生歸納臺灣與世界連結的各種方式。 (二)老師引導學生回家思考「你和海洋有什麼關係？」下週課堂分享。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第2週 9/7-9/11	<u>國語文</u> 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 <u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，	<u>國語文</u> Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 <u>自然領域</u> INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	單元一：「海」好有你 活動一、海洋與我-2 00 心肝肚个海洋(一節課) (融入海洋教育議題) 一、引起動機： (一)老師引導學生回顧「臺灣與世界連結的方式」。 (二)老師運用客語提問： 你知哪兜摺海洋相關个東西？ 引導學生分享自己曾經與海洋的關係(去水生館、去海邊戲水、釣魚……)。 二、發展活動： (一)老師播放「海洋摺佢」影片，引導學生說出創作者心中與海洋的關係。 老師：你試著海洋分先生的感覺係麼个？ 學生：海洋分先生个感覺係……。 (二)老師引導學生分享自己曾經閱讀有關海洋的書籍。 (三)老師介紹幾本與海洋相關的書籍，引導小組學生上網搜尋書籍故事的內容，練習簡要報	1	PPT 影片 大白板(筆) 平板 /溝通學習 探究學習 合作學習 焦點討論法	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>海洋教育</u> ■<u>海洋文化</u> <u>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</u>	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達探究之過程、發現或成果。 <u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	<u>客語文</u> Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	告，並討論海洋與作者的關係。 老師：書裡背講著麼个？ 學生：書肚講到……。 老師引導學生運用客語句型綜整分享內容： 海洋摺(佢)係……關係。 (四)老師播放廖鴻基先生分享海洋與他生命故事的影片。 (五)老師運用【焦點討論法】引導小組學生思考、進行討論，書寫在白板上，並進行分享。 老師：O：你聽著麼个？ R：你有麼个感覺？ I：你有麼个想法？ 學生：佢聽著……，海洋摺(佢)係……關係。 三、總結活動： (一)老師引導學生複習客語句型與客語語詞。 ●客語句型： 海洋摺佢做得係……關係。 ●客語語詞： 輕鬆个、味緒个、傳奇个、好搞个、生趣个、浪漫个、					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			錫人个、得人驚个、得人惜个 (二)老師引導學生從他人眼中海洋的分享，思考自己與海洋的關係，並把它寫下來。 海洋摺僇做得係()關係，因為……。					
第3-4週 9/14-9/25 9/25中秋節	<u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 <u>國語文</u> 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 <u>自然領域</u>	<u>客語文</u> Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 <u>國語文</u> Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解	單元一：「海」好有你 活動一、海洋與我-3海洋與我(CANVA製作+客語錄音)(二節課) (融入海洋、資訊教育議題) 一、引起動機： (一)老師學生複習客語句型與客語詞彙。 ●客語句型： 海洋摺僇做得係……關係。 ●客語語詞： 輕鬆个、味緒个、傳奇个、好搞个、生趣个、浪漫个、錫人个、得人驚个、得人惜个 (二)老師引導學生運用客語複習上週課堂作業「寫下自己與海洋的關係」。	2	PPT 影片 大白板(筆) /溝通學習 探究學習 合作學習 焦點討論法 資訊融入： 【CANVA】 【Padlet】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>海洋教育</u> ■海洋文化 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 <u>資訊教育</u> ■資訊科技與溝通表達 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	決、比較等寫作手法。 <u>自然領域</u> INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	 二、發展活動： (一)老師播放「海洋膠僵」示範影片，引導學生說出影片裡有哪些元素及內容。 元素： 海洋(影片、圖片) 文字(表達自己的想法) 語音(說出自己的想法) 內容：分為兩頁 第1頁：標題、座號 第2頁：「海洋膠僵做得係……關係」 (二)老師引導學生操作【CANVA】APP 學習各項功能，並完成製作「海洋膠僵做得係……關係」影片與錄音。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(三)老師引導學生分享自己的作品連結，貼在【Padlet】APP上傳。 三、總結活動： (一)老師引導學生瀏覽同學作品，並給予按讚鼓勵 (二)老師引導學生思考自己與海洋的關係，並回家與家人分享所製作的影片。					
第5週 9/29-10/2 9/28教師節	<u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 <u>國語文</u> 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	<u>客語文</u> Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 <u>國語文</u> Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-2	單元一：「海」好有你 活動二、海洋功能(一節課) (融入海洋議題) 一、引起動機： (一)老師播放上週課堂同學優秀作品與全班同學分享。 (二)老師學生複習客語句型與客語詞彙。 ●客語句型： 海洋摺僇做得係……關係。 ●客語語詞： 輕鬆个、味緒个、傳奇个、好搞个、生趣个、浪漫个、	1	PPT 平板 白板(筆) /溝通學習 探究學習 合作學習 資訊融入 組織思考圖： 【網絡圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>海洋教育</u> ■海洋科學與技術 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點，評述文本的內容。 <u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>社會領域</u>	描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 <u>自然領域</u> INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 <u>社會領域</u> Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	錫人个、得人驚个、得人惜个 二、發展活動： (一)老師引導學生思考海洋有哪些功能，並舉手分享。 (二)老師引導學生運用平板上網搜尋更多有關海洋功能資料，並進行自主學習。 (三)老師引導小組學生進行分組討論有關海洋的功能，並利用【網絡圖】呈現結果。 【網絡圖】  (四)老師引導小組學生分享討論結果，並進行全班歸納。 三、總結活動： (一)老師藉由提問「海洋的面積占地球表面積的多少」，引導學生再度思考海洋對地球的重要性。					

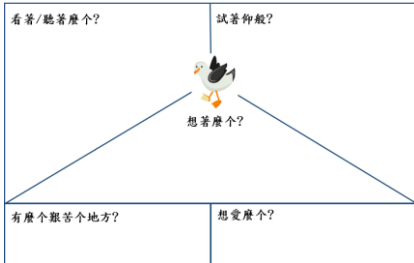
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		(二)老師引導學生回家蒐集有關海洋的議題。					
第6-7週 10/5-10/16 10/10國慶日 10/9補假	<u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 <u>國語文</u> 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 <u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日	<u>客語文</u> Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 <u>國語文</u> Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	單元二：變色的海洋 活動一、變調的海洋(二節課) (融入環境、海洋、資訊教育議題) 一、引起動機： (一)老師提問「 海洋有哪兜功能? 」複習上週課程的內容。 (二)老師播放「 綠島海底風光 」影片，讓學生體會海洋的美好。 (三)老師展示海洋被污染的圖片，引導學生思考「 海洋這下還係恁靚無? 」，並試著用客語句型進行情境對話。 老師： 你看著麼个? 學生： 我看著海洋 _____(華語)。 老師： 海洋仰般了? 學生： 海洋變_____。 扃糟、臭胖胖仔、得人驚	2	PPT 影片 圖片 平板 學習單 白板筆 /溝通學習 探究學習 合作學習 資訊融入： 【Padlet】 【文字雲】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>環境教育</u> ■永續發展 環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <u>海洋教育</u> ■海洋資源與永續 海 E16認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 <u>資訊教育</u> ■資訊科技與溝通表達	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

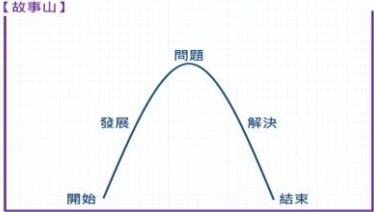
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>綜合領域</u> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	<u>自然領域</u> INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 <u>綜合領域</u> Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	老師：看著怎樣个海洋，你有麼个感覺？ 學生：佢試著當____(情緒)。  二、發展活動： (一)老師播放「海洋最真實的現況」影片，引導學生說出影片中提及的海洋危機。 (二)老師引導學生上網查閱更多「海洋危機」的相關資料。 (三)老師引導學生查閱的內容，與小組同學分享討論，並彙整在小白板上。 (四)老師引導小組學生發表討論結果，並進行的分類。 ____係過度捕撈。 ____係過度開發。 (五)老師引導學生，兩人一組，選擇有興趣的海洋危機議題，上網查閱相關資料，了解海洋危			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註						
	學習表現	學習內容												
			機的成因與影響，並完成學習單。 【海洋危機】 班級： 第 組/座號： <table><tr><td>海洋危機</td><td></td></tr><tr><td>造成原因</td><td></td></tr><tr><td>形成影響</td><td></td></tr></table> (六)老師引導學生將完成的學習單與有關議題照片，上傳至【Padlet】APP  (七)老師引導小組學生上台分享有關「海洋危機」學習單成果。 三、總結活動： (一)老師引導學生思考個人的什麼行為，可能會危害海洋?運用【文字雲】APP 分享。	海洋危機		造成原因		形成影響						
海洋危機														
造成原因														
形成影響														

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)老師引導學生觀看【文字雲】結果說明原因。 (三)老師引導學生回家思考，這些危害海洋的行為對海洋有什麼的影響。					
第8-9週 10/19-10/30 10/25光復節 10/26補假一天	<u>客語文</u> 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 <u>綜合領域</u> 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 <u>自然領域</u> po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體	<u>客語文</u> Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 <u>綜合領域</u> Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 <u>自然領域</u> INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生	單元二：變色的海洋 活動二：海洋悲歌(二節課) (融入環境、海洋教育議題) 一、引起動機： (一)老師引導學生回顧上週【文字雲】討論結果。  (二)老師展示圖片，引導學生思考： 1. 海龜誤食塑膠袋。 2. 海洋動物被塑膠製品絞殺纏勒。 	2	PPT 圖片 影片 塑膠袋 平板 學習單 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 4F 討論法 焦點討論法 組織思考圖： 【同理心地圖】 【故事山】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>環境教育</u> ■永續發展 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ■環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>海洋教育</u> ■海洋科學與技術 海 E11 認識海洋生物與生態。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	等，察覺問題。	態與環境的影響。	(三)老師引導學生體驗:塑膠袋將手纏套住的感受，並同理海洋動物的遭遇，並試著用客語句型與語詞回答： 老師：分塑膠網等時，你試著仰般？ 學生：佢試著_____。 ●客語語詞： 衰過、驚、艱苦、傷心、惱、煩惱、愁慮、譴/關、當驚、當緊張。 二、發展活動： (一)全班觀賞「全球動物救援運動」影片。 (二)老師運用【4F 討論策略】，引導學生思考完成學習單並分享： Fact(事實) 發生麼个事？ Feel(感受) 你試著仰般？ Find(發現) 這兜事情分你發現著麼个？ Future(影響) 會有麼个影響？ (三)全班觀賞「信天翁」的影片。 (四)老師運用【焦點討論法】，引導學生思考並說出：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			你看著麼个？ 你試著仰般？ 你想著麼个？ 你發現著麼个？ 海鳥仔有麼个艱苦个地方？ 你試著海鳥仔想愛麼个？ (五)老師引導小組學生完成【同理心地圖】，並用客語進行分享。  (六)老師提問引導學生用客語回答： 老師：海鳥仔个肚屎肚有麼个？ 學生：海鳥仔个肚屎肚有__。 ●客語語詞： 塑膠蓋仔、塑膠罐仔、塑膠袋仔、塑膠碎仔、喺管、漁網。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(七)老師引導學生思考:除<u>忒修斯</u>以外還有哪兜海洋生物會受到影響? (八)老師播放「你為什麼住在這裡?」繪本影片，並引導學生運用【故事山】整理故事大意。  (九)老師引導用學生客語回答： 老師：____(誰)戴哪位？ 學生：____(誰)戴在____(哪裡)。 ●客語語詞： 神仙魚、鰻魚、沙丁魚、水管仔、鐵罐仔、玻璃盞仔、電火線楯 (十)老師運用客語句型提問，並引導學生思考： 1. 這兜垃圾仰會出現在海底呢？ 2. 這兜海洋生物仰會戴這兜地方？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 戴在這兜地方，對海洋生物有麼个影響？ 三、總結活動： (一)老師引導學生綜整海洋目前所面臨的海洋危機。 (二)老師引導學生歸納海洋垃圾對海洋生物的傷害。 (三)老師鼓勵學生回家蒐集有關海洋垃圾的相關資料。					
第10週 11/2-11/6 11/5.11/6 期中考	<u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 <u>綜合領域</u> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 <u>自然領域</u> po-III-1	<u>客語文</u> Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-III-2 客家語日常用句。 <u>綜合領域</u> Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 <u>自然領域</u> INg-III-1	單元三：塑「化」人生 活動一：塑膠的故事(一節課) (融入環境教育、閱讀素養教育議題) 一、引起動機： (一)老師提問引導學生複習上週客語目標句型與語詞。 (二)老師引導學生思考：海洋的垃圾是從哪裡來的。	1	PPT 影片 文本 學習單 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 閱讀理解 【掃描策略：Scanning】 組織思考圖：【心智圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>環境教育</u> ■永續發展 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <u>閱讀素養教育</u> ■閱讀的歷程 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	(三)老師引導學生猜猜看：臺灣每人每天平均垃圾量有多少。 二、發展活動： (一)老師播放影片「台客劇場-便利人生」，引導學生思考： - 影片的主題是什麼？ - 為什麼是「便利人生」？ (二)老師運用●客語句型引導學生回答有關日常生活中常用的塑膠製品。 老師：你識用過哪兜塑膠製品？ 學生：佢識用過_____。 ●客語語詞： 塑膠蓋仔、塑膠罐仔、塑膠袋仔、塑膠盒仔、咁管、塑膠餐具、塑膠玩具、原子筆、水衣仔。 (三)老師發下「塑膠的故事」文本，引導學生思考：這兜塑膠製品仰般行入恁个生活？ - 快速瀏覽文本。 - 運用【掃描策略：Scanning】，請學生畫出每段的關鍵詞。				閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 請兩兩同學合作，將文本的重點用【心智圖】呈現。  (四) 老師運用客語提問，引導學生思考討論文本重點： 1. 早期塑膠做麼个會分人發明出來？ 2. 佢有麼个功能？ 3. 佢有麼个缺點？ 4. 現代塑膠做麼个會分人發明出來？ 5. 佢有麼个功能？ 6. 佢有麼个缺點？ 7. 塑膠製品對人類个意義有麼个？ (五) 老師綜整歸納學生討論結果。 三、總結活動： (一) 老師引導學生思考塑膠製品帶給我們的便利，是否也帶來一些無法解決的問題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二) 老師鼓勵學生回家上網蒐集有關塑膠製品相關的資料(如: 便利性、危害.....) 進行自主學習。					
第11-12週 11/9-11/20	<u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 <u>綜合領域</u> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 <u>國語文</u> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <u>自然領域</u>	<u>客語文</u> Ab-III-2 客家語常用語詞。 <u>綜合領域</u> Ca-III-2 辨識環境潛藏的危機的方法。 <u>國語文</u> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 <u>自然領域</u> INg-III-4	單元三：塑「化」人生 活動二：塑膠微粒的旅行(二節課) (融入環境教育、資訊教育議題) 一、引起動機： (一) 老師運用【概念獲取圖】引導學生聽音、看圖判斷生活用品中是否有塑膠成分。  (二) 老師引導學生說出塑膠製品對人類的意義。 (三) 老師引導學生思考塑膠發明的用意及帶來的問題。 二、發展活動： (一) 老師播放「塑膠微粒」的影片。	2	PPT 影片 平板 /溝通學習 探究學習 實作體驗 資訊融入 【CANVA】 組織思考圖： 【概念獲取圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>環境教育</u> ■能源資源永續利用 環E15覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 <u>資訊教育</u> ■資訊科技與溝通表達 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。	人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	(二) 老師運用客語提問，引導學生整理影片內容： 1. 塑膠碎仔係仰般產生个？ 2. 塑膠碎仔會走到哪位去？ 3. 塑膠碎仔對佢兜有麼个影響？ (三) 老師運用●客語句型引導學生將塑膠微粒的旅行進行歸納。 ●客語句型： ____經過____變做____，走到____，最尾____。 ●客語語詞： 日頭曬、風吹、雨淋、撞、塑膠碎仔、屋下、暗溝、河壩、海洋 (三) 老師引導學生運用【CANVA】，設計「塑膠碎个旅行」流程圖。 (四) 老師引導學生練習運用客語介紹「塑膠碎个旅行」的流程，不會說的語詞，鼓勵學生利用翻譯系統進行自主學習。 三、總結活動：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(一) 老師引導學生運用客語向小組同學分享自己設計的「 塑膠碎个旅行 」，並鼓勵學生上台與全班同學一起分享。 (二) 老師引導學生思考塑膠製品對人體的危害還有哪些。 (三) 老師鼓勵學生回家與家人分享課堂所學，並查閱有關塑膠製品的危害。					
第13週 11/23-11/27	<u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 <u>綜合領域</u> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 <u>國語文</u> 2-III-5 把握說話內容	<u>客語文</u> Ab-III-2 客家語常用語詞。 <u>綜合領域</u> Ca-III-2 辨識環境潛藏的危機的方法。 <u>國語文</u> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	單元三：塑「化」人生 活動三：塑化劑的真相(一節課) (融入環境教育議題) 一、引起動機： (一) 老師引導學生運用●客語句型，複習「生活中用過的塑膠製品」。 老師：你識用過哪兜塑膠製品？ 學生：佢識用過_____。 ●客語語詞： 塑膠蓋仔、塑膠罐仔、塑膠袋仔、塑膠盒仔、咁管、塑膠餐具、塑膠玩具、原子筆、水衣仔。	1	PPT 影片 平板 文本 /溝通學習 探究學習 實作體驗 資訊融入 【NotebookLM】 【Kahoot】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>環境教育</u> ■能源資源永續利用 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的主題、重要細節與結構邏輯。 <u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。	識、產品、環境等。 <u>自然領域</u> INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	(二) 老師展示學生上週完成「 塑膠碎个旅行 」流程圖的簡報，並邀請學生上台運用客語分享。 (三) 老師引導學生思考塑膠製品除了垃圾、塑膠微粒的問題外，還會產生什麼問題。 二、發展活動： (一) 老師播放有關「塑化劑」的影片。 (二) 老師提問： 你看著麼个？ (三) 老師利用【NotebookLM】APP 心智圖功能，引導學生整理塑化劑對人身體影響的重點。 (四) 老師提供塑化劑相關 文本 ，引導學生進一步閱讀，並針對自己不理解之處用筆畫記下來。 (五) 老師引導學生提問，並邀請學生一起思考塑化劑的人體的危害。 (六) 老師運用【Kahoot】APP，檢核學生對塑化劑的認知，並藉此澄清學生的迷思概念。 三、總結活動：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(一) 老師引導學生思考塑膠製品的優點: 方便好用等, 但也帶來一些問題, 鼓勵學生發想: 在日常生活中, 我們可以怎麼做, 降低塑膠對人類或環境不好的影響。 (二) 老師鼓勵學生與家人分享課堂所學。					
第14-15週 11/30-12/11	<u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 <u>綜合領域</u> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 <u>國語文</u> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要	<u>客語文</u> Ab-III-2 客家語常用語詞。 <u>綜合領域</u> Ca-III-2 辨識環境潛藏的危機的方法。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 <u>國語文</u> Bc-III-1	單元三：塑「化」人生 活動四：各國限塑政策(一節課) (融入環境、海洋、資訊教育議題) 一、引起動機： (一) 老師引導學生運用客語複習「塑膠製品的優缺點及影響」。  (二) 老師播放美國總統川普對塑膠吸管政策的修訂, 引發的相關討論影片, (三) 老師引導學生說出影片中不同人士的看法。	2	PPT 影片 平板 學習單 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 資訊融入： 【Padlet】 【Google 表單】 組織思考圖： 四角辯論 T形圖	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>環境教育</u> ■永續發展 環 E5 覺知 人類的生 活型態對其他 生物與生態 系的衝擊。 <u>海洋教育</u> ■海洋資源 與永續 海 E16 認識 家鄉的水域 或海洋的汙 染、過漁等 環境問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	細節與結構邏輯。 <u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 <u>自然領域</u> INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	(四) 老師運用【四角辯論】策略，引導學生思考「 用塑膠管 毋 會影響環境」的論點， 1 並在便條紙上寫上自己的想法，與組員分享。  (五) 老師運用【T形圖】策略，整理學生有關此議題「 贊成 」或「 毋贊成 」的想法。 二、發展活動： (一) 老師引導學生發表有關我國的限塑政策。 (二) 老師引導學生上網查閱其他國家有無限塑的政策，並完成 <u>學習單</u> 。				資訊教育 ■ 資訊科技與溝通表達 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註										
	學習表現	學習內容																
			【各組限塑政策資料整理】 班級： 組別： 座號： <table><tr><td>()洲 ()國家</td><td>限塑政策</td></tr><tr><td>頒布時間</td><td>限塑政策內容</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> (三) 老師引導學生將完成的學習單拍照、上傳至【Padlet】APP。 (四) 老師引導學生運用【Padlet】平台，瀏覽各組整理出不同國家的減塑政策。 (五) 老師用客語提問，引導學生思考： 1. 各國限塑政策有麼个共通个地方？ 2. 你試著哪隻國家个限塑政策做到最盡好？ 3. 中華民國个限塑政策摻其他國家比較仰般？ (六) 老師引導學生思考並說出我國的限塑政策有哪些？ (七) 老師運用【Google 表單】收集學生對中華民國的限塑政策	()洲 ()國家	限塑政策	頒布時間	限塑政策內容											
()洲 ()國家	限塑政策																	
頒布時間	限塑政策內容																	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			願意執行的內容，並進行討論。 三、總結活動： (一) 老師引導學生思考我們愛地球、愛自己，我們可以怎麼做。 (二) 老師鼓勵學生與家人分享課堂所學。					
第16週 12/14-12/18	<u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 <u>綜合領域</u> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源	<u>客語文</u> Ab-III-2 客家語常用語詞。 <u>綜合領域</u> Ca-III-2 辨識環境潛藏的危機的方法。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 <u>國語文</u>	單元四：塑「劃」人生 活動一：：袋袋相傳（一節課） (融入環境教育、閱讀素養教育議題) 一、引起動機： (一) 老師引導學生運用客語複習「塑膠製品的優缺點及影響」。  (二) 老師運用客語提問，複習上週課程： 1. 各國限塑政策有麼个共通个地方？	1	PPT 影片 平板 文本 學習單 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 閱讀理解	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>環境教育</u> ■能源資源永續利用 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 <u>閱讀素養教育</u> ■閱讀的歷程 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註																													
	學習表現	學習內容																																			
	或策略化解危機。 <u>國語文</u> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <u>自然領域</u> pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 <u>自然領域</u> INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	2. 你試著哪隻國家个限塑政策做到最盡好？ 3. 佢國个限塑政策摻其他國家比較仰般？ （三）老師引導學生思考：做麼个盡早限制个係塑膠袋仔？ 二、發展活動： （一）老師發下「塑膠袋」文本，引導學生閱讀。 （二）老師引導學生兩兩合作整理文本重點，完成學習單，並進行討論。 <table><tr><td colspan="5">【塑膠袋仔】文本分析與討論</td></tr><tr><td></td><td> ng ghu' tai' e' ng ghu' tai' e'</td><td> ai' tai' e' di' tai' e'</td><td> mian' bu' tai' mian' bu' tai'</td><td></td></tr><tr><td>優點</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>缺點</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>使用个次數</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>其他補充</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> （三）老師運用●客語句型，引導學生思考「選擇使用个袋仔愛考慮哪兜因素？」並分享。 老師：你想愛用麼个袋仔呢？ 學生：佢想愛用_____， 因為_____。	【塑膠袋仔】文本分析與討論						 ng ghu' tai' e' ng ghu' tai' e'	 ai' tai' e' di' tai' e'	 mian' bu' tai' mian' bu' tai'		優點					缺點					使用个次數					其他補充							數位閱讀能力。	
【塑膠袋仔】文本分析與討論																																					
	 ng ghu' tai' e' ng ghu' tai' e'	 ai' tai' e' di' tai' e'	 mian' bu' tai' mian' bu' tai'																																		
優點																																					
缺點																																					
使用个次數																																					
其他補充																																					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			●客語語詞： 塑膠袋仔、紙袋仔、棉布袋 輕、耐用、利便、便宜、當 靚、環保、好分解 (四) 老師引導學生說出多次使用、 循環使用就是一種環保。 三、總結活動： (一) 老師展示一個使用過的塑膠 袋，引導學生思考這個塑膠袋 如何可以多次再使用？ (二) 老師播放「塑膠袋收納方式」 的影片，鼓勵學生回家與家人 分享，並將課堂所學活用於生 活當中。					
第17週 12/21-12/25 12/25 行 憲 紀念日放假 一天	<u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於 使用客家語。 <u>綜合領域</u> 2c -III -1 分析與判讀各 類資源，規劃 策略以解決日	<u>客語文</u> Ac-III-2 客家語日常用 句。 <u>綜合領域</u> Bc-III-3 運用各類資源 解決問題的規 劃。	單元四：塑「劃」人生 活動二：他山之石(一節課) (融入環境教育、多元文化教育議題) 一、引起動機： (一) 老師運用【概念象限】引導 學生思考、判斷哪張圖與其 他不同，並用客語句型分 享。 老師：哪張圖摺別儕無共樣？ 學生：_____摺別儕無共樣，	1	PPT 影片 /溝通學習 探究學習 組織思考圖： 【概念象限】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>環境教育</u> ■能源資源 永續利用 環 E15覺知能 資源過度利 用會導致環 境汙染與資 源耗竭的問 題。 *環 E16 了解 物質循環與	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常生活的問題。 <u>自然領域</u> pa-III-I-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	<u>自然領域</u> INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	因為_____係_____。 ●客語語詞： 菜瓜布、油紙遮、茶壽 講看啊 誰之最強 哪張圖摺別價無共樣？  講看啊 誰之最強 哪張圖摺別價無共樣？ 講看啊 誰之最強 哪張圖摺別價無共樣？ (二)老師引導學生發現每組【概念象限】圖中，功能相同的情況下，可以使用環境友善的材質取代塑膠材質。				資源回收利用的原理。 <u>多元文化教育</u> ■我族文化的認同 多 E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(三)老師引導學生思考並分享在塑膠尚未發明以前，以前的人是用哪些器具。 (四)老師展示圖片，引導學生發現客家祖先的智慧(如：菜瓜布、勺嫲、茶壽、大手帕)就無塑生活。 二、發展活動： (一)老師播放「台客影片-環保人生」影片，引導學生分享： 1.環保人生可以怎麼做？ 2.推動減塑行動，如何讓更多的人認同？有哪些做法？ (二)老師展示不同對象的減塑做法，請學生分享並討論我們可以怎麼做： 1.企業： (1)麥當勞：紙盒改包裝紙... (2)賣場：備紙箱... (3)學校合作社：回收並提供羊奶塑膠袋... 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 其他學校同學：早餐無塑、零買餅乾、自備餐具拒絕一次性塑膠……。 3. 秀山學長姊：寫信給午餐廠商及環保局、環保署、清掃街道、減塑行動劇宣導、海報宣導……。 (三) 老師引導學生歸納重點。 三、總結活動 (一) 老師引導小組學生思考、討論有哪些減塑行動可以做。 (二) 老師鼓勵學生回家上網蒐集有關小學生可行的減塑行動，進行自主學習。					
第18.19週 12/28-1/8 1/1開國紀念日休假	<u>客語文</u> 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 <u>綜合領域</u> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生	<u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 <u>綜合領域</u> Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	單元四：塑「劃」人生 活動三：減塑行動發想(二節課) (融入環境教育議題) 一、引起動機 (一) 老師展示圖片引導學生回憶海洋的跟我們的關係，並用客語分享。 ●客語句型： 海洋摺僇做得係……關係。	2	PPT 學習單 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【PMI】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>環境教育</u> ■能源資源永續利用 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	態資源與環境。 <u>自然領域</u> ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象	<u>自然領域</u> INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	●客語語詞： 輕鬆个、味緒个、傳奇个、好搞个、生趣个、浪漫个、錫人个、得人驚个、得人惜个 (二) 老師展示圖片，引導學生用客語說出海洋變了。 ●客語句型： 海洋變_____。 ●客語語詞： 屌糟、臭胖胖仔、得人驚 (三) 老師引導學生說出海洋汙染最大嚴重的是垃圾汙染，其中塑膠影響最大。 (四) 老師引導學生說出如何讓地球更好的做法：提出倡議減塑行動，讓更多人認同，一起響應低塑生活。 二、發展活動 (一) 老師引導小組學生共同討論並完成「<u>偌个減塑行動</u>」學習單。		【決策圖】		源或自然形式的物質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註							
	學習表現	學習內容													
			【俚个減塑行動】 班級： 組別： 座號： <table><tr><td>行動名仔</td><td></td></tr><tr><td>俚个想法</td><td></td></tr><tr><td>俚个做法</td><td></td></tr><tr><td>俚个目標</td><td></td></tr></table> (二) 老師引導小組學生上台報用客語報告「俚个減塑行動」。 ● 客語句型 大家好 俚係第()組 俚愛報告个行動名仔…… 俚个想法…… 俚个做法…… 俚个目標…… (三) 老師引導小組學生運用 【PMI】圖檢視同學的減塑行動。	行動名仔		俚个想法		俚个做法		俚个目標					
行動名仔															
俚个想法															
俚个做法															
俚个目標															

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註						
	學習表現	學習內容												
			我是第()組，我看第()組個減塑行動： <table><tr><td>P + 佢個優點有...</td><td>M - 佢個缺點有...</td><td>I 影響 佢個影響有...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> (四) 老師引導學生就小組報告的內容及【PMI】圖檢視的結果，依照其可行性與影響力進行第一輪投票。 (五) 老師選出票數最高的前三個減塑行動，運用【決策圖】進行分析優缺點，最後再進行第二輪投票，確定班級減塑行動。 決策圖 Making 方法一 方法二 方法三 決定： 三、總結活動 (一) 老師引導學生說出愛地球、海洋、生物……，是需要大家共同來努力維護的。 (二) 老師鼓勵學生回家思考如何將班級決定的減塑理念，規劃成	P + 佢個優點有...	M - 佢個缺點有...	I 影響 佢個影響有...								
P + 佢個優點有...	M - 佢個缺點有...	I 影響 佢個影響有...												

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註															
	學習表現	學習內容																					
			具體可行的行動，讓更多人來響應。																				
第20-21週 1/11-1/20 1/12.~1/13 期末考 1/20結業式	<u>客語文</u> 1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 <u>綜合領域</u> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 <u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2	<u>客語文</u> Ac-III-2 客家語日常用句。 <u>綜合領域</u> Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 <u>自然領域</u> INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	單元四：塑「劃」人生 活動四：我的減塑行動(二節課) (融入環境教育議題) 一、引起動機： (一) 老師引導學生回顧上週課程決定的班級減塑行動。 (二) 老師引導學生進行工作分組。 <table><tr><th>工作內容</th><th>需準備物品</th><th>成員</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 二、發展活動： (一) 老師引導學生依各組分工事項進行事前準備。 例:海報製作、減塑訴求書信書寫、掃街工具規劃、錄音文稿撰寫……。 (二) 老師引導學生演練減塑行動。 ●客語句型：	工作內容	需準備物品	成員													2	PPT 影片 平板 學習單 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>環境教育</u> ■能源資源永續利用 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
工作內容	需準備物品	成員																					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		(1)塑膠製品愛減少、回收、再利用。 (2)環保愛地球、莫用塑膠絡仔。 (3)一隻塑膠，千年傷害！ (4)減塑活動，大家共下來！ 分動物一隻燒暖个屋下 (5)一擺性少用，環保好心情 (6)減塑一息息，環保進大步 (依學生繪製海報的標題進行客語句型練習) (三)老師引導學生完成班級減塑行動。 例：兒童朝會宣導、班級宣導、校內校外定點宣導、掃街、錄音播放、信件書寫完並寄出..... (四)老師引導學生進行行動反思並完成學習單。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、總結活動： (一)老師引導學生歸納減塑行動： 地球公民守護海洋環保4R 1R Refuse(拒絕) 2R Reduce(減少) 3R Reuse(重複使用) 4R Recycle(回收) (二)老師鼓勵學生回家持續執行減塑行動，並邀請家人共同執行。					

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課老師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致