



		<b>綜合活動領域</b> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
<b>閱讀素養議題</b> （請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）		<b>閱讀素養教育</b> 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。
<b>其他議題實質內涵</b>		<b>品德教育</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。 <b>生命教育</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 <b>環境教育</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>人權教育</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>資訊教育</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 <b>家庭教育</b> 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。

	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
具體學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</li> <li>3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</li> <li>4. 能透過 Tap, Slide, and Read 的方式，奠定見字讀音的能力，並透過韻文熟悉聽音辨字的能力。</li> <li>5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。</li> <li>6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</li> <li>7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>8. 能透過繪本” Dear Zoo”、” I Wish I Were a Dog”、” Me and My Family Tree”、” Clothesline Clues to Jobs People Do”等媒材，結合英語與藝術、健體、綜合領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。</li> <li>9. 能透過繪本” Dear Zoo” 理解故事內容，創作一個動物園並上台發表。</li> <li>10. 能透過繪本” I Wish I Were a Dog”理解故事內容，運用 5W1H 進行預測。</li> <li>11. 能透過繪本” Me and My Family Tree” 理解故事內容，認識家人的多元角色。</li> <li>12. 能透過繪本” Clothesline Clues to Jobs People Do” 認識各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻，並繪製自己夢想工作相關的衣物。</li> </ol>

五、課程架構：

三年級						
上學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Get Ready	動物	閱讀素養教育			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 12, 13
Unit 1 Funny Animals	動物	戶外教育 品德教育 閱讀素養教育 生命教育 環境教育	藝術	Dear Zoo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	戶 E1, 3 品 E2, 6, JU7 閱 E1, 12, 13 生 E2 環 E2
Unit 2 Teamwork	動物的本能	人權教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養教育 資訊教育	健體	I Wish I Were a Dog	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	人 E5, 6 戶 E1, 3 品 E2, 6 閱 E1, 12, 13 資 E13
Review 1	動物 動物的本能	閱讀素養教育			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 12, 13
Unit 3 The Monster Parade	家庭成員	家庭教育 國際教育 閱讀素養教育 品德教育	綜合	Me and My Family Tree	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	家 E2, 3, 5, 6, 7 國 E4 閱 E1, 12, 13 品 E2, 6
Unit 4 Jello's Family	職業	性別平等教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	綜合	Clothesline Clues to Jobs People Do	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	性 E3, 8 品 E2, 6 閱 E1, 12, 13 涯 E2, E9
Review 2	家庭成員 職業	閱讀素養教育			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 12, 13

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第\_\_一、二、六\_\_週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第\_\_一~五\_\_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☒國際教育、☒原住民族教育

## 七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/15-2/17 (2/17 補 2/15 課程)	>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 >4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 >4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Get Ready 第一節 <b>【字母複習活動】</b> 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 <b>【課室用語教學活動】</b> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「大隊接力」。 <b>【數字教學與活動】</b> 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「倒數我最行」。 <b>【指定作業】</b> Unit 1 第一節 <b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「動物模仿秀」。 <b>【延伸教學活動】</b> Animal Sounds	3	1. CD 2. Super E-Book/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索(picture clue)理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。【戶外教育】 戶 EI 善用教室外、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。		1.請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2.向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3.請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 <b>【句型教學活動】</b> A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「狩獵季節」。 <b>【彈性學習單元】</b> Where Do You Live? 1.請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2.告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 <b>Unit 1 第二節</b> <b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「故事真人秀」。				戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/19- 2/23	>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 >4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 >4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>Unit 1 第三節</b> <b>【生活用語教學活動】</b> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <b>【Act It Out】</b> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 <b>【歌謠教學活動】</b> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「動物快遞」。  <b>Unit 1 第四節</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> <b>A. Read and Say</b> 複習字母 Ee、發音 [e] 和發音代表單字。 <b>B. Tap, Slide, and Read</b> 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 <b>C. Let's Chant</b> 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 <b>D. Listen and Circle</b> 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「誰在說謊」。 <b>【Learn with Boka】</b> <b>A. Read Aloud</b> 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 <b>B. Read and Circle</b> 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。  <b>繪本 Dear Zoo 第一節</b> 1. Warm-up a. 請學生說出已知的動物單字 b. 以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 的讀法，並反覆練習。 c. 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物 (pet)。 2. Presentation a. 請同學分享最喜歡的動物。 b. 描繪動物的特徵。 c. 反覆練習 giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 的讀法。 3. Activity a. 將全班分為兩組，請一位學生上臺比出教師所指定的動物讓其他同學猜。 b. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡 4. 教學 ppt 5. 影片 6. 繪本故事書 7. 學習單 8. 投影機 9. 電腦 10. 網路 11. 播音設備  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。 <b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 2/26/ 3/1 (2/28 和 平紀念 日放假 1 天)	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>繪本 Dear Zoo 第二節</p> <p>1.Warm-up a.教師問學生有沒有去過動物園。 b.動物園裡可以看見那些動物。 c.學生喜歡動物園哪些動物。</p> <p>2.Activity 發下學習單，請學生創作一個動物園。 Step 1: 自訂動物園的名字。 Step 2: 學生挑選喜愛的動物 3~5 種。 Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文單字。 3. Wrap Up 教師收回學習單</p> <p>繪本 Dear Zoo 第三節</p> <p>1.Warm-up 複習動物單字 2.Presentation 練習句型:Hi! I'm _____. I like ____, ____, ____, ____, and _____. Welcome to my zoo. 3.Practice a.發下上一節學習單 b.讓自願上臺的學生先發表，核可認證後擔任小老師，負責引導小組發表</p> <p>繪本 Dear Zoo 第四節</p> <p>1.Warm-up 教師複習各種動物單字。 2.Activity a.請學生瀏覽封面後提問，例如：這是什麼內容的故事書？作者是誰？ b.利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 3.Wrap Up 將學生答案列在黑板上，並帶念單字。</p>	3	<p>1.教學 ppt</p> <p>2.影片</p> <p>3.繪本故事書</p> <p>4.學習單投影機</p> <p>5.電腦</p> <p>6.網路</p> <p>7.播音設備</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1.能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2.能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2.能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1.樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>



教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/4-3/8	<p>➤1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>繪本 Dear Zoo 第五節</p> <p>1.Warm-up 播放繪本影片，揭曉出現的動物。</p> <p>2.Presentation a.教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物圖寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞），並寫在黑板上。 b.翻至下一頁之前，教師可提問：What will happen?、What's the next animal?、Why did he send him back?。 c.重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。</p> <p>3. Wrap Up 全班進行繪本朗讀。</p> <p>繪本 Dear Zoo 第六節</p> <p>1.Warm-up 播放繪本影片，請學生跟讀。</p> <p>2.Presentation a.教師提問： (1)你喜歡故事內容嗎？ (2)你喜歡故事的圖畫嗎？ (3)如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？ 3.Wrap Up 與同學討論養寵物的正確觀念，什麼才是適合的動物。</p> <p>繪本 Dear Zoo 第七節</p> <p>1.Warm-up 複習上一堂課動物單字及形容詞。</p> <p>2.Activity a.教師播放：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E">https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E</a> b.教師帶學生跟讀繪本。 c.將全班分兩組，教師念主要繪本內容，當講到：They send me a/an _____. 臺上同學須快速講出動物名稱。 d.當教師講到動物特徵：He was too _____.，同學須快速講出動物特徵。</p> <p>3.Wrap Up 將全班分兩組，兩組輪流說出句型 They send me a/an _____. / He was too _____.。</p>	3	<p>1.教學 ppt</p> <p>2.影片</p> <p>3.繪本故事書</p> <p>4.學習單投影機</p> <p>5.電腦</p> <p>6.網路</p> <p>7.播音設備</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1.能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2.能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2.能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1.樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 3/11- 3/15	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>繪本 Dear Zoo 第八節</p> <p>1.Warm-up 複習上一堂課句型</p> <p>2.Presentation 發下動物圖卡，並請學生說一說他們的特徵。</p> <p>3.Activity 比手畫腳：臺上學生比出動物特徵，讓臺下的同學猜。</p> <p>繪本 Dear Zoo 第九節</p> <p>1.Warm-up 複習上一節課動物特徵。</p> <p>2.Presentation 發下形容詞字卡，並帶念句型 He was too _____。</p> <p>3.Activity a.把動物單字圖卡及形容詞字卡貼在黑板上。 b.請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。 c.全班一起念出句型：The _____ was too _____!。</p> <p>4.Wrap Up 請同學選一樣動物，說明牠是否適合成為寵物，牠的特徵為何，牠的居住地會在哪。</p> <p>Unit 2 第一節</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】進行活動「接龍高手」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Can Do It!</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg).</p> <p>2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？</p> <p>3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】進行活動「口耳相傳」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Animal Talent</p> <p>1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。</p> <p>3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p>	3	<p>1.教學 ppt</p> <p>2.影片</p> <p>3.繪本故事書</p> <p>4.學習單投影機</p> <p>5.電腦</p> <p>6.網路</p> <p>7.播音設備</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/18- 3/22	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Unit 2 第二節</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】進行活動「廣播小劇場」。</p> <p>Unit 2 第三節</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】進行活動「能力大考驗」。</p> <p>Unit 2 第四節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 li、發音 [l] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】進行活動「IQ 大考驗」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡/聽力策略口說策略記憶策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註																														
	學習表現	學習內容																																				
第七週 3/25-3/29	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>繪本 I Wish I Were a Dog 第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.逐一播放動物叫聲，讓學生在小白板上寫下對應的動物字詞，複習教過的單字，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</p> <p>b.加入沒教過的動物叫聲，讓學生念出對應動物字詞，並鼓勵學生用 phonics 拼寫，如：a pig, a monkey, a horse。</p> <p>c.視學生狀況，在 PPT 上呈現動物字詞，做為學習輔助。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.播放電子繪本 Dear Zoo，複習前一教學主題加深加廣過的動物名稱及特徵，如下：</p> <table><tr><th>序號</th><th>動物名稱</th><th>特徵</th><th>序號</th><th>動物名稱</th><th>特徵</th></tr><tr><td>①</td><td>an elephant</td><td>big</td><td>②</td><td>a giraffe</td><td>tall</td></tr><tr><td>③</td><td>a lion</td><td>fierce</td><td>④</td><td>a camel</td><td>grumpy</td></tr><tr><td>⑤</td><td>a snake</td><td>scary</td><td>⑥</td><td>a monkey</td><td>naughty</td></tr><tr><td>⑦</td><td>a frog</td><td>jumpy</td><td>⑧</td><td>a puppy</td><td>perfect</td></tr></table> <p>b.發給每位學生一張便利貼，在上面寫自己的名字，當選票。</p> <p>c.在教室四周牆壁上張貼動物圖卡，讓學生在自己喜歡、想要在家裡養當寵物的圖卡下方，貼寫有名字的便利貼選票。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>引導討論出書中所列，最適當家裡寵物的動物是狗。</p> <p>繪本 I Wish I Were a Dog 第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>複習上一節動物及特徵。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.詢問學生除了狗，還有哪些動物適合當寵物。以前一教學主題的課本單字為討論內容，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</p> <p>b.亦可加入動物園裡的明星動物一起討論，如：a panda, a koala, a penguin。</p> <p>c.套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: Do you like to keep an elephant in your house?</p> <p>Students: Yes, I do./No, I don't.</p> <p>Teacher: Is it a good idea to keep an elephant in your house?</p> <p>Students: No.</p> <p>Teacher: Why not?</p> <p>Students: Because it is too big.</p> <p>d.聚焦在狗和貓的討論。</p> <p>e.學生分享家中寵物貓與寵物狗的生活狀況。</p> <p>f.讓學生拿回之前貼在動物圖卡上的便利貼。</p> <p>g.拿下牆上的動物圖卡，只剩貓和狗的圖卡，讓學生再次投票並統計結果。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>套用此句型進行口語練習：I like dogs because they are cute.</p> <p>繪本 I Wish I Were a Dog 第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放歌謠影片，如下：</p> <p>(1)Animals in Action</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA">https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA</a></p> <p>b.讓學生跟著唱跳。</p> <p>2.Presentation</p>	序號	動物名稱	特徵	序號	動物名稱	特徵	①	an elephant	big	②	a giraffe	tall	③	a lion	fierce	④	a camel	grumpy	⑤	a snake	scary	⑥	a monkey	naughty	⑦	a frog	jumpy	⑧	a puppy	perfect	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 投影機 4. 網路 5.電腦 6. 播音設備 7. 影片 8. 學習單 9. 便利貼/  聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
序號	動物名稱	特徵	序號	動物名稱	特徵																																	
①	an elephant	big	②	a giraffe	tall																																	
③	a lion	fierce	④	a camel	grumpy																																	
⑤	a snake	scary	⑥	a monkey	naughty																																	
⑦	a frog	jumpy	⑧	a puppy	perfect																																	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			a.運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b.結合前一節課所學，引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c.建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: Can dogs climb? Students: No, they can't. 3.Wrap Up 學生分組進行練習					

教學 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 4/1-4/5 (4/4 兒 童節、 4/5 清明 節放假 1 天)	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>繪本 I Wish I Were a Dog 第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放歌謠影片，如下： The Animal Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A">https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</a></p> <p>b.讓學生跟著唱跳</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.Before Reading</p> <p>從封面插圖猜測繪本名稱意涵。</p> <p>套用 5W1H 句型進行問答，如下： What do you see in the picture? Where are they? How does the cat feel? Why does the cat look unhappy? What will the cat say to the girl? What does it mean by saying “I wish I were a dog?”</p> <p>b.While Reading</p> <p>讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度，如下： How does the cat feel now? What will the cat say to the girl? When can dogs play in the park? What can dogs do in the park? Why can dogs be film stars? Whose name is Kitty? How does the girl feel about cats? What animal does the girl like better? Dogs or cats?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>繪本 I Wish I Were a Dog 第五節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>播放繪本影片。</p> <p>2.Presentation</p> <p>共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p> <p>引導討論主角 Kitty 是否有因為為主人的說明而釋懷。</p> <p>先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。</p> <p>再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。</p> <p>套用 5W1H 句型進行問答，如下： What idea does the girl want to say to Kitty? How does Kitty feel now? How many animals are there? What are they? Why is there a mouse in the corner?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.發給每生一份維恩圖，及一本繪本。</p> <p>b.讓學生對照繪本，完成維恩圖。</p> <p>繪本 I Wish I Were a Dog 第六節</p>	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7.角錐/  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 觀察 評量 4. 口語 評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. Warm-up</p> <p>a. 在地上擺放 10 個小安全角錐，等距擺放成一條直線。</p> <p>b. 將學生分成兩組。每組各派一個學生，分別站在直線兩端的角錐。</p> <p>c. 教師念出一個動物的名稱，先拼對的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</p> <p>d. 兩隊學生若站在緊鄰的角錐，教師則念出前一節課學的動作字詞，先做出對應動作的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</p> <p>e. 抵達對方隊伍的小組得分。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 發給每生一張動物圖卡，拿到同樣圖卡的學生形成新的 4~5 人小組，共六組。並請各組說出自己組別圖卡上的動物動作。</p> <p>b. 新的小組利用平板觀賞影片的指定片段，如下：</p> <p>A 組：觀賞影片 “A DAY IN THE LIFE OF A DOG” 0’00”~1’40” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig">https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig</a></p> <p>B 組：觀賞影片 “A DAY IN THE LIFE OF A DOG” 1’20”~3’00” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig">https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig</a></p> <p>C 組：觀賞影片 “A DAY IN THE LIFE OF A DOG” 2’30”~4’18” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig">https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig</a></p> <p>D 組：觀賞影片 “A Day in the Life of a Cat!” 0’00”~0’40” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU">https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU</a></p> <p>E 組：觀賞影片 “A Day in the Life of a Cat!” 0’30”~1’00” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU">https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU</a></p> <p>F 組：觀賞影片 “A Day in the Life of a Cat!” 1’00”~1’19” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU">https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU</a></p> <p>3. Wrap Up</p> <p>依據新的組別，發給每生一張學習單，在 Part A 記錄影片內容。</p>					



教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 4/8-4/12	<p>➤1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>繪本 I Wish I Were a Dog 第七節</p> <p>1.Warm-up 觀賞影片“A DAY IN THE LIFE OF A DOG”</p> <p>2.Activity a.運用 PPT 共同檢核。 b.套用以下句型進行口語練習： Teacher: What time is it? Students: It's nine o'clock in the morning. Teacher: What can dogs do at nine o'clock in the morning? Students: They can play. Teacher: What can cats do at nine o'clock in the morning? Students: They can sleep.</p> <p>3.Wrap Up 完成學習單，Part B 維恩圖及句型練習的部分。鼓勵學生上臺發表。</p> <p>繪本 I Wish I Were a Dog 第八節</p> <p>1.Warm-up a.運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b.學生不只要說出動物名稱，還要模仿動物的動作。</p> <p>2.Presentation a.運用繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 中的動物圖案，讓學生說出並拼出動物名稱。 b.套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly.</p> <p>c.盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>d.建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。</p> <p>3.Wrap Up a.發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 b.將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>繪本 I Wish I Were a Dog 第九節</p> <p>1.Warm-up 複習動作字詞</p> <p>2.Activity a.發給每生一張動物圖卡，拿到相同動物圖案圖卡的，形成新的 4~6 人小組。 b.請新的小組說一說自己組別的動物名稱。 c.發給一組一張學習單。 d.讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。 e.逐一拿起牆上的動作字詞卡，讓學生根據維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。 f.建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p> <p>3.Wrap Up 完成學習單，第二部分的句型練習。鼓勵學生上臺發表。</p>	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單/  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1.活動 評量 2.紙筆 評量 3.觀察 評量 4.口語 評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 4/15-4/19 (4/16、4/17 期中考)	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>Review 第一節</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</p> <p>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。</p> <p>【練習活動】進行活動「幸運小樂透」。</p> <p>期中評量</p> <p>期中評量試題檢討</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 1~2 單字圖卡、單字卡</p> <p>3. Get Ready Unit 2 字母拼讀單字卡</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一 週 4/22- 4/26 (4/27 校 慶運動 會)	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎➢8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Unit 3 第一節</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】進行活動「單字大車拼」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I love my brother.</p> <p>I love my dog.</p> <p>I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my father.</p> <p>Who's she? She's my mother.</p> <p>B. Show and Tell</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】行活動「介紹臨時家人」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Family Day</p> <p>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</p> <p>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</p> <p>3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p>Mother's Day</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「尋寶專家」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依圖示，提出相關問題：</p> <p>(1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.</p> <p>(2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】進行活動「親 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p>Unit 3 第二節</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡/聽力策略口說策略記憶策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】進行活動「合作無間」。</p>				學科主題的英語文本（繪本）。	

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二 週 4/29- 5/3 (4/29 校 慶補假 1 天)	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>Unit 3 第三節</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>2. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p>【練習活動】進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>Unit 3 第四節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read</p> <p>學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】進行活動「九宮格」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>繪本 Me and My Family Tree 第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister。</li> <li>b. 討論稱謂的其他變化：           father: daddy, dad, mother: mommy, mom            grandfather: grandpa grandmother: grandma         </li> </ol> </li> <li>2. Discussion <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 請學生自由發表：           (1) What do you call your parents? (in Chinese)            (2) What do you call your grandparents? (in Chinese)         </li> <li>b. 播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FEWn-TDwn0">https://www.youtube.com/watch?v=FEWn-TDwn0</a> </li> <li>c. 詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？(Granny, Memaw, Mimi, Grammy)</li> <li>d. 歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8">https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8</a> </li> </ol> </li> <li>3. Wrap Up</li> </ol> <p>複習歌曲：Family Members Song for Kids!</p>	3	1. CD 2. Super E-Book  / 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三 週 5/6- 5/10	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>繪本 Me and My Family Tree 第二節 1. Warm-up a. Song: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a> 2. Activity (22 mins) 學生學習新單字：uncle, aunt, cousin (教師先不解釋中文意思)。 b. Worksheet: A Family Tree (1)發下學習單，請小組一起討論，然後填入數字。 (2)請學生討論這些稱謂跟中文稱謂最大的不同。 *父母親的父母都是 grandpa 和 grandma *所有的舅叔伯，不論年齡都是 uncle *所有的姑姨，不論年齡都是 aunt *所有的表堂兄弟姐妹，不分性別和年齡都是 cousin 3. Wrap Up: 請各組發表意見。</p> <p>繪本 Me and My Family Tree 第三節 1. Warm-up 複習上週單字及 family tree 概念 2. Game: Bluffing or Not (1)小組的一位學生當鬼，閉著眼睛任意指向學習單的 Family Tree，並詢問一位同學 Who's he? 或 Who's she?。 (2)被問到的學生根據指到的圖案回答 He's Kate's . 或 She's Kate's . 可以按照真實回答，或故意答錯。 (3)問的學生若認為對方答對，即說 Thank you. 若認為對方吹牛，則要說 You're bluffing. 接著張開眼睛檢查答案，若抓錯人則繼續當鬼，若判斷正確，則換回答者當鬼，繼續遊戲。 3. Wrap Up 教師帶念單字。</p> <p>繪本 Me and My Family Tree 第四節 1. Warm-up a. 複習上一節課 Family Tree 的單字。 b. 教師展示繪本封面。 2. Story Time a. Before Reading 翻開封面頁，請學生根據書上的圖與文字回答以下 5W1H 問題： What's the book title? Who is the author/writer? Who is the illustrator? How many people are there in the picture? What do you see? What do you think the story is about? b. While Reading (1)播放影片：Me and My Family Tree <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ">https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</a> (2)鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞和文句：This is my _____. c. After Reading 進行問答： What's the girl's name? (We don't know.) How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, and the girl) How many people are there in her family tree? (16 people) 並引導學生一個一個念出每位成員的稱謂或名字： How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa) 3. Wrap Up 請學生說一說今天學了什麼內容。</p>	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 /  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	<p>【家庭教育】 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：</p>

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 5/13-5/17	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>繪本 Me and My Family Tree 第五節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師出幾道謎題請學生猜一猜，複習上節課繪本中的內容： Who's mommy's mommy? (grandmother/grandma) Who's mommy's daddy? (grandfather/grandpa) Who's daddy's mommy? (grandmother/grandma) Who's daddy's daddy? (grandfather/grandpa)</p> <p>b.翻開繪本中有外公、外婆、爺爺、奶奶的頁數，念一念答案是否正確。</p> <p>2.Activity : Spot the Differences</p> <p>a.本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？(PPT Activity 1)</p> <p>b.請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？</p> <p>c.比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？</p> <p>d.畫家的個人網站，有更多圖片：<a href="https://www.emmatrithart.com/#/me-my-family-tree/">https://www.emmatrithart.com/#/me-my-family-tree/</a></p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生說一說今天做了什麼活動。</p> <p>繪本 Me and My Family Tree 第六節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習繪本中的內容</p> <p>b. Who's Missing? 家族出遊，照片中少了誰？Who's missing? (Uncle Lee) (PPT Activity 1)</p> <p>對照 Family Tree 和圖片中的各個人物，複習稱謂。</p> <p>c.Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。</p> <p>2.Activity : My Family Tree - Taiwan</p> <p>a.發下學習單，說明影片主角 Hanna 將跟著爸媽從美國回台灣，請將影片中提到的家人打勾，並寫出人數。</p> <p>b.播放影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HkY_pYUUsV4">https://www.youtube.com/watch?v=HkY_pYUUsV4</a></p> <p>c.討論學習單的答案。(In Taiwan, Hanna has 2 aunts and 3 cousins.)</p> <p>d.詢問學生： (1)How old is Hanna? (Hanna is 13 years old.) (2)Where is Hanna's mom from? (She's from Taiwan.) (3)Does she have brothers and sisters? (She has one brother.)</p> <p>e.再次播放影片，確認以上答案</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生說一說今天做了什麼活動。</p> <p>繪本 Me and My Family Tree 第七節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.請五位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。</p> <p>b.臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹： He's/She's my _____. He's/She's _____ years old.</p> <p>2.Discussion</p> <p>a.延伸 Warm-up，教師引導學生說一說不同家人在家庭中各扮演什麼角色。</p> <p>b.引導學生回想自己如何與家人相處。</p> <p>c.引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句子：Thank you, _____. (家人稱謂)，如：Thank you, Mom.。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>在投影片上呈現單字：father, mother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, brother, sister，並複習。</p>	3	<p>1.投影機</p> <p>2.電腦</p> <p>3.網路</p> <p>4.播音設備</p> <p>5.歌曲影片</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五 週 5/20- 5/24	<p>➤1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>繪本 Me and My Family Tree 第八節</p> <p>1. Warm-up 請學生想一想，平常受到家人什麼幫助。</p> <p>2. Activity 發下學習單，請學生填入要感謝的家人，並完成感謝卡。</p> <p>3. Wrap Up a. 鼓勵學生上台分享自己要感謝家人什麼事情。 b. 教師引導學生認識不同的家庭組成，進而尊重多元的家庭型態。 c. 提醒學生回家練習對家人說：Thank you, _____, 並將感謝卡送給他們。</p> <p>Unit 4 第一節 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】進行活動「數字地雷」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Career Day</p> <p>1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</p> <p>2. 介紹情境大圖中出現的職業。</p> <p>3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</p> <p>4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找到對的人」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>I Can Be a Teacher</p> <p>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。</p> <p>2. 詢問學生 Can you teach?, 統計回答 Yes 的人數。</p> <p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p>Unit 4 第二節 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】進行活動「故事拼讀」。</p>	3	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 歌曲影片</p> <p>6. CD</p> <p>7. Super E-Book</p> <p>8. 單字卡</p> <p>9. 單字圖卡/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六 週 5/27- 5/31 (5/30、 5/31 六 年級畢 業考)	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎➢8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】 Ic II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】 Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>Unit 4 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>2. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p>【練習活動】進行活動「特殊字」。</p> <p>Unit 4 第四節</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】進行活動「母音心臟病」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節 (Before Reading)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up Show the cover of the book. Ask Ss, "What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?"</li> <li>2. Presentation Point to the clothesline and ask Ss, "What is a clothesline used for?" "What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?" "What is a uniform?" "Do you wear a uniform? When?" "Do teachers wear uniforms?" "When does a person wear a uniform?" "Who wears a uniform at work?" (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer.) c. Ask Ss, "What does a doctor do? Whose job is more important?" Invite volunteer Ss to answer.</li> <li>3. Wrap Up Tr. summarizes, "Every job is important for our society. We need people of different abilities to help us solve our problems in daily life. We also need people with specific expertise to make our world a better place to live in. So, everyone is equally important. We should respect each person's job."</li> </ol>	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡 4. 教學 ppt 5. 影片 6. 繪本故事書 7. 學習單 8. 投影機 9. 電腦 10. 網路 11. 播音設備 12. 小白板/  聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七 週 6/3- 6/7	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎➢8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】 Ic II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】 Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節</p> <p>1.Warm-up Tr., “The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner’s job.” “Let’s watch and listen to the story and see if you can guess the job names.”</p> <p>2.Story Time Play the story video and pause at the end of each job’s clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don’t know the job name in English, they can write it in Chinese.)</p> <p>3.Wrap Up Have Ss recall the jobs learned today.</p> <p>繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第三節</p> <p>1.Warm-up Use the PPT slides (Job Gear) to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the first three jobs, as well as the job names.</p> <p>2.Presentation Ask Ss, “Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes?” Have volunteer Ss tell the differences.</p> <p>3.Practice a.Have Ss do Worksheet: Job Gear after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.) b.After 3 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (up to where the first 3 jobs are introduced) and has Ss look at the PPT slides to read aloud the clothes clues and the job names.</p> <p>4.Wrap Up Tr. asks Ss, “What does a mail carrier do?” and invites volunteer Ss to answer.</p> <p>繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第四節 (While Reading)</p> <p>1.Warm-up a.Show the PPT slides (Job Gear) and guide Ss to associate and guess the three job names learned last time (mail carrier, farmer, chef).</p> <p>2.Presentation Ask Ss, “Does a mail carrier wear a uniform at work? What does a mail carrier need at work?” Have Ss look at the PPT slides and try to say the job gear.</p> <p>3.Wrap Up . Have Ss open their storybooks and read aloud the pages they learned.</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4.教學 ppt</p> <p>5.影片</p> <p>6.繪本故事書</p> <p>7.學習單</p> <p>8.投影機</p> <p>9.電腦</p> <p>10.網路</p> <p>11.播音設備</p> <p>12.小白板/聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八 週 6/10- 6/14 (6/10 端 午節放 假 1 天)	<p>【英語領域】</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>&gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎&gt;8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第五節</p> <p>1.Warm-up Start the story video at the beginning of the 4th job (an artist). Play the story video and pause at the end of each job's clothesline clues.</p> <p>2.Activity Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don't know the job name in English, they can write it in Chinese.)</p> <p>3.Wrap Up Use the PPT to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the job, as well as the job name.</p> <p>繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第六節</p> <p>1.Warm-up Use the PPT to review clothes and tools.</p> <p>2.Presentation a.Have Ss do Worksheet : Job Gear after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.) b.After the 4 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (from the 4th jobs onward) and have Ss read aloud the clothes clues and the job names. c.Tr. asks Ss, "What does an artist do? Do carpenter/artists in Taiwan wear the same clothes?" Invite volunteer Ss to tell the differences. d.Have Ss discuss with their teammates about each job's work nature and contribution and invites volunteer Ss to share their opinions.</p> <p>3.Wrap Up a.Have Ss recall the jobs learned today. b.Have Ss recall the clothes clues to each job.</p> <p>繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第七節 (While Reading) Picture Talk a.Have Ss open their storybooks to title pages. Ask them, "What do you see on the two pages? (cars, trees, and houses) How many houses are there? (6) How many cars are there? (3) What kinds of cars are they? (1 small car and 2 vans) Whose vans are they? (the mail carrier's van and the farmer's van) How do you know?" "Do you see any animals? What are they?" b.Have Ss turn to the next page. Ask them, "What do you see on the two pages? (a clothesline, two birds, a bucket full of clothes, and some clips) How many clips are there? (13) What are the clips used for?"</p>	3	1.教學 ppt 2.影片 3.繪本故事書 4.學習單 5.投影機 6.電腦 7.網路 8.播音設備 9.小白板/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 觀察 評量 4. 口語 評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九 週 6/17- 6/21 (6/20、 6/21 期末 考)	<p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>&gt;4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>&gt;4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎&gt;8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】 Ic II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】 Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>Review 2 第一節</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match</p> <p>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <p>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。</p> <p>3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</p> <p>【練習活動】進行活動「拼音快手」。</p> <p>期末評量</p> <p>期末評量試題檢討</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 3~4 單字卡、單字圖卡</p> <p>3. Units 3~4 字母拼讀單字卡</p> <p>聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 6/24- 6/28 (6/28 休 業式)	<p>➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎➢8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】 Ic II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】 Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第八節 Team Task: Job Introduction a.Divide the class into 7 teams. Assign to each team one of the 7 jobs in the storybook. b.Ask each team to discuss the following questions based on their assigned job name, “What does a mail carrier wear at work? What does a mail carrier do? What is a mail carrier’s contribution to our society?” c.Have each team write down their corresponding answers on their small whiteboard. d.Each team takes turns reading aloud their answers in front of the class. Tr. does the oral presentation assessment.</p> <p>繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第九節 Picture Talk a.Have Ss open their storybooks to “She is an astronaut.” Ask them, “What do you see? Who is standing beside the rocket? What is the astronaut doing? Who else is here? What are they doing? What is the mail carrier doing? What else do you see? What is the cat doing? What is the bird doing?” Invite volunteer Ss to answer. b.Have Ss turn to the next two pages. Ask them, “What do you see here? What is happening? Why do they hold a lunch party? Where is the astronaut going?” Invite volunteer Ss to answer. c.Have each team of Ss discuss what is happening here. Tell them to write down the descriptions on their small whiteboard. Then have each team show their small whiteboard and read aloud their sentences. Then Tr. summarizes the scenario. (Key sentence: The astronaut is going to fly to space.)</p> <p>繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第十節 Individual Task a.Use the PPT slides (Job nature/contribution) to review and then have Ss do Worksheet 2: Job Contribution. b.Have Ss draw their clothesline clues on Worksheet 3: Clothesline Clues to My Dream Work. They will use the following structure to introduce their dream jobs: I will wear ______. (a list of the job gear) at work. I will ______. (a summary of the job nature/contribution). c.Have Ss take turns reading aloud their worksheets, while others should listen and guess what job it is. d.Tr. does individual oral presentation assessment. (If necessary, the oral presentation can be performed and assessed in the next class time.)</p>	3	<p>1.教學 ppt 2.影片 3.繪本故事書 4.學習單 5.投影機 6.電腦 7.網路 8.播音設備 9.小白板</p> <p>聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：</p>

\*學習策略說明：

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
  - (1) 請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
  - (2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

#### 八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致