

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☒是(112 .114學年度 第 一 學期) ☐否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過社區走讀、運用組織思考圖等課堂活動，達成思辨分析社區發展及其問題，並能行動與反思，有效處理社區問題，以展現系統思考與解決問題素養。 2. 能透過閱讀社區文史資料與設計社區地圖等活動，具備理解及使用語言、文字等符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活，以展現符號運用與溝通表達素養。 3. 能透過認識社區多元樣貌的活動，主動關注並積極參與社區活動，關懷社區生態與永續發展，以展現道德實踐與公民意識素養。 4. 能透過小組討論各項課堂學習任務活動，發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作，以展現人際關係與團隊合作素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

新北市中和區秀山國小課程總體架構圖



本課程是 HAKKA 客語融入校訂的四年級課程，由學生在自我、家庭、學校的學習範疇延伸至社區，學習內容範圍為學生以過去學習經驗的累積，在此階段展現對社區的關心，並以問題解決為學習任務的展現，扮演學習深化的地位。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一)設計理念：(根據總綱理念、學校願景、學生圖像、課程概念闡述)

本課程係根據十二年國教總綱自發、互動、共好的理念開展課程的架構，並依照本校學校課程願景：生命、自由、愛與尊重，以及都會地區學生特質、在地區域特性、學習資源等，規劃素養導向的校訂課程。希望能培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，所應該具備的知識、能力與態度，並引導學生能養成自發主動的探究精神，樂於與人互動打造都會地區學生的校訂課程。

課程設計的發想可分成以下二方面：

1. 跨領域的學習

本課程設計結合語文領域、社會領域、綜合活動領域的學習基礎，並且採取探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，讓學生能在跨領域主題統整的課程中，學習中整合知識、能力與態度。

2. 與生活情境緊密的結合

本課程嘗試給予學生真實的情境學習，透過自我特質的探索，培養孩子適度表達自己的想法，促進自我的了解與他人的認識，再從學生的學校生活出發，思考與他人互動時可能遇到的問題，經由適當的處理方式之選擇與運用，藉以培養學生良好的社交人際關係技巧。

(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)：

1. 學生學習特質：

- (1) 先備知識：已學習社會領域有關社區地圖的認識與社區內重要公共設施功能的了解。
- (2) 語言特質：透過一、二、三年級的客語學習，強化本學年聽說能力，並進行讀寫能力的訓練。

2. 學生學習需求：此時期的學生開始進入半形式操作期，可提供較概念的素材進行學習。

(三) 本課程整體架構圖：

本校校訂課程分為兩大部分，一為一至六年級上學期，以認識自我、家庭、學校、社區、在地等螺旋拓展到世界觀的建立；另一則為以客家民俗植物作為主軸，延伸探究上學期所發現的現象及問題，透過對於客家民俗植物的認識與應用，藉以培養學生對於客家語文的悅納、深化在地的關懷，進而發展文化的創新。以下為本校客語融入校訂課程簡介：

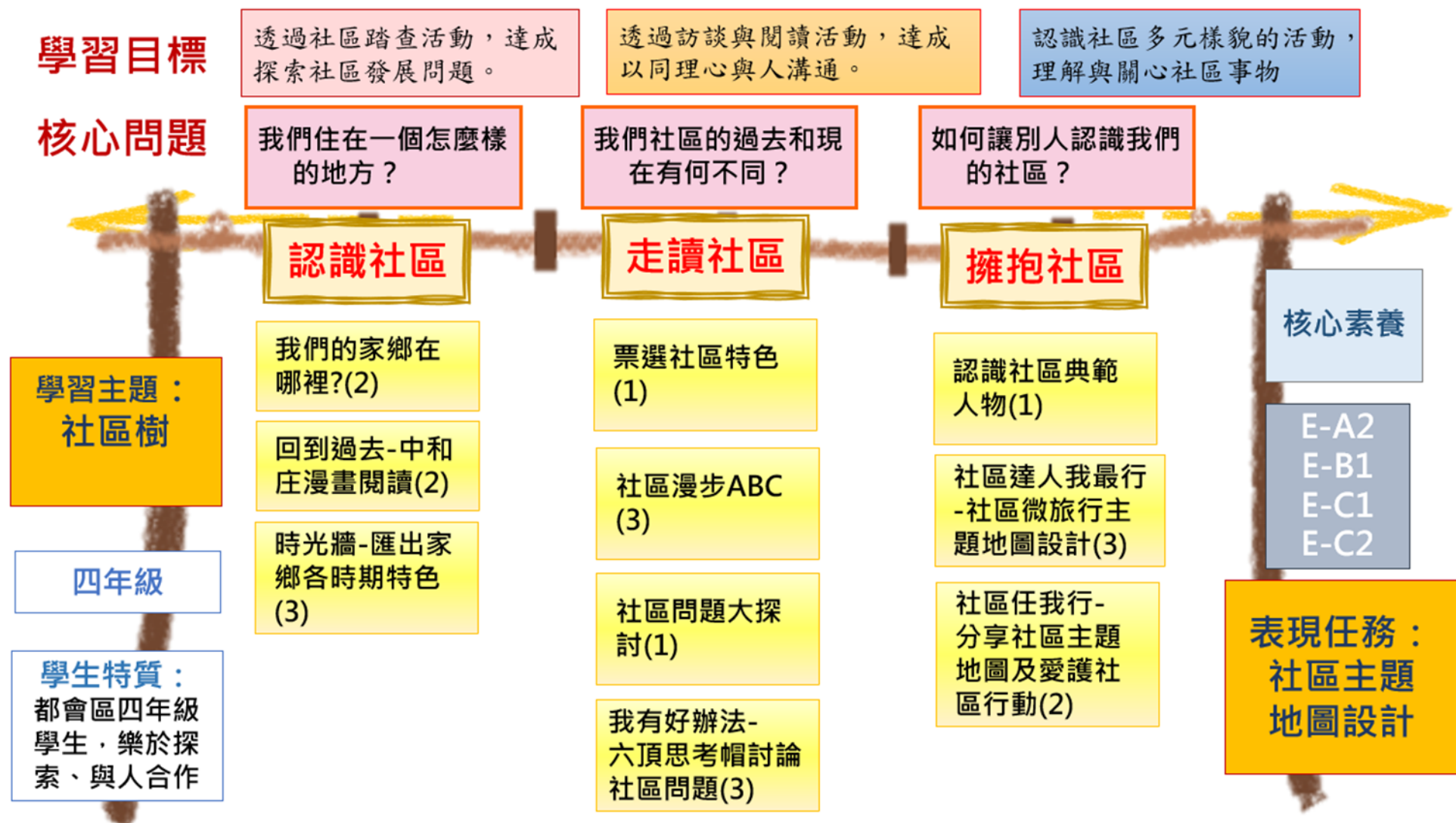
秀山國小校訂課程												
(學校願景：生命、自由、愛與尊重)												
111.08.17 第八版修												
學習階段	低年級				中年級				高年級			
核心價值	珍惜生命				關懷生命				多元創新			
核心能力	覺察力				探究力				創新力			
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解			
SDGs 永續發展目標												
年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
學習主題	小樹苗		家庭樹		學校樹		社區樹		本土樹		世界樹	
	就是「鑿」		米寶家族		我的「孤狗地國」		我家門前有小河		他鄉·故鄉		不「塑」之客	
客家文化連結	誠食觀 (酸桔)		惜食觀 (禾)		生命觀 (左手香)		生活觀 (木浪樹)		族群觀 (抹草)		世界觀 (大青)	

備註：部分課程因應學習素材有節令的限制及學生能力的發展，會彈性調整上、下學期的學習進度。

(四) 本課程課程系統圖：



(五) 本課程教學活動曬衣繩：



八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

- (一) 115學年度教育部國教署之檢視重點包含：**安全教育（交通安全）、戶外教育及性別平等教育**。課程規劃原則為：各學年請至少將前述**2項**議題融入**彈性學習(校訂)**課程，且全學年須安排至少**4節**的深化課程（**即上、下學期各至少安排2節**）。
- (二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。
- (三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，**一定要摘錄議題的實質內涵**。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第9、10、11週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育議題：☒是(第16週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育 ☐STEAM

九、素養導向教學規劃：

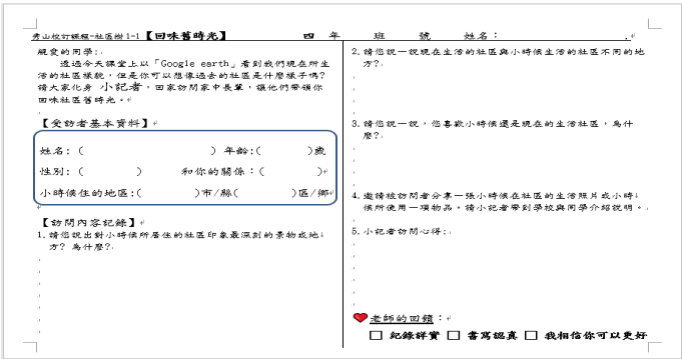
(一) 教學規劃一覽表

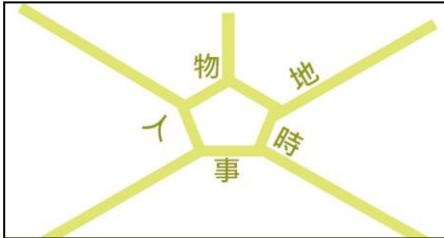
教學期程	課程名稱	教學規劃	學習策略
第1-7週	認識社區 (7節)	活動一：我們的家鄉在哪裡？(2節) 1. 發現自己生活社區的特色。 2. 利用「Google earth」認識學校周邊社區街景等。 活動二：回到過去(2節) 1. 透過學習策略整理「尪仔冊話中和」一書重點。 2. 了解「中和八景」之特色。 活動三：時光牆(3節) 1. 依時間序說出及畫出中和地區在歷史上發生之重大事件。 2. 布置教室【時光牆】。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 資訊融入 ◆ 閱讀理解 ◆ 組織思考圖： 【蜘蛛圖】 【世界咖啡館】 【ORID 焦點討論法】

第8-15週	走讀社區 (8節)	活動一：票選社區特色(1節) 1. 選出「秀山社區地圖」中最常去的地方，並探討社區設施的重要性 2. 利用【google map】設計三條認識社區的路線。 活動二：社區漫步 ABC (3節) 1. 實際走訪社區並進行觀察與紀錄。 2. 實際體驗社區內的設施並完成社區漫步 ABC 學習單。 活動三：社區問題大探討(1節) 1. 辨識社區設施的位置與功能。 2. 探討社區問題及發生原因。 活動四：我有好辦法(3節) 1. 運用思考策略討論社區問題的解決方案及心得。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 資訊融入 ◆ 社區踏查 ◆ 組織思考圖： 【鑽石排列】 【BUS STOP】 【創併策略】 【六頂思考帽】
第16-21週	擁抱社區 (6節)	活動一：認識社區典範人物(1節) 1. 探討社區設施服務人員與服務項目。 2. 認識社區典範人物「劉乖」女士。 活動二：社區達人我最行 (3節) 1. 提出讓社區未來更好的具體方案。 2. 討論及繪製出「社區主題地圖」。 活動三：社區任我行(2節) 1. 分享小組繪製之「社區主題地圖」。 2. 實踐關懷社區的心得發表。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 閱讀理解 ◆ 實作體驗 ◆ 資訊融入 ◆ 組織思考圖： 【先描述再比對】

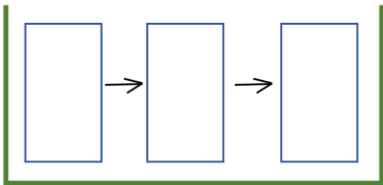
(二) 素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、客語融入校訂課程(紅)、校本特色(綠)、滾動式修正(紫)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1、2週 8/31~9/11 8/31開學日	社會 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 客語文 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	社會 Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 客語文 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。	單元一：認識社區 活動一：我們的家鄉在哪裡？（2節） （融入科技教育議題） 一、引起動機： （一）教師播放【中和迷宮】影片。 （二）教師提問：對於我們生活的中和地區有什麼印象深刻的地方？ 二、發展活動： （一）教師引導學生利用平板的「Google earth」軟體操作，認識學校周邊社區地形、空拍景觀與街景：（融入科技教育議題） 1. 利用教學PPT介紹「Google earth」軟體操作方式。 2. 分組實際操作。 3. 任務執行： 任務(1)：找到「新北市」。 任務(2)：找到「中和區」。 任務(3)：找到「秀山國小」。 任務(4)：找到「自己的家」。 （二）教師引導學生將完成的任務進行「截圖」。 （三）教老師引導學生用客語進行對話： 老師：你戴哪位？ 學生：佢戴()市()區()街/路	2	教學PPT 平板 學習單-- 【回味舊時光】 /溝通學習 合作學習 實作體驗 資訊融入	聽力評量 口語評量 實作評量 態度評量	科技教育議題 ◆學習主題：科技知識 ◆實質內涵：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(四) 小組學生練習用客語介紹自己居住位置： 𠵿戴()市()區()街/路 三、總結活動： (一) 小組推派學生上台以客語介紹自己居住位置。 (二) 教師鼓勵學生回家訪談家長有關小時候社區印象，並完成學習單。 學習單： 家長小時候住在哪裡：？市？區？路 對社區印象最深刻的地方和事情 					
第3-4週 9/14-9/25 9/25 中秋節	<u>社會</u> 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	<u>社會</u> Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境	單元一：認識社區 活動二：回到過去(2節) (融入閱讀素養教育議題) 一、引起動機： (一) 教師引導學生分享上週的學習單。	2	教學 PPT 學習單— 【我最喜歡的中和一景】	聽力評量 口語評量 閱讀評量 實作評量 態度評量	閱讀素養教育議題 ◆學習主題：閱讀的歷程 ◆實質內涵：閱 E3	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 客語文 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	相互影響。 國語文 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 客語文 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。	(二)影片欣賞： 觀看《歷史變遷雙和競秀-雙和文史生態區域課程－歷史篇影片》 (三)老師運用【O.R.I.D 討論策略】引導學生思考中和地區過去和現在的差異，並運用客語句型提問： 你看著麼个？ 你想著麼个？ 你發現著麼个？ 二、發展活動： (一)老師引導學生閱讀「尪仔冊話中和」一書。 (融入閱讀素養教育議題) (二)老師引導兩兩一組學生運用【蜘蛛圖】整理書中重點。  (三)小組學生運用【世界咖啡館】進行發表。 (四)小組學生練習用客語發表。 這係_____ (人)，在____ (時間) (地方)、 做/發生_____ (事)。		影片 文本： 「尪仔冊話中和」 /溝通學習 合作學習 實作體驗 閱讀理解 組織思考 策略： 【蜘蛛圖】 【世界咖啡館】 【ORID】		熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、總結活動： (一)統整「尙仔冊話中和」一書重點。 時:史前文化、明鄭、清朝漢人移入 日本殖民、國民政府撤退 事:開發(土地、水利)、械鬥、信仰 交通發展、產業發展、重要景點 (二)老師引導學生完成學習單，並選出心中最喜歡的中和一景。 學習單：  新聞一則 https://news.ltn.com.tw/news/life/breaking-news/1768829 選出心中最喜歡的中和一景					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5週 9/29-10/16 9/28教師節 10/10國慶日 10/9補假	社會 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 客語文 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	社會 Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 國語文 ◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 客語文 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。	單元一：認識社區 活動三：時光牆（3節） 一、引起動機： （一）教師引導學生利用客語分享上週學習單： 【最喜愛的中和一景】。 學生：厝最中意_____（景點）， 佢在（新北市）（中和）區（ ）街/路 （二）教師引導學生比較過去的「中和八景」和現在的「中和八景」之異同。 二、發展活動： （一）教師依【事件排序表】依時間序引導學生整理「厝仔冊話中和」一書重點 事件排序Sequence of Events  （二）賓果活動：教師引導學生運用【事件排序表】，在台上依時間序提示中和地區歷史事件發展重點概念。 依各組賓果配對結果評量加分。 （三）老師引導學生分組選擇有興趣之主題，以四格漫畫加上對話的方式繪製中和故事漫畫。 （四）老師引導學生將繪製之作品上傳 Padlet	3	教學 PPT 中和八景圖片 文本： 「厝仔冊話中和」 海報紙 著色用具 Padlet App /溝通學習 合作學習 實作體驗 閱讀理解 組織思考圖： 【事件排序表】	聽力評量 口語評量 閱讀評量 實作評量 態度評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、總結活動： (一)引導學生運用在 Padlet 平台觀看其他同學分享繪製中和故事漫畫成果。 (二)教師引導學生將繪製成果進行教室布置。					
第6、7、8 週 10/5~10/23	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，並執行對環境友善的行動。 客語文	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 客語文 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。	單元二：走讀社區 活動一：票選社區特色（1節） （融入科技教育議題） 一、引起動機： 老師展示秀山校區周遭簡易地圖，請學生自由發表，最常去的地方及原因，並指出在地圖上何處位置。  二、發展活動： (一)教師引導學生複習秀山國小所在之行政區域名稱，與街道的客語名稱。 秀山國小係在(新北市)(中和)區(立人)街 (二)介紹社區中為滿足生活所需的設施與功能。	1	秀山校區 周邊簡易地圖 教學 PPT 平板 /溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考 圖： 【鑽石排列】 【BUS STOP】	聽力評量 口語評量 閱讀評量 實作評量 態度評量	科技教育議題 ◆學習主題： 科技知識 ◆實質內涵： 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。		客語語詞：公園、圖書館、派出所、捷運、便利商店、文具店、補習班、市場、餐廳、社區活動中心等。 (三)教師引導學生應用【鑽石排列】排序，介紹各設施對社區生活的重要性，並說明原因。 (四)教師引導學生使用【BUS STOP】回饋各小組討論結果，回饋方式如下： ！：驚訝、驚艷 ♡：同感、心心相印 ？：疑問、質疑 (五)小組針對各組的回饋進行調整或回應。 (六)教師引導學生根據以上討論設計三條認識社區最有興趣的路線，並學習運用【google map】規劃路線。(融入科技教育議題) 三、總結活動： (一)引導學生了解<u>秀山國小</u>周邊較重要與對環境有重要影響之設施： A. <u>民權路</u>路線 B. <u>自立路</u>路線 C. <u>民生路</u>路線 (二)事先告知接下來的課程將實際走訪以上三條路線，請學生可以事先上網、訪問家人等，預先對此三條路，做簡單資料蒐集。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 9、10、11 週 10/26-11/13 10/25光復節 10/26補假 一天 11/5.11/6 期中考	<u>社會</u> 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 <u>綜合</u> 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，並執行對環境友善的行動。 <u>客語文</u> 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	<u>社會</u> Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 <u>綜合</u> Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 <u>客語文</u> Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。	單元二：走讀社區 活動二：社區漫步 ABC(3節課) (融入科技教育議題) 一、引起動機： (一)教師引導各小組學生帶著社區走讀紀錄表、平板排隊出發。 <u>學習單</u> ：簡易地圖(設施貼紙)、記錄表(發現的問題、走讀路線心得)。  (二)教師提醒路線中觀察重點。引導學生觀察社區發展，做社區服務(撿垃圾)，及覺察社區問題(例如：老人長照外傭問題、設施損壞、交通安全、騎樓……等問題) 二、發展活動： (一)依規劃路線出發，依定點講解，並學生繪製路程中觀察到之設施，並標示在簡易地圖	3	平板 學習單— 【社區漫步】 /實作體驗 社區踏查	實作評量 態度評量	戶外教育議題 ◆學習主題： 有意義的學習 ◆實質內涵： 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。		中。 (二)進入路線所規劃的重要設施，依設施單位功能簡要記錄。 (三)學生進行各設施的體驗活動，例如：圖書館查詢與借書，並觀察設施是否有需要改進或調整的問題。 (四)教師準備雨天備案： 1. 教師將學生規畫之路線預先拍攝社區環境影片。 2. 因應雨天狀況，於教室內播放影片。 3. 教師引導學生觀察影片中社區環境，由小組討論並提出發現到社區問題。 4. 各組將發現到的問題記錄在社區地圖中。 三、總結活動： (一)帶領學生回到教室，規定回家完成走讀路線心得。					
第12週 11/16-11/20	<u>社會</u> 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關	<u>社會</u> Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 <u>綜合</u> Cd -II -1生活	單元二：走讀社區 活動三：社區問題大探討(1節課) 一、引起動機： (一)教師運用概念象限的策略，展示社區走訪時拍攝照片，學生搶答四張照片中，哪一張是出現在A路線？B路線？C路線？說一說照片中的設施之位置及功能。 照片 A 照片 B	1	教學 PPT /溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考 圖： 【創併策	聽力評量 口語評量 閱讀評量 實作評量 態度評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註																																																								
	學習表現	學習內容																																																														
	懷。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，並執行對環境友善的行動。 客語文 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 客語文 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。	<table><tr><td>照片 C</td><td>照片 D</td></tr></table> 教師引導學生回想沿途還看到哪些設施，說一說設施的位置及功能，並複習客語說法。 二、發展活動： (一)教師展示社區走訪時拍攝照片，並提問： 1. 這是什麼地方？ 2. 在社區地圖的哪個位置？ 3. 在這個地方，你發現了哪些問題？ (二)問題與討論 1. 全班分成三組，兩個小組學生各自討論後，寫出社區的某一條路線常見的問題 2. 兩組學生合併使用【創併策略】，找出相同的問題，再重新寫出該路線共同的問題。 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>A組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>B組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>A+B組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	照片 C	照片 D									A組																		B組																		A+B組											略】			
照片 C	照片 D																																																															
		A組																																																														
		B組																																																														
		A+B組																																																														
			三、總結活動 (一)教師引導全班學生依據以上的結果探討社區發展的問題（公共安全、社區發展、兒童遊憩設施、老人長照、社區經濟活動、交通安全）。 (二)教師引導學生回家思考會與家人討論為什麼																																																													

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			會有這些問題？					
第 13、14、 15 週 11/23-12/11	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，並執行對環境友善的行動。 客語文 1-II-3 能學會運用視聽媒	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 客語文 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。	單元二：走讀社區 活動四：我有好辦法(3節課) (融入 SDGS11 永續城市與社區議題) 一、引起動機： (一)教師引導學生運用互動遊戲【kahoot】複習有關社區路名、設施等客語詞彙與走讀照片。 (二)教師展示上一節課全班分類整理、歸納討論出秀山國小周邊社區的重要問題、影響與可能產生原因。 社區問題大集合  (三)教師引導小組學生複習【六頂思考帽】不同顏色、不同角度的觀看事物之觀點，並練習客語句型。以白色、紅色、黑色觀點為例。	3	教學 PPT 平板 學習單 /溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【六頂思考帽】	聽力評量 口語評量 閱讀評量 實作評量 態度評量	SDGS11 永續城市與社區：促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註							
	學習表現	學習內容													
	材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。		客語鷹架句型 白色(事實) 佢看著…… 紅色(感受) 佢試著…… 黑色(缺點) 怎樣做個缺點有…… 二、發展活動： (一)教師引導全班學生選擇一社區問題，運用【六頂思考帽】之白色(事實)、紅色(感受)、綠色(創意)觀點，進行全班討論。 (融入 SDGS11永續城市與社區議題) (二)教師引導學生倆倆討論社區問題解決方案，運用【六頂思考帽】之白色(事實)、紅色(感受)、綠色(創意)、黃色(優點)、黑色(缺點)觀點，並記錄下討論結果。 我有好辦法 (六頂思考帽) <table><tr><td> 佢看到社區 () 問題 事實 ngai' kon do</td><td> 佢試著 () 感受 ngai' e' ai do</td></tr><tr><td> 佢想著個方法係 創意 ngai' si' ngai' ai' ge' si' si'</td><td> 怎樣做個優點有 () 優點 ngai' ngai' ai' ge' ai' do' ai'</td></tr><tr><td></td><td> 佢決定(動) () 統整 ngai' giad' ai' ai'</td></tr><tr><td></td><td> 怎樣做個缺點有 () 缺點 ngai' giad' ai' ge' ai' do' ai'</td></tr></table> (三)教師引導學生進行四人小組討論，將之前討	 佢看到社區 () 問題 事實 ngai' kon do	 佢試著 () 感受 ngai' e' ai do	 佢想著個方法係 創意 ngai' si' ngai' ai' ge' si' si'	 怎樣做個優點有 () 優點 ngai' ngai' ai' ge' ai' do' ai'		 佢決定(動) () 統整 ngai' giad' ai' ai'		 怎樣做個缺點有 () 缺點 ngai' giad' ai' ge' ai' do' ai'				
 佢看到社區 () 問題 事實 ngai' kon do	 佢試著 () 感受 ngai' e' ai do														
 佢想著個方法係 創意 ngai' si' ngai' ai' ge' si' si'	 怎樣做個優點有 () 優點 ngai' ngai' ai' ge' ai' do' ai'														
	 佢決定(動) () 統整 ngai' giad' ai' ai'														
	 怎樣做個缺點有 () 缺點 ngai' giad' ai' ge' ai' do' ai'														

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			論結果互相分享，運用【六頂思考帽】之藍色(統整)觀點，做出小組決定。 (四)教師引導小組學生運用客語句型練習發表【六頂思考帽】問題解決方案的結果。 客語鷹架句型 白色(事實) 佢看著…… 紅色(感受) 佢試著…… 黃色(優點) 怎樣做個優點有…… 黑色(缺點) 怎樣做個缺點有…… 綠色(創意) 佢想著個方法係…… 藍色(統整) 佢決定(愛)…… (五)教師引導學生連結【Padlet】網頁，運用錄音、拍照功能上傳討論結果。 三、總結活動： (一)教師引導學生觀看各組上傳【Padlet】討論結果，進行留言、評星等，對其他組別提出之解決方案的看法給回饋。 (二)教師展示學生對其他各組留言、評星等的畫面，並統整學生想法。 (三)教師提示本週回家功課： 1. 完成對所有組別的留言、評星等的回饋。 2. 個人完成完整【六頂思考帽】問題解決方案的客語發表錄音，上傳【Padlet】。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週 12/14-12/18	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，並	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 國語文 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	單元三：擁抱社區 活動一：認識社區典範人物(1節) (融入性別平等教育議題) 一、引起動機 (一)複習社區中為滿足生活所需的設施與功能。 客語語詞：公園、圖書館、派出所、捷運、便利商店、文具店、補習班、市場、餐廳、社區活動中心等。 客語句型：佢看著_____。 (二)教師以客語提問： 這兜設施當裡肚，你還看著哪兜人員？ 佢兜在該做麼个？ (這些設施裡，你還看到那些人員？他們在做些什麼事？) 鼓勵學生以客語回答。 二、發展活動 (一)教師引導學生思考在學校或社區中所看到的志工特質為何？(融入性別平等教育議題) (二)老師播放有關「陳樹菊」女士的影片。 (三)教師引導學生了解我們社區也有一位「陳樹菊」，並發下以前秀山學長訪談「劉乖圖書館」的文本，引導學生閱讀。 劉乖係一个當省儉个人，對細到大就當好讀書，佢用奉獻个精神創辦劉乖圖書館。 對好讀書个細人仔，劉乖當相惜，因為該當時八秀地區無圖書館，細人想愛看書，高不而將去台北市个圖書館。所以佢自家出錢	1	教學 PPT 文本：劉乖圖書館 /溝通學習 探究學習 合作學習 閱讀理解 實作體驗 組織思考圖： 【先描述再比對】	聽力評量 口語評量 閱讀評量 實作評量 態度評量	性別平等教育 ◆學習主題：性別權益與公共參與 ◆實質內涵：性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容							
	執行對環境友善的行動。 客語文 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	客語文 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。	出力創辦劉乖圖書館，造福鄉里、嘉惠八秀個學生仔，這下堵著放寮日，圖書館都係坐到淙淙。尤其係堵著各種考試，煞猛個學生仔斯會在劉乖圖書館出現，佢正經係讀書個好所在。圖書館個職員全部係義工在該輪流值班，佢兜這種奉獻個精神乜係大家學習個對象。 毋單淨係恁樣，民國66年8月1日台北縣秀山國小成立，劉乖女士捐贈四股一个校地，連學校旁霄个自立路乜係劉女士捐出來做大路个用地。劉乖女士个行為感動當多人，佢毋單淨係八秀社區个傳奇人物，乜係為善不分人知个大善人，希望大家做得攞佢共樣，關心自家个社區。 (五)教師引導各小組運用【先描述再比對】策略，比較「陳樹菊」與「劉乖」的共同特質。 <table><tr><th>文 本 一⁴²</th><th>描述這些屬性、面向及組成</th><th>文 本 二⁴³</th></tr><tr><td> 生活樸素，飲食十分簡單，喜歡吃素，更喜歡愛讀書的小孩，她以無我的奉獻精神對大眾付出，創辦劉乖圖書館於自立路⁴⁴並免費不取。⁴⁵ 劉乖女士喜歡愛讀書的小孩，因為當時八秀地區沒有圖書館，小朋友只好往台北市舊城長好樓樓的圖書館，讀書、看書，準備各項考試和聯考，於是她創辦劉乖圖書館，這樣那里：加惠八秀的學子，現在每逢假日，圖書館都是坐無虛席，絕到會只有向隅的份了，尤其遇到各項考試，努力的學子便會在劉乖圖書館出現，它真是讀書的好地方，這裡的職員全都是義工在輪流值班，他們那種無怨無悔的付出精神也值得我們學習。⁴⁶ 劉乖陸先生回憶錄：民國 66 年 8 月 1 日台北縣秀山國小成立，當時的校地有四分之一都是劉老太太捐贈，而學校旁的自立路也是劉老太太捐出做為道路用地，物歸其主，前被劉老太太最畢的行為深深的感動，她不視為八秀社區傳奇人物的代表，也是為善不欲人知的大善人，因為她的這份貢獻，其實是絕大多數的八秀學子所未曾聽聞的，隨著這回的報導，希望大家更能珍惜這目前擁有的。⁴⁷ </td><td> 例:老太太、女士→女性⁴⁸ </td><td> 陳樹菊女士⁴⁹，台灣台東人，1950 年生。陳樹菊女士小學畢業，從十三歲起，為了維持家計、支持手足親弟，便在台東一個茶園開始賣菜，她每週工作五天，每天 12 個小時，憑著執勤正意、勤奮積極、不斷轉運，將賣菜事業做到極致，但是她繼續轉運了多少錢，沒有一絲一毫用在自己身上，而是完全回饋社會，將積蓄捐賣困難的兒童、捐贈學校圖書館與醫院，至今捐款超過 1 千萬元，並組成公益基金會，繼續幫助需要的人。⁵⁰ 她的善行善舉受到國內外的關注，2010 年，《富比士》雜誌將她選入其亞洲慈善英雄人物榜；同年，《時代》雜誌將她選為年度最影響力時代百大人物；《讀者文摘》將第 4 屆年度亞洲英雄領袖頒給她；教育部亦頒贈「教育文化獎章」。2012 年，國家年終嘉獎「追授利他主義」。榮獲 2012 年華城獎章，即皮爾斯大獎，她仍保持一貫的低調謙恭態度，接受獎項與訪問，僅僅是為了將自己的故事帶給社會，以激勵人心，期望大家一起加入善心願的行列。⁵¹ </td></tr></table> (六)教師引導學生綜整「劉乖」對社區的貢獻，並了解一個人的成就與貢獻是不會因性別有所差異的。	文 本 一 ⁴²	描述這些屬性、面向及組成	文 本 二 ⁴³	生活樸素，飲食十分簡單，喜歡吃素，更喜歡愛讀書的小孩，她以無我的奉獻精神對大眾付出，創辦劉乖圖書館於自立路⁴⁴並免費不取。⁴⁵ 劉乖女士喜歡愛讀書的小孩，因為當時八秀地區沒有圖書館，小朋友只好往台北市舊城長好樓樓的圖書館，讀書、看書，準備各項考試和聯考，於是她創辦劉乖圖書館，這樣那里：加惠八秀的學子，現在每逢假日，圖書館都是坐無虛席，絕到會只有向隅的份了，尤其遇到各項考試，努力的學子便會在劉乖圖書館出現，它真是讀書的好地方，這裡的職員全都是義工在輪流值班，他們那種無怨無悔的付出精神也值得我們學習。⁴⁶ 劉乖陸先生回憶錄：民國 66 年 8 月 1 日台北縣秀山國小成立，當時的校地有四分之一都是劉老太太捐贈，而學校旁的自立路也是劉老太太捐出做為道路用地，物歸其主，前被劉老太太最畢的行為深深的感動，她不視為八秀社區傳奇人物的代表，也是為善不欲人知的大善人，因為她的這份貢獻，其實是絕大多數的八秀學子所未曾聽聞的，隨著這回的報導，希望大家更能珍惜這目前擁有的。⁴⁷	例:老太太、女士→女性⁴⁸	陳樹菊女士⁴⁹，台灣台東人，1950 年生。陳樹菊女士小學畢業，從十三歲起，為了維持家計、支持手足親弟，便在台東一個茶園開始賣菜，她每週工作五天，每天 12 個小時，憑著執勤正意、勤奮積極、不斷轉運，將賣菜事業做到極致，但是她繼續轉運了多少錢，沒有一絲一毫用在自己身上，而是完全回饋社會，將積蓄捐賣困難的兒童、捐贈學校圖書館與醫院，至今捐款超過 1 千萬元，並組成公益基金會，繼續幫助需要的人。⁵⁰ 她的善行善舉受到國內外的關注，2010 年，《富比士》雜誌將她選入其亞洲慈善英雄人物榜；同年，《時代》雜誌將她選為年度最影響力時代百大人物；《讀者文摘》將第 4 屆年度亞洲英雄領袖頒給她；教育部亦頒贈「教育文化獎章」。2012 年，國家年終嘉獎「追授利他主義」。榮獲 2012 年華城獎章，即皮爾斯大獎，她仍保持一貫的低調謙恭態度，接受獎項與訪問，僅僅是為了將自己的故事帶給社會，以激勵人心，期望大家一起加入善心願的行列。⁵¹
文 本 一 ⁴²	描述這些屬性、面向及組成	文 本 二 ⁴³							
生活樸素，飲食十分簡單，喜歡吃素，更喜歡愛讀書的小孩，她以無我的奉獻精神對大眾付出，創辦劉乖圖書館於自立路⁴⁴並免費不取。⁴⁵ 劉乖女士喜歡愛讀書的小孩，因為當時八秀地區沒有圖書館，小朋友只好往台北市舊城長好樓樓的圖書館，讀書、看書，準備各項考試和聯考，於是她創辦劉乖圖書館，這樣那里：加惠八秀的學子，現在每逢假日，圖書館都是坐無虛席，絕到會只有向隅的份了，尤其遇到各項考試，努力的學子便會在劉乖圖書館出現，它真是讀書的好地方，這裡的職員全都是義工在輪流值班，他們那種無怨無悔的付出精神也值得我們學習。⁴⁶ 劉乖陸先生回憶錄：民國 66 年 8 月 1 日台北縣秀山國小成立，當時的校地有四分之一都是劉老太太捐贈，而學校旁的自立路也是劉老太太捐出做為道路用地，物歸其主，前被劉老太太最畢的行為深深的感動，她不視為八秀社區傳奇人物的代表，也是為善不欲人知的大善人，因為她的這份貢獻，其實是絕大多數的八秀學子所未曾聽聞的，隨著這回的報導，希望大家更能珍惜這目前擁有的。⁴⁷	例:老太太、女士→女性⁴⁸	陳樹菊女士⁴⁹，台灣台東人，1950 年生。陳樹菊女士小學畢業，從十三歲起，為了維持家計、支持手足親弟，便在台東一個茶園開始賣菜，她每週工作五天，每天 12 個小時，憑著執勤正意、勤奮積極、不斷轉運，將賣菜事業做到極致，但是她繼續轉運了多少錢，沒有一絲一毫用在自己身上，而是完全回饋社會，將積蓄捐賣困難的兒童、捐贈學校圖書館與醫院，至今捐款超過 1 千萬元，並組成公益基金會，繼續幫助需要的人。⁵⁰ 她的善行善舉受到國內外的關注，2010 年，《富比士》雜誌將她選入其亞洲慈善英雄人物榜；同年，《時代》雜誌將她選為年度最影響力時代百大人物；《讀者文摘》將第 4 屆年度亞洲英雄領袖頒給她；教育部亦頒贈「教育文化獎章」。2012 年，國家年終嘉獎「追授利他主義」。榮獲 2012 年華城獎章，即皮爾斯大獎，她仍保持一貫的低調謙恭態度，接受獎項與訪問，僅僅是為了將自己的故事帶給社會，以激勵人心，期望大家一起加入善心願的行列。⁵¹							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、總結活動： (一)教師引導學生複習各種設施與人員的客語說法。 (二)教師引導學生思考自己可以為社區有何貢獻。					
第 17、18、 19 週 12//21-1/8 12/25行憲 紀念日 1/1元旦	<u>社會</u> 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 <u>國語文</u> 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	<u>社會</u> Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 <u>國語文</u> ◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <u>綜合</u> Cd-Ⅱ-1生活中環境問題的	單元三：擁抱社區 活動二：社區達人我最行 (3節課) (融入 SDGS11永續城市與社區議題) 一、引起動機 (一)教師引導學生利用 Kahoo App 複習客語語詞複習各種設施與人員的客語說法。 (二)教師引導學生思考「劉乖」為什麼要捐地建校、設立社區圖書館? (三)教師引導學生說出如何做會讓社區更好? 二、發展活動 (一)教師說明隨著我們的社區人口高齡化，社區的經濟與商業活動也逐漸蕭條與沒落、電商經濟的崛起，引導學生思考要如何活絡社區，讓更多人看到社區的美好。 (融入 SDGS11永續城市與社區議題) (二)教師展示及說明「社區主題地圖」繪製實例。 (三)由各小組選定主題、收集資料、繪製主題地圖。(各組發下平板做為參考輔助之工具)	3	教學 PPT 海報 平板 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 資訊融入	聽力評量 口語評量 實作評量 態度評量	SDGS11 永續城市與社區：促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<u>綜合</u> 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，並執行對環境友善的行動。 <u>客語文</u> 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 <u>客語文</u> Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。	三、綜合活動 (一)請各組同學展示所設計之「社區主題地圖」。 (二)老師發下【社區主題地圖】客語發表句型單，請學生回家練習。 上台報告之客語句型 大家好，佢係第__組 今晡日佢愛紹介个主題係 () 中和區優點有()					
第 20、21 週 1/11-1/20 1/12.~1/13 期末考 1/20結業式	<u>社會</u> 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3整理資料，製作成	<u>社會</u> Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 <u>國語文</u> ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	單元四：擁抱社區 活動三：社區任我行（2節課） （融入 SDGS11永續城市與社區議題） 一、引起動機 (一)教師引導學生運用【人、事、物】遊戲配對複習各種設施與人員的客語說法。 人 地 事 	2	教學 PPT 海報 平板 /溝通學習 合作學習 實作體驗 資訊融入	聽力評量 口語評量 實作評量 態度評量	SDGS11 永續城市與社區：促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易的圖表，並加以說明。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，並執行對環境友善的行動。 客語文 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 客語文 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。	(二)教師引導學生思考所繪製的「社區主題地圖」如何讓更多人知道？ (融入 SDGS11永續城市與社區議題) 二、發展活動 (一)教師引導小組學生以社區解說員角色練習融合華、客語介紹「社區主題地圖」的商家特色。(融入 SDGS11永續城市與社區議題) (二)教師引導小組進行發表，並拍成微影片轉成上傳 Youtube。 二、總結活動 (一)教師引導學生上網觀看同學們所拍攝之微影片。 (二)教師引導學生寫下本學期的學習與實踐行動的心得 (三)老師鼓勵學生課後持續關心社區的發展。 (融入 SDGS11永續城市與社區議題)					

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

一定要勾選
沒有的話，
表格留著，
不要刪掉

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致