

新北市秀山國民小學 115 學年度一年級第一學期校訂課程計畫設計者：余淑芬、陳蕙雯、江育敏、黎小汶、陳慶琪、彭翠伶、范姜淑雲、張淑薇

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____就是醬_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☒是(110學年度第1學期、112學年度第1學期) ☐否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 1. 學生能透過覺察自己與家人的飲食型態，完成培養良好的飲食習慣，以展現身心素質與自我精進的素養。 2. 學生能透過探索日常生活果醬的問題，完成製作健康的果醬，以展現系統思考與解決問題的素養。 3. 學生能透過運用適當的客家詞彙與句型，完成與人分享學習心得，以展現符號運用與溝通表達的素養。

■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	4. 學生能透過與人合作的歷程中，理解他人感受，完成樂於與人互動，以展現人際關係與團隊合作的素養。 5. 學生能透過客家橘醬的學習歷程中，完成探索各國醬料的特色，以展現尊重多元文化與國際理解的素養。
---	---

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以 100 字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本課程在全校整體課程內是扮演引發學習興趣，透過五種感官的練習認識生活中多元文化，讓剛進入小學階段的學生，伸出他們學習的觸腳，培養學習熱情，奠定學習多元文化的基礎地位。

七、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一) 設計理念：(根據總綱理念、學校願景、學生圖像、課程概念闡述)

本課程係根據十二年國教總綱自發、互動、共好的理念開展課程的架構，並依照本校學校課程願景：生命、自由、愛與尊重，以及都會地區學生特質、在地區域特性、學習資源等，規劃素養導向的校訂課程。希望能培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，所應該具備的知識、能力與態度。另一方面，透過對於多元文化的認識與理解，使學生能理解本土文化，增進對家鄉的情感與認同，並引導學生能養成自發主動的探究精神，樂於與同儕互動，促進各族群之間的理解與悅納，打造都會地區學生的校訂課程。

課程設計的發想可分成以下二方面：

1. 跨領域的學習

本課程設計結合語文、生活課程、健康與體育等領域，並且採取探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，讓學生能在跨領域主題統整的課程中，學習中整合知識、能力與態度。

2. 與生活情境緊密的結合

本課程嘗試給予學生真實的情境學習，從學生日常生活的食安的問題出發，思考如何選擇健康的食物，藉以培養學生良好的飲食習慣；再透過多元文化飲食的體驗與實作，喚起孩子關心自己及他人健康的態度。

(二) 學生學習特質與需求 (起始行為或先備知識)：

1. 學生學習特質：

(1) 學習特質：此主題單元學習對象為一年級學生，學生的學習可藉由五感的訓練，透過實際的操作、演練，去體驗與實作。

(2) 語言特質：本校屬於非客語重點發展區，且為都會學區，學生在家裡主要使用語言均以中文最多，閩南語其次，客語又次之；然學生聆聽與仿說能力強，可輕鬆轉換課室語言。

2. 學生學習需求：此時期的學生喜歡與周遭的人、事、地、物互動，也是其想像力的發展、創造力的表現和社會技巧的習得的關鍵時期。

(三)全校課程架構：

本校校訂課程分為兩大部分，一為一至六年級上學期，以認識自我、家庭、學校、社區、在地，螺旋拓展到世界觀的建立；另一則為以客家民俗植物作為主軸，探究上學期所發現的現象及問題，透過對於客家民俗植物的認識與應用，藉以培養學生對於客家語文的悅納、深化在地的關懷，進而涵育文化的創新。以下為本校校訂課程簡介：

秀山國小校訂課程												
(學校願景：生命、自由、愛與尊重)												
111.08.17 第八版修												
學習階段	低年級		中年級		高年級							
核心價值	珍惜生命		關懷生命		多元創新							
核心能力	覺察力		探究力		創新力							
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解							
SDGs 永續發展目標												
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級						
學習主題	小樹苗	家庭樹	學校樹	社區樹	本土樹	世界樹						
	就是「醬」	米寶家族	我的「孤狗地園」	我家門前有小河	他鄉·故鄉	不「塑」之客						
客家文化連結	誠食觀 (酸桔)	惜食觀 (禾)	生命觀 (左手香)	生活觀 (木浪樹)	族群觀 (抹草)	世界觀 (大菁)						

備註：部分課程因應學習素材有節令的限制及學生能力的發展，會彈性調整上、下學期的學習進度。

(四)本課程課程架構：



學習目標

學生能透過觀察自己與家人的飲食型態，完成培養良好的飲食習慣，以展現自我精進的素養。

學生能透過探索日常生活果醬的問題，完成製作健康的果醬，以展現處理問題的素養。

學生能透過運用適當的客家詞彙與句型，完成與人分享學習心得，以展現溝通表達的素養。

學生能透過與人合作的歷程中，理解他人感受，完成樂於與人互動，以展現良好人際關係的素養。

學生能透過客家橘醬的學習歷程中，完成探索各國醬料的特色，以展現尊重多元文化的素養。

核心問題

What
醬的食材成分有哪些？

What
那些醬是對身體健康的？

How
如何製作健康天然的果醬？



Know 醬

I 醬

OPEN 醬

學習主題
就是醬

一年級

學生特質

自我意識強
充滿好奇心
渴望他人關懷

你好(1節)

認識各國的醬(1)

認識醬是用什麼做的
(1)

認識家裡的醬 (1)

認識食物添加物(3)

客家橘醬的故事(1)

認識橘醬(2)

製作橘醬的方法(1)

製作橘醬(2)

「客家橘醬」健康創
意料理(1)

我愛水果(1)

水果果醬排行榜(2)

我想做的果醬DIY(2)

製作健康果醬說明書
(2)

核心素養

E-A1
E-A2
E-B1
E-C2
E-C3

表現任務
健康果醬
說明書

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第五週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第九週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育 ☐STEAM

九、素養導向教學規劃：

(一) 教學規劃一覽表

教學期程	課程名稱	教學規劃	學習策略
第 1-7 週	【Know 醬】 (7 節)	活動一：你好(1 節) 1. 利用「世界招呼歌」影片，讓學生學習用各種語言與人打招呼 2. 學生學會用客語跟同學自我介紹 活動二：各國的醬(1 節) 1. 認識各國常食用的醬 2. 探討不同的醬料搭配不同的食材 活動三：醬是用什麼做的 (1 節) 1. 熟悉各國醬料 2. 探究各種醬料的主要原料 活動四：認識家裡的醬 (1 節) 1. 利用五感來觀察各種不同的醬料 2. 探究家裡醬料的主要原料	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 【O. R. I. D】焦點討論策略 ◆ 【概念謎語】 ◆ 組織思考圖： 【交叉比對表】 【PMI 圖】 【概念獲取圖】 【佛萊爾模型】

		活動五：認識食物添加物(不可說的秘密)(3 節) 1. 認識食物添加物 2. 探討食物添加物對人體的影響 3. 定義何為健康的醬	
第 8-14 週	【I 醬】 (7 節)	活動一：客家橘醬的故事(1 節) 1. 認識客家橘醬故事 2. 用客語與人分享客家橘醬的故事 活動二：認識橘醬(2 節) 1. 認識校園桔子樹 2. 利用五感認識客家橘醬 3. 探討客家橘醬的食物成分 活動三：製作橘醬的方法 (1 節) 1. 認識客家橘醬的製作方式與步驟 2. 與人分享「客家橘醬」製作的流程 活動四：製作橘醬(2 節) 1. 依照製作橘醬流程製作出橘醬 2. 用客語說出製作橘醬的流程 活動五：「客家橘醬」健康創意料理(1 節) 1. 認識健康料理的條件 2. 利用「客家橘醬」設計出一份健康創意料理	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 踏查 ◆ 【O. R. I. D】焦點討論策略 ◆ 組織思考圖： 【文式圖】 【事件排序圖】 【Y 型圖】 【創併策略】
第 15-21 週	【Open 醬】 (7 節)	活動一：我愛水果(1 節) 1. 認識各種水果的客語說法 2. 探討水果的食用方式 活動二：水果果醬排行榜 (2 節) 1. 探討做果醬的水果有哪些特性。 2. 討論如何才能做出健康又營養的醬。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 組織思考圖： 【創併策略】 【概念象限】

		活動三：我想做的果醬 DIY（2 節） 1. 依照製作果醬流程製作出果醬 2. 用客語說出製作果醬的流程 活動四：健康果醬說明書（1 節） 1. 探討符合健康果醬的條件 2. 製作的【健康果醬的說明書】	【鑽石排列】
--	--	---	--------

(二) 課程進度一覽表(議題融入(藍)、綠色字體為校本課程，紅色字體為客語語詞與字型，紫色為滾動修正後課程內容)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	健康與體育課程 1a-I-1 認識基本的健康常識。	健康與體育課程 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	單元一：【Know 醬】 活動一：你好 一、引起動機 (融入多元文化) (一)老師播放世界招呼歌。 (二)老師引導學生說出影片中有那些打招呼的方式。 (三)老師協助學生練習運用用閩南語(勢早、食飽未?)、客家語(恁早、食飽吉?)原住民族語(ngo ai ho)的打招呼的語詞，互相打招呼。	1	PPT 影片 活動單  /溝通學習	聽力評量 口頭評量 態度評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。						
	客家語文 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	客家語文 Ab-I-2 客家語淺易語詞。						
	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	二、發展活動 (一)老師示範自我介紹： <u>恁早！</u> 係先生 老師播放世界招呼歌，並傳球，音樂停止時，拿到球的小朋友要進行自我介紹：					

			<u>恁早！</u> 佢係_____ <u>你好！</u> _____ (同學名字) 好！ (二) 再請小朋友拿著球去找同學互相介紹自己。 (三) 全班學生離開位置找五位同學用客語進行自我介紹： <u>恁早！</u> 佢係_____ 三、總結活動 (一) 老師引導學生再練習客語的自我介紹。 (二) 老師總結不同的文化有不同的打招呼方式，多學一種語言就多一種能力。					
第二週 9/7-9/11	<u>健康與體育課程</u> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 <u>生活課程</u> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，	<u>健康與體育課程</u> Ea-I-2 基本的飲食習慣。 <u>生活課程</u> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	單元一：【Know 醬】 活動二：各國的醬 一、引起動機 (一) 老師協助學生複習閩南語（<u>恁早</u>、<u>食飽未</u>？）、客家語（<u>恁早</u>、<u>食飽</u>？）原住民族語	1	PPT 各種醬料 各種醬料圖片 學習單	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>多元文化</u> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

覺知變化的可能因素。

客家語文

1- I -2

能培養聆聽客家語文的興趣。

2-I-2

能表現言說客家語的興趣。

客家語文

Ab- I -2

客家語淺易語
詞。

Ac- I -1

客家語淺易生活
用語。

(ngo ai ho) 的打
招呼的語詞。

(二) 老師邀請學生用客語進行自我介紹：

恁早！佢係_____

二、發展活動

(融入多元文化)

(一) 老師引導學生說出
日常生活曾經吃過
或看過的醬？

(二) 老師引導學生說出自己最喜歡吃那些醬：

老師：你好食麼个醬？

(二) 老師利用五官及學生生活經驗，請小朋友猜一猜各國常用的醬料，並介紹其搭配的食材。學生練習各種醬的客語說法：

老師：_____人好
食麼个醬？

學生：好食____
醬。



✓ 溝通學習

多 E6

瞭解各文化
間的多樣性
與差異性

			日本味噌(豆醬)、韓國柚子醬(柚仔醬)、義大利番茄醬、泰國酸甜醬 (三) 老師引導學生完成各種醬料配搭的最佳食物學習單，並用客語介紹： ____人好食____醬。 三、總結活動 (一) 老師總結各種醬的客語說法。 (二) 老師請學生回家調查家中時常用的醬料，並完成學習單。					
第三週 9/14-9/18	健康與體育課程 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	健康與體育課程 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	單元一：【Know 醬】 活動三：醬是用什麼做的 一、引起動機 (一) 老師引導學生複習各種醬的客語說法。 (二) 老師請學生分享調查家中醬料的學習單，老師提問： 屋下有____醬个小朋友舉手。	1	PPT 各種醬料圖卡 /溝通學習 探究學習 合作學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	客家語文 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	客家語文 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	二、發展活動 (一) 兩人一組，老師發下一套卡片，請學生將卡片攤開，放在2人桌子中間。 (二) 學生兩兩配對練習： 1. 聽老師口令選拿圖卡。 2. 同學間互相說给对方聽 (三) 圖卡心臟病：聽老師的指令拍圖卡，看看誰的速度快又正確。 (四) 學生練習各種醬的客語說法。 老師：你好食麼个醬？ 學生：佢好食____醬 (五) 討論各種醬的原料及客語說法。 老師：____醬係用麼个做个？ 學生：____醬係用____做个。 三、總結活動					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			(一)老師引導學生複習各種醬的原料及客語說法。 老師：_____醬係用麼个做个？ 學生：_____醬係用_____做个。 (二)老師引導學生回家觀察家中有那些醬料及醬料主要用途					
第四週 9/21-9/25 9/25 中秋節	健康與體育課程 1a- I -1 認識基本的健康常識。 生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 客家語文 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3	健康與體育課程 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1	單元一：【Know 醬】 活動四：認識家裡的醬 一、引起動機 (一)用遊戲方式（卡牌配對）複習上週客語詞彙。 老師：_____醬係用麼个做个？ 學生：_____醬係用_____做个。 (二)老師引導學生介紹家中常用的醬料： 這係_____醬。 _____醬係用_____做个。 二、發展活動	1	PPT 各種醬料圖卡 番茄醬 /溝通學習 探究學習 合作學習 組織思考圖： 【交叉比對表】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

能說出日常生活的客家語詞。

客家語淺易生活用語。

(一)老師引導學生利用五官觀察老師準備的各種醬料，並練習用客語說明：

用眼睛看：

_____醬看起來係_____个。

(紅紅个、黃黃个、烏烏个)

用鼻子聞：

_____醬鼻起來係_____个。

(香香个、酸酸个、臭臭个)

用嘴巴嚐：

_____醬食起來係_____个。

(甜甜个、酸酸个、辣辣个、鹹鹹个……)

(二)觀察醬，用五官觀察並記錄至學習單上。

交叉比對表
Cross-comparison

【各種醬的比較】

項目	眼	鼻	口

(三)利用五感來觀察老師準備的各種醬料，並

			觀看食品標示中的材料來比較不同醬料使用的材料相同嗎？ (四)請學生猜測番茄醬使用的材料有哪些？ (五)下週依據學生討論的結果準備材料，製作番茄醬。 三、總結活動 (一)老師引導學生複習： _____醬係_____个。 (紅紅个、黃黃个、烏烏个)					
第五週 9/29-10/2 9/28 教師節	健康與體育課程 1a- I -1 認識基本的健康常識。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 客家語文 1- I -1	健康與體育課程 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Ab- I -2	單元一：【Know 醬】 活動五：認識食物添加物 (不可說的秘密)1 一、引起動機 (一)老師引導學生複習： _____醬係_____个。 (紅紅个、黃黃个、烏烏个) 老師：_____醬係用麼个做个？ 學生：_____醬係用_____做个 二、發展活動	1	PPT ① 新鮮番茄 ② 自製番茄醬與 ③ 市售番茄醬 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【交叉比對表】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	安全教育 注意用火安全	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。	(一)老師引導學生回憶上週課程中體驗番茄醬時，所預測的材料有哪些？ (二)引導學生認識所猜測的食材。 (三)老師引導學生製作番茄醬，注意用火安全： 老師將番茄先切大塊→用果汁機打成泥→包尾加糖、鹽，再過煮到醺醺，學生分組攪拌時注意用火安全。 (四)引導學生利用五感進行①新鮮番茄、②自製番茄醬與③市售番茄醬的比較，紀錄在【交叉比對表】中，並提問： 交叉比對表 Cross-comparison <table><tr><th>項目</th><th>看</th><th>聞</th><th>口</th></tr><tr><td>① 新鮮番茄</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>② 自製番茄醬</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>③ 市售番茄醬</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ①新鮮番茄、②自製番茄醬與③市售番茄醬的看起來有什麼不一樣？	項目	看	聞	口	① 新鮮番茄				② 自製番茄醬				③ 市售番茄醬							
項目	看	聞	口																				
① 新鮮番茄																							
② 自製番茄醬																							
③ 市售番茄醬																							

			①新鮮番茄、②自製番茄醬與③市售番茄醬的<u>聞</u>起來有什麼不一樣？ ①新鮮番茄、②自製番茄醬與③市售番茄醬的<u>吃</u>起來有什麼不一樣？ (五)引導學生思考，為什麼①新鮮番茄、②自製番茄醬與③市售番茄醬會不一樣？ 三、總結活動 (一)老師綜整①新鮮番茄、②自製番茄醬與③市售番茄醬因食物成分不同，所以在外觀上、口味上會有所不同。				
第六週 10/5-10/9 (10/10 國慶日 10/9 補假)	<u>健康與體育課程</u> 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 <u>生活課程</u>	<u>健康與體育課程</u> Eb- I -1 健康安全消費的原則。 <u>生活課程</u> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	單元一：【Know 醬】 活動五：認識食物添加物 (不可說的秘密)2 一、引起動機 (一)老師利用【概念謎語】引導學生複習：	1	PPT 影片 色素與香料(香精) 各種醬的成分照片 /溝通學習 探究學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 客家語文 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	 ____醬係____个。 (紅紅个、黃黃个、烏烏个) ____醬係用____做个 (二)老師引導學生複習製作番茄醬的步驟： 番茄先切大埕→用果汁機打成泥→包尾加糖、鹽，再過煮到醺醺。 三、發展活動 (一)老師引導學生回憶上週課程中體驗①新鮮番茄、②自製番茄醬與③市售番茄醬時的發現？ (二)老師播放「巧克力醬的秘密」影片。 (三)老師用【O.R.I.D 討論策略】引導學生思考： 你看著麼个？ 你想著麼个？	合作學習 O.R.I.D 討論策略 【概念謎語】 實作體驗 組織思考圖： 【PMI 圖】 【概念獲取圖】			
--	--	---	---	---	--	--	--

你發現甚麼個？

(四)老師展示各種醬的成分照片，認識食物添加物。

(五)展示色素與香料(香精)讓小朋友思考這些添加物怎麼來的，並思考有什麼優缺點？

(六)小朋友利用【PMI圖】提出自己的看法。

加減影響
PMI Chart

【添加物有什麼缺點】		
+(優點)	-(缺點)	影響(決定)

三、總結活動

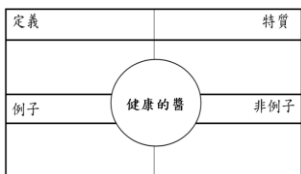
(一)老師引導學生運用【概念獲取圖】複習根據PMI圖所分類的醬料，並找出哪些醬料比較健康。

問題：

Yes (此概念的例子)	No (不是此概念的例子)

(二)回家觀察家中的醬料是否健康。

第七週 10/12-10/16	健康與體育課程 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 客家語文 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	健康與體育課程 Eb- I -1 健康安全消費的原則。 生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。	單元一：【Know 醬】 活動五：認識食物添加物（不可說的秘密）3 一、引起動機 (一)老師引導學生複習： _____醬係_____个。 (紅紅个、黃黃个、烏烏个) 老師：_____醬係用麼个做个？ 學生：_____醬係用_____做个 (二)老師展示上週完成的【概念獲取圖】，請同學分享。 (三)老師引導學生分享上週回家觀察家中醬料是否符合健康概念的結果分享給全班同學。 二、發展活動 (一)老師引導學生思考哪些醬比較健康，並共同運用【佛萊爾模型】進行探究：	1	PPT 各種醬的圖片 /溝通學習 探究學習 合作學習 組織思考圖： 【概念獲取圖】 【佛萊爾模型】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
----------------------------	---	--	--	----------	---	--	---	---



(二)老師引導學生共同完成【佛萊爾模型】，並加以定義：



(三)老師引導學生思考在【佛萊爾模型】的發現：

老師：哪種醬添加個東西最少？

學生：_____（客家橘醬）添加個東西最少。

三、總結活動

(一)鼓勵學生購買食品時，留意食品的主要成分及使用期限，讓自己吃得快樂又健康。

第八週 10/19-10/23	健康與體育課程 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 客家語文 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	健康與體育課程 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Cc- I -1 客家生活飲食。	單元二：【I 醬】 活動一：客家橘醬的故事 一、引起動機 (一)老師利用猜謎方式引導學生複習前一單元的語詞及句型： 1. 這係麼个醬？ 2. 這係_____醬。 3. _____醬係用_____做个。 4. _____醬係_____个。 二、發展活動 (一)每一組發下 4 張圖卡，老師引導學生用客語說出圖卡的意思及客語的說法。  (二)老師引導學生利用圖卡內容排出順序，以故事接龍的方式請學生將故事說出來，並上台與同學分享。	1	PPT 「客家橘醬故事」圖片 學習單  /溝通學習 探究學習 合作學習 閱讀理解：重述故事重點	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
----------------------------	---	--	--	----------	--	--	---	---

			(三)老師重述一個客家橘醬的故事。 (四)老師引導學生重述故事重點： 1. 係麼个人？ 2. 在麼个地方？ 3. 用麼个？ 4. 做麼个？ (五)老師引導學生完成【客家橘醬的故事拼圖學習單】並回家與家人分享。 三、總結活動 (一)老師引導小組學生用客語說明同一組同學所討論的客家橘醬的故事拼圖。 (二)老師鼓勵學生回家和家人分享自己的客家橘醬的故事拼圖。					
第九週 10/26-10/30 (10/25 光復節 10/26 補假一天)	健康與體育課程 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	健康與體育課程 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活課程	單元二：【I 醬】 活動二：認識橘醬 1 一、引起動機 老師引導學生用客語分享自己的【客家橘醬】故事拼圖。	1	PPT /踏查	聽力評量 口頭評量 態度評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文 Cc- I -1 客家生活飲食。	二、發展活動 (一)介紹酸橘仔樹的花及果子。 這係酸橘仔个花。 酸橘仔个花係()个。(白白个、細細个、細細个) 這係酸橘仔个果子。 酸橘仔个果子係()个。(細細个、圓圓个、黃黃个) 客家人好食橘醬。 橘醬係用酸橘做个。 (二)老師帶領學生到校園尋找桔子樹，觀察樹上的桔子生長的樣子。 (三)老師引導學生用五感觀察桔子，並用客語介紹。 這係桔子。 桔子係()个。(細細个、圓圓个、黃黃个) 桔子食起來係()个。(苦苦个、酸酸个)			發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	2. 協同節數： _____
--	--	--	---	--	--	---	-------------------

			三、總結活動 老師引導學生練習用 客語說明桔子的特性					
第十週 11/2-11/6 (11/5.11/ 6 期中考)	<u>健康與體育課程</u> 1b- I -1 舉例說明健康生 活情境中適用的 健康技能和生活 技能。 <u>生活課程</u> 2-I-5 運用各種探究事 物的方法及技 能，對訊息做適 切的處理，並養 成動手做的習 慣。 <u>客家語文</u> 2- I -1 能說出客家文化 的生活表徵。	<u>健康與體育課程</u> Ea- I -1 生活中常見的食 物與珍惜食物。 <u>生活課程</u> C-I-3 探究生活事物的 方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互 協助。 <u>客家語文</u> Cc- I -1 客家生活飲食。	單元二【I 醬】 活動二：認識橘醬 2 一、引起動機 (一)老師引導學生複習酸 橘仔樹的花及果子。 這係酸橘仔个花。 酸 橘 仔 个 花 係 () 个。(白白 个、細細个、細細 个) 這係酸橘仔个果子。 酸 橘 仔 个 果 子 係 () 个。(細細 个、圓圓个、黃黃 个) 客家人好食橘醬。 橘醬係用酸橘做个。 二、發展活動 (一)老師引導學生利用五 官觀察客家橘醬，並 練習用客語說明： 客 家 橘 醬 看 起 來 _____	1	PPT 橘醬 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【文式圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>多元文化</u> 多 E5 願意與不同 文化背景的人 相處，並發展 群際關係。 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性 與差異性	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

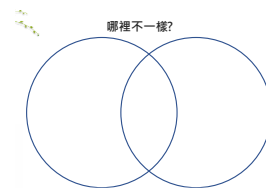
客家橘醬鼻起來

客家橘醬食起來

客家橘醬係用_____
做个。

(二)老師引導學生探討分析橘醬的成份，再從客家橘醬的食物標示中了解橘醬的成份。

(三)老師引導小組學生用【文式圖】比較兩種醬料的異同：



(四)老師引導小組學生用【世界咖啡館】方式說明（報告內容至少包括以下客語句型）：

客語句型：

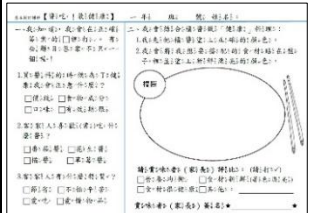
_____醬看起來係
_____个。

_____醬鼻起來係
_____个。

			_____醬食起來係 _____个。 三、總結活動 老師引導學生練習用 客語說明客家橘醬的 特性： 這係_____醬。 客家橘醬看起來 _____ 客家橘醬鼻起來 _____ 客家橘醬食起來 _____ _____醬係用_____做 个。					
第十一週 11/9-11/13	<u>健康與體育課程</u> 1b- I -1 舉例說明健康生 活情境中適用的 健康技能和生活 技能。 <u>生活課程</u> 2-I-5 運用各種探究事 物的方法及技 能，對訊息做適 切的處理，並養	<u>健康與體育課程</u> Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 <u>生活課程</u> C-I-3 探究生活事物的 方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實 踐。 D-I-4	單元二：【I 醬】 活動三：製作橘醬的方法 一、引起動機 (一)老師引導學生複習用 客語說明客家橘醬的 特性： 這係_____醬。 客家橘醬看起來_____ 客家橘醬鼻起來_____ 客家橘醬食起來_____ _____醬係用_____做个。 二、發展活動	1	PPT 影片 圖卡 學習單 /溝通學習 探究學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>多元文化</u> 多 E5 願意與不同 文化背景的人 相處，並發展 群際關係。 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性 與差異性	☐實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	成動手 做的習慣。 客家語文 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	共同工作並相互協助。 客家語文 Cc- I -1 客家生活飲食。	(一)老師播放「客家橘醬」製作的影片。 (二)老師用【O.R.I.D 討論策略】引導學生思考： 你看著麼个？ 你想著麼个？ 你發現著麼个？ (三)老師引導學生發表要如何把桔子做出客家橘醬來，並將學生的答案條列在黑板上。 (四)老師引導學生倆倆合作拚出【客家橘醬製作排序圖】。 1. 洗果子→2. 剝皮→ 3. 籽擇出來→4. 打汁 →5. 煮滾→6. 放鹹淡 →7. 裝盅仔  (五)老師引導學生完成「客家橘醬」製作的流程學習單。	合作學習 O.R.I.D 討論策略 實作體驗 組織思考圖： 【事件排序圖】			
--	---	---	---	--	--	--	--

			三、總結活動 (一)老師引導學生說出「客家橘醬」製作的流程。 (二)老師鼓勵學生回家和家人分享「客家橘醬」製作的流程學習單。					
第十二週 11/16-11/20 第十三週 11/23-11/27	健康與體育課程 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 客家語文 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	健康與體育課程 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Cc- I -1 客家生活飲食。	單元二：【I 醬】 活動四：製作橘醬(2 節) 一、引起動機 老師引導學生拚出「客家橘醬」製作的流程圖： 1. 洗果子→2. 剝皮→3. 籽擇出來→4. 打汁→5. 煮滾→6. 放鹹淡→7. 裝盅仔 二、發展活動 (一)老師發給每生一棵金橘，老師引導學生觀察並用客語說明： 橘仔看起來_____ 橘仔鼻起來_____ (二)學生依照老師口令： 洗果子→剝皮→籽擇出來	2	PPT 圖卡 酸橘仔 製作橘醬的器材 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			(三)老師邊說口令，並示範以下動作： 打汁→煮滾→放鹹淡→裝盅仔 (四)師生合力完成橘醬。 (五)試吃完成後的橘醬： 橘醬食起來_____ 三、總結活動 老師引導學生說出「客家橘醬」製作的心得。				
第十四週 11/30-12/4	健康與體育課程 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 客家語文 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	健康與體育課程 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文 Cc-I-1 客家生活飲食。	單元二【I 醬】 活動五：「客家橘醬」健康創意料理 一、引起動機 (一)老師播放「客家橘醬」創意料理的影片。 (二)老師用 O.R.I.D 討論策略引導學生思考： 你看著麼个？ 你想著麼个？ 你發現著麼个？ 二、發展活動	1 PPT 影片 圖卡 學習單  /溝通學習 探究學習 O.R.I.D 討論策略	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			(一)老師介紹客家人的傳統吃法：(雞肉、三層肉、高麗菜) 麼个搵橘醬最好食？ <u> </u>搵橘醬最好食 (二)老師說明「客家橘醬」創意料理的學習單。 (三)學生完成「客家橘醬」創意料理的學習單，並與同學分享： <u> </u>搵橘醬最好食最健康 三、總結活動 (一)老師邀請學生發表「客家橘醬」創意料理的學習單。 (二)老師鼓勵學生回家完成「客家橘醬」創意料理。					
第十五週 12/7-12/11	<u>健康與體育課程</u> 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	<u>健康與體育課程</u> Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 <u>生活課程</u>	單元三：【Open 醬】 活動一：我愛水果 一、引起動機	1	PPT 平板 影片 圖卡	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 客家語文 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。	(一)老師播放「愛水果」，引導學生說出聽到哪些水果？ (二)學生分享自己愛吃的水果： 老師：你好食麼个果子？ 學生：佢好食_____ 二、發展活動 (一)老師協助學生練習各種水果的客家語詞。 (二)老師利用【Y型圖】引導學生進行水果分類，分為直接食用/用手剝皮食用/用刀子削皮後食用三類，並進行探討。 三、總結活動 老師引導學生熟練水果的客語語詞。		/溝通學習 探究學習 合作學習 組織思考圖： 【Y型圖】		2. 協同節數：
第十六週 12/14-12/18	健康與體育課程 3a-I-2	健康與體育課程 Ea-I-1	單元三【Open 醬】 活動二：水果果醬排行榜 1	1	PPT 影片	聽力評量 口頭評量	☐ 實施跨領域或跨科目協同

	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 客家語文 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	生活中常見的食物與珍惜食物。 生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。	一、引起動機 (一)用遊戲方式（如拍拍樂）複習上週客語詞彙。 老師引導學生複習各種水果客語說法。 老師：你好食麼个果子？ 學生：佢好食_____ 二、發展活動 (一)老師運用【創拼策略】引導各小組學生思考並寫出還有哪些水果適合做出健康的果醬？ <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>做得做醬 个果子</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> (二)老師引導學生整合各組的創拼結果，找出全班學生共同認為 8 種適合做果醬的水果。 三、總結活動 老師引導學生複習各種水果客語說法					做得做醬 个果子					圖卡 /溝通學習 探究學習 合作學習 組織思考圖： 【創拼策略】	態度評量 實作評量		教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	做得做醬 个果子															

第十七週 12/21-12/25 (12/25 行 憲紀念日 放假一天)	健康與體育課程 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 客家語文 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	健康與體育課程 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Bb- I -1 簡易表達。	單元三：【Open 醬】 活動二：水果果醬排行榜 2 一、引起動機 (一)老師引導學生複習各種水果客語說法。 老師：你好食麼个果子？ 學生：佢好食_____ 二、發展活動 (一)老師運用【概念象限】策略協助學生分析哪種水果不適合做果醬：  (二)老師引導小組學生使用九張水果圖片進行【鑽石排列】策略，並全班討論認為哪些水果最適合做果醬，原因是什麼？ 學生：這係____(水果)。	1	PPT 圖卡 /溝通學習 探究學習 合作學習 織思考圖： 【概念象限】 【鑽石排列】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	---	---	--	----------	--	--	--	---

			學生：___（水果） 做得做___ 醬。 最適合做果醬 (三)全班學生票選最想做的果醬，並討論如何才能做出健康又營養的醬。 (四)小組討論下週製作果醬的規劃工作： <table><tr><td>工作項目/ 姓名</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>王○○</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>李○○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>陳○○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>張○○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 三、總結活動 (一)老師引導學生找出做果醬的水果有哪些特性。 (二)老師提醒學生準備下週果醬製作的工作。	工作項目/ 姓名					王○○	√				李○○					陳○○					張○○									
工作項目/ 姓名																																	
王○○	√																																
李○○																																	
陳○○																																	
張○○																																	
第十八週 12/28- 1/1(1/1 開 國紀念日 休假)	健康與體育課程 3a- I -2 能於引導下，於 生活中操作簡易	健康與體育課程 Ea- I -1 生活中常見的食 物與珍惜食物。	單元三：【Open 醬】 活動三：我想做的果醬 DIY(2 節) 一、引起動機：(10 分鐘)	2	PPT 圖卡 水果 製作果醬器材	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同 文化背景的	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)																									

第十九週 1/4-1/8	的健康技能。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 客家語文 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	生活課程 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。	(一)老師說明並示範水果18猜的遊戲玩法： 1. 學生提問，老師回答，問題範例如下（沒有教過的句型允許學生仿說或使用華語）： ● 佢係果子無？ ● 看起來係麼个色？ ● 鼻起來係麼个味緒/道？ ● 食起來係麼个味緒/道？ ● 摸起來係麼个感覺？ ● 係長長个無？ ● 係圓圓个無？ ● 有當多籽無？ ● 有當多汁無？ 2. 學生必須在18個問題結束前答出正確的水果名稱。 (二)老師統計各小組成績，並邀請獲勝者品嚐水果。 二、發展活動：		/溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗		人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	1. 協同科目： 2. 協同節數：
-------------------------	--	--	---	--	---	--	--	---

			(一)老師引導學生說出「我想做的果醬」製作的 流程圖： <u> </u> 係想愛做<u> </u> 醬 1. 洗果子→2. 摘蒂頭→3. 擇籽→4. 打汁/切綿→5. 放鹹淡→6. 煮滾→7. 裝盅仔 (盅仔愛用滾水盪過) (二)學生依照老師口令： 1. 洗果子→2. 摘蒂頭→3. 擇籽→4. 打汁/切綿→5. 放鹹淡→6. 煮滾→7. 裝盅仔 (盅仔愛用滾水盪過) 老師邊說口令，學生完成動作。 (三)師生合力完成果醬及試吃，並練習用客語表達： <u> </u> 醬看起來<u> </u> <u> </u> 鼻起來<u> </u> <u> </u> 醬食起來<u> </u> 三、總結活動：					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			老師引導學生說出「果醬」製作的心得。					
第二十週 1/11~1/15 (1/12.~1/13 期末考) 第二十一週 1/18-1/20 (1/20 結業式)	健康與體育課程 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 客家語文 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	健康與體育課程 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活課程 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 客家語文 Bb- I -1 簡易表達。	單元三：【Open 醬】 活動四：健康果醬說明書 1 一、引起動機：(10 分鐘) (一)老師說明並示範水果 18 猜的遊戲玩法： 1. 學生提問，老師回答，問題範例如下（沒有教過的句型允許學生仿說或使用華語）： ● 佢係果子無？ ● 看起來係麼个色？ ● 鼻起來係麼个味緒/道？ ● 食起來係麼个味緒/道？ ● 摸起來係麼个感覺？ ● 係長長个無？ ● 係圓圓个無？ ● 有當多籽無？ ● 有當多汁無？ (二)複習做果醬流程的客語說法：	1	PPT 圖卡 學習單  /溝通學習 探究學習 合作學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

1. 洗果子→2. 摘蒂頭
→3. 擇籽→4. 打汁/切
綿→5. 放鹹淡→6. 煮
滾→7. 裝盅仔 (盅仔
愛用滾水盪過)

二、發展活動：

(一)老師引導學生探討符
合健康果醬的條件是
什麼？

(二)老師引導學生探討不
健康果醬對人身體的
影響？

(三)老師引導學生探討健
康果醬對人身體的影
響？

(四)老師引導學生思考完
成【健康果醬的說明
書】：(參考範例如
下，學生可自行設
計)

願愛令_____您好！ ⁴¹
✓ 這係_____醬(可以畫圖) ⁴²
✓ _____醬係用_____作介 ⁴³
✓ _____醬係怎樣作介： ⁴⁴
1. 洗果子→2. 摘蒂頭→3. 擇籽→4. 打汁/切綿 →5. 放鹹淡→6. 煮滾→7. 裝盅仔 (盅仔愛用 滾水盪過) ⁴⁵
✓ _____醬看起來係_____个 ⁴⁶
✓ _____醬鼻起來係_____个 ⁴⁷
✓ _____醬食起來係_____个 ⁴⁸
✓ _____醬食有營養，無添加化學物質 ⁴⁹
✓ 希望您身體康健，食到百二！ ⁵⁰
敬上 ⁵¹

(四)同學間互相欣賞上週
製作的【健康果醬
的說明書】。

			(五)老師引導兩兩學生進行練習用客語分享【健康果醬的說明書】。 (六)老師鼓勵學生於課後找一到二位師長或同學分享健康果醬，並進行宣導。 三、總結活動： (一)老師鼓勵學生回家與家人分享選擇健康的果醬及製作的方法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附錄：學習單

【僱係……】

我_メ會_レ跟_レ同_チ學_セ介_ハ紹_ハ自_ハ己_ニ：



僱係()

我_メ很_レ開_ヲ心_ニ認_ル識_ハ新_ニ同_チ學_セ。

1. 你知不知道這些醬搭配什麼食物最好吃？請你用尺連連看。
(可以重複連，但要合理喔！)



2. 小朋友和家人一起找找看，家裡有哪些醬料？

選項中，

有的，請打勾☑，

沒有的，請在「其他」後面()裡寫上。

- ☐ 番茄醬 ☐ 酸甜醬
☐ 柚子茶 ☐ 味噌
☐ 草莓醬 ☐ 花生醬
☐ 巧克力醬
☐ 其他：()

家長簽名★ _____ ★



我會聽老師說故事故事，拼貼出故事故的順序。

1

2

3

4

我會看圖說故事故事給家長聽。



寶貝：

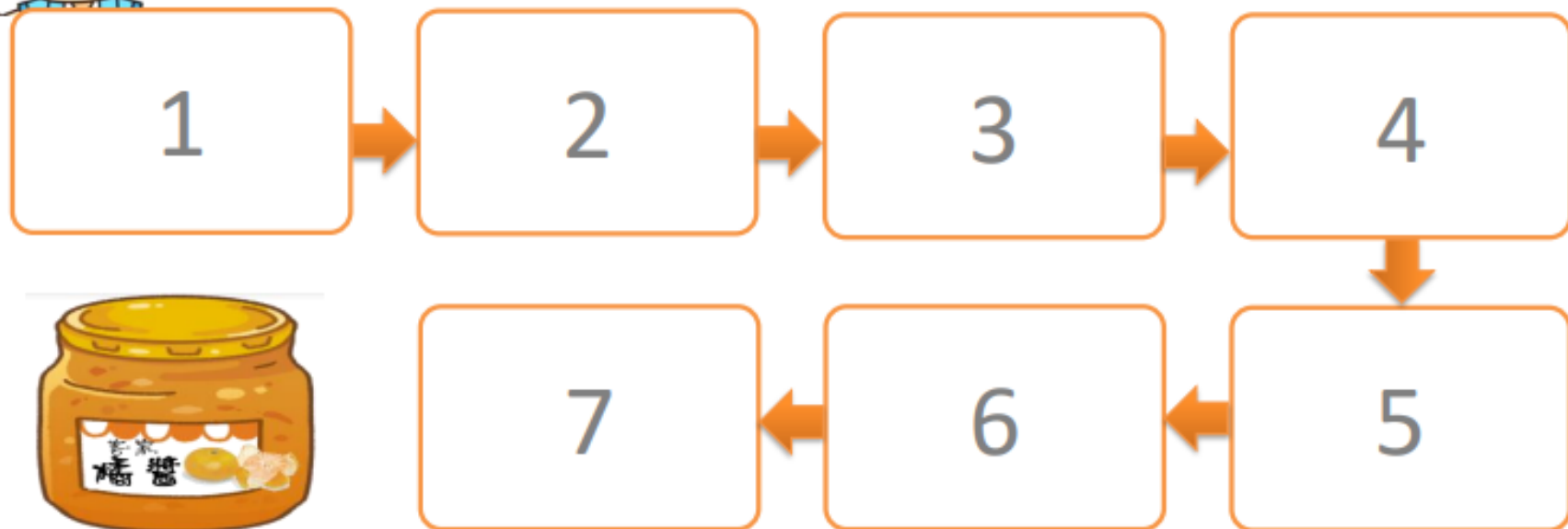
你的故事故事說得 ☐ 很精彩 ☐ 很有趣 ☐ 很清楚 ☐ _____



家長簽名★ _____ ★



我會將橘醬製作的過程依照順序貼出來。



從客家橘醬製作過程中，我發現.....



我會回家與家人分享。

家長簽名★



一、我知道，我會正在正確
答案的□裡打✓。有些
題目答案不只一個
喔！

1. 買醬料的時候為了健康
我會注意什麼？

- ☐ 價錢 ☐ 食物成分
☐ 口味 ☐ 有效期限

2. 客家人喜歡(常)吃什麼
醬？

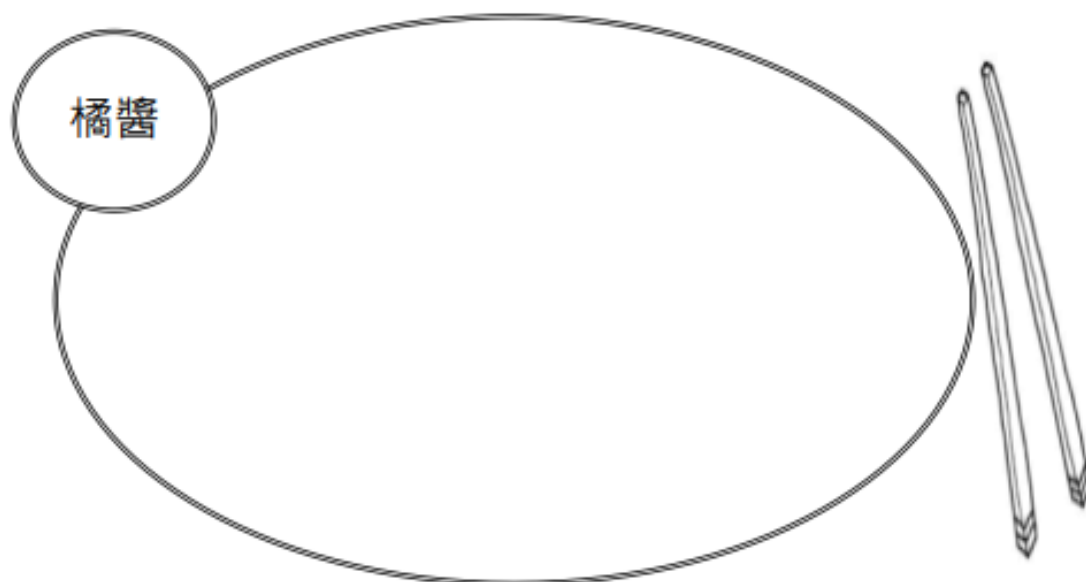
- ☐ 番茄醬 ☐ 花生醬
☐ 橘醬 ☐ 草莓醬

3. 客家人有什麼特質？

- ☐ 節省 ☐ 不怕辛苦
☐ 愛吃 ☐ 愛惜物品

二、我會結合橘醬做「健康」料理：

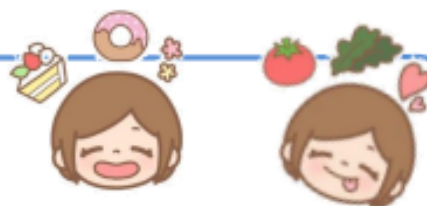
- 我先把橘醬塗上正確的顏色。
- 我會將我想搭配的食材貼在盤子裡並塗上新鮮漂亮的顏色。



請賞味者(家長)評比：(請打✓)

- ☐ 營養均衡 ☐ 食材新鮮(著色漂亮)
☐ 食材很健康 ☐ 其他：_____

賞味者(家長)簽名：★ _____ ★



親愛个_____您好：

這係_____醬（可以畫圖）

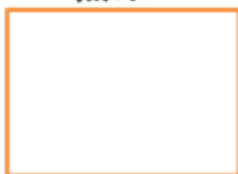
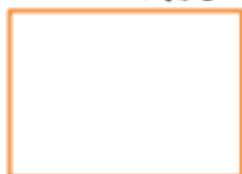
_____醬係用_____作个

_____醬係怎樣作个：

1. 洗果子 → 2. 摘蒂頭/剝皮 → 3. 擇籽



→ 4. 打汁/切綿 → 5. 放鹹淡 → 6. 煮滾



→ 7. 裝盅仔
（滾水盪過）



_____醬看起來係_____个

_____醬鼻起來係_____个

_____醬食起來係_____个

_____醬當有營養，

無添加化學物質。

希望您身體康健，食到百二！

一年()班()號

()敬上