

<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>A1 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇,分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善.</p> <p>A2 具備問題理解,思辨分析,推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活問題,</p> <p>B1 具備理解及使用語言,文字,數理,指體及藝術等各種符號進行表達溝通與互動,並能了解與同理他人,應用在日程生活及工作上.</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調,包容異己,社會參與及服務等團隊合作的素養</p>
---------------------------------------	---

五、全校課程總體架構：

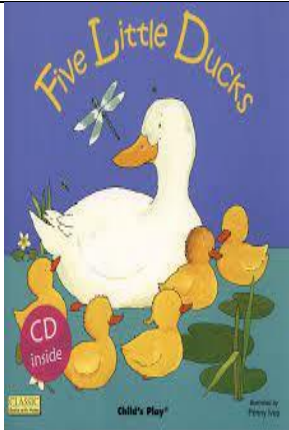

本課程主題「安全停看聽」含四本英文繪本，結合英語與生活領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。

新北市中和區秀山國小課程總體架構圖



六、本課程課程架構： 一年級上學期英閱繪課程架構

年 段 學 期	課程主題		學習領域核心 素養		學習重點		閱讀素養	學習階段字彙句 型	其他議題融入 實質內涵
	主題名 稱	單元名稱 (書目)			學習表現	學習內容			
閱 讀 歷 程 閱 I- E1	上學去		英語	英 E-A1 英 E-B1	◎1-I-1 ◎1-I-5 ◎3-I-1 ◎6-I-1 ◎6-I-3	◎Aa-I-1 ◎Aa-I-2 * Ae-I-2	<u>閱讀態度</u> 閱 I-E12 <u>閱讀媒材</u> 閱 I-E8	school, sit down raise your hand, keep your hands to yourself, No yelling, No puching, No running, tardy Pay attention, Wait your turn	安全教育 E8 了解校園安 全的意義。 E9 學習相互尊 重的精神。 E10 關注校園 安全的事件。
			生活	生 E-A1 生 E-B1 生 E-C1 生 E-C2	2-I-1 4-I-1	A-I-1 D-I-1			
	到處走		英語	英 E-B1	* ◎1-I-6, ◎3-I-2, ◎6-I-2	◎Aa-I-2 Ab-I-1 * Ae-I-1 * Ae-I-2	<u>閱讀歷程</u> 閱 I-E1 閱 I-E3 <u>閱讀態度</u> 閱 I-E12 閱 I-E14	Bus Wheels, beep Wipers Horn Driver,ticket Pelple Babies parents	品德教育 E1 良好生活習 慣與德行。 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 E3 溝通合作與 和諧人際關。
			生活	生 E-A1 生 E-A3 生 E-C1 生 E-C2	2-1-2	E-I-1			
	來數數		英語	英 E-A1 英 E-B1	◎1-I-1 ◎1-I-4 ◎2-I-1 ◎3-I-1	◎Aa-I-1 ◎Aa-I-2 * Ae-I-2	<u>閱讀歷程</u> 閱 I-E1 <u>閱讀媒材</u> 閱 I-E8	One,two,three, Four,five,duck Mother, call,no,day,away	家庭教育 E5 了解家庭中 各種關係的互 動 親子、手

				◎4-I-1 ◎5-I-1		閱讀態度 閱 I-E12	Little, hill	足、祖孫及其他親屬等。
		生活	生 E-C1 生 E-C2	1-I-1 1-I-2	A-I-1 A-I-2			
愛運動		英語	英 E-A1 英 E-B1	◎1-I-5 ◎2-I-3/ ◎2-I-4 ◎3-I-1/ ◎6-I-1	◎Aa-I-1 ◎Ac-I-1 ◎Ac-I-2 *Ae-I-2 B-I-1 ◎C-I-1	閱讀歷程 閱 I-E1 閱 I-E3 閱讀媒材 閱 I-E8 閱讀態度 閱 I-E12 閱 I-E14	Panda Owl Sheep Puddle Jump Fell	生命教育 E4 了解自我， 探索自我。 安全教育 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 E6 了解自己的 身體。 E7 探究運動基 本的保健。
		生活	生 E-A1 生 E-A2	生活	C-I-1/C-I-2 D-I-2/D-I-4 E-I-3/F-I-1 F-I-2/D-I-4			

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒ 是(第__6、19__週) ☐ 否

2. 是否融入戶外教育：☐ 是(第__週) ☐ 否

3. 是否融入生命教育議題： ☒是(第_18__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一-五週 8/30-9/29	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	第一週 一. 認識校園 1. 老師準備好名單, 到各班去帶學生, 一起走到英文教室 二. 認識師長 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 三. 學習規範建立 1. 播放投影片, 講解學校生活的規則, 說清楚什麼可以做, 什麼不能, 為什麼不能 2. 班級常規建立與說明, 例如: 發言前先舉手、上課時專心聽講。	10	讀本: 翰林 Hooray 1 Unit 1 Aa, Bb, Cc	觀察 聆聽 合作 討論 觀摩 動作回應 運用 記憶 口語模仿 發表 分享 表演 學習單	【閱讀素養】 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第一學習階段英語文本(繪本)中的英文字母。 2. 能辨識第一學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。	


	<p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>3. 再次播放投影片，請小朋友看到正確的行為，用手在頭頂比一個 0，不正確的行為用手在胸前筆個 X</p> <p>4. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>四. 認識字母</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>2. 字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>第二週</p> <p>一. 練習打招呼 通關密語</p> <p>Good morning, Miss Wang</p> <p>二. 將學生分為兩組，一組叫 HI, 另一組叫 HELLO, 聽老師指揮念：</p> <p>Hello, hello, hi, hi, hello</p> <p>Hi, hi, hello. hello, hi, hi, hello</p> <p>之後交換角色再玩</p> <p>三. 詢問學生認識什麼動物，將動物圖卡張貼黑板上，或請三位小朋友戴上動物頭套，大家練習說</p> <p>Good morning, dog.</p> <p>Good morning, pig.</p> <p>Good morning cat.</p> <p>四. 教室用語歌教學</p>				<p>3. 能知道第一學習階段英語文本（繪本）之書名。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>1. 能知道英語閱讀是從左到右、從上到下，從前到後。</p> <p>2. 在跟讀時，能正確指出所讀的字詞（finger pointing）。</p> <p>安全教育</p> <p>E8 解校園安全的意義</p> <p>E9 習相互尊重的精神</p> <p>E1 注校園安全的事件</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p> <p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>第三週 數字教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。</p> <p>3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。</p> <p>4. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>第四,五週 繪本教學</p> <p>教師拿出繪本 David goes to school, 請學生猜內容</p> <p>一. 發展活動</p> <p>1. 播放繪本 PPT</p>		 <p>繪本: David goes to school.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>2. 與學生互動：</p> <p>-What do you see? A boy</p> <p>-What' s his name? David?</p> <p>-Where is he? At school.</p> <p>-What do you see at school?</p> <p>-What should we do at school?</p> <p>二. 藉由繪本與學生討論好的行為與在學校不可以做的行為。</p> <p>拿出 David 書, 問學生哪些是好行為, 哪些不好, 不安全, 會影響別人?</p> <table><tr><td>Good</td><td>Bad</td></tr><tr><td>Sit down</td><td>Chew gum in class</td></tr><tr><td>Raise your hand</td><td>yelling</td></tr><tr><td>Keep your hand to yourself</td><td>pushing</td></tr><tr><td>Pay attention</td><td>Running at the hall</td></tr><tr><td>Wait your turn</td><td>tardy</td></tr></table> <p>三, TPR 老師說, 學生做動作, 藉以了解學生是否聽懂教室用語</p> <p>四. 常規訓練: 歌曲教唱, 藉由歌曲, 示範一些正向的好行為 This is the way</p> <p>This is the way we say hi to teacher, Say hi to teacher, say hello to friends</p> <p>This is the way we say hi to teacher, early in the morning</p>	Good	Bad	Sit down	Chew gum in class	Raise your hand	yelling	Keep your hand to yourself	pushing	Pay attention	Running at the hall	Wait your turn	tardy			https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA	
Good	Bad																	
Sit down	Chew gum in class																	
Raise your hand	yelling																	
Keep your hand to yourself	pushing																	
Pay attention	Running at the hall																	
Wait your turn	tardy																	

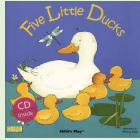
			<p>(一進教室就要跟老師打招呼)</p> <p>This is the way we raise our hands, raise our hands, raise our hands, this is the way we raise our hands, we are good kids(dinosaurs)</p> <p>(上課要舉手發言)</p> <p>This is the way we tidies our desk, tidy our desk ,tidy our desk. this is the way we tidy our desk, before we say goodbye.</p> <p>(下課離開前要整理桌椅)</p> <p>四. 教室用語教學</p> <p>1. 指導學生 Listen/Look at/stand up/sit down</p> <p>Take out your book, turn to page ...</p> <p>2. 以 TPR 反覆練習</p> <p>五. DINOSAUR 學習單, 請學生完成老師交代的任務</p>					
<p>第六- 十週 10/2-11/3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	<p>第一週 關懷他人 HOORAY 讀本 After School</p> <p>本課故事講述放學了, 大家互相說再見, 準備過馬路回家, 可是紅綠燈先生故障了, 大家都沒辦法過馬路, 還好經過三位主角的幫忙, 讓交通恢復正常</p> <p>想一想: 平常應該如何關心別人</p> <p>字母教學: Dd, Ee, Ff</p>	10	<p>讀本: 翰林 Hooray 1 Unit 2 Dd, Ee, Ff</p>	<p>觀察 聆聽 合作 討論 觀摩 動作回應 運用 記憶 口語模仿</p>	<p>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 能閱讀第一學習階段英語文本(繪本)。</p> <p>家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	

	<p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷</p>	<p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容，找出 D, E, F。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>第二週 有禮貌 放學時，要跟老師同學說什麼？ Bye! Good bye! See you!</p> <p>1. 翻開讀本第 25 頁，將 D, E, F 大小寫字母及代表字反覆帶讀幾遍</p> <p>2. 請六位小朋友上台，分別發下 D, d, E, e, F, f 六張字母卡，請小朋友將大小寫配對</p> <p>3. 完成後給鼓勵，再請六位小朋友出來練習</p> <p>4. 也可以加入代表字 duck, egg, fish, 增加難度和趣味性</p> <p>5. 在課本中尋找這些字與圖，大聲唸出來</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 觀察課本以及小影片，說出離開時，要跟別人說什麼？</p> <p>2. 倆倆練習</p>		<p>發表 分享 表演 輪唱 角色扮演</p>	<p>安全教育</p> <p>E8 解校園安全的意義</p> <p>E9 習相互尊重的精神</p> <p>E1 注校園安全的事件</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>3. 教師徵求志願的組別或抽出幾組上台表演</p> <p>第三週 交通安全，認識號誌上放學途中要注意交通號誌</p> <p>一 交通號誌顏色教學</p> <p>Red:Stop/ yellow:Slow/ green:go</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察讀本第 28 頁，反覆唸出目標單字 2. 請幾位小朋友出來教室前方慢慢繞圈走，老師指號誌的 RED，台下小孩喊 RED, STOP，前方小朋友 停下，老師指黃燈，則台下喊:YELLOW, SLOW，台上示範的同學則減速，如果教師指的是綠燈，台下喊 GREEN, GO，台上小孩則開始繼續走 3. 可更換幾組同學上台玩 <p>二，歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱讀本 27 頁的歌 2. 分兩組，邊練習打招呼，邊唱 3. 可以放慢或放慢，多練習幾遍 <p>三. 角色扮演</p> <p>發下動物頭套，請小朋友練習對話： Good morning cat, good morning bear... Goodbye duck, good bye fish...</p> <p>第四五週 繪本導讀</p> <p>The Wheel on the bus</p> <p>一. 引起動機</p>		 <p>繪本： The wheels on the bus go round and round</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		1. 教師拿出繪本大書，詢問小孩： What do you see? - A bus Who are on the bus? Baby, people. 二. 繪本導讀。 2. 播放繪本的影片或 PPT 檔案 3. 指導閱讀原則(愛惜書)，閱讀方向後發下繪本 4. 指字跟讀 5. 再讀一遍 6. 播放繪本的歌唱版，請學生跟著唱唱看 7. 將公車上的人物卡和聲音卡一一貼在黑板上，請小朋友上台做連連看，練習配對 8. 老師說：round and round, 小朋友說 Wheels, 老師說 horn, 小朋友說 beep beep beep 三. 反覆練習 讀者劇場 輪唱 7. 將小朋友分成兩組. 一組唱 The wheels of the bus go ... 另一組唱： Round and round.. 以此類推，可以交換角色多唱幾遍 四. 書寫練習 寫學習單，並將認識的字母描寫出來				
第十一-十五週 11/6-12/8	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母	<u>第一週</u> 認識數字 一. 熟悉數字 請大家翻開翰林讀本第 12 頁，跟著老師或 CD 唸 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten		讀本： 翰林 Hooray 1 Unit 3	觀察 聆聽 合作 討論 觀摩	閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能專心聆聽英語故事。

<p>(11/7 第十一週期 中考)</p>	<p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【生活領域】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>二. 應用練習: Let' s count</p> <p>1. 數數看課本裡有幾顆蘋果</p> <p>2. 數數看黑板上有幾個 A?幾個 B?</p> <p>三. 教師引導學生一一數數, 可以請男生站起來, 全班數數看有幾個男生, How many boys? One, two, three, four, five...ten 女生站起來, 一起數數看有幾個女生 How many girls? one, two, three, four, five...ten 然後翻開課本前面教過的地方 How many As? How many Bs? One , two, three, four, five...ten</p> <p>四. How many pigs? one, two, three, four, five...ten</p> <p>五. 之後每次上課都找機會練習數數</p> <p>六. 繪本教學</p> <p>七. 練唱數字歌</p> <p>八. 配合律動再次唱歌</p> <p>九. 發展活動:教師發下數字卡, 喊 ONE 則拿到 ONE 卡的小朋友要站起來, 把卡片揮一揮</p> <p>大風吹: 請十位小朋友手持任一數字卡來前面, 只有九張椅子, 主持的小朋友如果喊 TWO, 則拿到 TWO 牌的要換位子.</p> <p>第二週 字母教學</p> <p>一. 複習字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff</p> <p>字母體操動一動</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj</p>	<p>動作回應</p> <p>運用</p> <p>記憶</p> <p>口語模仿</p> <p>發表</p> <p>分享</p> <p>表演</p> <p>讀者劇場</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tKuAB6E4FYg</p> <p>評量週評量內容:</p> <p>1. 學生分組展演一二課所學的歌謠</p> <p>2. 從遊戲用小白板及聽寫</p>	<p>2. 能樂於翻閱英語文本(繪本)。</p> <p>閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第一學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>1. 樂於參與小組的英文閱讀活動。</p> <p>2. 樂於分享英語文本(繪本)</p> <p>家庭教育</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
------------------------	--	--	--	-----------------------	--	--

<p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>二. 本課字母 Gg, Hh, Ii, Jj 大小寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <p>三. Let's Find 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <p>四. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 30，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可 		 <p>繪本： Five little ducks. 讀本：</p>	<p>的過程中，教師觀察對學習內容較無法掌握的學生，予以加強輔導。</p>	
--	--	---	--	---	---------------------------------------	--

	<p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p>五. 總結活動</p> <p>帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。習作請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p> <p>Gg, Hh, Ii, Jj</p> <p>Unit 3 Let' s Count</p> <p>第三週 數字教學活動</p> <p>1. 配合數字卡，帶全班認識數字 1, 2 並練習數數。</p> <p>2. 請全班仔細聽教師唸的數字，並用手指比出來。</p> <p>3. 練習口令：ATTENTION，學生說 1, 2 既可練習數字，又可訓練專注力。</p> <p>4. 教師抽一張數字卡，學生們舉手猜出教師拿到的數字，猜對的人可以擔任下一位出題者。</p> <p>5. 配合 Ten Little Indians 歌謠，反覆吟唱</p> <p>6. 拿出十隻手指頭，邊唱邊數</p> <p>7. 數支遊戲，跟旁邊夥伴出拳，可出 0, 1, 2, 3, 4, 5 最先念出兩人相加總數者贏</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

8. 教師視情況決定是否讓小朋友離開座位到別組去猜
統整活動
請學生完成老師交代的任務。

第四五週

繪本教學 Five little monkeys

1. 教師播放 Five Little Monkeys 繪本故事 PPT
2. 發下繪本, 指導學生跟著音檔指字聆聽, 閱讀。
3. 在黑板上貼認讀單字

one	two	three	four	five
ducks	mother	called	day	away
hills	wonder ing	back	far	quack

4. 請學生試著在繪本中找到這些單字
5. 請學生猜猜看這些字的意思
6. 請學生上台, 或利用大屏, 將字與圖連連看
7. 將字卡不照順序擺放, 輪流請學生上台指出並讀出,
8. 上台者試圖將畫線部分的字卡放在正確順序
9. 再請幾位同學依序上台示範同樣步驟
10. 發下拼圖條, 請學生試圖將句子拼出來
11. 反覆播放歌謠, 請學生跟唱

			<p>12. 二部輪唱, 自行配動作</p> <p>13. 請六個學生上台演小鴨子和鴨媽媽, 在教室慢慢繞圈, 數字每減少一個, 最後一隻小鴨子就回座位, 以此類推, 唱到最後一頁時, 所有的小鴨游回媽媽身邊</p> <p>14. 學生完成學習單</p> <p>15. 進階學習單可以自選, 更換動物, 其他不變</p>				
<p>第十六—廿一週</p> <p>12/11-1/19</p> <p>第廿週</p> <p>1/8-1/12 評量週 (1/11-1/12 期末考)</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>第一週 勇於嘗試 讀本: 翰林 Hooray 1 [勇於嘗試] 是什麼意思呢? 你小時候最怕什麼? 現在還怕嗎? 你是怎麼克服這些困難的?</p> <p>一 故事教學:</p> <p>1. 仔細看讀本的圖, 上體育課, 小朋友輪流模仿動物 BLUEY 害羞, 其他人鼓勵他勇敢嘗試, 他表演的是哪一種動物呢?</p> <p>2. 分兩隊請兩位小朋友上台表演, 老師出題(只給這兩位看動物圖卡), 兩位小朋友模仿動作</p> <p>3. 台下同學大聲說出動物名稱</p> <p>4. 打開課本, 把 lion, monkey 找出來, 並複習之前教過的動物名稱</p> <p>5. 字母教學: 字母書空及字母體操</p> <p>第二週 運動的好處</p> <p>1. 請小朋友說說有那些常見的運動</p> <p>2. 請小朋友說說運動的好處</p> <p>3. 請小朋友站起來, 複習字母體操</p>	<p>讀本: 翰林 Hooray 1 Unit 4 Kk, Ll, Mm</p>  <p>繪本: Jump over the puddle 讀本:</p>	<p>觀察 聆聽 合作 討論 觀摩 動作回應 運用 記憶 口語模仿 發表 分享 表演</p> <p>評量週 評量內容: 2.</p>	<p>品德教育</p> <p>J7 同理分享與多元接納。</p> <p>J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>環境教育</p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生命教育</p> <p>E4 自我, 探索自我。</p>	

	<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨</p>	<p>4. 請幾位小朋友上台表演字母體操，台下同學猜猜</p> <p>5. 將生活用語教學:Who' s next? It' s my turn. 應用在遊戲中</p> <p>6. 兩兩一組，在同學的背後寫字，請他們猜猜</p> <p>7. 請小朋友說說運動或遊戲時，須注意哪些事情，才能不受傷？</p> <p>第三週 歌謠教學及習作書寫</p> <p>1. 練習讀本第 49 頁的歌 Who' s next?</p> <p>2. 學生分成兩組輪唱，再交換</p> <p>3. 教師示範在黑板上玩 snake and ladder 複習單字，</p> <p>4. 練習用生活用語 Who' s next? It' s my turn. 尋找下一位想玩的同學</p> <p>5. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>6. 字母練習活動，引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。</p> <p>仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>第四五週 有勇氣 繪本教學</p> <p>Jump over the puddle</p> <p>1. 學習有關動物的英文字彙。</p> <p>2. 學會面對恐懼</p> <p>3. 享受與朋友一同做事物的樂趣。</p>		<p>翰 林</p> <p>Hooray</p> <p>Unit 4</p> <p>Kk, Ll, Mm</p>	<p>學生分組展演一二課所學的歌謠</p> <p>2. 從遊戲用小白及聽寫的過程中，教師觀察對學習內容較無法掌握的學生，予以加強輔導。</p>	<p>安全教育</p> <p>E4 討日常生活應該注意的安全。</p> <p>E6 了解自己的身體。</p> <p>E7 究運動基本的保健。</p>	
--	---	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2. 覺察自己與他人各具特色與長處，進欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>3. 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，</p>	<p>4. 學會克服恐懼, 嘗試新事物.</p> <p>5. 學會坦然接受失敗.</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師拿出繪本, 請學生猜猜這本書是關於什麼的</p> <p>2. 問問題 What do you see?</p> <p>3. S: I see a panda. /I see a sheep. We see an owl.</p> <p>4. 教師引導學生連結過去觀察動物的經驗請學生說說這三種動物的外型, 特性, 肉食或草食性.</p> <p>發展活動</p> <p>1. 播放繪本故事 PPT.</p> <p>2. 請學生發表對整個故事的感想</p> <p>3. 說說自己曾經恐懼害怕些什麼, 後來有沒有克服?如何克服?</p> <p>4. 黑板上畫表格, 請同學討論這三位主角的外型和特性.</p> <table><tr><td>Panda</td><td>Owl</td><td>Sheep</td></tr><tr><td>big</td><td>small</td><td>medium</td></tr><tr><td>B/whtie</td><td>brown</td><td>white</td></tr><tr><td>tall</td><td>medium</td><td>short</td></tr></table> <p>5. 輪流請三位同學舉著這三種動物的字卡, 請他們由左到右照顏色排列:從最黑到最白 身高排列:從最高到最低</p>	Panda	Owl	Sheep	big	small	medium	B/whtie	brown	white	tall	medium	short					
Panda	Owl	Sheep																		
big	small	medium																		
B/whtie	brown	white																		
tall	medium	short																		

		<p>一起工作並完成任務。</p> <p>食物大小:愛吃的東西從大到小排列</p> <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論[朋友]的概念 2. 朋友一定要長得像嗎?一定要愛吃一樣的東西嗎?生活習慣一定要相同嗎? 3. 成為好朋友的條件是什麼? <p>分享,鼓勵.</p> <p>第六週 複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習字母 Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放 CD,帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。 <p>字母書教學 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作 p. 46 的 My ABC Book,念出字母 Vv 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分,翻到習作 p. 54 的貼紙,在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母,拿出色筆,依筆順描寫字母,並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟,請學生做 Ww 的小書部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。 2. 教師使用電子書或課本的 Mini Storybook，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。 3. 翻開小書 pp. 9-10，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。 4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識風笛樂器。 5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。 6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。 7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致