

新北市 秀山 國民小學 114 學年度 一年級第一學期 部定課程計畫 設計者：蔡佩真

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標

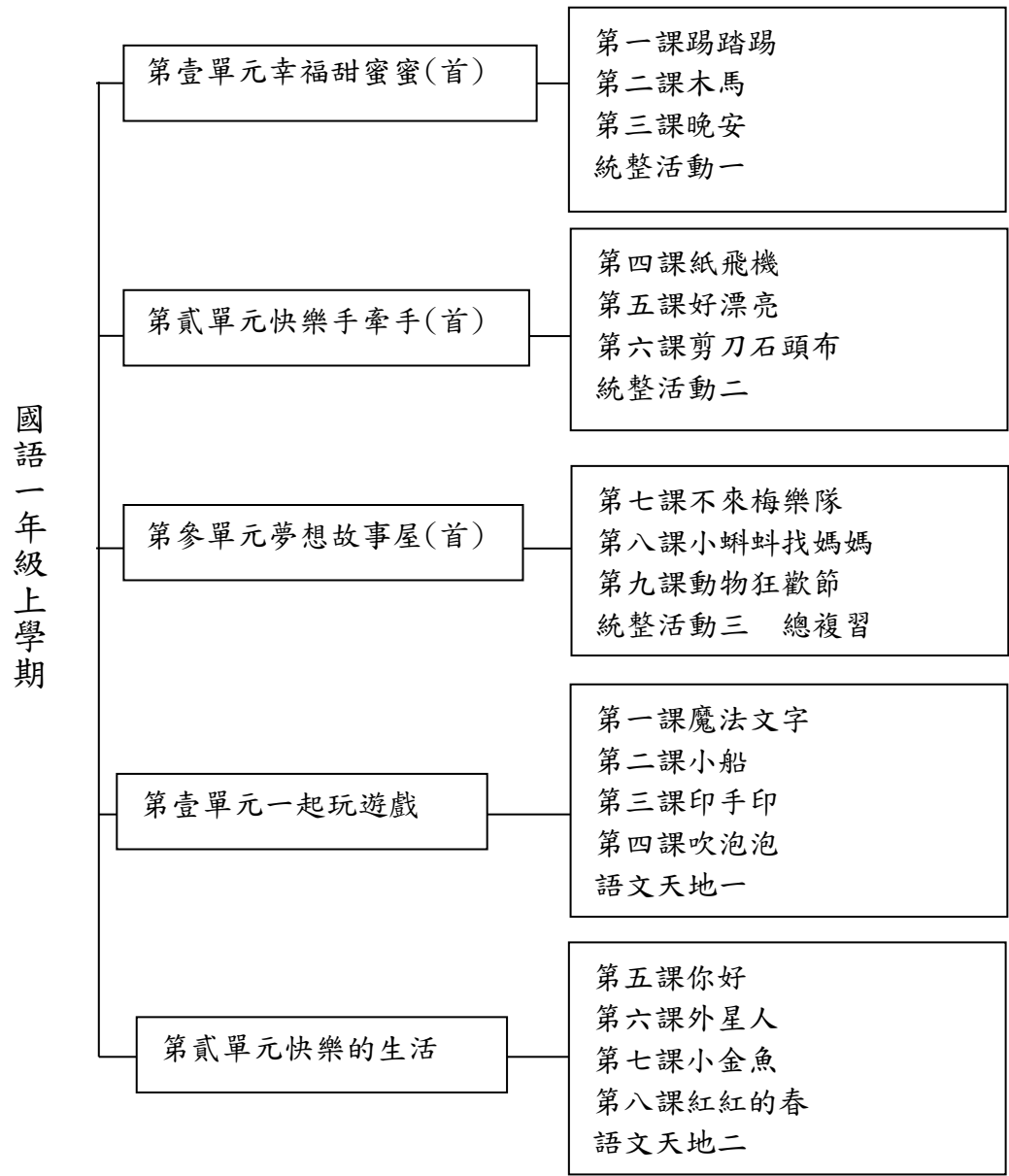
- (1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
--	--

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



六、本課程是否實施混齡教學：□是(年級和 年級) ■否

七、素養導向教學規劃：☆書商內容 ※表示自編 ◎表示改編 ★表示法律規定教育議題實施規劃 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 9/1-9/5 9月1 日(一) 開學、 正式上 課	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢，並 保持整潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。 ●寫作	Aa-I-1 聲符、韻符、介符 的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書 寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面， 以書信、卡片等慣用語彙 及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞 的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常 生活相關的文化內涵。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導 其回答問題。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說 出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕 聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習：踢一踢、踏一踏 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課 文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞 從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出 來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上 臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子 書 (二)寫作 生字語詞卡。 (三)閱讀 愛跳舞的林 納斯 文：漢娜· 楊森 出版社：外 語教學與研 究出版社 二〇一八年 八月一日 (四)秀山圖 書館閱讀魔法 學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂 與幸福的異 同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的 身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭 的意義與功 能。 家 E3 察覺家庭 中不同角色， 並反思個人在 家庭中扮演的 角色。 家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 家務工作。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		書空練習。 - 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄩ、壓。 三、聲調練習：引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。 四、讀一讀 - 教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 - 童詩念讀 - 正拼練習 - 反拼練習 【活動5】習作指導 一、拼音練習。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 三、指導學生完成習作「身體動一動」 四、指導學生完成習作「小偵探」 <u>延伸活動</u> - 注音教學遊戲：注音符號拳、我的手指會說話 (二) 寫作 - 認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄩ」 - 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄩ」，並練習聲符和韻符的拼讀。 - 配合聲調變成有意義的語詞或單字。 (三) 閱讀 - 分組進行閱讀。 - 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ - 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 班級共讀：奇幻島冒險記 1					
第二週 9/8-9/12	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習：踢一踢、踏一踏 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日 (四) 秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。 主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		• 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄊ、ㄒ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄗ、ㄘ、ㄙ。 三、聲調練習：引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。 四、讀一讀 1. 教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 2. 童詩念讀 • 正拼練習 • 反拼練習 【活動5】習作指導 一、拼音練習。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 三、指導學生完成習作「身體動一動」 四、指導學生完成習作「小偵探」 <u>延伸活動</u> • 注音教學遊戲：注音符號拳、我的手指會說話 (二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄊ、ㄒ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」 2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄊ、ㄒ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」，並練習聲符和韻符的拼讀。 3. 配合聲調變成有意義的語詞或單字。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 班級共讀：奇幻島冒險記 1					
第三週 9/15/- 9/19	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——爺爺的禮物 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：搖哇搖，木馬搖；貓咪爺爺搖木馬。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二)寫作生字語詞卡。 (三)閱讀在爺爺背後 作者：內弗·席夫圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日 (四)秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ和韻符ㄚ、ㄜ、ㄝ、ㄞ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「耶」、「邀」的四聲練習。 四、讀一讀：指導學生辨別ㄝ的讀音及「耶」二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「聽一聽」。 二、指導學生完成習作「聲調練習」 三、指導學生完成習作「找一找，填一填」 四、指導學生完成習作「歡迎光臨」 <u>延伸活動</u> • 注音教學遊戲：我的屁股會寫字、蘿蔔蹲 (二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號「ㄨ、ㄣ、ㄥ、ㄛ、ㄣ、ㄤ、ㄛㄣ、ㄣㄣ」 2. 教師引導學生學習「ㄨ、ㄣ、ㄥ」與「ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ」等符號拼讀。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 班級共讀：獅子補習班					
第四週 9/22- 9/26	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	6 (二)	●南一電子書	字形檢核 聲調檢核	【家庭教育】 家E1 了解家庭	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教

	重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——搖籃 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P32～P33)並回答問題。 二、朗讀課文：指導學生朗讀課文。 三、語料練習：兔寶寶，好頑皮；不要道晚安。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄉ、ㄌ、ㄆ和韻符敖、傲、霄、暗的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「ㄣ」、「灣」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄋ和ㄌ，ㄣ和ㄨ發音的不同，並看圖認念相關語詞。	寫作 1 (三) 閱讀 1	(二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日 (四) 秀山圖書館閱讀魔法學院	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	---	--	----------------------------------	--	---	---	---

	文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		五、讀一讀 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「圈一圈」。 二、指導學生完成習作「生日快樂」。 三、指導學生完成習作「填一填」。 四、指導學生完成習作「連一連」。 延伸活動 • 注音教學遊戲：大風吹、烏龜烏龜翹 (二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號「ㄗ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄛ、ㄟ」 2. 教師引導學生學習「ㄗ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨ、ㄨ、ㄛ、ㄛ」等符號拼讀。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。 班級共讀：獅子補習班					
五 9/29 10/3	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——紙飛機 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P44~	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等	Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	P45)並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲。 三、語料練習：紙飛機，飛呀飛；紙飛機，飛到綠草地。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄣ、ㄘ、ㄗ和韻符ㄨ、物、ㄣ、俺的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「非」、「遮」的四聲練習。 四、念一念：看圖認念「摺紙」、「積木」、「草梅」、「河馬」等語詞。 五、比一比：指導學生辨別ㄣ和ㄚ字形的不同，ㄣ和ㄨ、ㄗ和ㄨ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「看圖選一選」。 二、指導學生完成習作「芝麻開門」 三、指導學生完成習作「填一填」		地 二〇一一年 五月一日 (四)秀山圖書館閱讀魔法學院		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

	策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		四、指導學生完成習作「走迷宮」 <u>延伸活動</u> • 注音教學遊戲：眼明手快、交頭接耳 (二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號「ㄒ、ㄣ、ㄩ、ㄗ、ㄨ、一ㄨ、ㄨㄨ」 2. 教師引導學生學習「ㄣ、ㄩ、ㄗ」與「ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄨㄣ」等符號拼讀。 3. 練習「……好漂亮」的句型。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。 班級共讀：小鹿阿班的心事					
第六週 10/6-10/10 (10/6 中秋節放假 10/10 國慶日放假)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——看見自己的優點 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P50～P51)並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：斑馬黑條紋；螃蟹帶剪刀；長頸鹿脖子長；彈塗魚會走路。 四、聆聽指導	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他	●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄟ、尸、冫和韻符尤、盎、案、灣的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「央」、「汪」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別出和冫、ㄟ和ㄣ、尤和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀，寫一寫」。 二、指導學生完成習作第 39 頁「選美大會」。 三、指導學生完成習作第 40 頁「念一念，找一找」。 四、指導學生完成習作第 41 頁「聽一聽，說一說」。 <u>延伸活動</u> • 注音教學遊戲：攻打砲臺、造詞 PK 擂臺賽 (二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄟ、ㄣ、ㄨ、一、又、一ㄣ、ㄨㄟ」		(四)秀山圖書館閱讀魔法學院	同。	
--	--	---	--	--	----------------	----	--

	人分享閱讀心得。		2. 教師引導學生學習「ㄍ、ㄆ、ㄑ」與「ㄨ、ㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄣㄨ、ㄨㄣㄨ、ㄨㄣㄨ」等符號拼讀。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。 班級共讀：小鹿阿班的心事					
第七週 10/13-10/17	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——手指魔術師 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：頭上比出兩個布。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日 (四) 秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，分	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ、尸和韻符五、愛、偶、握的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「優」、「菸」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別乚、乙和窩，𠂇和𠂈，乙和又發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀」。 二、指導學生完成習作「認識身體」 三、指導學生完成習作「手指魔術師」。 四、指導學生完成習作「魔術帽子」。 <u>延伸活動</u> • 注音教學遊戲：人體ㄅ ㄆ ㄇ、我有話要說 (二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄏ、ㄌ、一ㄣ、ㄨㄢ、ㄨㄣ」 2. 教師引導學生學習「ㄏ」與「ㄌ」、「ㄌ」與「ㄨㄣ」的符號拼讀。 3. 能用注音符號描寫動物的聲音。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。				別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	---	---	---	--	--	--	-------------------------------	--

			班級共讀：瘋狂星期二					
第八週 10/20-10/24	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——不來梅樂隊 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：不來梅的樂隊最熱鬧；學校的營養午餐最好吃；校慶的啦啦隊表演最精采。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行ㄣ和ㄥ、ㄨ和ㄩ	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀小象艾莉的動物音樂會文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日 (四) 秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「威」、「敲」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別く和ㄍ字形的不同，與ㄌ和ㄇ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼一拼」。 二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」。 三、指導學生完成習作「我的夢想」。 四、指導學生完成習作「開心農場」。 <u>延伸活動</u> • 注音教學遊戲：金庫密碼、歌聲大會考 (二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄍ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄍ」 2. 教師引導學生學習「く、丁」與「一ㄌ、一ㄌㄨ、ㄌㄨ、ㄌㄨㄨ」等符號拼讀。 3. 用「請問……」的句型練習造句。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 班級共讀：瘋狂星期二					
第九週 10/27-10/31	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【活動1】看圖說話、聽故事學說話	6 (二) 寫作	●南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授

	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：請問您有看見我的狗嗎？請問您有看見我的爺爺嗎？請問您有看見我的鉛筆盒嗎？ 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄘ、ㄊ和韻符應、影、冤、遠的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「溫」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄣ和ㄥ、ㄩ和ㄣ、ㄨ和ㄣ、	1 (三) 閱讀 1	(二)寫作 生字語詞卡。 (三)閱讀 寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 嘉 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日 (四)秀山圖書館閱讀魔法學院	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	的價值觀。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	---	--	--	--	---	---	--

	●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		尸和厶發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「語詞小達人」。 二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」。 三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」。 四、指導學生完成習作「聲調練習」。 延伸活動 • 注音教學遊戲：聽音辨位、超級金頭腦 (二)寫作 1. 認讀及書寫注音符號「儿、一厶、一厶、厶厶、厶厶、厶厶」 2. 教師引導學生分辨「厶與儿」、「一厶與一厶」的不同。 3. 用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」的句型練習造句。 (三)閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。 班級共讀：100層樓的巴士					
第十週 11/3-11/7 (11/6-11/7 期中考)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——動物狂歡節 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答	6 (二)寫作1 (三)閱讀1	●南一電子書 (二)寫作生字語詞卡。 (三)閱讀獅子補習班文／圖：強·艾吉出版社：米	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Bb-I-2 人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：烏龜慢慢爬；天鵝轉哪轉。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行ㄣ和飲、應，ㄒ和因、應、雲、ㄣㄥㄣ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「因」、「暈」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄗ和儿、因和應發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀，改一改」。 二、指導學生完成習作「走迷宮」。 三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」。 四、指導學生完成習作「讀一讀，說一說」。 <u>延伸活動</u> • 注音教學遊戲：歡樂對對碰、BINGO (二) 寫作 1. 教師引導學生分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」字形		奇巴克 二二〇一七 年十一月一日 (四)秀山圖 書館閱讀魔法 學院		能力。	
--	---	---	--	--	--	--	------------	--

	中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		的不同。 2. 能分辨聲調。 3. 能用注音符號完成遊戲。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。 班級共讀：100 層樓的巴士					
第十一週 11/10-11/14	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	評量週 第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字 【活動 1】聆聽和圖像觀察 - 引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」 - 文字捉迷藏：教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形文字，請學生在課本的情境圖中找出這八個字，學生發表後，教師再請學生掀開翻頁，看一看是否找對了。 - 文字長大了：教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。 【活動 2】識字教學 - 文字的變化：教師將文字的圖像、象形文字、楷體分成三區，請學生分組排出他們的演變過程。 - 生字教學：帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鈎、豎折、彎鈎」。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日 (四) 秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	●我最美：請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小黑板上，輪流上臺展示。 【活動 3】語詞教學 •生字複習 一、文字變語詞 二、語詞躲貓貓 •習作指導 教師引導學生練習習作第一大題。 (二)寫作 1.教師引導學生認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。 2.能運用生字造詞。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3.說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4.如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5.讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 班級共讀：對不起，我忘記了！				主題的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
第十二週 11/17-11/21	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作	第一單元一起玩遊戲 第二課小船 【活動 1】聆聽與口語、標音符號表達教學 - 引起動機——摺紙船 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫， 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23-24 的內容。 - 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日 (四) 秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 <u>統整教學</u> • 語文遊樂園——賓果遊戲 • 延伸活動——紙船快走 (二) 寫作 1. 練習「水上走」、「一左一右」的短語。 2. 練習「……也……」的句型。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。 班級共讀：對不起，我忘記了！					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	完整的句子、。 主題明確的段落 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得。							
第十 三週 11/24- 11/28	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞 的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——手指魔術師 一、課文聆聽與朗讀 二、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由 圖中看到什麼。 • 延伸閱讀——手印畫美術館 【活動 2】新詞教學	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子 書 (二)寫作 生字語詞卡。 (三)閱讀 愛蓋章的國 王 文／圖：許	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢 體、聲音、圖 像及道具等，	☐實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 三、習作指導——第五大題 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P30 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 <u>延伸活動</u> 一、延伸活動——美麗的手印畫 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31 的內容。 • 語文遊樂園——生字骰骰樂 (二) 寫作 1. 練習「水上走」、「一左一右」的短語。 2. 練習擴寫。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？		書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日 (四)秀山圖書館閱讀魔法學院		進行以海洋為主題之藝術表現。	
--	---	---	---	--	--	--	-----------------------	--

	觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。 班級共讀：噴上香水就好了					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

第十四週 12/1-12/5	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——吹泡泡 一、看圖說話 二、課文聆聽與朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P34-36 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P37 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 統整教學 • 活動——美麗的泡泡 • 語文遊樂園——生字猜謎遊戲 (二) 寫作 1. 練習「吹泡泡」、「好多小泡泡」的短語。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月 (四) 秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------	---	---	---	--	---	---	---	--

	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本		2.練習用「一起」、「好像」練習造句。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3.書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4.讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。 班級共讀：噴上香水就好了					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
第十五週 12/8-12/12	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞	語文天地 1. 能我會聆聽。 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作：誰＋在＋狀態。 5. 句子練習：……也…… (二)寫作 1. 認識同部首的國字。 2. 練習用「……在……」練習造句。 (三)閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。 班級共讀：像我這樣一隻獅子	6 (二)寫作 1 (三)閱讀 1	南一電子書 (二)寫作 生字語詞卡。 (三)閱讀 方素珍繪本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日 (四)秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

	及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十六週 12/15-12/19	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第貳單元快樂的生活 第五課你好 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——丟球遊戲 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P51-52 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 <u>統整教學</u> • 活動——聲音從哪裡來 • 語文遊樂園——傳聲遊戲 (二) 寫作	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日 (四) 秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--

	國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等		1.練習「山想和我玩。」、「我跟爸爸到山上玩。」的照樣造句。 2.練習用「一下子」練習造句。 3.學習「語句加長」，可向上或向下，即在基本語句上加名詞、動詞、副詞等，使成為內容更豐富的完整句。 (三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3.說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4.說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5.讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。 班級共讀：像我這樣一隻獅子					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
第十七週 12/22-12/26	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——我是外星人 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 - 試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 - 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P58 的內容。 • 習作指導——第三大題 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P57 的內容。 - 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 - 課文大意：教師引導學生整理課文大意，並	6 (二)寫作 1 (三)閱讀 1	●南一電子書 (二)寫作生字語詞卡。 (三)閱讀外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉出版社：遠流 二〇一二年八月一日 (四)秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P59 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 - 習作指導——第四大題 統整教學 - 習作指導——第五大題 - 語文遊樂園——誰在哪裡做什麼 (二) 寫作 - 練習「有沒有青山？」的短語。 - 練習「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句。 (三) 閱讀 - 分組進行閱讀。 - 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ - 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ - 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ - 讓學生透過閱讀發揮想像力。 班級共讀：奶奶的記憶					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
第十八週 12/29-1/2 (1/1 開國紀念日休假)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——來說悄悄話 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63-64 的內容。 - 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日 (四) 秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P65 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 統整教學 • 延伸閱讀——金魚一號·金魚二號 • 語文遊樂園——數量小偵探 (二) 寫作 1. 練習「小金魚」的短語。 2. 練習「單位量詞」的句子擴寫。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。 班級共讀：奶奶的記憶					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。 主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
第十九週 1/5-1/9	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——畫春聯 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 好忙的除夕	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【科技教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P69-70 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P71 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 <u>統整教學</u> • 活動——嚇跑年獸 • 語文遊樂園——吉祥話小達人 (二) 寫作 1. 練習「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語。 2. 練習「……把……」、「……要……」的句型。 (三) 閱讀		圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日 (四)秀山圖書館閱讀魔法學院		科 E8 利用創意思考的技巧。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

	文本。。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。 班級共讀：馬鈴薯家族					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
第廿週 1/12-1/16 (1/13-1/14 期末考)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	評量週 語文天地二 總複習 1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。 (二)寫作 1. 引導學生認識「意思相反」的字。 2. 練習「問句」。 (三)閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。 班級共讀：馬鈴薯家族	6 (二)寫作 1 (三)閱讀 1	南一電子書 (二)寫作 生字語詞卡。 (三)閱讀 年獸阿儂 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日 (四)秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。						
第廿一週 1/19-1/20 (1/20休業式)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常	語文天地二 總複習 1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。 (二) 寫作 1. 引導學生認識「意思相反」的字。 2. 練習「問句」。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 年獸阿儼 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日 (四) 秀山圖書館閱讀魔法學院	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作	生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	班級共讀：麗莎和卡柏斯給媽媽的禮物					
--	---	--	--------------------------	--	--	--	--	--

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致