

新北市秀山國民小學 114學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者：賴妍妃

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
8. 認識標點符號的功能並能應用。
9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。
10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。
11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。
12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。
13. 知道如何上臺說話的注意事項。

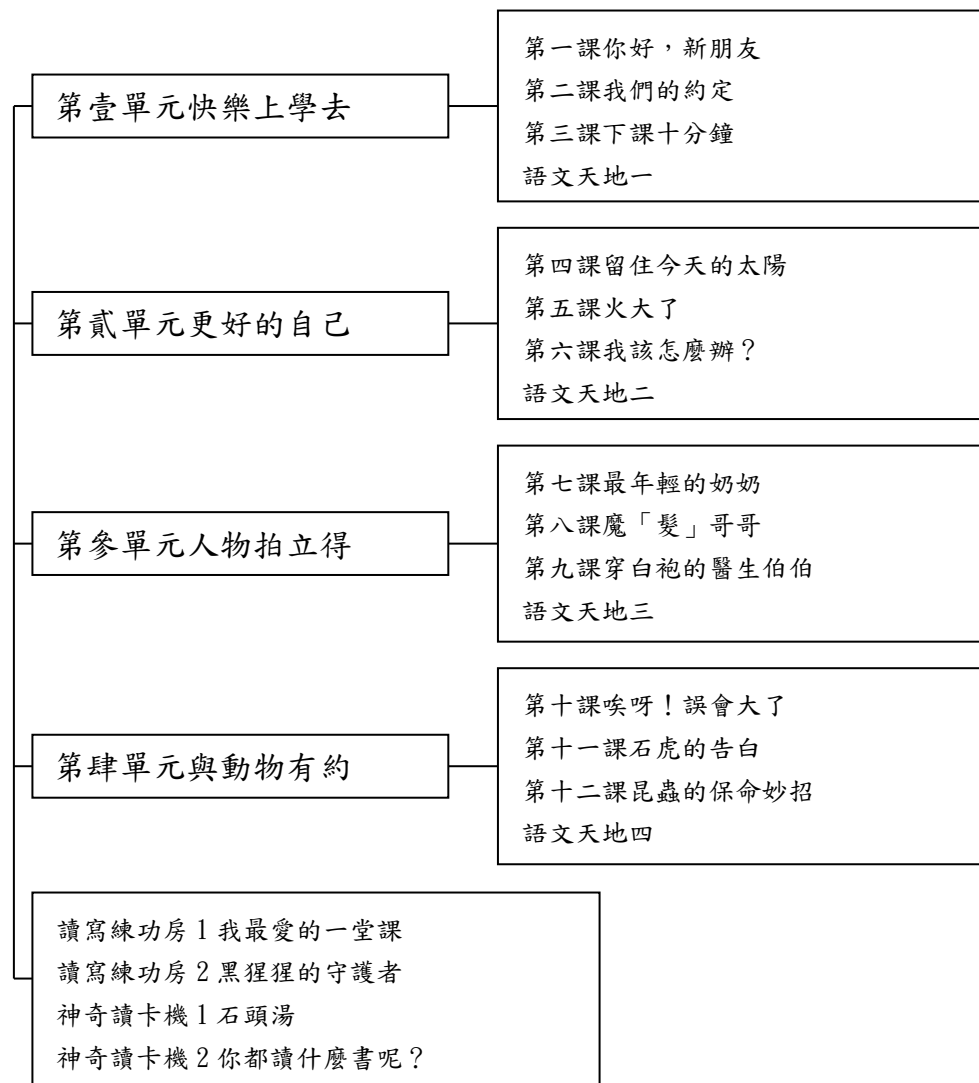
14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。

15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

四、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



五、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 9/1 9/5	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：泥土、化成、小雲雀、輕快、羽衣、頭髮、四處、旅行、平安、男孩、開朗、足球。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：泥、化、雀、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一教科書 南一電子書 (二)寫作 生字語詞 卡。 (三)閱讀 君偉上小學：三年級 花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年 七月三日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Bb-II-2 人際交流的情感。	二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ●寫作 - 練習「我是太陽，有一顆熱情的心。」的短句。 - 教師先範讀，學生仔細聆聽後跟著讀一次。 - 教師請學生根據例句的結構提示圈一圈。 (1)我是老虎，有一口銳利的牙。 (2)我是春風，有一雙溫暖的手。 - 教師引導學生進一步整理句子的結構： - 我是+名詞，有+量詞+形容詞+的+名詞。 - 練習用這樣的句型介紹自己。 ●閱讀 - 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 三年級花樣百出，準備接招！升上三年級，已經是神氣的大孩子。多了許多科目要學，當然也多了許多科任老師要認識。要重新編班、做科學展覽、還要學寫作文和書法；會輪流上臺主持班會、參加社團，到同學家拜訪，當個好客人；還有很多關於「男生女生」的偉大問題要關心！小學三年級，還能玩出什麼新花樣呢？ - 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 - 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)你覺得這些角色的個性怎麼樣？ (2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ - 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。 - 教師對本書的運用：藉由本書，讓學童認識升上三年級後身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。					
--	---	------------------	--	--	--	--	--	--

二 9/8 9/12	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：走廊、訂定、班級、公約、紛紛、主持、紀錄、聊天、發言、熱烈、這些、提醒、幾家歡樂幾家愁。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：廊、訂、班、級、約、紛、持、記、錄、聊、言、烈、些、提、愁。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	(二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作生字語詞卡。 (三)閱讀 小四愛作怪 著：阿德蝸 出版社：小兵 二〇二一年 二月四日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		●寫作 1. 教師先領讀，學生跟著讀。 (1)對我來說，「上課認真不聊天」這個約定有點難，不過，我一定會努力做到。 (2)鄉下環境優美，空氣清新，不過交通不大方便。 - 球賽結束後，有隊伍獲得晉級，有的隊伍遭到淘汰，真是幾家歡樂幾家愁。 2. 教師引導學生討論「……不過……」和「幾家歡樂幾家愁」的使用時機。 「……不過……」表示前後分句的語氣發生轉折，兩者不是順承關係。 「幾家歡樂幾家愁」是形容每個人的遭遇都不同。 3. 學生練習用「……不過……」和「幾家歡樂幾家愁」口頭造句。 ……不過……—— 句：今天的淨灘活動讓我們汗水淋漓，不過大家都非常有成就感。 - 幾家歡樂幾家愁—— 句：成績公布後，有人進步，也有人退步，形成幾家歡樂幾家愁的局面。 ●閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 對頑皮的小豆子來說，「功課按時交」和「上課不講話」是世界上最痛苦的事。可是，當學生一定要按時交功課，上課也不能講話啊！小豆子只好千方百計鑽漏洞，和他的「狐群狗黨」一起想辦法作怪。可是紅鼻子老師也不是省油的燈，因為他以前也當過小孩啊！於是，一場又一場師生大門法就這麼展開了。到底哪一方會獲勝呢？嘿嘿嘿，天上的雷公也很關心喔！ 2. 教師提問： (1)對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ (2)小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			些讓人頭痛的事情？ (3)小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 (3)故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？ (3)你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 (3)如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書，讓學童認識升上中年級後身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。 閱讀：透過老師範讀、分組討論或獨立閱讀等方式，進行班級共讀書的閱讀。					
三 9/15 9/19	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：短短的、分鐘、熱鬧、表情、手舞足蹈、表情、暢快無比、總是、得意忘形、盡責。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：短、鐘、期、鬼、鬧、準、朝、蹈、表、暢、無、總、響、忘、盡、責。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P24 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀騎著恐龍去上學 著：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基	句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ●寫作 •練習「有人……也有人……」的句型。 1. 教師指導學生讀一讀句子。 (1)教室裡，有人靜靜的在看書，也有人在一起聊天。 (2)公園裡，有人在草地上野餐，也有人在長椅上休息，感覺非常悠閒。 2. 教師說明本句型描述相同地點、時間中，兩大類的人做的事，呈現並列關係的情況。 3. 教師引導學生一起練習「有人……也有人……」口頭造句。 ●閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 是真的嗎？居然有一間學校的校車是恐龍！在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學，因為每天來接送他們的校車居然是一隻小雷龍！ 本書故事充滿創意與幽默，圖畫風格鮮明，以小雷龍這個不可思議的角色，帶領讀者走進一個奇妙的世界，描述世界上某些地區的孩子，他們不同的上學之路，有的充滿艱辛，有的新鮮有趣，讓孩子閱讀後，也能關懷與認識世界上的其他孩子。 2. 教師提問： (1)為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ (2)小雷龍校車有什麼優點？					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		(3)小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ (4)小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ (5)體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？ 4.教師總結，並請同學發表意見。 5.教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，世界上某些地區的孩子，他們不同的上學之路，有的充滿艱辛，有的新鮮有趣，教師可引導學童在閱讀後，能培養關懷與同理心。 自編作文引導單，引導學生完成第一篇作文。 閱讀：透過老師範讀、分組討論或獨立閱讀等方式，進行班級共讀書的閱讀。					
四 9/22 9/26	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	第壹單元快樂上學去 語文天地一 【活動1】如何上臺說話 1.讀短文之前老師引導學生想一想：「平時說話」和「上臺說話」有什麼相同或不同的地方，讓學生自由發表，教師可以摘要記錄在黑板上。 2.教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如：發音、聲量、站姿、時間、內容等。 3.教師引導學生讀一讀上臺說話的短文和示意圖。 4.教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。 【活動2】標點符號王國——破折號 1.教師請學生觀察破折號的圖像，說一說破折號的形狀像什麼？ 2.教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3.教師說明：破折號的任務有三種，(1)是語意或話題突然改變，(2)是想要說明或解釋，(3)是「聲音拉長或中斷」。 4.教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有破折號	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作 生字語詞 卡。 (三)閱讀 小狼波波接納新朋友 作者：歐莉安娜·拉蒙 出版社：東雨文化 二〇二〇年三月十二日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			的密碼呢？ 【活動3】敘述四要素、敘事的順序 一、敘述四要素 1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。 2. 教師根據短文說明敘述四素：人、時、地、事。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。 二、敘事的順序 1. 教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。 2. 以第二課我們的約定為例說明 (1)起因：是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。 (2)經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。 (3)結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還要注意什麼或做些什麼。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的起因、經過和結束。 ●寫作 • 認識「敘述四要素、敘事的順序」 一、敘述四要素 1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。 2. 教師根據短文說明敘述四素：人、時、地、事。 (1)人物是敘述的主體對象，記敘文本中通常會出現一個以上的人物。 (2)敘述時將時間、地點交代清楚，可以讓讀者更理解事件發展的時空環境。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。 二、敘事的順序 1. 教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。一般來					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			說，敘事會依照事件發展的順序。 2. 以我們的約定為例，教師補充說明： (1)起因：是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。 (2)經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。 (3)結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還要注意什麼或做些什麼。 3. 教師引導學生閱讀第壹單元的課文，練習找出文本事件的「起因、經過和結果」。 ●閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 在森林的野餐會上，小狼波波認識了新朋友白白。白白幽默有趣，又會變魔術，波波很喜歡他。可是沒多久，波波卻發現——白白老愛跟前跟後，而且話很多，還在派對中摔破別人的茶壺茶杯，又在足球大賽亂踢球害狼群慘輸。波波開始覺得笨手笨腳的白白很麻煩，森林的同伴們也開始嘲笑白白……。 2. 教師提問： (1)如果你是波波，你會怎麼做？ (2)白白很容易闖禍，除了責罵他，你覺得還可以怎麼做？ (3)如果你是白白，遇到這種情況，你會怎麼做？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書藉由小狼波波與新朋友白白之間的相處過程，讓學童知道從不同角色的角度，設身處地去思考、理解對方的心情。 閱讀：透過老師範讀、分組討論或獨立閱讀等方式，進行班級共讀書的閱讀。					
五	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音	第壹單元快樂上學去	5	南一電子書	口語評量	【品德教育】	☐ 實施跨領域

9/29 10/3	讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	「讀寫練功房」我最愛的一堂課 【活動 1】學新詞有方法：從上下文找線索 1. 從上下文推詞義的過程 往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回句子中 2. 教學流程 (1)教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。 (2)師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。 (3)小組合作：學生經由討論共同推論詞義。 (4)獨立完成：學生自己完成詞義推論 【活動 2】找支持的理由：感受和事件 ●找支持的理由學習策略 (1)讀一讀：讀出作者對某件事的感受，並圈起來。 (2)找一找：從文中找出和作者感受有關的事件，提出理由。 (3)說一說：說明理由和感受之間的連結。 (4)寫一寫：運用事件來支持對某事的感受，強化觀點。 ●寫作 ●寫作主題：我最愛的一堂課 1. 請學生拿出課表想一想和低年級的課有什麼不同，包含課程、課堂內容、教師教法等。 2. 完成「小作家闖關單」 3. 學生配合小作家闖關單、寫作大綱及心智圖書寫作文，教師可利用「寫作萬花筒」補充語料，引導學生寫出優美詞句。 4. 教師審閱後，針對佳作進行公開分享及表揚。倘有共同病句或寫作待改進之處，亦可一併說明。 5. 教師可評估學生是否能獨立完成篇章，決定完成成篇作文，也可以針對「最愛」的不同主題，在小作家闖關單上各仿寫一段即可。 ●閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書邀請已經去學校上學或即將開始上學的你們，展開一場認識學校之旅。旅途中，你會和古今中	南一教科書 (二)寫作 生字語詞卡。 (三)閱讀 為什麼要上學？學校是誰發明的？ 作者：休荷·史密斯 出版社：小熊出版 二〇二〇年二月十二日	觀察評量 態度檢核 實作評量	品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
----------------------------	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

	策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		外的大人與小孩一起學習，從參觀古埃及、古希臘、古羅馬的學校，到了解文藝復興時代、印刷術發明，以及近代工業革命和資訊革命對學校教育的影響。 本書以幽默的文字和插畫，說明從古到今各時代的「學校」和「學習」究竟是怎麼回事，解答每位學生心中最好奇的疑問，讓孩子發現原來如此，思考學習的真諦！ 2. 教師提問： (1)每個時期的群體是如何學習的（史前時代→中世紀→二十世紀）？ (2)我們必須去上學嗎？ (3)不去學校可以學到東西嗎？ (4)為什麼要有回家功課？ (5)為什麼要有考試？ (6)有誰想要考試和成績單啊？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，學習是知識傳遞的源頭，本書透思辨書中每個人的論點，引導學童重新思考學習的意義，建構出專屬自己的答案，在過程中培養獨立思考的能力。					
六 10/6 10/10	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：想像遊戲——和全世界比賽。教師以「和○○比賽，我們可以比……」為題，帶入不同的景物，引發學生思考及想像，分組或個人搶答提出答案。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：指著、夕陽、比賽、加緊、店家、逗留、轉身、露出、作業、專心、勝利、喜悅、乖乖、溫暖。	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作生字語詞卡。 (三)閱讀好品格童話1壞脾氣的星星 作者：賴曉珍 出版社：小天下	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：指、夕、賽、緊、店、逗、轉、露、業、專、勝、利、悅、乖、溫。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P38 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P39 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ● 寫作 • 練習「由於……」的句型。 1. 教師引導：請學生試讀兩個例句，找出共同的連接詞。 (1)由於有個多的時間，做自己想做的事，常讓我有勝利的喜悅。 (2)由於颱風來襲，明天停止上班、上課。 2. 教師說明：用「由於……」表示前面的原因，產生後面的結果，屬於因果複句。 3. 請學生想一想：用「因為」來替換「由於」，句意是否不變。 4. 請學生練習造句。 ● 閱讀 1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 賴曉珍的《好品格童話》用好故事幫助孩子，讓心靈充滿勇氣和力量。在這個困惑的年代，美好的品		二〇一七年 六月二十八 日			
--	---	--	--	--	------------------------------	--	--	--

	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		格，真、善、美的人性，是人心的定錨與療癒的能量，無論跨入任何世紀，永遠像寶石般閃閃發光。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中什麼最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4) 你是否有和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。 5. 教師總結，並請同學發表意見。 6. 教師對本書的運用：本書藉由童話的象徵性隱喻，以昆蟲、動物、精靈、星辰等擬人化的主角所遇到的困境，來暗示生活中可能面臨的問題與解決方法，讓學童學習品格教育。 自編作文引導單，引導學生完成第二篇作文。					
七 10/13 10/17	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	第貳單元更好的自己 第五課火大了 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：情緒炸彈——憤怒情緒探索 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：噴火龍、怒氣沖天、菱角、兄弟、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒、發脾氣。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：龍、沖、菱、兄、吐、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾。	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀用愛心說實話 文：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P46 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ● 寫作 • 練習「屋子裡的東西東倒西歪。」的短句。 1. 教師引導學生試讀三個句子，並說一說句子裡描述的情況。 (1) 屋子裡的東西東倒西歪。 (2) 書架上的書籍井井有條。 (3) 草原上的羚羊東奔西跑。 結構：名詞（地點）＋的＋名詞（事物）＋四字語詞（情況）。 2. 教師提問：還有哪些四字語詞可以形容事物的狀況？ 3. 請學生練習運用四字成語來描述某地點事物的狀況。 ● 閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 媽媽嚴厲的告訴莉莉：「不可以說謊」但是當莉莉開始說實話之後，卻得罪了許多好朋友。看來，說實話沒有這麼容易……。 2. 教師提問： (1) 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？ (2) 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？ (3) 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？ (4) 大家為什麼會原諒莉莉？				體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		(5)你認為從這件事中，可以學到哪些道理？ (6)你曾經說謊過嗎？感受如何？ (7)你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書藉由運用簡單的故事、機智的文筆提醒我們如何說實話。讓學童學習掌握適當的時機與方法，學習如何不傷人的說實話，培養同理心的良好品格。 閱讀：透過老師範讀、分組討論或獨立閱讀等方式，進行班級共讀書的閱讀。					
八 10/20 10/24	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：布幕、杯子、撞倒、溼透、雙手抱胸、負責、慌張、逃走、怎麼辦、問題。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：幕、杯、撞、流、溼、透、雙、胸、負、慌、逃、辦、題、灰、剪。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作生字語詞卡。 (三)閱讀我也想說實話啊 文：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ●寫作 •練習「……不然……」「只要……就……」的句型。 1. 教師先範讀、領讀，學生跟讀。 (1)幸好我動作快，不然全身就濕透了！ (2)只要卡片變回原本漂亮的樣子，小主人就會原諒你。 2. 引導學生討論「……不然……」、「只要……就……」的句型。 說明：練習「……不然……」的假設複句：前一個分句提出一種假設（假設不是上文的情況），後一個分句說明在這種假設情況下將會產生的結果。 說明：練習「只要……就……」的條件複句：一個分句提出一個條件，另一個分句說明在這個條件下產生的結果。 3. 教師指導學生造出與範例相同的句子，書寫於黑板上討論。 ●閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 亞瑟和真相他們現在還不算是好朋友。因為雖然媽媽說過，別騎哥哥的大腳踏車，但是亞瑟偷偷騎了，還不小心刮傷媽媽的車。 亞瑟知道自己不該如此，然而當朋友問起這件事時，他沒有說實話，並且扭曲和掩蓋真相。他越說越天馬行空，出現了公主、外星人，甚至變成機器人的世紀大戰！事情究竟會如何發展？他該說實話嗎？你會怎麼做呢？ 2. 教師提問： (1)亞瑟闖了哪些禍？ (2)亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？ (3)如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--

	題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		(4)做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？ (5)如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用貼近學童生活的故事，表現出犯錯後在說與不說實話的掙扎。讓學童學習負責面對事情，培養誠實的良好品格。					
九 10/27 10/31	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結構。	第貳單元更好的自己 語文天地二 【活動1】說出不同的語氣 1. 請教師搭配第六課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 2. 進行內容深究時，教師可以針對小紅臺詞中「你不要跟小主人說……」提問，請學生試著判斷小紅說這句話的語氣。 3. 教師可透過小組討論，讓各組選出適合的答案。 4. 其他組同學仔細聆聽，並推論發表者所透露的情緒。 5. 透過語文天地內容，以興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示，讓學生練習說看看「我知道了」，並彼此聆聽這樣的語氣在這種情況下，是否表達恰當。 6. 最後，教師可以隨機出題（師說或生說），由聆聽者發表推論的可能情緒，並說說自己是如何判別。 7. 以習作第六課第六大題「聆聽練習——誰最需要我」進行統整練習。 【活動2】用對話演故事 1. 請教師搭配第六課形式深究進行教學。 2. 第六課為「劇本」形式，但配合十二年國教綱學習內容之規畫，將於第三學習階段再揭示「兒童劇」等用語，此處先強調以「對話」形式說演故事。 3. 教師可以在課文形式深究時，先請學生對於本課說故事方式，與過往有何不同進行比較。	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作生字語詞卡。 (三)閱讀好棒！誠實我可以做到 作者：詹妮·路易絲 出版社：和平國際 二〇二〇年十一月一日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			4. 透過語文天地內容，指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。 5. 教師可以透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出，了解其學習狀況。 【活動 3】認識自然段和意義段 1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。 2. 教師可先帶領學生標示自然段，並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」 3. 引導學生思考「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出相近的地方？（嘗試歸納意義段） 4. 透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。 5. 意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。 6. 揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。 7. 以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。 【活動 4】如何描寫情許 1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。 2. 教師引導學生思考，文章中丁丁最主要的情緒是哪一種？從哪些地方可以看出丁丁「火大」？ 3. 歸納學生答案，區分哪些地方「明說情緒」？哪些地方以「動作表情」可以推論情緒？ 4. 透過語言天地內容，指導學生了解如何透過「直接」或「間接」的方式描寫情緒。 ● 寫作 • 認識「如何描寫情緒」。 1. 請教師搭配火大了「段落大意暨課文內容提問」進行教學。 2. 教師可先帶領學生思考：文章中，丁丁最主要的情緒					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			是哪一種？從哪些地方可以看出丁丁「火大」？文中是否有寫出「生氣」等相近語詞？（丁丁最主要的情緒是「生氣」。可以從丁丁說的話，和他的行為看出丁丁「火大」。氣得跳腳、怒火沖天、火力全開……。） 3. 透過語文天地內容，指導學生了解如何透過「直接」及「間接」的方式描寫情緒。 4. 一般來說，直接描寫僅須用到描寫情緒語詞即可，教師可讓學生先個別思考，再抽點學生示範發表造句；間接描寫則需要更多，教師可以讓小組自選或抽情緒卡的方式，訂定主題情緒，寫出一段描述動作表情的句子。再請小組公開發表，由其他同學推論他們所寫的是何種情緒，並指導學生如何更精準的描寫自己的情緒。●閱讀 1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 犯錯總讓人羞愧又擔心，想一想，我們說謊話來掩飾會比較容易嗎？還是勇敢承認錯誤才是對的？ 本書透過五位小朋友，讓原本因為各種原因而說謊的孩子，開始體會誠實的價值，透過玩伴的遭遇，讓孩子們知道什麼是誠實的具體實踐。 2. 教師提問： (1) 米娜為什麼要坦承自己不小心剪破茱尼珀的衣服？ (2) 勇敢為自己相信的事情挺身而出，也是誠實的表現嗎？ (3) 蘿西因為心情不好而遷怒，她如何誠實面對自己的心？ (4) 傑克看到別人的錢掉了，他好想把錢占為己有，他最後做了什麼決定？ (5) 蕾拉只要作弊，就可以贏得比賽，誠實和獲勝哪個比較重要？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用多則貼近學童生活的故事，表現出誠實的多種面向。讓學童學習坦然面對失					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			誤， 閱讀：透過老師範讀、分組討論或獨立閱讀等方式，進行班級共讀書的閱讀。 自編作文引導單，引導學生完成第三篇作文。					
+ 11/3 11/7 (11/6 .11/7 期中 考)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本	評量週 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ●新詞教學：手背、斑點、皺紋、不懂、凡事、藏寶、仔細、藝術家、雖然、創意。 ●造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 ●基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：背、斑、皺、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、仔、藝、術、雖、創。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P70 內容。 ●寫作 ●練習「不一會兒」的句型。 1. 請學生朗讀句子，並推論「不一會兒」的意思。 ●一張紙在奶奶的手中折折剪剪，不一會兒就變成美麗的窗花。 2. 教師澄清「不一會兒」是指「沒有多久的時間」，並鼓勵學生用「不一會兒」造句，口頭發表。 ●閱讀 1. 分組進行閱讀。 [內容簡介] 老叔公夢想開一間屬於自己的理髮店。透過小女	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作 生字語詞 卡。 (三)閱讀 叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	孩不疾不徐的敘述，讀者的心情不免跟著叔公的遭遇起起伏伏，是一個築夢踏實的感人故事。 2. 教師提問： (1)叔公的夢想是什麼？ (2)叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ (3)從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 (4)你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ (5)你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書藉由叔公勇敢築夢的過程，表現出為了夢想鋌而不捨的堅毅精神，值得學童學習。同時，書中亦提及種族歧視問題，讓學童學習尊重多元化的態度。					
十一 11/10 11/14	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作生字語詞卡。 (三)閱讀烏龍路隊長文：王文華	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的	首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	●新詞教學：圍巾、近視眼、籃框、失誤、愉快、全數、垃圾桶、剪刀、曾經、機會、解開、鏡子、整齊。 ●造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 ●基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：魔、圍、巾、視、框、誤、愉、數、桶、刀、曾、機、鏡、齊。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76 內容。 【活動 4】閱讀教學 ●做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ●寫作 ●練習寫出鼓勵人的話。 1. 請學生朗讀句子。 (1)我們把不愉快全數剪掉，倒進垃圾桶。 (2)你還有機會打球，下次再努力就行了！ (3)天下無難事，只怕有心人。 2. 教師提供情境，請學生試著說話鼓勵別人。 (1)情境：沒有考好。 (2)情境：輸了比賽。 ●閱讀 1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 阿志是班上的路隊長，他的隊員不多，卻像「聯合國」一樣成員豐富。這些隊員的媽媽來自世界各地，有菲律賓、越南、中國……而阿志媽媽開的理髮店，是附近的「八卦中心」，每一戶人家發生的大小事	出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日		制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
--	---	---	---	---------------------------------	--	---	--

	觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		情，都會傳到這裡。 2. 教師提問： (1)說出本篇故事的大意。 (2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4)教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過故事中的趣味與感傷，傳達出對各種文化不同於以往的理解，進而引導學童明白多元文化的真正精神，接納、尊重差異、認同並肯定彼此。					
十二 11/17 11/21	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 課前預習:學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：醫生、穿著、白袍、戴上、聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、身體、淘氣、蘋果、吃藥。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 - 生字教學：醫、穿、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、體、淘、蘋、般、藥。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82 內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作 生字語詞 卡。 (三)閱讀 大人上班都在做什麼？ 作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣麥克 二〇一六年十一月一日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ●寫作 - 練描寫人物形象。 - 教師請學生朗讀例句，說出例句中的職業特色。 老師 老師手握紅筆，認真的批改作業。 郵務士 郵務士穿著綠色制服，在大街小巷穿梭送信。 - 教師引導學生先設定目標職業，找出該職業的兩個特點。 - 請學生仿照例句，利用這兩個特點寫出句子。 ●閱讀 - 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 只是職業，更是人生啊！ 一本專為學齡前幼兒和小學兒童閱讀設計的職人百工圖畫書。大人為什麼要工作？工作時又在做什麼？讓孩子從職場環境觀察職人，從職人的組成定義出職業的樣貌，更全盤認識「工作的意義」、「夢想的價值」、「人生」。 - 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。 - 教師請小組成員輪流和大家分享，並請學生回答： - 我們介紹的職業是什麼？ - 這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ - 我以後想從職業的是什麼？ - 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？ - 教師總結，並請同學發表意見。 - 教師對本書的運用：本書透過「場域」的方式，以更				度。	
--	---	--	---	--	--	--	----	--

	基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。		宏觀的角度，讓學童思考職業與生活的關係，建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。 閱讀：透過老師範讀、分組討論或獨立閱讀等方式，進行班級共讀書的閱讀。 自編作文引導單，引導學生完成第四篇作文。					
十三 11/24 11/28	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	第參單元人物拍立得 語文天地三 【活動 1】認識標點符號王國——雙引號、間隔號 1. 教師請學生觀察雙引號的圖像，說一說雙引號和間隔號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。 3. 教師說明：(1)單引號、雙引號是姐妹。姐妹感情好，雙引號（妹妹）很膽小，做什麼都要單引號（姐姐）陪著她，才肯出任務。(2)間隔號有兩項任務：當我們遇到姓名一長串，比如外國人的名和姓或原住民的命名，間隔號就要出任務囉！提到某一本書其中的某一篇時，要分出書名和篇名，就要間隔號來幫忙囉！ 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有雙引號、間隔號的密碼呢？ 【活動 2】認識聯想 1. 請學生閱讀課本上關於聯想的說明，並在重要的地方畫記。 2. 提問：為什麼看到風會想起旅行？ 3. 提問：為什麼看到醫生的白袍會想起白雲？ 4. 提問：為什麼看到醫生戴上聽筒，會想起啄木鳥抓蟲？ 5. 教師統整：第一個例句抓住「相關」的特點、第二個例句抓住「相似」的特點，由某個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物，這種方法就叫聯想。 【活動 3】句子的瘦身術——用刪除法縮寫	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作 生字語詞 卡。 (三)閱讀 獾的禮物 作者：蘇珊·巴蕾 出版社：遠流 二〇一九年 一月二十七日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			1. 請學生朗讀課本上的說明和例句。 2. 教師說明縮寫的原則。 3. 教師歸納縮寫原則：可刪除修飾性的詞語、補充說明，但要注意，不能改變句子主要的意思。 4. 教師請學生試做。 【活動 4】人物描寫 1. 教師提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？ 2. 教師引導學生從第七～九課中找出關於人物外表描述的句子，並用筆作記號。 3. 教師請學生朗讀這些描述人物外表的句子。 4. 教師說明：如在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，突顯出奶奶其實年紀大了。 5. 教師引導學生從第七～九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆作記號。 6. 教師說明：透過人物說的話和做的事，更能讓人了解人物的性格，可以讓人物更加鮮活。 ● 寫作 • 描寫人物形象的方法。 1. 提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？（外表、他常做的事、說的話等。介紹外表好比拍了張照片，但加上他做的事、說的話，就變成了影片，讓我們能更深入的了解這個人。） 2. 教師引導學生從第七、九課中找出關於人物外表描述的句子，並用筆做記號。（第七課：於奶奶的手背上有好多斑點和皺紋，我最喜歡把食指放在上頭，玩連連看遊戲。于她髮上閃閃的銀光，比清晨的陽光還明亮。第九課：醫生伯伯，穿著白袍，／像雲一樣白，看著我走來。／醫生伯伯，戴上聽筒，／像啄木鳥，準備抓蟲。） 3. 教師請學生朗讀這些描述人物外表的句子。 4. 教師說明：在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，突顯出奶奶其實年紀大了。在第九課中，作者描繪出詩中人物的裝扮——穿白袍、戴聽診器，讓人能馬上確認人物的職業是醫生。這些句子都如相機般，描繪出人物的形象。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			5. 教師引導學生從第七、八、九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆做記號。 6. 教師說明：透過人物說的話和做的事，更能讓人了解人物的性格，可以讓人物更加鮮活。 7. 以「同學或家人」為主題，請學生從外表、做的事、說的話等特點來介紹他們。 ● 閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 年事已高的獾常常幫助大家，深受森林裡的動物的敬重與愛戴。有一天，獾在睡夢中離開這個世界，動物們好傷心。春天來臨，大家談的都是和獾有關的事。大家都記得獾留給大家的美好記憶，獾留下來的這些禮物，就像是礦藏一樣，讓大家可以互相幫助 2. 教師提問： (1) 獾離去後，為什麼大家會這麼想念他？ (2) 為什麼大家在春天時聚在一起討論過去與獾的種種回憶後，大家漸漸不那麼悲傷了？ (3) 獾留下了那些禮物給大家？這些禮物帶給大家什麼幫助？ (4) 年事已高的獾為何說自己不害怕死亡？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過描述獾的離去，讓學童思考生命的意義，也透過回憶的分享，療癒離別的傷痛。					
十四 12/1 12/5	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點	「讀寫練功房」黑猩猩的守護者 【活動1】學新詞有方法：拆詞推測 ● 拆詞推測的過程 (1) 拆一拆：例如「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。 (2) 想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。	5	南一電子書 南一教科書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀大自然的守護者：珍古	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達	符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	(3)猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成+同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信封、信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。 (4)換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替換原詞，讀讀看是否合理通順。 【活動 2】找支持的理由：人物和事件 ●學習策略 (1)讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。 (2)找一找：從文章中找出和觀點有關的事件，提出理由。 (3)說一說：說明理由和觀點的連結。 (4)寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。 ●寫作 ●寫作主題：特定人物描寫（限制式寫作） 1. 教師給指定語詞，學生做拆字推測遊戲，如：名人（有名人物）、偶像（如同人偶雕像一樣崇拜的對象）、敬重（敬佩尊重）等。 2. 完成「小作家闖關單」 3. 學生配合小作家闖關單、寫作大綱及心智圖書寫作文，教師可利用「寫作萬花筒」補充語料，引導學生寫出優美詞句。 4. 教師審閱後，針對佳作進行公開分享及表揚。倘有共同病句或寫作待改進之處，亦可一併說明。 5. 針對第一關：人物放大鏡，學生可能會直接找到不正向的錯誤答案。建議教師須請學生先完整閱讀，並以資料中的各句文意，推論說明要修正的正確答案，不能只因「軟弱、自私」是負面特質而不合理。 ●閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 珍古德雖然沒有學歷、沒有背景，卻憑著愛動物的心、靈活的腦子、積極的行動力和堅韌的毅力，在	德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日	件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	--	---	---	--	--

	需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		務實的準備與上天的眷顧下，得以前往非洲剛貝研究黑猩猩。歷經數十年的研究，珍古德成為聞名世界的黑猩猩研究專家，更化身為環保女鬥士，拯救被濫捕的黑猩猩，並參與全球的環境保育活動。她從不知疲倦，努力為大自然的生命點燃愛與希望，也在人們的心中點燃愛與希望…… 2. 教師提問： (1) 珍古德為什麼聞名國際？ (2) 求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？ (3) 珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。 (4) 你在珍古德身上學到哪些精神？ (5) 作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過紀錄珍古德為黑猩猩盡心盡力的照護與研究過程，引領學童認識，關愛大自然生態。學習認同珍古德的精神，並從閱讀中摸索出自己的興趣，給予未來的生涯一條不一樣的路。 閱讀：透過老師範讀、分組討論或獨立閱讀等方式，進行班級共讀書的閱讀。					
十五 12/8 12/12	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：誤會、北極熊、雪白、腦海、事實、根本、反射、皮膚、呆頭呆腦、印象、記憶力、打滾。	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀達克比辦案系列 作者：胡妙芬	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：極、熊、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、呆、印、象、憶、滾。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P100 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P101 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ● 寫作 • 練習「不是……而是……」的句型。 1. 教師指導學生讀一讀句子。 (1) 北極熊的毛根本不是白色的，而是透明的。 (2) 生活中不是缺少美，而是缺少發現美的眼睛。 2. 教師指導學生試著把下面的句子說完整。 (1) 草莓醬不是鹹的，而是……。→ 甜的 (2) 紅茶的顏色不是紅的，而是……。→ 咖啡色的 3. 鼓勵學生試著分析出句子是如何構成。「不是」後面接的是說話者認為錯誤的訊息，「而是」後面則接說話者認為正確的訊息。 4. 指導學生用「不是……而是……」造出完整的句子。 ● 閱讀 1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 熱血動物警察達克比來辦案啦！以有趣的辦案情節為主題，從探討陸生與水生動物的行為與生態，到		出版社：親子天下 二〇一七年一月四日		【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	---	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

	點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		地球的演化，每一集的動物事件都神祕又有趣，達克比能不能找出真正的凶手，或是幫助被當作罪犯的動物洗清嫌疑呢？快跟達克比一起出動，你也可以成為辦案小高手！ 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過生動有趣的圖文，轉化枯燥的科普文章，讓學童對生活中的動植物更有同理心，建立關懷生態，愛護動物的態度。 自編作文引導單，引導學生完成第五篇作文。					
十六 12/15 12/19	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句	第四單元與動物有約 第十一課石虎的告白 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：額頭、石虎、臺灣、獨一無二、一萬、祖先、青蛙、捉到、人類、占為己有、雞肉、威風。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、蛙、捉、類、占、雞、肉、威。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二) 寫作 生字語詞 卡。 (三) 閱讀 動物眼中的世界 作者：紀堯姆·杜帕 出版社：上誼文化公司 二〇一五年六月一日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改	的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P109 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ●寫作 •練習「越來越……也越來越……」的句型。 1. 教師指導學生讀一讀句子。 (1)人類把我們的家園占為己有，使我們的生活空間越來越小，食物來源也越來越少。 (2)經過每天的練習，麗真的設計圖畫得越來越好，失誤也越來越少。 2. 教師指導學生試著將下面句子口述填空完整。 (1)育賢最近比賽的情況越來越（好），得到的掌聲也越來越（多）。 (2)進入冬天後，氣溫越來越（低），人們身上的衣服也越來越（厚）。 3. 教師指導學生觀察句子關係：「……越來越……也越來越……」兩者程度加深的結果是一致的，表示呈現並列的情況，注意是並列複句，不是遞進複句。 4. 請學生用「……越來越……也越來越……」造句。 ●閱讀 1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 你知道嗎，同一個風景，動物和我們看的不一樣！這本獨特的科學圖鑑，蒐集了最新的科學成果，從視力、視野、顏色、運動知覺等四大關鍵來探討說明，加上想像推測，具體描繪出動物眼中看見的世界，一步一步揭開視覺的奧秘。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的動物是什麼？ (2)請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 (3)牠眼中的世界是怎麼樣的？					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過生動有趣的圖文，揭露動物們眼中所看到的不同世界，引導學童跳脫人類中心的思想，用不同的角度去欣賞這美麗的大自然。					
十七 12/22 12/26	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手	肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 課前預習：學生事先預習課文，並完成預習任務單。 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——保命妙招大實果 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學：昆蟲、攻擊、演化、保命、後翅、敵人、四周、竹節蟲、逼真、演技、擊退、放屁。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：昆、攻、擊、演、保、命、翅、敵、周、竹、節、逼、技、退、屁。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114 內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作 生字語詞 卡。 (三)閱讀 飼育栽培圖鑑：成為好主人的 1000 個技能 作者：有澤重雄 出版社：遠足文化 二〇一八年九月十九日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	●寫作 •練習「一動也不動」的句型。 1.教師指導學生讀一讀句子。 (1)甲蟲類的昆蟲經常一動也不動。 (2)那隻無尾熊緊抱著樹幹，一動也不動。 2.教師指導學生說說看什麼叫作「一動也不動」。 3.鼓勵學生試著比較語詞，先念念看「不動」，再說明「一動也不動」更有加強語氣的效果。 4.指導學生用「一動也不動」造出完整的句子。 ●閱讀 1.教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 這本書涵蓋常見的各種小動物、昆蟲、鳥類、水生動物、花草、蔬果、香料植物……應有盡有，從尋找、挑選、培養、成長、茁壯到長眠，這一段和你相伴的過程，所有會遇到的疑問、需要知道的知識、好用的方法與祕訣，全都以活潑生動的手繪圖畫、輕鬆簡單的文字，完整詳盡說明，讓你開心地邁出好主人的第一步。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的是什麼？ (2)請介紹牠/它的特色（外形、習性）。 (3)應該如何飼養或栽培牠/它？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：本書透過詳細介紹飼育、栽培動植物們的方法，引導學童認識動植物，珍惜與寵物、植栽每一段相伴的過程，培養尊重生命的態度。 閱讀：透過老師範讀、分組討論或獨立閱讀等方式，進行班級共讀書的閱讀。					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

十八 12/29 1/2	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第四單元與動物有約 語文天地四 【活動1】認識標點符號王國——夾注號 1. 教師請學生觀察夾注號的圖像說一說夾注號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3. 教師說明夾注號的任務：(1)解釋先前說的話、(2)補充說明，讓句子的意思不中斷。 3. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 4. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有夾注號的密碼呢？ 【活動2】從事物的視角看世界 1. 配合課本第十一課，教師帶領學生思考上層的表格： (1)課文中的「我」是誰？ (2)這個「我」看到的世界是什麼樣子？ (3)這個「我」想要說什麼？ (4)從「石虎」的角度來寫文章，跟從人類的角度來寫，有哪些地方不一樣？ 2. 教師帶領學生進行想像力遊戲，教師先示範，選擇一個學生較為熟悉的「事物」作為視角。 3. 教師提問：海龜看到的彩色水母、毒水母是什麼呢？從人類的角度來說說看 4. 教師請學生發表，並說明在寫作時必須運用「想像力——轉物化人」來「變身」，同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成學習單，讓學生做課後練習。 【活動3】哪個句子最重要——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題目的敘述，請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。 2. 教師請學生看向左頁的例子，課本中把北極熊這個段落切成了三個句子，請學生觀察切句子的方式，和自己提出的方法有沒有相互對應。教師此時再統整說明：一個完整的句子，結尾處通常會有句號、問號或是驚嘆號等，碰到這些符號時，連同符號前面的文句，就代表一個完整的意思。	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作 生字語詞 卡。 (三)閱讀 狼王羅伯 文：厄尼斯 特·湯普 森·西頓 出版社：木 馬文化 二〇一八年 七月十一日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-----------------------------------	---	--	--	--	---	--	---	---

		3. 教師接著請學生讀完左頁表格下方，如何比較出句子重要的文字後，接著可以讓學生實作練習。 【活動 4】用表格整理內容 1. 配合課本第十二課，教師請學生翻到課文頁面，並同時與本頁表格做比較，提問：哪種訊息呈現的方式讓你一眼就能看清楚每個昆蟲的保命妙招呢？ 2. 教師請學生分組討論，觀察整理成表格的訊息有哪些特色？ 3. 教師請學生用第十課課文來做「分類項目」的練習。 4. 教師請學生繼續討論：已經找到訊息，並且分類了，接著請試著畫出適合的表格。 5. 請學生將結果寫在小白板上，全班一起討論哪個表格比較適合，並說明理由。 6. 教師帶領學生認識製作表格的四步驟。 ● 寫作 • 練習用事物的視角看世界 1. 配合課本石虎的告白，教師帶領學生思考上層的表格： (1) 課文中的「我」是誰？（課文中的「我」是指石虎。） (2) 這個「我」看到的世界是什麼樣子？（人類占據了石虎的家園，讓這個「世界」充滿危機。） (3) 這個「我」想要說什麼？（介紹自己是誰，說出目前生活面臨的困境，都跟人類有關，希望人類還給石虎完整的家園。） (4) 從「石虎」的角度來寫文章，跟從人類的角度來寫，有哪些地方不一樣？ 2. 教師帶領學生進行想像力遊戲，教師先示範，選擇一個學生較為熟悉的「事物」作為視角。（例：海龜肚子餓，看到越來越多的「彩色水母」，吃了卻生病。牠想跟人類說：「請人類不要再放『毒水母』到海裡了。」） 3. 教師接著提問：海龜看到的彩色水母、毒水母是什麼呢？從人類的角度來說說看。請學生自由發表 4. 教師請學生發表，並說明在寫作時必須運用「想像力——轉物化人」來「變身」，同理「事物」的感受。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			5. 課後，教師可將表格變成學習單，讓學生於課後練習。 ● 閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 稱霸科倫帕高原的狼王羅伯，擁有過人的智慧，經常率領狼群襲擊人類的牲畜，不論獵人們設下多少毒餌、陷阱，羅伯毫不屈服，並且輕易躲過。直到西頓的出現，使出了致命的手段…… 2. 教師提問： (1) 說說看，羅伯有哪些特質？從文本中找出文句作為你的論據。 (2) 為什麼獵人要獵殺狼群？狼群真的有罪嗎？人類的作法是正確的嗎？ (3) 西頓為什麼發誓不再殺害動物？ 3. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書透過羅伯與西頓，一人一狼之間充滿張力的關係，引導學童思索生命的意義，以及人類的行為對生態造成的影響。 自編作文引導單，引導學生完成第六篇作文。				
十九 1/5 1/9	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	「神奇讀卡機」石頭湯 教師準備：各種蔬果圖片或字卡、學習單（本書第204頁）。 學生準備：蒐集私房菜的菜單。 【活動1】引起動機——小組私房菜 1. 教師請學生抽出蔬果圖卡並思考：如果想煮一鍋美味的湯，要加入什麼食材最適合呢？ 2. 學生依自己的圖卡或字卡，找尋並湊出食材進行分組。 3. 教師引導學生思考：當這些食材組合在一起時，各組	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二) 寫作 生字語詞 卡。 (三) 閱讀 如果有一天我們都沒有東西吃 作者：娜塔	口語評量 觀察評量	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預	Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -3 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	的私房菜會是什麼樣的美味佳餚？ 4. 請學生說一說料理的名稱是什麼？有什麼特色？想和誰分享？為什麼？ 【活動 2】由標題預測課文內容 1. 教師揭示標題「石頭湯」，引導學生想一想這個故事可能在說些什麼？ 2. 藉由下列提問引導學生「有方向」的思考，並口頭回答問題。 (1) 石頭湯裡的食材可能有哪些？ (2) 湯的食材是從哪裡來的？ (3) 旅人為什麼要煮石頭湯？ 3. 請學生閱讀完故事，說一說：課文和自己猜想的內容有什麼不一樣呢？你喜歡這個故事嗎？為什麼？ 【活動 3】重述故事重點 • 教師運用敘述四要素引導學生說出文意：教師在黑板上寫出敘述四要素：人、事、時、地，並運用提問協助學生回憶前幾課所教之策略，試著說出故事重點。 (1) 故事中有哪些人物？故事發生在哪裡？什麼時候發生的？ (2) 為何會發生這件事呢？他們發生了哪些事呢？ (3) 這故事最後結果如何呢？ 【活動 4】課程統整 1. 請學生分組合作，以漫畫方式歸納內容重點，完成學習單。 2. 倘時間有餘裕，可引導學生針對活動延伸討論： (1) 請學生回想：將故事轉化成漫畫的過程中，遇到什麼困難？如何解決？ (2) 從這次的經驗學到了什麼？ ● 寫作 • 由標題預測課文內容、重述故事重點 一、由標題預測課文內容 1. 教師揭示標題「石頭湯」，引導學生想一想這個故事可能在說些什麼？ 2. 藉由下列提問引導學生「有方向」的思考，並口頭回答問題。 (1) 石頭湯裡的食材可能有哪些？		莉·琴塔 出版社：大 穎文化 二〇一七年 五月十日			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		(2)湯的食材是從哪裡來的？ (3)旅人為什麼要煮石頭湯？ 3. 請學生閱讀完故事，說一說：課文和自己猜想的內容有什麼不一樣呢？你喜歡這個故事嗎？為什麼？ 二、重述故事重點 1. 教師運用敘述四要素引導學生說出文意：教師在黑板上寫出敘述四要素：人、事、時、地，並運用提問協助學生回憶前幾課所教之策略，試著說出故事重點。 (1)故事中有哪些人物？故事發生在哪裡？什麼時候發生的？ (2)為何會發生這件事呢？他們發生了哪些事呢？ (3)故事最後結果如何呢？ ●閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 曾想像過我們再也沒有食物可吃的景象嗎？這不僅僅是環保問題！也是攸關人類生存的問題……讓孩子從小就思考這個問題吧！ 2. 教師提問： (1)導致動物們不再找食物，選擇來到超市覓食的原因是什麼？ (2)主角得知動物們遇到的困難後，做了什麼事？ (3)現代人食物取得很方便，卻對環境造成破壞而不自知，如果是你，你會怎麼做？ 3. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書透過動物們遭遇的食物與生環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的影響，以及守護自然環境的重要。 閱讀:透過老師範讀、分組討論或獨立閱讀等方式，進行班級共讀書的閱讀。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

二十 1/12 1/16 (1/13. ~1/14 期末 考)	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用	評量週 「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？ 【活動 1】引起動機 1. 教師：小朋友有沒有喜歡閱讀的書呢？現在老師發下便條紙，請在便條紙上寫下自己喜歡閱讀的三本書。寫好後，將便條紙貼在黑板上。 2. 教師：接下來，我們來看看森林裡的動物們都讀什麼書呢？ 請打開你都讀什麼書呢？，依照自己的速度默讀，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的句子。 【活動 2】完成提問學習單 • 教師發下提問學習單(教師手冊第 214 頁)，給學生十五分鐘完成，再進行全班口頭發表。 (1)黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢？ (2)黑熊阿威去拜訪鄰居時，帶了什麼禮物呢？ (3)第一段提到的「採集」是什麼意思？說說看你怎麼知道的。 (4)黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的家？請從文章中找出理由。 (5)最後一段中，你認為哪個句子最重要？為什麼？ (6)黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家是誰？他怎麼會知道？請從文章中找出理由。 【活動 3】延伸活動 • 教師：讀完文章後，我們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在，大家來猜猜看老師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的書。(教師隨機從黑板上抽取便利貼，讀完一張的書名後，請學生猜猜看是哪位同學的書，猜測的理由是什麼。) ●寫作 • 認識便條 1. 回想內容後，透過提問引導學生進入本節主題——便條寫作，並說明便條的作用。	5 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 南一教科書 (二)寫作 生字語詞 卡。 (三)閱讀 幸運的一群 作者：玉米 辰 出版社：白 象文化 二〇二〇年 五月二十一 日	口語評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	---	---	--	--	----------------------	--	--

	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	語及書寫格式為主。	(1)提問：為什麼阿威要寫「紙條」給山豬先生？ (2)便條：是寫上簡單事項的紙條。如果因為時間匆忙，或者因為要交代的事情，用簡單幾句話就能說清楚，我們就可以使用「便條」留言傳遞信息。 2. 教師透過提問，引導學生思考便條的使用時機。提問：什麼時候會需要寫「便條」留言呢？ 3. 教師介紹便條的寫法。 (1)便條內容：稱呼（對受文者的稱呼）、正文（主要內容）、署名（發文者自稱）、日期／時間（視狀況註記）。 (2)便條格式：詳見左頁說明。 (3)範例：介紹阿威寫給山豬先生的便條。 (4)全班共做：請依照便條格式，全班共同完成山豬先生給阿威的回覆便條，表示感謝收到蜂蜜，並歡迎他搬來這座森林。 ●閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 生活在美麗的台灣，石虎和人類都自認為是「幸運的一群」……當石虎和人類相遇，還會是「幸運的一群」嗎？懸鉤子和樂樹的葉子組成了石虎，這是一本運用台灣葉子創作的繪本。 2. 教師提問： (1)書中所指的「幸運的一群」指的是誰？ (2)石虎的生存環境面臨了那些困境？ (3)想要維護石虎的生存地域，你認為可以怎麼做？ 3. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書透過「幸運的一群」一詞，探討石虎遭遇的食物與生環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的影響，以及守護自然環境的重要。					
二十一	1-II-1 聆聽時	Aa-II-1 標注注音	「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？	5	南一電子書	口語評量		☐ 實施跨領域

1/19 1/23	能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各	符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	【活動 1】引起動機 1. 教師：小朋友有沒有喜歡閱讀的書呢？現在老師發下便條紙，請在便條紙上寫下自己喜歡閱讀的三本書。寫好後，將便條紙貼在黑板上。 2. 教師：接下來，我們來看看森林裡的動物們都讀什麼書呢？ 請打開你都讀什麼書呢？，依照自己的速度默讀，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的句子。 【活動 2】完成提問學習單 • 教師發下提問學習單(教師手冊第 214 頁)，給學生十五分鐘完成，再進行全班口頭發表。 (1)黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢？ (2)黑熊阿威去拜訪鄰居時，帶了什麼禮物呢？ (3)第一段提到的「採集」是什麼意思？說說看你怎麼知道的。 (4)黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的家？請從文章中找出理由。 (5)最後一段中，你認為哪個句子最重要？為什麼？ (6)黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家是誰？他怎麼會知道？請從文章中找出理由。 【活動 3】延伸活動 • 教師：讀完文章後，我們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在，大家來猜猜看老師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的書。(教師隨機從黑板上抽取便利貼，讀完一張的書名後，請學生猜猜看是哪位同學的書，猜測的理由是什麼。) ●寫作 • 認識便條 1. 回想內容後，透過提問引導學生進入本節主題——便條寫作，並說明便條的作用。 (1)提問：為什麼阿威要寫「紙條」給山豬先生？ (2)便條：是寫上簡單事項的紙條。如果因為時間匆忙，或者因為要交代的事情，用簡單幾句話就能說清楚，我們就可以使用「便條」留言傳遞信息。 2. 教師透過提問，引導學生思考便條的使用時機。提	(二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一教科書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀幸運的一群 作者：玉米辰 出版社：白象文化 二〇二〇年五月二十一日	觀察評量	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-------------------	--	--	--	---------------------------------	--	------	--

種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			問：什麼時候會需要寫「便條」留言呢？ 3. 教師介紹便條的寫法。 (1) 便條內容：稱呼（對受文者的稱呼）、正文（主要內容）、署名（發文者自稱）、日期／時間（視狀況註記）。 (2) 便條格式：詳見左頁說明。 (3) 範例：介紹阿威寫給山豬先生的便條。 (4) 全班共做：請依照便條格式，全班共同完成山豬先生給阿威的回覆便條，表示感謝收到蜂蜜，並歡迎他搬來這座森林。 ● 閱讀 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 生活在美麗的台灣，石虎和人類都自認為是「幸運的一群」……當石虎和人類相遇，還會是「幸運的一群」嗎？懸鉤子和樂樹的葉子組成了石虎，這是一本運用台灣葉子創作的繪本。 2. 教師提問： (1) 書中所指的「幸運的一群」指的是誰？ (2) 石虎的生存環境面臨了那些困境？ (3) 想要維護石虎的生存地域，你認為可以怎麼做？ 3. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書透過「幸運的一群」一詞，探討石虎遭遇的食物與生環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的影響，以及守護自然環境的重要。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致