新北市秀山國民小學114學年度五年級第1學期部定課程計畫　設計者：陳柔安

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ■國語文　2.□閩語文　3.□客語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合活動　14.□台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

(一) 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。

(二) 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。

(三) 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。

(四) 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。

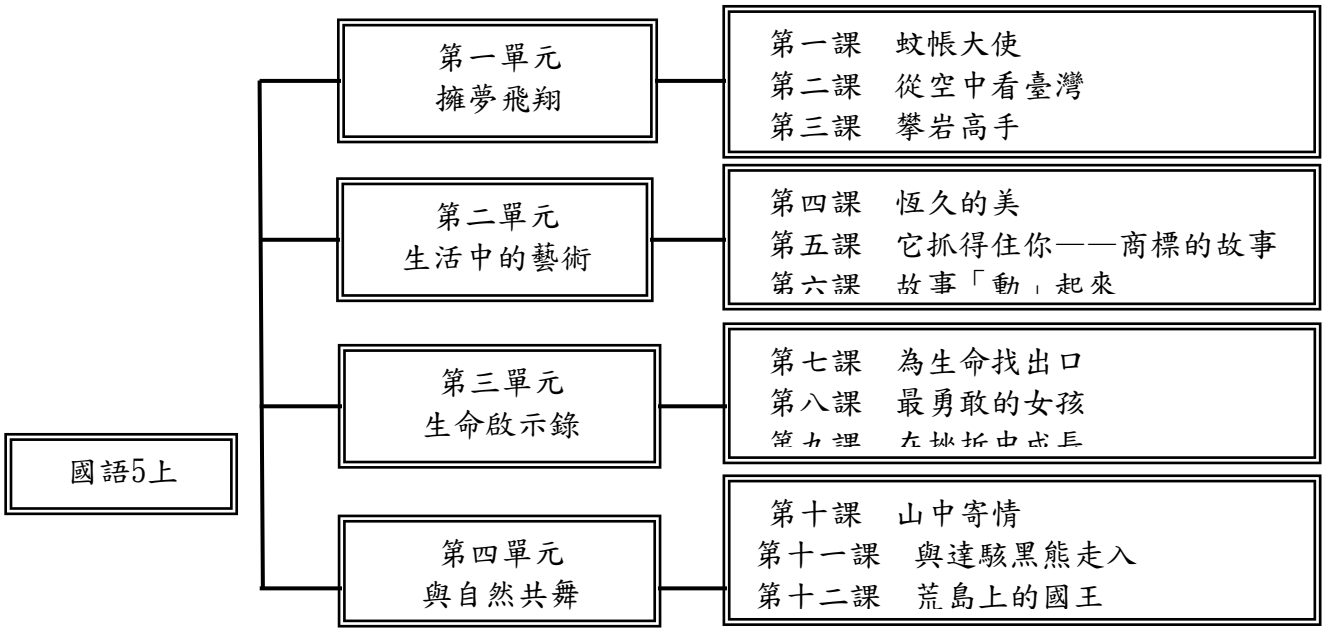
(五) 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) □否

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	請依各領域(科目)綱要學習表現填寫，例如： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	請依各領域(科目)綱要學習內容填寫，例如： Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）			例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第一週 9/1~9/5	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現

	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2.觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義，並能運用在造句上。 2.運用理解詞語策略，理解多義詞的意思，並能應用在句子上。 3.認識字的形音義並連結已知，擴展識字學習。 4.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。 2.運用摘要策略找出意義段，寫出大意。 3.完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。		1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			【活動五】 1.歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2.閱讀名人圓夢故事，製作專題報告，練習表達重點。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白、名義」多義詞的意義，辨識「明白、名義」的各種用法。					
第二週 9/8-9/12	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2.觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動二】 1.運用策略，理解詞義，並能運用在造句上。 2.運用理解詞語策略，理解多義詞的意思，並能應用在句子上。 3.認識字的形音義並連結已知，擴展識字學習。 4.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。 2.運用摘要策略找出意義段，寫出大意。 3.完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。 【活動五】 1.歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2.閱讀名人圓夢故事，製作專題報告，練習表達重點。		4.以問題導向學習提升探究能力。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白、名義」多義詞的意義，辨識「明白、名義」的各種用法。					
第三週 9/15-9/19	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2.透過參觀攝影展的情境引導，說一說用不一樣的角度拍攝，給自己哪些不一樣的感受。 3.透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 4.根據提問回答，串連成大意。 5.完成習作第四大題。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

	觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	發展的文化內涵。	2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 知道本課段落的安排。 【活動四】 1. 能分辨作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 2. 完成習作第二、五大題。 【活動五】 1. 根據所蒐集的材料，參考習作作文練習引導，說說看如何安排內容。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【作文】根據自己蒐集的資料想一想「美麗」與「哀愁」。					

第四週 9/22-9/26	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一單元擁夢飛翔 三、攀岩高手 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2.知道圖中人物為完成目標所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼，可能遇到哪些困難，以及如何克服。 3.試說大意根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用理解詞語策略理解詞義，並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.填入正確的生字、形近字和同義詞。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關的問題，理解詩歌的內容與意涵，並說出自己的看法。 3.從課文中找到線索，並理解名言佳句的意涵。 【活動四】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。	

	果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。		1.從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。 2.觀察圖片，找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作。 【活動五】 1.閱讀山，討論詩歌賞析的方法，並讀懂詩句含義。 2.根據問題回答，並仿寫一段詩句。 補救教學 【聽與說】引導學生說出「攀岩高手」傳遞哪些訊息，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】安排想像力寫作的練習，讓學生能透過物抒發情感。					
第五週 9/29-10/3	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一 【活動一】 1.認識譬喻修辭。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

	果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	旨、結構與寓意。	2.知道擬人法和譬喻法差異，寫出譬喻句。 【活動二】 1.說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。 2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。		1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第六週 10/6-10/10 10/6 中秋節 10/10 國慶日	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 【活動一】 1.發表生活中自己喜愛的藝術作品或活動。 2.辨識客觀描述與主觀想法。 3.以齊讀方式朗讀課文。 4.依據關鍵詞、語句和提問引導整理課文大意。 【活動二】 1.運用各種理解詞語策略理解詞義。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

	使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	2.依據上下文，辨識多義詞並正確應用。 3.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.專注輪讀課文，用正確的字音、語速和聲調讀出課文。 2.深入理解課文內容和情感。 3.根據課文內容完成作答。 4.設計排比句的讀法，把三個相同句式的結語讀出層次。 【活動四】 1.整理課文結構。 2.理解文章內容。 3.將課文與「農民畫家」的文章進行整合與比較。 4.完成習作第五大題。 【活動五】 1.說出課文的寫作特色。 2.詳細描述畫面中人物的裝扮和動作，並提出觀賞者合理的解讀。 3.運用空間和人物描寫，完成習作第三大題。 補救教學					

			【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。					
第七週 10/13-10/17	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	第二單元生活中的藝術 五、抓得住你—商標的故事 【活動一】 1.觀察漫畫所描述的情境，引申到自身的相關經驗。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.根據提問回答，找出各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	

	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，認識說明文的寫作特色。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.閱讀文章，理解文章內容，並運用本課的四字詞語。 2.以習作第三大題文章做練習，透過自我提問理解文章內容。 3.完成習作第三大題（填詞、第一小題）。 【活動五】 1.運用有順序的觀察描述，說出商標的特色。 2.蒐集相關的資料，分享商標的背景與故事。 3.配合習作，完成習作第三大題的第二小題。 4.完成習作第四大題作文練習。 補救教學					

			【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。					
第八週 10/20-10/24	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來 【活動一】 1.擷取圖文中的重要訊息。 2.認真聆聽，並摘記聆聽的重點。 3.以完整句回答問題，並串成整課大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音，並分辨正確的字義。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.閱讀圖表，看出關係。 3.完成習作第四大題。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

		Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【活動四】 1.了解四字詞語的意思並共作句子。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.讀出說明文的說明方式。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.認識詞語的意義與正確用法。2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。					
第九週 10/27-10/31	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	第二單元生活中的藝術 學習地圖二 【活動一】 1.理解摹寫的文句。 2.說出摹寫的特色。 3.比較五種摹寫。 4.運用摹寫寫出優美的句子或段落文字。 【活動二】 1.能專心聆聽內容。 2.能透過發問提示表進行練習。 3.與同學互動，進行獨立提問。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

	辨識文本中議題的訊息或觀點。		補救教學 【聽與說】發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。					
第十週 11/3-11/7 (11/6.11/7期中考)	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	閱讀階梯二畫家的天空 【活動一】 1.覺察段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，為意義段命名。並說明理由。 2.複習文章結構。 3.介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。 【活動二】 1.運用學過的文章結構，分辨本課的文章結構，並畫出結構圖。 2.找出文章結構的主要成分，並完成全文大意。 【活動三】 1.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 補救教學	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。					
第十一週 11/10-11/14	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	第三單元生命啟示錄 七、為生命找出口 【活動一】 1.閱讀圖文，找到教師給予的任務答案，再回到自身經驗，說一說自己的做法。 2.透過略讀，找出主角及其遭遇的困境，並分享自己的想法。 3.根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2.依據課文回答問題，理解課文內容。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			3.理解課文內容，畫出理解後的課文圖像。 【活動四】 1.運用表格摘要統整，找出作者觀點。 2.完成習作第四、五大題。 【活動五】 1.聽出重點，分享自己的想法。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。					
第十二週 11/17-11/21	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 【活動一】 1.認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2.專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印	

	問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 【活動三】 1.依據段落內容，正確回答問題。 2.完成習作第五大題。 3.依據課文回答問題，理解課文內容。 4.理解本課修辭法。 【活動四】 1.完整清楚的說出馬拉拉不同時期做過的事。 2.完成習作第三大題。 3.完成習作第四大題。 4.理解課文重點，畫出本課的心智圖。 【活動五】 1.運用語言描寫，刻畫人物的形象。 2.完成習作第六大題。 3.能從語句中讀出說話者的特質，完成小練筆。 補救教學				象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

			【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。					
第十三週 11/24-11/28	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	第三單元生命啟示錄 九、在挫折中成長 【活動一】 1.認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2.專心聆聽電子教科書，並做聆聽筆記。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.從自然段中畫分意義段，了解意義段內容。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 【活動三】 1.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		2.依據段落內容，歸納本課結構。 3.完成習作第三大題。 4.依據課文回答問題，理解課文內容。 【活動四】 1.整合文本訊息，說出課文中所舉的例子。 2.了解課文的架構。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.學會論據的寫法。 2.完成作文「在失敗中成長」。 補救教學 【聽與說】能完整說出課文舉的事例。 【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。					
第十四週 12/1-12/5	5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說	第三單元生命啟示錄 學習地圖三 【活動一】 1.讀懂議論類文本。 2.掌握議論文的三要素。 【活動二】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	1.了解議論文的特性。 2.習寫議論文（搭配習作）。 補救教學 【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。		1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十五週 12/8-12/12	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第四單元自然共舞 十、山中寄情 【活動一】 1.針對提問，口述發表想法。 2.小組討論發表，睹物思人的聯想。 3.概述詩文內容，感受人物情感。 4.依據教師提問，口述課文大意。 【活動二】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

	解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.回答與課文相關問題，理解詩句內容，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。 2.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 3.根據景物詞語進行聯想，並能和同學分享。 4.完成習作第五大題。 【活動四】 1.認識絕句的特色，說出最喜歡的句子和同學分享所感。 2.掌握「文轉圖」策略，完成習作練習。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.理解內容，依據提問回答問題，完成習作第六大題。 2.運用「雖然……卻……」句型造句。 3.運用改寫策略，練習完成一篇記敘文。					

			補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。 【作文】記錄觀察周遭景物的重點。					
第十六週 12/15-12/19	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	第四單元自然共舞 十一、與達駭黑熊走入山林 【活動一】 1.欣賞影片，分享對原住民族文化的認識。 2.說出原住民族文化從山林中累積哪些智慧。 3.完成習作第四大題。 4.按照事件順序進行課文重組。 5.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	

	推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。		1.理解課文含義，美讀課文。 2.透過提問，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第三大題第2、3、4題。 【活動四】 1.運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。 2.完成習作第二大題、第三大題第1題。 【活動五】 1.認識故事結構大綱，並根據故事大綱與寫作思考，書寫一篇有一波三折的精采故事。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 【閱讀】運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。 【作文】依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。					

第十七週 12/22-12/27 (12/27補課)	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察課文畫面中的場景，思考荒島生存的條件。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.根據課文正確回答問題。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第四大題。 【活動四】 1.寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

	果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		2. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。					
第十八週 12//29-1/2 (1/1開國紀念日休假)	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 觀察課文畫面中的場景，思考荒島生存的條件。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源	

	變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.根據課文正確回答問題。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第四大題。 【活動四】 1.寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。		2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。					
第十九週 1/5-1/9	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	第四單元自然共舞 學習地圖四 【活動一】 1.理解學習地圖的內容，認識古典詩（絕句）的分類和特色。 2.欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【活動二】 1.知道故事的基本要素。 2.運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。 3.運用故事大綱表格，完成習作第五大題的故事大綱。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

	6-III-4 創作童詩及故事。		補救教學 【閱讀】欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。					
第二十週 1/12~1/16 (1/13.~1/14期末考)	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	閱讀階梯二分享的金牌 【活動一】 1.能運用學過的策略課文重點。 2.複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。 【活動二】 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 【活動三】 1.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2.能運用文章觀點整合表達自己的觀點。 補救教學	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

			【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。					
第二十一週1/19-1/20（1/20結業式）	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	閱讀階梯二分享的金牌 【活動一】 1.能運用學過的策略課文重點。 2.複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。 【活動二】 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 【活動三】 1.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2.能運用文章觀點整合表達自己的觀點。 補救教學	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

			【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致