

# 新北市秀山國民小學 112 學年度五年級第一學期英語課程計畫(三至五年級英語科專用) 設計者：張雅淳

## 一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Wonder World5/英閱繪 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

## 三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

## 四、課程內涵：

總 綱 核 心 素	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>	領 域 核 心 素	<p><b>英語領域</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
-----------------------	--	-----------------------	---

養	<p>■ C3 多元文化與國際理解</p>	<p>養</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>其他領域</b></p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>
<p><b>閱讀素養議題</b></p> <p>(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)</p>		<p><b>閱讀歷程</b></p> <p>閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。</li> <li>2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。</li> <li>3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。</li> </ol> <p>閱 III-E7 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。</li> <li>2. 能說出作者所欲傳達的訊息。</li> <li>3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。</li> </ol> <p><b>閱讀態度</b></p>

	<p>閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。</p> <p>閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。</p>
其他議題實質內涵	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務生活技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
具體學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用英文說出自己對飲品的喜好，並透過繪本“ Eat Your Peas” 理解每個人都有自己喜歡及不喜歡的食物，學會尊重他人的飲食偏好。</li> <li>2. 能使用英文詢問他人需要的水果及數量，並透過繪本“ Handa’ s Surprise” 認識非洲的風土民情，學會欣賞、尊重不同文化。</li> <li>3. 能使用英文詢問及回答今天星期幾，並透過繪本“ Seven Blind Mice” 認識英文的序數，將序數與星期的概念結合，融會運用於日常生活中。</li> <li>4. 能使用英文詢問及回答最喜歡的科目，並透過繪本“ The Pigeon Has to Go to School” 反思自己對於學校及課程內容的看法，進而規劃自己未來的生涯發展。</li> <li>5. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>6. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</li> <li>7. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</li> <li>8. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。</li> <li>9. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。</li> <li>10. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</li> <li>11. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> </ol>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五年級						
上學期						
單元	教學主題	校訂課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	搭配領域/議題
Get Ready	數字	閱讀素養			英-E-A2 英-E-B1	閱-E1
Unit 1 The Best Drink	飲料	生命教育	健康與體育	Eat Your Peas	英-E-A1 英-E-B1	健-E-A1
Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	水果	環境教育	健康與體育	Handa' s Surprise	英-E-A2 英-E-B1	環-E16, E17 國-E1, E2
Review 1	飲料 水果	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱-E1, E12
Unit 3 A Fun Day	星期	家庭教育	綜合活動	Seven Blind Mice	英-E-A2 英-E-B1	綜-E-A2
Unit 4 My Favorite Subject	科目	生涯規劃	綜合活動	The Pigeon Has to Go to School	英-E-A2 英-E-B1	綜-E-A1 涯-E4, E5, E6
Review 2	星期 科目	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱-E1, E14

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

2.是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

3.是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、  
☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30   9/1	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>Get Ready</b> <b>第一節</b></p> <p>【Warm up】 破冰活動： 1. 自我介紹 relay 2. This or that 默契遊戲</p> <p>【Presentaion】 <b>Phonics</b> 1. 教師利用 PPT 教學生「a_e」、「ai」、「ay」的發音規則：發長母音/e/ 2. 教師帶領學生練習發音單字 gate, wave, pail, rain, day, play</p> <p>【Practice】 1. Tic-tac-toe 遊戲練習發音組合/單字 2. 手指相撲遊戲練習發音韻文 3. 小組練習發音短文：4 人一組，1 人分配一句 4. 小組輪流起立展現練習成果</p> <p>【Production】 1. 教師播放 CD，學生完成 D. Listen and Circle 2. 徵求 4 名自願小老師，上台任意唸出 E. Listen, Point and Say 的發音單字，台下學生跟讀並圈選 3. 自願小老師公布答案，教師再帶唸一次正確答案</p> <p>【Assignment】 1. 聽讀英文 CD 6-10</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【Warm up】 1. Phonics Review 2. Phonics Bingo 遊戲</p> <p>【Presentaion】 1. 教師利用真實情境照片教學生數字組合的英文說法/用法 2. 教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。</p> <p>【Practice】 1. Order and Read: 將數字從小到大排列，並依序唸出句子</p> <p>【Production】 1. 學生完成習作 P2-P3 2. 師生共同檢討習作並訂正</p> <p>【Assignment】 1. 聽讀英文 CD 11</p> <p><b>Unit 1</b></p>	3	1. E-Book 2. 單字卡 3. 投影片 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p style="text-align: center;"><u>第一節</u></p> <p>【Warm up】            1. Greeting            2. 教師詢問學生喜歡喝什麼飲料，教師將學生有提到的飲料逐一寫/畫在黑板上，導入本課主題: Drinks            【Presentaion】  <u>Vocabulary</u>            1. 教師利用 PPT 教學生本課單字: coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk，並帶入直述句 I like _____. 做口語練習。            2. 教師請學生聽 CD，並跟讀單字 2 次            3. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在空格中填入數字。            4. 師生共同檢討答案。            【Practice】            1. Beverage Store 活動: 各組按自己喜好設立自己的飲料店，其他組利用本課句型 A 詢問並推論該店販售的飲品項目。            【Production】  <u>Rethink Your Drink</u>            1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。            2. 引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。            【Assignment】            1. 聽讀英文 CD 16-19</p>					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週  9/4   9/8	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 * ➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 【健康與體育領域】 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	<b>Unit 1</b> <b>第二節</b>  【Warm-up】 1. Greeting 2. Review: 複習前一堂課學習內容。 【Presentation】 <b>Sentence A</b> 1. 利用教學簡報進行 Sentence A 教學 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 <b>Grammar Focus</b> 1. 請學生觀察表格中主詞與助動詞分別有哪些。 2. 教師幫學生總結主詞「I/ you/ we/ they」要搭配的助動詞是「do」。 【Practice】 1. Ask and Mark V or X: 請學生兩兩一組用本課句型 A 詢問對方喜歡及不喜歡的飲品。 2. Sharing: 抽籤請學生上台分享問答對話，教師給予回饋。 【Assignment】 1. 聽讀英文 CD㉔ 20  <b>第三節</b>  【Warm-up】 1. Greeting 2. Review: 複習前一堂課學習內容。 【Presentation】 <b>Sentence B</b> 1. 利用教學簡報進行 Sentence B 教學 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 <b>Grammar Focus</b> 1. 請學生觀察表格中主詞與助動詞分別有哪些。 2. 教師幫學生總結主詞「he/ she/ name」要搭配的助動詞是「does」。 【Practice】 1. Listen and Write: 請學生仔細聽，根據聽到的飲品喜好內容，完成問題。 2. 師生共同檢討答案。 【Assignment】 1. 聽讀英文 CD㉔ 21  <b>第四節</b>  【Warm-up】 1. Review: 複習前一堂課的學習內容。 2. Prediction: 請學生透過 P.17 主題頁預測本課課文內容	1. E-Book 2. 單字卡 3. 投影片 4. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【Presentation】</p> <p>Story</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生朗讀課文，著重聲情、語調，並講解重點單字、句型、文法。</li> <li>2. 小組討論並歸納出本課課文的 5W1H</li> <li>3. 小組上台分享討論結果</li> <li>4. 老師給予回饋並講解正確答案</li> </ol> <p>【Practice】</p> <p>Readers Theater</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指派各組一個腳色，進行本課課文的讀者劇場。</li> <li>2. 組內協調各自所要擔任的腳色，進行本課課文的讀者劇場。</li> </ol> <p>【Production】</p> <p>Drama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組內協調各自所要擔任的腳色，討論如何用戲劇呈現本課課文。</li> <li>2. 各組上台表演課文小劇場</li> </ol> <p>【Assignment】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽讀英文 CD 14-15</li> </ol>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 9/11   9/15	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➤2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>第五節</p> <p>【Wrap-up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review 複習前一堂課的學習內容</p> <p>【Presentation】</p> <p>Phonics</p> <p>1. 教師利用 PPT 教學生「e_e」、「ea」、「ee」的發音規則: 發長母音/i/</p> <p>2. 教師帶領學生練習發音單字 Eve, these, peach, tea, green, tree</p> <p>【Practice】</p> <p>1. Checkers 遊戲練習發音組合/單字</p> <p>2. 拔河遊戲練習發音韻文</p> <p>3. 小組練習發音短文: 4 人一組，1 人分配一句</p> <p>4. 小組輪流起立展現練習成果</p> <p>【Production】</p> <p>1. 教師播放 CD，學生完成 D. Listen and Circle</p> <p>2. 徵求 4 名自願小老師，上台任意唸出 E. Listen, Point and Say 的發音單字，台下學生跟讀並圈選</p> <p>3. 自願小老師公布答案，教師再帶唸一次正確答案</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 23-27</p> <p>第六節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review 複習前一堂課的學習內容</p> <p>【Presentation】</p> <p>Reading</p> <p>1. 教師播放 CD，學生仔細聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。 Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar?</p> <p>3. 請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar?</p> <p>4. 再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟讀句子。</p> <p>【Production】</p> <p>1. Read and Write: 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。</p> <p>2. 師生共同檢討答案。</p> <p>【Assignment】</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 聽讀英文 CD 28 <div>第七節</div> 【Warm up】 1. Greeting 2. Review 複習前一堂課的學習內容 【Presentation】 More to learn 1. 請學生觀察課本 P.30 圖片，並發表看到的點心及飲料。 2. 教師利用 PPT 教學生 sweet, scones, sandwiches，以及 Let's have some _____ and _____. 3. 請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是 由下（鹹食）往上（甜食）。 4. 教師帶領學生閱讀下午茶的禮儀，並請學生上臺做出適宜 的動作。 【Production】 1. Think & Discuss: 請學生想一想自己喜不喜歡下午茶，並 組內分享原因。 【Workbook】 1. 教師播放 CD，學生完成習作 P.4-P.5 2. 學生完成習作 P.6-P.9 3. 師生共同檢討習作 4. 學生訂正習作錯誤					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/18   9/23 (9/23 補 10/9 課程)	<p>【英語領域】</p> <p>➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➢2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>【第八節】</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review 複習前一堂課的學習內容</p> <p>【Test】</p> <p>1. Unit1 紙筆測驗</p> <p>2. 師生共同檢討考卷</p> <p>3. 學生訂正考卷錯誤</p> <p>繪本 Eat Your Peas</p> <p>【第一節】</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Review: 複習 Unit1 單字、句型</p> <p>2. 教師透過 Do you like ____? 跟學生進行食物喜好的 Q&amp;A</p> <p>【Presentaion+Practice】</p> <p>Before Reading:</p> <p>1. 營造故事情境: 晚餐時間到了，Daisy 又看到她最不喜歡的食物，你覺得是什麼? 猜猜 Daisy 最後會把它吃掉嗎?</p> <p>2. 教師拿出繪本，透過封面與學生進行 Q&amp;A:</p> <p>- What do you see?</p> <p>- What do you know about Daisy?</p> <p>- What do you think this book will be about?</p> <p>While Reading:</p> <p>3. 教師運用 PPT 來說故事，停在媽媽提出用 100 個 puddings 當交換條件的地方，請學生預測 Daisy 會不會妥協吃下 peas。</p> <p>4. 請學生預測接下來媽媽開出的每一個條件，同時繼續說故事。</p> <p>5. 教師一邊講故事，一邊引導學生復述重複出現的單字。</p> <p>6. 停在最後 Daisy 要求媽媽也要吃掉 brussels 的地方，詢問學生覺得媽媽會吃掉嗎？要是是你會怎麼做？並請學生預測故事結果。</p> <p>7. 教師說完故事。</p> <p>After Reading:</p> <p>8. 學習單: 請學生寫下並畫出媽媽最後開出的條件</p> <p>9. 師生共同檢討學習單</p> <p>【第二節】</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 請學生回想媽媽開出了什麼交換條件，並分享</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 教師利用投影片進行互動式教學，教師讀一句，學生讀一</p>	3	<p>1. Book</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>8. 影片</p> <p>9. 學習單</p> <p>10. 色筆</p> <p>11. 繪本: Eat Your Peas by Kes Gray, illustrated by Nick Sharratt</p> <p></p> <p>/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			句。 2. 教師發下繪本，請學生自己閱讀。 3. 發下學習單，請學生完成故事地圖。 <b>【Production】</b> 1. 教師利用 PPT 展示故事地圖的提問，並請學生分享。 <b>【Wrap-up】</b> 1. 教師詢問學生喜不喜歡這本繪本，請學生組內分享原因。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/25   9/29 (9/29 中秋 節)	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➤2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>第三節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 利用 Unit1 主要句型詢問學生對飲料的喜好</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 教師利用投影片進行互動式教學，教師讀一句，學生讀一句。</p> <p>2. 教師發下繪本，請學生小組討論出媽媽提出的哪一些條件是合理的，哪一些條件是難以辦到的。</p> <p>4. 小組輪流分享討論結果。</p> <p>【Production】</p> <p>1. 發下學習單，請學生完成分類表格。</p> <p>2. 請學生寫下如果是他，他會提出什麼樣的交換條件？</p> <p>3. 請自願學生分享。</p> <p>4. 教師給予評語並總結。</p> <p>第四節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 請學生回想媽媽開出了什麼交換條件，並分享</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 教師利用投影片進行互動式教學，教師讀一句，學生讀一句。</p> <p>2. 教師發下繪本，請學生自己閱讀。</p> <p>3. 發下學習單，請學生完成故事地圖。</p> <p>【Production】</p> <p>1. 教師利用 PPT 展示故事地圖的提問，並請學生分享。</p> <p>【Wrap-up】</p> <p>1. 教師詢問學生喜不喜歡這本繪本，請學生組內分享原因。</p> <p>Unit2 第一節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. 教師展示綜合水果果汁的做法，詢問學生看到什麼水果？數量是多少？導入本課主題: Fruit</p> <p>【Presentaion】</p> <p>Vocabulary</p> <p>1. 教師利用 PPT 教學生本課單字: apples, bananas, grapes, guavas, oranges, papayas, pineapples，並帶入直述句 I need _____. 做口語練習。</p> <p>2. 教師請學生聽 CD，並跟讀單字 2 次</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>8. 影片</p> <p>9. 學習單</p> <p>10. 色筆 /</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在空格中填入數字。 4. 師生共同檢討答案。 <b>【Practice】</b> 1. Juice Shop 活動: 各組按自己喜好設立自己的果汁店，其他組利用本課句型 A 詢問並推論該店所需的水果項目及數量。 <b>【Production】</b> <u>Zero Waste</u> 1. 請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。 2. 請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. <b>【Assignment】</b> 1. 聽讀英文 CD 35-38					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/2   10/6	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➤2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>Unit2 第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 複習前一堂課學習內容。</p> <p>【Presentation】</p> <p>Sentence A</p> <p>1. 利用教學簡報進行 Sentence A 教學</p> <p>2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 請學生觀察表格中主詞與助動詞分別有哪些。</p> <p>2. 教師幫學生總結主詞「I/ you/ we/ they」要搭配的助動詞是「do」。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. Play and Say: 學生兩兩一組，猜拳決定先後順序，贏的人先丟硬幣，丟到正面往前一格，丟到反面往前二格。請學生準備一個物品當 token。</p> <p>2. 遊戲進行時，由輸的學生提問 How many apples do you need?，贏的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 39</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 複習前一堂課學習內容。</p> <p>【Presentation】</p> <p>Sentence B</p> <p>1. 利用教學簡報進行 Sentence B 教學</p> <p>2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 請學生觀察表格中主詞與助動詞分別有哪些。</p> <p>2. 教師幫學生總結主詞「he/ she/ name」要搭配的助動詞是「does」，並且在直述句的「need」後要加上 s。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. Listen and Write: 請學生仔細聽，根據聽到的水果需求，完成購物清單。</p> <p>2. 師生共同檢討答案。</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 40-41</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p>【Warm-up】            1. Review: 複習前一堂課的學習內容。            2. Prediction: 請學生透過 P31 主題頁預測本課課文內容            【Presentation】  <b>Story</b>            1. 老師帶領學生朗讀課文，著重聲情、語調，並講解重點單字、句型、文法。            2. 小組討論並歸納出本課課文的 5W1H            3. 小組上台分享討論結果            4. 老師給予回饋並講解正確答案            【Practice】  <b>Readers Theater</b>            1. 老師指派各組一個腳色，進行本課課文的讀者劇場。            2. 組內協調各自所要擔任的腳色，進行本課課文的讀者劇場。            【Production】  <b>Drama</b>            1. 組內協調各自所要擔任的腳色，討論如何用戲劇呈現本課課文。            2. 各組上台表演課文小劇場            【Assignment】            1. 聽讀英文 CD 33-34</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/9   10/13 (10/9 彈性休 假、 10/10 國慶日 放假)	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➤2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡</p>	<p>【第五節】</p> <p>【Wrap-up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review 複習前一堂課的學習內容</p> <p>【Presentation】</p> <p>Phonics</p> <p>1. 教師利用 PPT 教學生「i_e」、「ie」、「igh」的發音規則：發長母音/a I /</p> <p>2. 教師帶領學生練習發音單字 bite, rice, pie, tie, light, night</p> <p>【Practice】</p> <p>1. Bingo 遊戲練習發音組合/單字</p> <p>2. 接力遊戲練習發音韻文</p> <p>3. 小組練習發音短文：4 人一組，1 人分配一句</p> <p>4. 小組輪流起立展現練習成果</p> <p>【Production】</p> <p>1. 教師播放 CD，學生完成 D. Listen and Circle</p> <p>2. 徵求 4 名自願小老師，上台任意唸出 E. Listen, Point and Say 的發音單字，台下學生跟讀並圈選</p> <p>3. 自願小老師公布答案，教師再帶唸一次正確答案</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 42-46</p> <p>【第六節】</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review 複習前一堂課的學習內容</p> <p>【Presentation】</p> <p>Reading</p> <p>1. 教師播放 CD，學生仔細聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。</p> <p>3. 教師講解文章內容，並詢問學生 Why is Jean a smart eater?</p> <p>4. 教師帶領學生歸納如何進行聰明且健康地飲食。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生跟讀句子。</p> <p>【Production】</p> <p>1. Read and Write: 請學生依照文章內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的表格中。</p> <p>2. 師生共同檢討答案。</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 47</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		易猜測。 <b>【健康與體育領域】</b> Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡 安適的促進方法與日常 健康行為。	<div>第七節</div> <p>【Warm up】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting</li> <li>2. Review 複習前一堂課的學習內容</li> </ol> <p>【Presentation】</p> <p>More to learn</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？</li> <li>2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。</li> <li>3.教師播放 CD，請學生聆聽。</li> <li>4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。</li> <li>5.教師播放 CD，請學生朗讀內文。</li> </ol> <p>【Production】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Think &amp; Discuss: 請學生想一想自己喜歡什麼水果，並組內分享。</li> </ol> <p>【Workbook】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，學生完成習作 P.10-P.11</li> <li>2. 學生完成習作 P.12-P.15</li> <li>3. 師生共同檢討習作</li> <li>4. 學生訂正習作錯誤</li> </ol> <div>第八節</div> <p>【Warm up】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting</li> <li>2. Review 複習前一堂課的學習內容</li> </ol> <p>【Test】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unit2 紙筆測驗</li> <li>2. 師生共同檢討考卷</li> <li>3. 學生訂正考卷錯誤</li> </ol>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/16   10/20	<p>【英語領域】</p> <p>➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➢2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡</p>	<p>繪本 Handa' s Surprise <u>第一節</u></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 教師利用 PPT 複習 apple, banana, grapes, orange, papaya, pineapple 等單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. 教師使用 PPT 介紹其他常見水果。</p> <p>2. 教師使用 PPT 讓學生看圖猜測是什麼水果。</p> <p>3. 教師使用 PPT 教學生主要單字: kiwi, strawberry, avocado, passion fruit, mango</p> <p>【Practice】</p> <p>1. Fruit Riddle Game 教師分組，發下白板。 播放影片 Fruit Riddles: <a href="https://youtu.be/BzG9N3r8Elo">https://youtu.be/BzG9N3r8Elo</a> 題目出來時按下暫停，確保學生都讀完題目並了解意思。 播放選項，限時回答。 學生將答案寫在白板上，答對小組計一分。</p> <p>2. 請學生小組討論出自己的水果 riddles</p> <p>3. 小組輪流起立分享，讓其他同學猜測</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>1. 教師在黑板上寫下各組的答案並帶領學生念單字。 <u>第二節</u></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. 教師利用 PPT 展示繪本封面，請學生觀察封面後，提問 Q&amp;A 帶領學生進入故事情境。</p> <p>【Production】</p> <p>1. 發下學習單，請學生根據 PPT 內對水果的描述完成表格內容。</p> <p>2. 教師邊講解，學生邊完成學習單 a 大題。</p> <p>3. 請學生回想一下，Akeyo 最喜歡什麼水果？</p> <p>4. 請學生在學習單 b 大題畫下最喜歡的水果。</p> <p>5. 完成學習單後組內利用英文對話 What fruit do you like? I like _____. 分享結果。</p> <p>【Wrap up】</p> <p>1. 教師使用 PPT 進行 Will she like the _____? 句型的單字代換練習。</p> <p>2. 請學生根據老師指定的水果造句。 <u>第三節</u></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. 教師藉由提問 Q&amp;A 引導學生複習故事內容及回想出場動</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>8. 分組量小白板</p> <p>9. 學習單</p> <p>10. 繪本: Handa' s Surprise by Eileen Browne</p>  <p>/</p> <p>聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		易猜測。 <b>【健康與體育領域】</b> Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡 安適的促進方法與日常 健康行為。	物。 <b>【Presentation】</b> 1. 教師利用 PPT 說故事 2. 教師利用 Q&A 提問並引導學生說出看到的動物及其喜愛的水果 <b>【Production】</b> 1. 發下學習單，請學生根據故事內容完成配對。 2. 師生共同檢討答案。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/23   10/27	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【第四節】</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Review: 教師在黑板畫出故事中出現的 8 種水果，並請學生唸出來。</p> <p>2. 教師提問學生是否看過且吃過這些水果。</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. 教師利用 PPT 展示繪本封面，請學生猜猜看 Handa 來自哪個國家。</p> <p>2. 教師給予國旗、地理位置等線索引導學生說出正確答案。</p> <p>3. 教師利用世界地圖教學生: Kenya, Africa</p> <p>【Production】</p> <p>1. 發下學習單，請學生根據世界地圖填入正確答案。</p> <p>2. 請學生小組討論台灣與肯亞的特點差異，並完成學習單。</p> <p>3. 師生共同檢討答案。</p> <p>Review 1 【第一節】</p> <p>【Review】</p> <p>1. Listen and Number: 抽籤請學生描述課本 P45 上圖片的情境</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生完成課本 P45 上聽力測驗</p> <p>3. 師生檢討，請學生說出答案並依圖片造句。</p> <p>【Read and Number】</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀 P46 文章，並講解文意。</p> <p>2. 帶學生跟念句子，老師提問 Q&amp;A，確認學生了解句意。</p> <p>3. 請學生完成 P47 練習。</p> <p>4. 師生共同檢討。</p> <p>【第二節】</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 老師利用 PPT 幫學生複習 Unit1、Unit2 發音組合</p> <p>2. Speak and Guess 透過翻格子猜一猜遊戲讓孩子複習說出 Unit1、Unit2 發音單字</p> <p>【Phonics Review】</p> <p>1. Read and Say: 學生猜拳決定先後順序，贏的人先唸一個發音單字，再換輸的人唸；第二輪繼續猜拳，以此類推，最先佔滿四個單字連成一條線的人獲勝。</p> <p>【Phonics OOX】</p> <p>1. 請學生在課本空白處畫下九宮格，並從 Unit1、Unit2 發音單字中任選 9 個填入。</p> <p>2. 請自願學生上台念出任一發音單字，全班跟念，並在該發音單字位置註記 O 或 X。</p> <p>3. 師發下作業本，學生組內進行 Phonics OOX</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>8. 分組量小白板</p> <p>9. 學習單</p> <p>10. 繪本: Handa's Surprise by Eileen Browne</p> <p></p> <p>/</p> <p>聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<b>【Phonics UNO】</b> 1.透過 Phonics UNO 桌遊讓學生複習說出發音單字					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 10/30   11/3 (11/3 ~11/4 期中 考)	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>Review 1</b> <b>第三節</b></p> <p>【Review】</p> <p>1. 教師利用 PPT 幫學生複習 Unit1、Unit2 單字、句型、文法、發音組合</p> <p>2. 教師透過 Speak and Guess 活動讓孩子複習說出 Unit1、Unit2 單字、句型、發音例字</p> <p>【Workbook】</p> <p>1. 老師播放 CD，學生完成習作 P.16~P.18 聽力</p> <p>2. 學生完成習作 P.19</p> <p>【Wrap up】</p> <p>1. 師生共同檢討習作 Review1</p> <p>2. 學生訂正習作錯誤</p> <p><b>Unit 3</b> <b>第一節</b></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. 教師詢問學生一週有幾天? 今天星期幾? 導入本課主題: Week</p> <p>【Presentaion】</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>1. 教師利用 PPT 教學生本課單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday，並帶入直述句 It's _____. 做口語練習。</p> <p>2. 教師請學生聽 CD，並跟讀單字 2 次</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，依序在空格中填入數字。</p> <p>4. 師生共同檢討答案。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. Weekend Hooray 活動: 各組派 2 人上台，1 人唸一個單字，依序從 Sunday 念到 Saturday，每當遇到周末的兩個單字 Saturday、Sunday 就要喊 Hooray，喊錯的人淘汰，最後 1 位存活者為贏家。</p> <p>【Production】</p> <p><b>My Weekly Housework Plan</b></p> <p>1. 請學生觀察 Boka 的每週家事計畫</p> <p>2. 請學生組內分享自己的每週家事計畫</p> <p>3. 請自願學生分享自己的每週家事計畫</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 4-7</p>	3	1. E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p style="text-align: center;"><u>第二節</u></p> <p>【Warm-up】            1. Greeting            2. Review: 複習前一堂課學習內容。            【Presentation】            Sentence A            1. 利用教學簡報進行 Sentence A 教學            2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。            Grammar Focus            1. 教師教導學生 it 的用法，並請學生觀察表格中的主詞            2. 教師幫學生歸納句型 A 的 it 就是指 today            【Practice】            1. Listen and Number: 請學生根據 CD 內容，在空格內填入正確數字            2. 課表大攻略遊戲            【Assignment】            1. 聽讀英文 CD 8-9</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一 週 11/6   11/10	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➤2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>Unit 3 第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 複習前一堂課學習內容。</p> <p>【Presentation】</p> <p>Sentence B</p> <p>1. 利用教學簡報進行 Sentence B 教學</p> <p>2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. Circle and Guess: 學生兩兩一組，用句型 B 猜測對方圈出的星期，各進行 3 回合。</p> <p>2. 節慶星期大挑戰活動</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 10</p> <p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. Review: 複習前一堂課的學習內容。</p> <p>2. Prediction: 請學生透過 P.49 主題頁預測本課課文內容</p> <p>【Presentation】</p> <p>Story</p> <p>1. 老師帶領學生朗讀課文，著重聲情、語調，並講解重點單字、句型、文法。</p> <p>2. 小組討論並歸納出本課課文的 5W1H</p> <p>3. 小組上台分享討論結果</p> <p>4. 老師給予回饋並講解正確答案</p> <p>【Practice】</p> <p>Readers Theater</p> <p>1. 老師指派各組一個腳色，進行本課課文的讀者劇場。</p> <p>2. 組內協調各自所要擔任的腳色，進行本課課文的讀者劇場。</p> <p>【Production】</p> <p>Drama</p> <p>1. 組內協調各自所要擔任的腳色，討論如何用戲劇呈現本課課文。</p> <p>2. 各組上台表演課文小劇場</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 2-3</p> <p>第五節</p> <p>【Wrap-up】</p> <p>1. Greeting</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. Review 複習前一堂課的學習內容 <b>【Presentation】</b> Phonics 1. 教師利用 PPT 教學生「o_e」、「oa」、「ow」的發音規則: 發長母音/o/ 2. 教師帶領學生練習發音單字 hole, mole, boat, goat, snow, yellow <b>【Practice】</b> 1. Capture the Square 遊戲練習發音組合/單字 2. 各司其職遊戲練習發音韻文 3. 小組練習發音短文: 4 人一組, 1 人分配一句 4. 小組輪流起立展現練習成果 <b>【Production】</b> 1. 教師播放 CD, 學生完成 D. Listen and Circle 2. 徵求 4 名自願小老師, 上台任意唸出 E. Listen, Point and Say 的發音單字, 台下學生跟讀並圈選 3. 自願小老師公布答案, 教師再帶唸一次正確答案 <b>【Assignment】</b> 1. 聽讀英文 CD 11-15					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二 週 11/13   11/17	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➤2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p><b>Unit 3</b> <b>第六節</b></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review 複習前一堂課的學習內容</p> <p>【Presentation】</p> <p><b>Reading</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生仔細聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>3. 教師帶念，若遇生字，用 <b>phonics</b> 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p> <p>5. 再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟讀句子。</p> <p>【Production】</p> <p>Read, Write and Number:</p> <p>1. 請學生根據文章內容，完成空格。</p> <p>2. 教師引導學生理解故事內文順序的關聯。</p> <p>3. 教師提問，讓學生理解主角做家事的前後順序。</p> <p>4. 請學生完成句子的排序。</p> <p>5. 師生共同檢討答案。</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 16</p> <p><b>第七節</b></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review 複習前一堂課的學習內容</p> <p>【Presentation】</p> <p><b>More to learn</b></p> <p>1. 請學生觀察課本 P.62 圖片，並發表看到的節慶。</p> <p>2. 教師利用 PPT 跟學生介紹 Mother's Day 跟 Thanksgiving</p> <p>3. 請學生想想看這兩個節慶通常都是在每年的什麼時候？</p> <p>4. 教師帶領學生閱讀文章，並解釋文意。</p> <p>【Production】</p> <p>1. Think &amp; Discuss: 請學生想一想所有台灣節慶每年都是同一天嗎？</p> <p>【Workbook】</p> <p>1. 教師播放 CD，學生完成習作 P.20-P.21</p> <p>2. 學生完成習作 P.22-P.25</p> <p>3. 師生共同檢討習作</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 學生訂正習作錯誤 <div>第八節</div> 【Warm up】 1. Greeting 2. Review 複習前一堂課的學習內容 【Test】 1. Unit3 紙筆測驗 2. 師生共同檢討考卷 3. 學生訂正考卷錯誤					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三 週 11/20   11/24	<p>【英語領域】</p> <p>➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➢2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡</p>	<p>繪本: <b>Seven Blind Mice</b> 第一節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. 老師利用 PPT 展示繪本封面，請學生預測繪本內容</p> <p>2. 請學生小組討論、預測繪本內容，並完成預測單</p> <p>3. 小組輪流上台分享預測結果</p> <p>【Presentation】</p> <p>Story</p> <p>1. 老師講故事給學生聽</p> <p>【Production】</p> <p>1. Worksheet 學生完成學習單 a 大題 第二節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 請自願學生分享繪本內容</p> <p>【Presentation】</p> <p>Vocabulary</p> <p>1. 教師使用 PPT 進行繪本單字教學</p> <p>【Production】</p> <p>1. Worksheet 學生完成學習單 b 大題 第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 教師利用圖片請學生說出英文單字</p> <p>3. 老師發下繪本，學生自行閱讀</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 小組分配不同的動物，討論其有什麼特徵，可以怎麼形容</p> <p>2. 小組上台分享討論結果</p> <p>3. 老師給予回饋</p> <p>【Production】</p> <p>1. 老師發下作業本，學生將想法圖像化，把動物的不同特徵分別畫出來，並試著用英文描述。</p>	3	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 歌曲影片</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 繪本: <b>Seven Blind Mice</b> by Ed Young</p>  <p>/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		易猜測。						



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四 週 11/27   12/1	<p>【英語領域】</p> <p>➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➢2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡</p>	<p>【第四節】</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 老師播放 Seven Blind Mice 影片</p> <p>3. 老師播放 Seven Blind Mice 影片，但只讓學生聽聲音</p> <p>【Readers Theater】</p> <p>1. 組內協調各自所要擔任的角色，討論如何用聲音呈現戲劇。</p> <p>2. 各組上台表演讀者劇場</p> <p>【Feedback】</p> <p>1. 老師給予講評及總結</p> <p>Unit 4 第一節</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. 教師詢問學生今天有什麼課，依序將學生的回答寫在黑板上，導入本課主題: Subjects</p> <p>【Presentaion】</p> <p>Vocabulary</p> <p>1. 教師利用 PPT 教學生本課單字: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies，並帶入直述句 My favorite subject is _____. 做口語練習。</p> <p>2. 教師請學生聽 CD，並跟讀單字 2 次</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在空格中填入數字。</p> <p>4. 師生共同檢討答案。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. Draw and Guess 活動: 各組推派 1 人上台畫出喜歡的科目，其他組輪流猜測，猜中的組別得分。</p> <p>【Production】</p> <p>My Dream Job</p> <p>1. 請學生觀察課本 P.66-67 的圖，並思考如何找到夢想的工作。</p> <p>2. 引導學生找到夢想的工作需要具備三個條件: 熱情、價值、能力。</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 23-26</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 複習前一堂課學習內容。</p> <p>【Presentation】</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>8. 歌曲影片</p> <p>9. 學習單</p> <p>10. 繪本: Seven Blind Mice by Ed Young</p> <p></p> <p>/</p> <p>聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	


教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		易猜測。	<b>Sentence A</b> 1. 利用教學簡報進行 Sentence A 教學 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 <b>【Practice】</b> 1. <b>Spin and Say:</b> 請學生四人一組，輪流轉迴紋針轉盤，並用本課句型 A 練習詢問對方喜歡的科目。 2. 抽籤請學生上台分享問答對話，教師給予回饋。 <b>【Assignment】</b> 1. 聽讀英文 CD Ø 27					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五 週 12/4   12/8	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➤2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡</p>	<p>【第三節】</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review: 複習前一堂課學習內容。</p> <p>【Presentation】</p> <p>Sentence B</p> <p>1. 利用教學簡報進行 Sentence B 教學</p> <p>2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 請學生觀察表格中問答句的所有格變化。</p> <p>2. 教師幫學生總結本課句型 B 問句中的所有格「your/ your/ Kevin' s/ Amy' s/ their」在答句中要搭配的所有格是「my/ our/ his / her/ their」。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. Listen and Match: 請學生仔細聽，根據聽到的科目喜好內容連連看。</p> <p>2. 師生共同檢討答案。</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 28-29</p> <p>【第四節】</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. Review: 複習前一堂課的學習內容。</p> <p>2. Prediction: 請學生透過 P.63 主題頁預測本課課文內容</p> <p>【Presentation】</p> <p>Story</p> <p>1. 老師帶領學生朗讀課文，著重聲情、語調，並講解重點單字、句型、文法。</p> <p>2. 小組討論並歸納出本課課文的 5W1H</p> <p>3. 小組上台分享討論結果</p> <p>4. 老師給予回饋並講解正確答案</p> <p>【Practice】</p> <p>Readers Theater</p> <p>1. 老師指派各組一個腳色，進行本課課文的讀者劇場。</p> <p>2. 組內協調各自所要擔任的腳色，進行本課課文的讀者劇場。</p> <p>【Production】</p> <p>Drama</p> <p>1. 組內協調各自所要擔任的腳色，討論如何用戲劇呈現本課課文。</p> <p>2. 各組上台表演課文小劇場</p> <p>【Assignment】</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		易猜測。	1. 聽讀英文 CD 21-22 <u>第五節</u> <b>【Wrap-up】</b> 1. Greeting 2. Review 複習前一堂課的學習內容 <b>【Presentation】</b> <b>Phonics</b> 1. 教師利用 PPT 教學生「u_e」、「u_e」、「ue」、「ui」的發音規則: 有時「u_e」發母音/ju/，其餘發長母音/u/ 2. 教師帶領學生練習發音單字 cute, tube, flute, Luke, blue, glue, juice, suit <b>【Practice】</b> 1. 佔地為王遊戲練習發音組合/單字 2. 角色扮演遊戲練習發音韻文 3. 小組練習發音短文: 4 人一組，1 人分配一句 4. 小組輪流起立展現練習成果 <b>【Production】</b> 1. 教師播放 CD，學生完成 <u>D. Listen and Circle</u> 2. 徵求 4 名自願小老師，上台任意唸出 <u>E. Listen, Point and Say</u> 的發音單字，台下學生跟讀並圈選 3. 自願小老師公布答案，教師再帶唸一次正確答案 <b>【Assignment】</b> 1. 聽讀英文 CD 30-34					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六 12/11   12/15	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➤2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡</p>	<p>【第六節】</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review 複習前一堂課的學習內容</p> <p>【Presentation】</p> <p>Reading</p> <p>1. 教師播放 CD，學生仔細聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 教師利用圖片，引導學生了解文意。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀文章，並講解生字。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生跟讀句子。</p> <p>【Production】</p> <p>1. Read and Write: 請學生依照文章內容，將正確的科目及星期填入對應的空格中。</p> <p>2. 師生共同檢討答案。</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 35</p> <p>【第七節】</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review 複習前一堂課的學習內容</p> <p>【Presentation】</p> <p>More to learn</p> <p>1. 請學生觀察課本 P.76 圖片，並分享看到的實驗及結果。</p> <p>2. 教師透過提問引導學生理解水在芹菜內部是如何流動的。</p> <p>【Production】</p> <p>1. Think &amp; Discuss: 請學生想一想如果是其他植物，水也是這樣流的嗎？</p> <p>【Workbook】</p> <p>1. 教師播放 CD，學生完成習作 P.26-P.27</p> <p>2. 學生完成習作 P.28-P.31</p> <p>3. 師生共同檢討習作</p> <p>4. 學生訂正習作錯誤</p> <p>【第八節】</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Review 複習前一堂課的學習內容</p> <p>【Test】</p> <p>1. Unit4 紙筆測驗</p> <p>2. 師生共同檢討考卷</p> <p>3. 學生訂正考卷錯誤</p>	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		易猜測。						

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七 週 12/18   12/22	<p>【英語領域】</p> <p>➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➢2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➢2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡</p>	<p>繪本: The Pigeon Has to Go to School</p> <p><u>第一節</u></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. 教師帶領學生複習課本中學習的單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation)</p> <p>2. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。</p> <p>3. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 請學生想一想 What are you worried about school?</p> <p>2. 請學生將擔心的事情畫出來 附件一，並運用 What if ...? 句型進行口語表達練習。</p> <p>3. 請自願學生上臺分享。</p> <p>4. 教師給予學生回饋與欣賞，總結本堂課程。</p> <p><u>第二節</u></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. 教師回顧上節課的故事，詢問學生鴿子為什麼不喜歡上學 / 後來故事裡的鴿子對於學校的反應怎麼樣呢？</p> <p>【Presentation&amp; Practice】</p> <p>1. 教師請學生想一想自己對於學校的感覺。</p> <p>2. 將學生分組，發下學習單，請各組統計組員喜歡或不喜歡學校的原因或地點。</p> <p>3. 如果是不喜歡學校的某處，可以請學生提出改善的方式，並畫出設計圖。</p> <p>4. 請學生思考一下，他們會給鴿子什麼建議，讓鴿子願意去上學。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>1. 教師隨機請學生上臺分享。</p> <p>2. 教師給予學生回饋並總結本次課程。</p> <p><u>第三節</u></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. 教師回顧上節課的內容，討論喜歡 / 不喜歡學校的原因。</p> <p>2. 教師隨機詢問學生 Do you like school? Why or why not?</p> <p>3. 將兩者的原因寫在黑板上。視時間許可，可以進行全班投票，了解班上學生喜歡 / 不喜歡學校的理由是否集中於某幾項原因。</p> <p>4. 教師總結得票最高的理由。</p> <p>【Presentation】</p>	3	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 網路</p> <p>6. 播音設備</p> <p>7. 學習單</p> <p>8. 繪本: The Pigeon Has to Go to School by Mo Willems</p> <p></p> <p>/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		易猜測。	<p>1. 教師播放影片：【志祺七七】翹課竟然沒問題？體制外的「在家自學」到底是什麼？ <a href="https://youtu.be/-zKS46qrOL4">https://youtu.be/-zKS46qrOL4</a></p> <p>2. 教師介紹單字 homeschooling。</p> <p>3. 教師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not?</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 教師發下學習單，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同之處。</p> <p>2. 討論結束後，請各組代表上臺發表討論結果。</p> <p>3. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見討論。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>1. 教師給予各組發表內容回饋與總結。</p> <p>2. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。</p>					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八 週 12/25   12/29	<p>【英語領域】</p> <p>➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>➤2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>* ➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡</p>	<p>【第四節】</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. 教師回顧上節課完成的 Homeschooling vs. School Learning 學習單。</p> <p>2. 教師詢問學生 What do you do at school?</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. 教師播放美國 Indian Prairie School District 204 小學的日常影片：<a href="https://youtu.be/MINNGeusB7M">https://youtu.be/MINNGeusB7M</a></p> <p>2. 教師詢問 What do you see in the video? How do these students go to school? What do they learn at school? What do they eat at school?</p> <p>3. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。</p> <p>2. 教師一邊播放影片，一邊對照學習單的欄位進行比較相異與相同處。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>1. 教師隨機請學生說出自己的答案。</p> <p>2. 教師給予學生回饋與鼓勵作為總結。</p> <p>【Review】</p> <p>1. Listen and Number: 抽籤請學生描述課本 P.77 上圖片的情境</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生完成課本 P.77 上聽力測驗</p> <p>3. 師生檢討，請學生說出答案並依圖片造句。</p> <p>【Read and Number】</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀 P.78 文章，並講解文意。</p> <p>2. 帶學生跟念句子，老師提問 Q&amp;A，確認學生了解句意。</p> <p>3. 請學生完成 P.78 練習。</p> <p>4. 師生共同檢討。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. Review: 老師利用 PPT 讓學生複習說出 Unit3、Unit4 發音組合</p> <p>2. Big Balloon 透過氣球爆炸遊戲讓孩子複習說出 Unit3、Unit4 發音單字</p> <p>【Phonics Review1】</p> <p>Write, Read and Play:</p>	3	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 投影機</p> <p>7. 電腦</p> <p>8. 網路</p> <p>9. 播音設備</p> <p>10. 繪本: The Pigeon Has to Go to School by Mo Willems</p> <p></p> <p>/</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		易猜測。	1. 請學生在課本畫下九宮格，並從右上角發音字庫中任選 12 個填入。 2. 請自願學生上台念出任一發音單字，全班跟念，並在自己的九宮格中圈出該發音單字 3. 老師發下作業本，學生組內進行 Phonics Bingo 【Phonics Heartache】 1. Phonics Heartache 桌遊讓學生複習說出本課重點發音例字					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九 週 1/2   1/5 (1/1 開 國紀念 日放 假)	<p>【英語領域】</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>➢2-III-7 作簡易的回答和描述。</p> <p>◎➢-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p><b>Review2</b> <b>第三節</b></p> <p>【Review】</p> <p>1. 教師利用 PPT 幫學生複習 Unit3、Unit4 單字、句型、文法</p> <p>2. 教師透過 What' s Missing 活動讓孩子複習說出 Unit3、Unit4 單字、句型</p> <p>【Workbook】</p> <p>1. 老師播放 CD，學生完成習作 P.32~P.34 聽力</p> <p>2. 學生完成習作 P.35</p> <p>【Wrap up】</p> <p>1. 師生共同檢討習作 Review2</p> <p>2. 學生訂正習作錯誤</p> <p><b>Festivals</b> <b>第一節</b></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. 老師詢問學生再來要迎接的長假是？大家在春節都會做什麼呢？導入本節主題：Chinese New Year</p> <p>【Presentation】</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>1. 教師利用 PPT 教導學生本課單字：firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生根據聽到的單字順序，在單字旁寫下數字。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生根據聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>4. 師生共同檢討答案。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 釣魚遊戲</p> <p>【Assignment】</p> <p>1. 聽讀英文 CD 45-46</p> <p><b>第二節</b></p>	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<b>【Warm up】</b> 1. Greeting 2. Prediction: 請學生透過 P.81 主題頁預測本課課文內容 <b>【Presentation】</b> <b>Story</b> 1. 老師帶領學生朗讀課文，著重聲情、語調，並講解重點單字、句型、文法。 2. 小組討論並歸納出本課課文的 5W1H 3. 小組上台分享討論結果 4. 老師給予回饋並講解正確答案 <b>【Practice】</b> <b>Readers Theater</b> 1. 老師指派各組一個腳色，進行本課課文的讀者劇場。 2. 組內協調各自所要擔任的腳色，進行本課課文的讀者劇場。 <b>【Production】</b> <b>Drama</b> 1. 組內協調各自所要擔任的腳色，討論如何用戲劇呈現本課課文。 2. 各組上台表演課文小劇場 <b>【Assignment】</b> 1. 聽讀英文 CD 47-48 2. 請學生準備一張紅色色紙、黑色奇異筆					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 1/8   1/12 (1/10 ~11 期 末考)	<b>【英語領域】</b> ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>Festival</b> <b>第三節</b>  <b>【Warm up】</b> 1. Greeting 2. Review: 請學生完成課本 P.87 選擇題 <b>【Extra】</b> 1. 教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2. 教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。 (1) In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year' s Eve. (2) In Brazil, people wear all white on New Year' s Eve. If they are at the beach, they' d jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 3. 學生自己畫出自己的春聯，並跟同學分享。 4. 老師總結，給予講評。  <b>Reader' s Theater</b> <b>第一節</b>  <b>【Warm up】</b> 1. Greeting 2. Review: 詢問學生中國新年有什麼習俗 <b>【Presentation】</b> 1. 請學生翻開課本第 94~98 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意，提問 Q&A 確認學生了解文意。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 <b>【Practice】</b> 1. 教師將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 2. 教師扮演導演的角色，鼓勵學生融入角色情感，強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成五人一組，學生分組各別練習對話，教師巡視課堂協助有需要的學生。 <b>【Assignment】</b> 1. 請學生回家練習讀者劇場，下堂課驗收成果  <b>第二節</b>  <b>【Warm up】</b> 1. Greeting	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本或影片 6. 美勞材料 7. 學習單/ 聽力策略/ 口說策略/ 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. Review: 教師播放 CD，帶領全班一起複習讀者劇場對話。 <b>【Prodction】</b> 1. 各組輪流上臺演出，其他學生當評審，記錄臺上同學的表現，如：聲音是否夠大聲、聲音表情 是否生動、發音是否正確等等。 2. 教師最後做總體講評和指導，並給予表現優良的學生獎勵。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一 週 1/15   1/19 (1/19 休業 式)	<b>【英語領域】</b> ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>Culture</b> <b>第一節</b>  <b>【Warm up】</b> 1. Greeting <b>【Presentation】</b> <b>Around the World</b> 1. 教師播放 CD，帶學生閱讀文章，並解釋文意。 <b>【Practice】</b> 1. 請學生觀察 P.100-P.101 上的國旗與茶名 2. 請學生依照文章內容，完成 P.104 配合題。 3. 師生共同檢討答案。 <b>【Assignment】</b> 1. 聽讀英文 CD 50  <b>Final Review</b> <b>第一節</b>  <b>【Warm up】</b> 1. Greeting 2. Review: 請學生說說看地圖上的國家有出產什麼特色茶種 <b>【Presentation】</b> <b>Task</b> 1. 請學生觀察課本 P.88 上圖片，分享看到了什麼。 2. 搭配圖片，帶領學生閱讀文章，並解釋文意。 <b>【Practice】</b> 1. 學生 4 人一組，分享想要創造的水果臉的樣貌。 2. 小組輪流上台分享。 <b>【Production】</b> 1. 學生將自己的水果臉畫在學習單上，並寫下需要準備的水果英文及數量。 <b>【Assignment】</b> 1. 學生回家準備所需的水果  <b>第二節</b>  <b>【Warm up】</b> 1. Greeting 2. 教師將優秀學習單投影給學生觀看 3. 教師抽點學生使用學過的句子敘述投影片上的水果臉 <b>【Production】</b> 1. 學生自製自己的水果臉，並擺在桌上。 2. 學生四人一組，每組輪流擔任主講人，同學前往參觀時，	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本或影片 6. 美勞材料/ 7. 學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			主講人需用學過的句子描述自己的作品。 3. 老師總結，給予鼓勵。					



八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致