

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：世界樹 - 年年有魚 2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共()節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☒是(113 學年度 第 一 學期) ☐否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過規劃有關海洋主題的探索活動、倡議永續海洋資源及設計綠色海鮮創意食譜的活動，達成珍愛海洋的目標，以展現規劃執行與創新應變之能力。 2. 能透過閱讀、分享及設計綠色海鮮創意食譜等活動，達成表達對於海洋的理解看法與行動的目標，以展現符號運用與溝通表達的能力。 3. 能透過載具及數位軟體分享、查詢及探索的活動，達成科技資訊與媒體素養的能力，以展現科技資訊與媒體的素養。 4. 能透過創作表達海洋珍視，並參與關心全球議題主題學習的活動，達成對海洋、全球的愛護與關心的目標，以展現道德實踐與公民意識的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以 100 字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本課程單元為世界樹，上學期著重在關懷海洋廢棄物對全球的影響，下學期著重在關懷海洋資源的永續，藉以培養學生立足台灣、放眼世界，課程亦與永續發展目標以及十九項議題結合，希冀培養學生能夠在日常中落實對於全球發展的關懷，期許自己的小小行動能讓世界變得更美好。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一) 設計理念：(根據總綱理念、學校願景、學生圖像、課程概念闡述)

本課程係根據十二年國教總綱自發、互動、共好的理念開展課程的架構，並依照本校學校課程願景：生命、自由、愛與尊重，以及都會地區學生特質、在地區域特性、學習資源等，規劃素養導向的校訂課程，引導學生能養成自發主動的探究精神，樂於與同儕互動，促進對於學校願景的理解與認同。

課程設計的發想可分成以下三方面：

1. 跨領域的學習

本課程設計結合**語文**，並延伸於五年級社會領域有關台灣歷史人文的跨領域統整學習，探究我們台灣與全球永續發展目標_保育海洋生態的連結關係，透過探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，對於海洋教育議題進行深度與廣度的概念探究，讓學生能在跨領域主題統整的課程學習中整合知識、能力與態度。

2. 與生活情境緊密的結合

本課程引導學生自生活中常見與常食用的海洋資源，引導思考海洋資源的功能與重要性，藉以培養學生反思海洋資源耗竭的現象；透過學習客家人的綠色海鮮飲食概念與創意綠色海鮮料理的設計，建立學生珍愛海洋的具體行動與態度；再經由認識聯合國 SDGs17項目標，將視角轉向全球正在發生的事件，藉由探討事件發生的緣由、影響及思考學生可行的解決問題方案，培養學生「全球思考，在地行動」的精神。

3. 與議題的結合：

為能與學校環境、願景及生活情境緊密連結，本主題單元期與永續發展目標 SDGs14保育海洋生態，以及十九項議題的海洋教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育議題結合，以培養學生規劃執行與創新應變之能力，並透過對於海洋資源與全球議題的認識與理解，提升學生面對議題的責任感與行動力。

(二) 學生學習特質與需求 (起始行為或先備知識)：

1. 學生學習特質：

(1) 學習特質：此主題單元學習對象為六年級學生，已有社會領域學科探究技巧的訓練，透過踏查、實作去體驗，具備初步的規劃執行與創新應變之能力。

(2) 語言特質：透過一至五年級的客語學習，強化本學年聽說能力，並進行讀寫能力的訓練。

2. 學生學習需求：此時期的學生開始進入形式操作期，可提供較概念的素材進行學習，並對資訊科技的學習有莫大的興趣。

(三) 本課程整體架構圖：

本校校訂課程分為兩大部分，一為一至六年級上學期，以認識自我、家庭、學校、社區、在地，螺旋拓展到世界觀的建立；另一則為以客家民俗植物作為主軸，探究上學期所發現的現象及問題，透過對於客家民俗植物的認識與應用，藉以培養學生對於客家語文的悅納、深化在地的關懷，進而涵育文化的創新。以下為本校校訂課程簡介：

秀山國小校訂課程：秀山HAKKA真好客												
(學校願景：生命、自由、愛與尊重)												
111.08.17 第八版修												
學習階段	低年級				中年級				高年級			
核心價值	珍惜生命				關懷生命				多元創新			
核心能力	覺察力				探究力				創新力			
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解			
SDGs 永續發展目標												
年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
學習主題	小樹苗		家庭樹		學校樹		社區樹		本土樹		世界樹	
	就是「醬」		米寶家族		我的「孤狗地圖」		我家門前有小河		他鄉·故鄉		不「塑」之客	
客家文化連結	誠食觀 (酸桔)		惜食觀 (禾)		生命觀 (左手香)		生活觀 (木浪樹)		族群觀 (抹草)		世界觀 (大菁)	

備註：部分課程因應學習素材有節令的限制及學生能力的發展，會彈性調整上、下學期的學習進度。

(四) 本課程課程系統圖：

SDGs14
保育海洋
生態

海洋教育
議題

選擇

永續

綠色海鮮

- 覺察海洋資源匱乏
- 臺灣海鮮指南
- 客家河鮮風情
 - 康乃爾筆記法
- 設計綠色海鮮創意食譜
- 海客文化VS山客文化

年年有魚

世界樹

視角

永續

全球議題

- 認識SDGs
- 全球議題事件探究

1150509修

(五) 本課程教學活動曬衣繩：

1150509修

學習目標

1.能透過規劃有關海洋主題的探索活動、倡議永續海洋資源及設計綠色海鮮創意食譜的活動，達成珍愛海洋的目標，以展現規劃執行與創新應變之能力。

2.能透過閱讀、分享及設計綠色海鮮創意食譜等活動，達成表達對於海洋的理解看法與行動的目標，以展現符號運用與溝通表達的能力。

3.能透過載具及數位軟體分享、查詢及探索的活動，達成科技資訊與媒體素養的能力，以展現科技資訊與媒體的素養。

4.能透過創作表達海洋珍視，並參與關心全球議題主題學習的活動，達成對海洋、全球的愛護與關心的目標，以展現道德實踐與公民意識的素養。

概念

學習主題：
世界樹
年年有魚

六年級

學生特質：
都會區六年級
學生，樂於探
索、與人合作

永續/選擇

How
我們可以如何永續海洋？

綠色海鮮(12)

覺察海洋資源匱乏(2)
反思過度捕撈對海洋的影響及對策

臺灣海鮮指南(3)
「台灣海鮮選擇指南」挑選原則

客家河鮮風情-康乃爾筆記法(3)
客家人飲食文化概念與綠色海鮮的連結

設計綠色海鮮創意食譜(3)
設計符合「臺灣海鮮選擇指南」建議食用
類別創意料理

海客文化VS山客文化(1)
認識客家人與海的關係

視角

What
世界發生的事件與我們有
什麼關係？

全球議題(5)

SDGs(1)
認識聯合國17項SDGs目標

全球議題事件探究(4)
針對國際發生的新聞進行探究：事件、關
心原因、影響、與SDGs關係、提出可行解
決方案、設計口號

核心素養

E-A3
E-B1
E-B2
E-C1

表現任務：
設計綠色海
鮮創意食譜
及倡議行動

八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) 115學年度教育部國教署之檢視重點包含：**安全教育(交通安全)**、**戶外教育及性別平等教育**。課程規劃原則為：各學年請至少將前述**2項**議題融入**彈性學習(校訂)課程**，且全學年須安排至少**4節**的深化課程(即上、下學期各至少安排**2節**)。

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，**一定要摘錄議題的實質內涵**。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第____週) ☒否

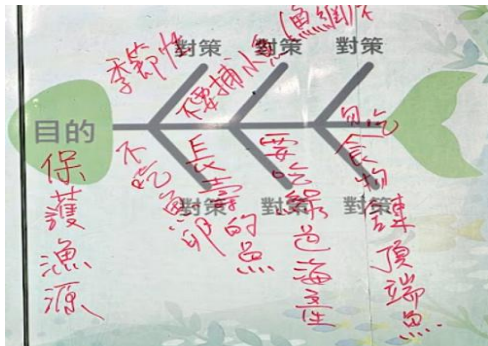
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☐環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育 ☐ST

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、**議題融入(藍)**、**客語融入校訂課程(紅)**、**校本特色(綠)**、**滾動式修正(紫)**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-2 週 2/11-2/19 2/13 補上課	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	單元一、綠色海鮮 活動一、覺察海洋資源匱乏/過漁(一節課) (融入海洋教育) 一、引起動機： (一)老師引導學生複習「海洋有哪些危機?」。	2	PPT 影片 平板 /心智圖 資訊融入	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>海洋教育</u> ☒ 海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>客家語文</u> 1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- III-2 能積極或樂於使用客家語。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	 (二)老師提問引導學生回答上學期的課程重點。 1. 上學期針對哪一個危機進行討論? 2. 上學期各班減塑行動做了哪些? (三)老師引導學生思考，還有哪些海洋危機，學生可以進棉薄之力改善的? 二、發展活動 (一)老師播放「海洋要永續，才能年年都有魚」的影片。 (二)老師引導小組學生以【心智圖】進行討論，重點整理寫在白板上。  1. 「過漁」發生个原因係麼个？ 2. 「過漁」產生麼个问题？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.「過漁」造成麼个影響？ 4.「過漁」影片中提出麼个建議？ (三)老師引導小組學生將討論成果以【Padlet】平台呈現，鼓勵上台與同學分享，並與全班同學共同討論影片重點。 三、綜合活動 (一)老師統整「海洋要永續，才能年年都有魚」影片傳達的內容，並引導學生反思過度捕撈對海洋的影響。 (二)老師引導學生回家上網搜尋海洋如何永續的相關資料。					
第3週 2/22-26	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環	單元一、綠色海鮮 活動二、臺灣海鮮指南-1定義(第一節，共三節) (融入海洋教育) 一、引起動機： (一)老師引導學生回憶「海洋要永續，才能年年都有魚」影片的重點，並運用魚骨圖整理。	臺 灣 海 鮮 指 南 /魚骨圖 資訊融入	PPT 影片 平板 /魚骨圖 資訊融入	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>海洋教育</u> ■海 洋 社 會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。	

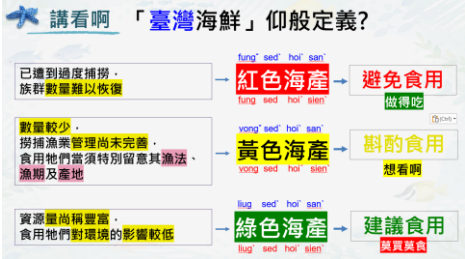
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>客家語文</u> 1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- III-2 能積極或樂於使用客家語。	境間的交互作用，常具有規則性。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	 (二)老師用客語提問，引導學生思考，並運用魚骨圖呈現討論的結果： 1. 解決這兜問題想愛達到麼个目的？ 2. 產生个问题有麼个解決个方法？  二、發展活動 (一)老師進行提問，引導學生思考，回答問題。 1. 你還記得影片當中个建議係麼个？ 2. 麼个係綠色海產？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 還有其他色个海產無? 4. 佢兜仰般區分?係仰般定義个? (二)老師給予小組學生進行交派學習任務(綠色海產、黃色海產、紅色海產)。 (三)老師引導小組學生針對自己的學習任務，上網搜尋資料，完成學習單。 組別+座號 1.類別：綠色海產 2.定義： 3.例如：(3種) (四)老師引導小組學生將完成的任務拍照上傳，以【Padlet】平台呈現，鼓勵上台與同學分享。 (五)老師統整歸納學生的分享。 三、綜合活動 (一)老師歸納面對「過漁－過度捕撈」的問題，引導學生理解「選擇食用綠色海鮮」，可以保護漁源，海洋資源可以「永續」發展。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)老師引導學生回家上網搜尋海洋如何永續的相關資料。					
第4週 3/1-3/5 2/28 和平紀念日 3/1補假1天	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 <u>國語文領域</u> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環	單元一、綠色海鮮 活動二、臺灣海鮮指南-2認識(第二節，共三節) (融入海洋教育、閱讀素養議題) 一、引起動機： (一)老師播放「海鮮舞」影片的。  (二)老師用客語提問，引導學生思考： 1. 影片想愛傳遞麼个訊息？ 2. 仰般食正安到「懂吃」？ 二、發展活動 (一)老師引導學生複習【臺灣海鮮指南】將海鮮分為三大類，其定義為何。	1	PPT 影片 平板 文本 /資訊融入 閱讀理解	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>海洋教育</u> ■海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。 <u>閱讀素養</u> ■閱讀的歷程：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<u>國語文領域</u> 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2- III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- III-2 能積極或樂於使用客家語。	境等。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 綠色海產 2. 黃色海產 3. 紅色海產 (二)老師發下「買對魚，吃對魚、才能年年有魚-您也能為海洋保育盡一份力！」文本，引導學生安靜閱讀。 買對魚，吃對魚、才能年年有魚-您也能為海洋保育盡一份力！ 因為過度捕撈、棲地破壞、環境汙染及氣候變遷，全球海洋資源與海洋生物多樣性正在快速地衰退，如果我們再不努力改變，再過不到 30 年，海洋將會面臨無魚可捕的窘境。 養殖漁業固然可以減少對海洋野生魚類的依賴，但許多養殖魚類重度依賴以野外小魚或下雜魚所做成的飼料，一樣持續損耗海洋，甚至養殖過程也對環境造成衝擊。因此，除了要減少捕魚的速度與數量，強化野撈漁業與養殖漁業管理，更需要消費者在挑選海鮮時，盡可能選擇符合生態保育及永續利用原則的水產品。 政府參考 2013-2020 年漁業署漁業年報與台灣海洋保育與漁業永續基金會於全國各港口調查的漁獲資料制定臺灣海鮮選擇指南。本指南為求普遍性，以臺灣市場常見種類及名稱為主，讓我們共同努力，維繫海洋的生物多樣性，一同守護美麗海洋的生生不息。 (三)老師引導學生使用平板【KAHOOT】APP，檢視自己閱讀的成果，針對迷思概念進行說明澄清。 (四)老師發現「臺灣海鮮指南」圖表，引導學生用白板筆標註自己曾經吃過的海鮮，進行討論。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			臺灣海鮮選擇指南 Seafood Guide Taiwan 請參閱本指南，瞭解台灣海鮮資源豐富，但部分種類數量有限，應適量食用。 建議食用 資源豐富，對環境影響較低 斟酌食用 數量較少，撈捕漁業管理尚未完善，食用時應特別留意其漁法、漁期及產地 避免食用 已遭到過度捕撈，族群數量難以恢復 三文魚、蚵仔、烏金鮐、背白帶魚、龍蝦、豆腐鯊、果凍魚、花枝、蝦公、鯊魚、蜆仔、海草、					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			鳳螺、南洋鯽、魷仔脯白飯仔、九孔、白鯧、曼波魚、烏仔、飛烏 三、綜合活動 (一)老師歸納本節課概念「消費/選擇」，引導學生思考平常應該要吃什麼魚才叫綠色的消費。 (二)老師鼓勵學生回家與家人分享今日所學。					
第5週 3/8-3/12	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	單元一、綠色海鮮 活動二、臺灣海鮮指南(第三節，共三節) 分辨 (融入海洋教育) 一、引起動機： (一)老師引導學生複習「臺灣海鮮指南」的定義。 	1	PPT 圖卡 學習單 /賓果 Y形圖	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>海洋教育</u> ■海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註			
	學習表現	學習內容									
	實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>客家語文</u> 1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- III-2 能積極或樂於使用客家語。	<u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	(二)老師引導學生用客語說出海鮮的名稱及海鮮的類別。 用客話講看啊 _____係 綠色海產 做得食 黃色海產 想看啊 紅色海產 莫買莫食 <table><tr><td> giu' kung' 九孔 giu' kung'</td><td> man bo' ng' 曼波魚 man' po' ng'</td><td> bi' vu' 飛鳥 but' yu'</td><td> han' e' 蜆仔 han' er</td></tr></table> ●客語句型： _____係綠色海產，做得食。 _____係黃色海產，想看啊。 _____係紅色海產，莫買莫食。 ●客語語詞： 三文魚、蚵仔、烏金鯔、背白帶魚、龍蝦、豆腐鯊、果凍魚、花枝、蝦公、鯊魚、蜆仔、海草、鳳螺、南洋鯽、魷仔脯白飯仔、九孔、白鯧、曼波魚、烏仔、飛鳥 二、發展活動 (一)老師發下海鮮圖卡/字卡，引導兩兩學生用音標練習拼讀海鮮的客語說法。	 giu' kung' 九孔 giu' kung'	 man bo' ng' 曼波魚 man' po' ng'	 bi' vu' 飛鳥 but' yu'	 han' e' 蜆仔 han' er				
 giu' kung' 九孔 giu' kung'	 man bo' ng' 曼波魚 man' po' ng'	 bi' vu' 飛鳥 but' yu'	 han' e' 蜆仔 han' er								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)老師運用【賓果】遊戲，引導學生拼讀音標說客語，聆聽客語翻圖卡進行複習。 (三)老師引導小組學生進行海鮮分類，共同完成【Y形圖】： 1. 老師引導學生運用海鮮圖卡，使用客語唸出各類海產的名稱。 2. 老師引導學生運用客語句型學生依照綠色、黃色、紅色海鮮進行【Y形圖】分類。  ●客語句型： _____係綠色海產 _____係黃色海產 _____係紅色海產 ●客語語詞： 三文魚、蚵仔、烏金鯔、背白帶魚、龍蝦、豆腐鯊、果凍魚、花枝、蝦公、鯊魚、蜆仔、海草、鳳螺、南洋鯽、魷仔脯白飯仔、九					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			孔、白鯧、曼波魚、烏仔、飛鳥 3. 小組學生進行分類的報告並說明理由。 4. 老師引導學生檢核分類結果，並進行修正。 三、綜合活動 (一)老師總結今天的課程概念-「選擇」，引導學生思考平常吃魚的時候要選擇綠色海鮮。 (二)老師引導學生回家鼓勵家人購買魚的時候，要參考「臺灣海鮮選擇指南」。					
第6-8週 3/15-4/2	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-1	單元一、綠色海鮮 活動三：客家河鮮風情 (共3節) (融入海洋教育、閱讀素養、多元文化議題) 一、引起動機： (一)老師引導學生複習海鮮的客語說法。 (二)老師使用海鮮【概念象限】題組引導學生思考： <u>(海鮮) 摺別儕無共樣，</u>	3	PPT 影片 文本 學習單 平板 /康乃爾筆記法 【概念象	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>海洋教育</u> ■海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2- III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1- III-2	自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 <u>國語文領域</u> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Cb-III-2 客家族群特色。	因為<u>（海鮮）係（綠、黃、紅）色海產，其他个係（綠、黃、紅）色海產。</u> （三）老師播放「iColor 愛客樂表演」影片，以客語提問引導學生思考討論影片的內容： 1. 影片項係煮哪齣菜？ 2. 這係哪隻族群个名菜？ 3. 這齣菜有哪兜材料？ 4. 這兜材料符合哪種海產分級个標準？ 二、發展活動 （一）老師發下「客家飲食中的河鮮風情」文本，引導學生閱讀。 （二）老師引導學生使用【康乃爾筆記法】，並以客語提問引導學生理解文本重點： 1. 請寫出文本項你印象盡深个地方？ 2. 在寫出个內容項整理出關鍵个詞彙。 3. 客家人个飲食觀念同綠色海產有麼个關聯？ 4. 看過文章後，若个感想係麼个？				<u>閱讀素養</u> ■閱讀的歷程：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 <u>多元文化</u> 跨■文化的能力：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能展現聆聽客家語文的態度。 2- III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3- III-2 能積極或樂於使用客家語。		(三)老師引導學生討論出文本的重點： 客家飲食文化 特色一：包山毋包海 特色二：就地取材 特色三：食河鮮多於食海鮮 (四)老師播放客客客棧「沒嘗過客家菜也想當吃貨？」影片，引導學生思考、討論影片的內容： 客家飲食文化 特色一：就地取材 特色二：重味毋重形 特色三：愛物惜物巧思 三、綜合活動 (一)老師引導學生歸納有關「客家飲食文化」的特色。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)老師運用【海鮮指南大PK】遊戲，引導學生複習海鮮分類及客語句型、語詞。 (三)老師鼓勵學生回家蒐集有關客家飲食觀其他資料。					
第9-11週 4/5-4/24 4/4兒童節補假 4/5清明節 4/6兒童節補假 4/15.4/16期中評量 4/24校慶運動會	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 <u>國語文領域</u> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說	單元一、綠色海鮮 活動四:綠色海鮮創意食譜（共3節） （融入海洋教育、閱讀素養、多元文化議題） 一、引起動機 (一)老師展示海鮮料理【概念象限】題組，引導學生進行判讀，並說明設計的理由或依據。  (二)老師引導小組學生運用「海鮮料理圖卡」設計【概念象限】題組：	3	PPT 圖卡 文本 平板 學習單 /概念象限 資訊融入 Bus Stop	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>海洋教育</u> ■海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。 <u>閱讀素養</u> ■閱讀的歷程：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2- III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>綜合領域</u> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 <u>客家語文</u> 1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	明，如科學知識、產品、環境等。 <u>綜合領域</u> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 請用「海鮮料理圖卡」做出三張相同、一張不相同概念的【概念象限】題組。 2. 請參照「臺灣海產選擇指南」寫出設計的理由或依據。 3. 請小組同學運用【BUS STOP】來點評其他組同學設計個概念象限。 概念符合畫「❤」； 概念不符合畫「？」。 哪張圖片，同其他張圖片無共樣？  ●設計的理由或依據: (三)老師展示學生的【概念象限】題組，引導學生分享點評過程中的發現及說明有疑問的部分，並釐清學生的迷思概念。 二、發展活動 (一)老師發下「四炆四炒」文本，引導學生閱讀。				<u>資訊教育</u> ■運算思維與問題解決：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <u>多元文化</u> ■跨文化的能力：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- III-2 能積極或樂於使用客家語。 3- III-3 能使用客家語文敘寫短文。		(二)老師運用【KAHOOT】App 檢視學生閱讀的成果，針對迷思概念進行說明澄清，並理解客家飲食文化-「四炆四炒」烹飪方式即食材選擇的特色。 (三)老師展示食譜圖片，引導學生說出食譜應具備的要素。 如：名仔、用个食材、烹調个步驟 (二)老師引導學生自行設計完成【綠色海鮮創意食譜】學習單： 《綠色海產創意食譜》 班級： 座號： 名仔： 創意料理个名仔： 用个食材： 烹調个步驟： 1. 先 2. 續等 3. 再過 4. 最尾 1. 食材須符合「臺灣海鮮選擇指南」建議「食用類別」(綠色海鮮)，並利用數位工具搜尋相關的資料。 2. 依據客語目標句型，明確寫出烹調步驟。 ●客語句型： 先_____， 續等_____，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註																													
	學習表現	學習內容																																			
			再過_____， 最尾_____。 3.發想創意菜名。 (三)老師引導小組學生互相討論、觀看他人的【綠色海鮮創意食譜】，並使用【美食鑑賞家回饋單】互評是否符合綠色海鮮分級標準提出建議回饋。 《綠色海鮮創意食譜》美食鑑賞家回饋單 組號： 座號： 姓名： <table><tr><th>觀看 小廚師 座號</th><th>菜名</th><th>食材 運用綠色海鮮為 主要食材</th><th>烹調步驟 烹調步驟 詳細明確</th><th>創意度 食譜設計富有創意 令人期待</th><th>其他建議</th></tr><tr><td></td><td></td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td>☐完全符合 ☐大致符合 ☐部分符合 ☐完全不符合</td><td></td></tr></table> (四)老師引導學生再次審視、修正【綠色海鮮創意食譜】。 (五)學生完成【綠色海鮮創意食譜】，並拍照上傳 Padlet，並運用客語句型向他組同學介紹。 ●客語句型： 先_____， 續等_____， 再過_____，	觀看 小廚師 座號	菜名	食材 運用綠色海鮮為 主要食材	烹調步驟 烹調步驟 詳細明確	創意度 食譜設計富有創意 令人期待	其他建議			☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合				☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合				☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合				☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合					
觀看 小廚師 座號	菜名	食材 運用綠色海鮮為 主要食材	烹調步驟 烹調步驟 詳細明確	創意度 食譜設計富有創意 令人期待	其他建議																																
		☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合																																	
		☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合																																	
		☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合																																	
		☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合	☐ 完全符合 ☐ 大致符合 ☐ 部分符合 ☐ 完全不符合																																	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			最尾_____。 (六)全班票選出最佳創意食譜，並上台發表。 三、綜合活動 (一)老師展示學生設計之【綠色海鮮創意食譜】，引導學生思考所設計出創意料理是否符合「臺灣海鮮選擇指南」建議食用類別(綠色海鮮)。 (二)老師鼓勵學生回家與家人分享、共同完成課堂中所設計之【綠色海鮮創意食譜】料理，並拍照上傳Padlet，再請家人按讚並給予評論，於下週課堂分享。					
第12-13週 4/26-5/7 4/26校慶補假	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	單元一、綠色海鮮 活動五:海客文化 VS 山客文化(1節) (融入海洋教育、多元文化、閱讀素養議題) 一、引起動機 (一)老師播放「桃園新屋客庄12大節慶之一「2020海客文化藝術季」X千人牽罟活動」影片。 (二)老師運用【六何法】(Who、When、Where、What、Why、How)引導學生	2	PPT 影片 圖片 平板 學習單 /六何法 焦點討論 文氏圖	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>海洋教育</u> ■海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■海洋科學與技術：海 E11 認	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2- III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1- III-2	<u>國語文領域</u> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Cd-III-2 家鄉生態保育。 Ca-III-2 客家地方慶典	說出影片的重點，並導入不同族群使用海洋資源的方式。  【Who】：影片項係講麼儕？ 【What】：這兜人在該做麼个？ 【Where】：在麼个位所？ 【When】：在麼个時節？ 【Why】：做麼个愛恁仰做？ 【How】：愛仰般做？ (三)老師以客語提問： 臺灣各族群係仰仔運用海洋資源？ 二、發展活動： (一)老師運用海客文化相關圖片，引導學生預測圖片裡發生什麼事，並選擇其中幾張圖片，根據其脈絡進行看圖說故事。 				識海洋生物與生態。 <u>閱讀素養</u> ■閱讀的歷程：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 <u>多元文化</u> ■跨文化的能力：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能展現聆聽客家語文的態度。 2- III-1 能介紹客家文化的族群特徵。		(二)老師播放「認識客家人與海洋關係」的影片，運用【ORID】引導學生說出影片的重點： O：你看著麼个？ R：你有麼个感覺？ I：你發現著麼个？ D：假使係你，你會想參加裡背哪個活動？ (三)老師歸納學生回答，並進行客語目標語詞與句型教學。 ●客語句型： 這係_____。 ●客語語詞： 桃園、新屋、牽罟、石塭仔、歛嘞。 (四)老師引導學生綜整海客文化的特性。 (五)老師引導學生運用【文氏圖】及平板，讓學生根據五年級所學的山客文化與本單元的海客文化做對比。 文氏圖 Venn Diagram 理解-關聯  ASIA					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(六)教老師播放影片引導學生確認小組的對比與影片的連結，分享後修正。 三、總結活動： (一)老師綜整思考人類利用海洋資源形塑不同地區的在地文化。 (二)老師引導學生回家觀察生活中常食用的海鮮種類。					
第14週 5/10-5/14	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名	<u>自然領域</u> INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 <u>綜合領域</u> Cd-III-1	單元二、全球議題 活動一、SDGs(一節課) (融入國際教育議題) 一、引起動機 (一)老師引導學生回憶「綠色海鮮創意食譜」及「減塑行動」課程，並鼓勵學生思考討論： 1. 行動的最終目標是什麼？ 2. 什麼是永續發展？ (二)老師播放影片介紹 SDGs，讓學生認識。 二、發展活動 (一)老師發下 SDGs 圖卡，請兩兩學生共同一起閱讀每一項 SDG 目標的內容。	1	PPT 影片/圖片 SDGs 圖卡 /遊戲教學	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>國際教育</u> ■善盡全球公民責任 國：E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>綜合領域</u> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 <u>客家語文</u> 1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- III-2 能積極或樂於使用客家語。	生態資源及其與環境的相關。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。	(二)老師運用遊戲教學，說目標內容，讓學生逾時間內舉出正確的目標。 (三)老師展示近期國際事件相關的圖片，引導學生思考探究： 1. 發生在哪裡？ 2. 發生什麼事？ 3. 他們面臨到哪些問題？ 4. 事件對他們有何影響？ 5. 這事件與聯合國17項 SDGs 哪一個有關？為什麼？ 6. 六年級的我們，在臺灣我們可以做些什麼？ 相關圖片： 事件一：美伊、俄烏戰爭 事件二：馬拉拉被槍擊事件 事件三：日本大地震引發福島核電廠意外 事件四：無人計程車、機器人等 AI 發展 事件五：食物銀行 事件六：挪威全面推動電動車 三、綜合活動 (一)老師引導學生理解世界正在發生許多事，有些看起來離我們很遠，但與我們的未來息息相關。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)老師鼓勵學生多多留意、關心世界國際新聞，並與家人討論、分享。					
第15-18週 5/17-6/11 5/27、5/28六年級畢業考 6/11畢業典禮 6/9端午節放假	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>綜合領域</u>	<u>自然領域</u> INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 <u>綜合領域</u> Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。	單元二、全球議題 活動二、全球議題事件探究(四節課) (融入國際教育、資訊教育議題) 一、引起動機 (一)老師展示 SDGs 內容，引導學生說出 SDGs 的目標及內容。 (二)老師提出事件，引導學生分享與 SDGs 目標有關的想法，並加強學生對 SDGs 的認識。 (三)鼓勵學生關心國際上的新聞事件，並針對 SDGs 目標進行分享。 二、發展活動 (一)老師就學生分享的內容，引導學生分享： 1. 發生麼个事情？ 2. 做麼个關心這兜事情？ 2. 這兜事情有麼个影響？ 3. 這兜事情摻 SDGs 哪一項有關？ 4. 恁俚做得做个具體方案？ 5. 做得設計麼个口號分人來關心 (Slogan)。	4	PPT 平板 學習單 /資訊融入	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>國際教育</u> ■善盡全球公民責任 國：E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 <u>資訊教育</u> ■運算思維與問題解決：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註											
	學習表現	學習內容																	
	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 <u>客家語文</u> 1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- III-2 能積極或樂於使用客家語。		(二)老師引導各組學生上網(公視新聞網)搜尋最近國際發生的事件，針對所關心的事件，進行探究，完成【全球議題】事件探究學習單。 【全球議題】事件探究 班級： 組別： 座號： <table><tr><td>事 件</td><td></td></tr><tr><td>關心原因說明</td><td></td></tr><tr><td>事件影響</td><td></td></tr><tr><td>SDGs</td><td>目標____ -</td></tr><tr><td>假使做得做個具體方案</td><td></td></tr><tr><td>口號設計 (Slogan)</td><td></td></tr></table> (三)老師引導學生將完成學習單拍照上傳至 Padlet。 (四)老師請同學分享自己學習單中設計的口號，讓同學猜想是發生什麼事件?可能與哪一個 SDGs 有關?吸引同學對事件的探究有興趣。 (五)老師引導各組學生上台分享探究的成果及提出的解決方案。	事 件		關心原因說明		事件影響		SDGs	目標____ -	假使做得做個具體方案		口號設計 (Slogan)					
事 件																			
關心原因說明																			
事件影響																			
SDGs	目標____ -																		
假使做得做個具體方案																			
口號設計 (Slogan)																			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(六)老師鼓勵學生針同學的分享，給與回饋。 三、綜合活動 (一)老師鼓勵學生以「全球思考，在地行動」的精神，來面對現今社會及未來世界的問題。 (二)老師鼓勵學生將今天討論的「具體方案」帶回家，與家長分享，邀請家人一起為全球永續努力。					

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課老師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致