新北市 秀山 國民小學 114 學年度三年級第二學期部定課程計畫　設計者：劉金玲

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13. ■綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程目標:

(一) 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

(二) 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

(三) 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

(四) 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

(五) 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

(六) 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。

(七) 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

(八) 覺察工作的意義與重要性，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

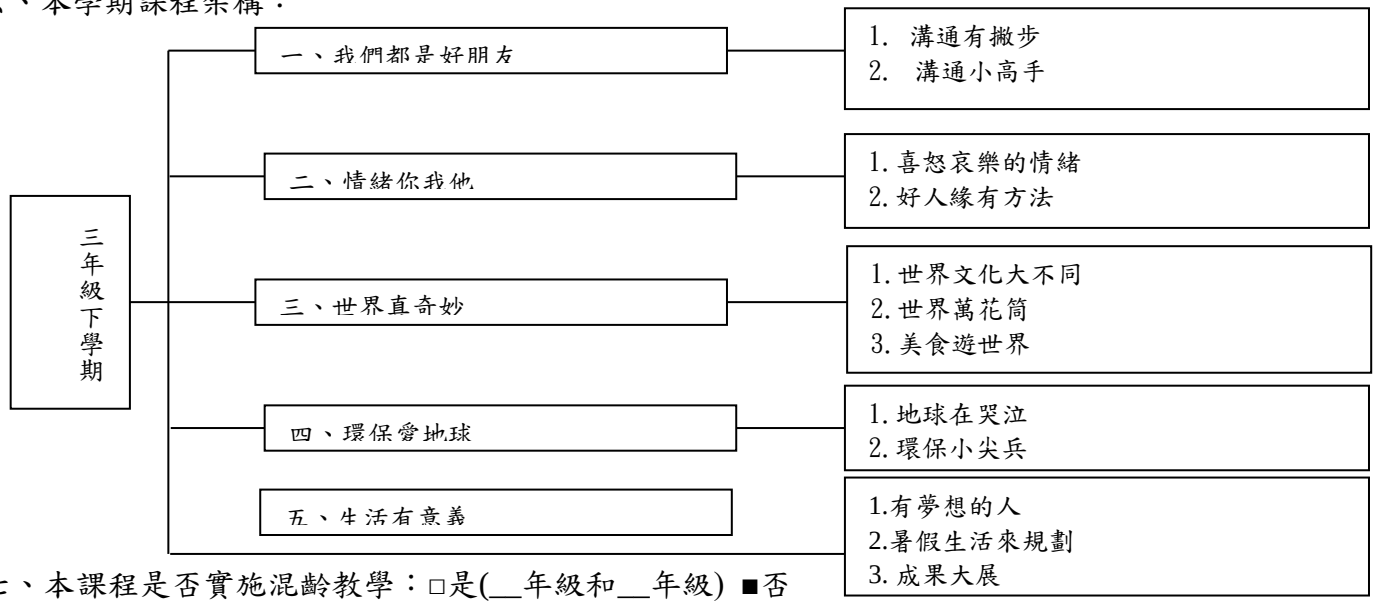
(九) 激發潛能，促進身心健全發展。

(十) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

六、本學期課程架構：



七、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

八、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂) ☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編

★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23 上課)	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	**單元一、我們都是好朋友** **【活動 1】溝通有撇步** 經過一個學期的相處，同學之間有大概了解彼此的習性，但是總是會有一些班級零星衝突事件發生，本次活動讓學生們知道該如何溝通，才能達到雙贏的局面。 首先，先進行收心的活動，先讓同學們分享寒假生活，以及寒假作業成果交流。在過程中，提醒同學們，該如何讚美同學的作品，或是該如何說話給同學建議，才不會傷到彼此感情。	2	寒假作業	口頭發表 參與討論		
第二週 2/16-2/20 (農曆春節 放假)	無	無	農曆春節放假	2	無	無	無	
第三週 2/23-2/27 (2/27 和平紀念日補假)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	**單元一、我們都是好朋友** **【活動 1】溝通有撇步** 1.老師先介紹繪本故事: **《我要去跟老師說！》** 故事內容: 邁爾斯很聰明，幽默又貼心。可是，他有一個大家都受不了的習慣——愛告狀！「法蘭克一直盯著我看！」、「海蒂走太快了！」「湯瑪士沒有蓋被子！」、「凱爾上課在削鉛筆！」他隨時隨地都有事情可以跟大人報告，讓小朋友們都不開心。後來老師突然在班上舉辦了「不告狀大賽」，這場分組比賽唯有最少告狀的組別能獲勝。在學到教訓之前，總要面對一些難關。邁爾斯因為忍受不了不告狀，害得他所在的組別遠遠落後其他組別，也讓他落得被同儕排擠的下場。自此，他下定決心，無論如何再也不告狀了。不過，就在那天晚上，他的妹妹意外從櫃子上摔倒受了傷。就在他天人交戰之際，他想起老師曾經講過的：	2	自編教材 教師：《我要去跟老師說！》繪本	口頭發表 參與討論	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 .E3 了解每個人需求的不同，並討	

			只要是緊急狀況，向大人求救並不算告狀。他不僅趕緊跑去跟媽媽說，也終於理解到，原來告狀與不告狀之間，他是有能力可以判斷的。 這也讓邁爾斯意識到，原來要掌握告狀與不告狀的差別有那麼難。 2. 學著不告狀: 老師告訴大家，若是有朋友生病、受傷或是身處危險。要盡快向大人求救，這就不算告狀。對方生病、有危險或被欺負，告訴老師也不算告狀，但哪些事情小朋友去告訴老師，會讓其他人不開心，覺得是告狀呢呢? 請學生們討論後回答。 3.接著請全班同學以小組方式上台演出劇中情節。 4.透過演戲，老師做出總結，告訴同學們告狀或是俗語說的「抓耙仔」，都不是那麼討人喜歡。但可以以更好的方式與同學溝通，表現你對這件事情的關心，降低同學的排斥感。				論與遵守團體的規則。	
第四週 3/2-3/6	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	**單元一、我們都是好朋友** 【活動 2】溝通小高手 1.首先老師先介紹繪本<大家都不懂我>故事內容: 故事中的安心國小，是一個可以安心讀書、學習、成長的地方。這次學校班親會要分組表演，每一組都少不了這顆<懂你心>！全班同學除了分組表演，還要邀請家人前來觀賞。但楊智鈞最怕上臺了，好不容易跟落單的洪承穎湊成一組，但承穎擅長拉二胡，智鈞卻連直笛都吹不好，兩人到底能不能順利上臺合奏〈小星星〉？是個大問題。而班上其他各組也問題不少，有的吵到要拆組分家，有的彼此嫌東嫌西、無法互助合作……然而老師提醒大家只要懂得發揮「懂你心」，每一組就真的可以克服萬難，順利上臺表演。 2.老師唸完故事後，請學生仔細觀察故事中的情境圖，並引導學童思考： (1)他們發生什麼事？ (2)他們在擔心什麼？ (3)老師告訴大家應該怎麼做才能好好合作呢? (4)最後結局如何? (5)故事中的人物被同學這樣說，你覺得他有什麼情緒產生? (6)如果你是故事中的人物，你會用哪些說話方式來表達你的想法呢 (7)請同學發表好的溝通方式有哪些? 3.接著請學生以小組方式上台表演這齣故事內容。	2	自編教材 <大家都不懂我繪本	口頭發表 參與討論 態度評定	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			4.演出完畢後總結活動 總結：「與人溝通的時候，要先想想自己希望怎麼被對待，從同理心出發，才能好好跟人溝通。要清楚的告訴對方自己的想法，以及期待對方怎麼做。這樣才能真正達到溝通的目的。」					
第五週 3/9-3/13	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	**單元二、情緒你我他** 【活動 1】喜怒哀樂的情緒 1. 請學生就自己的認知與經驗發表: (1) 猜猜看情緒是什麼？ (2) 人為什麼會有情緒？ 2.老師接著展示情緒卡，讓同學們看看每個人都會出現哪些情緒，並進行提問： (1)一天之中，你常有哪些情緒？ (2)喜的時候是因為發生哪些事? 怒的時候是因為發生哪些事? 哀的時候是因為發生哪些事? 樂的時候是因為發生哪些事? (3) 你覺得自己最常出現的情緒是什麼?發生在什麼狀況下? 3.經驗分享： (1)學童將自己常有的情緒及情緒反應與小組成員分享。 (2)上台表演”喜怒哀樂”四個情況劇。 5.藉由看圖說話以及角色扮演活動讓學生體驗各種突發裝況,而每個人有不同的情緒反應。 老師指導：請學生利用一週的時間，將每天的情緒事件與反應寫在情緒日記中。若這個情緒出現帶來不好的後果，請小組同學們一起討論，深思該如何換個方式想，才能帶來好結局。	2	自編教材 情緒卡	口頭發表 參與討論 態度評定 文字記錄	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

第六週 3/16-3/20	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	**單元二、情緒你我他** 【活動 2】好人緣有方法 1.情緒是個控制器，學生常一不小心就被失控的情緒觸發，而傷害到同學，影響人際關係，所以老師要接著引導學生如何與人和諧相處。 2.體驗活動：教師引導學生分組進行活動。 (1)不同的感受：以不同的方式(高興、生氣、傷心等)說出相同的一句話(注意語氣、聲調、表情等肢體語言)。 (2)你來說，我來演：你說心情故事我來表演。 2.學生發表：活動結束後，引導學生省思分析並發表看法。 3.老師提問： （1）要怎樣溝通？溝通有哪些表達的方式？ （2）溝通時要注意什麼？哪些是關鍵？ （3）請說出生活中你觀察到人緣好的同學他們說話方式是什麼樣子? 總結: 一個人是否真誠說話、口氣、態度、表情動作，都會影響人際關係。怎麼說、說什麼、並聽懂對方的話、適當的回應等。	2	自編教材	口頭發表 態度評定 活動參與	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

第七週 3/23-3/27	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	**單元二、情緒你我他** 【活動 3 】有話好好說 1. 實際情境劇演練：在了解什麼是好的「溝通」方式後，請學生以小組方式進行戲劇表演，實際演練一番。 2. 觀賞的同學們以及表演的同學們分享演練的心得。 3. 歸納統整： （1）說明當下事件發生的原因與自己的感覺。 （2）提出雙方都接受的處理方法。 4. 學生自由發表： (1)練習之後，你覺得怎樣的溝通方式才是可行？ (2)下次再遇到類似的問題，你會怎麼處理？ 5. 教師歸納: 適切的調整情緒、改進不適當的情緒反應，不僅讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧融洽。藉由幾次演練後,希望學生學會良好的溝通方式。	2	自編教材	口頭發表 參與討論 態度評定 文字紀錄	【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第八週 3/30-4/3 (4/3 兒童節補假)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	**單元三、世界真奇妙** 【活動 1 】世界文化大不同 **1. 首先老師先介紹這本繪本故事:《世界的孩子，不一樣的生活》** 本書一打開會出現龐大的世界地圖，上面畫著五大洲，標示著居住在7個不同國家的小朋友，從俄羅斯到烏干達，從祕魯到日本，除了膚色不一樣，名字的長短也不同。7位小朋友也許都過著和台灣小朋友相似的作息生活，一樣的吃早餐、上學、等待放學、玩樂、和家人共進晚餐、準備睡覺等，但是他們可能沒辦法自由的選擇想穿的衣服，而是穿著與你截然不同的制服上學，又或者是得走上半小時才能到學校，沒辦法坐上車快速到學校。他們吃的可能不是白米飯而是很特別的香蕉。此外有人住在公寓，有人住在熱帶雨林裡的木造建築裡，或許這些小朋友和台灣小朋友一樣不喜歡自己現在的生活，但是小朋友在讀這本書的同時，會開始感覺，原來這個世界好大，每個人都在不	2	自編教材 **繪本<<世界的孩子，不一樣的生活》**	口頭發表 參與討論	【人權教育】E4 **表達自己對一個美好對世界想法，並聆聽他人的想法。** **E5** **欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**	

			同的文化下，用不一樣的方式和自己一起長大。這七個國家祕魯、義大利、烏干達、俄羅斯、伊朗、印度、日本的小朋友，他們的一天，從自己住的房子以及小鎮開始，有人住在採礦小鎮中長長高高的公寓裡，有人住在一大片葡萄園的前面，有人住在恆河旁，每個人的生活環境都各異其趣，吃的早餐也很不同：像是住在伊朗的吉安說，他的早餐是伊朗特有的巴巴里麵包配上煎蛋、菲達乳酪、胡桃、還有加糖的茶；住在烏干達的阿布瓦里說，他的早餐吃的是肉醬拌「馬托給」，還有麵包、炒蛋和牛奶；在印度長大的阿努，吃的是乳酪烤餅沾番茄酸辣醬，配上一杯牛奶，而住在日本的小京，最常和朋友在家附近的遊戲場玩「冰鬼」的遊戲，祕魯的畢里涅歐則時常和他的兩位弟弟和表弟，在大馬路旁的空地踢足球，俄羅斯的俄列茲卡，幾乎在每天放學後，都會和隊友練習冰上曲棍球。透過故事，小朋友看見這些國家的小孩在面對各種生活經驗的相異與共同之處，增添不同的趣味性。 2. 老師提問: (1) 你們看到這本書有哪些國家的小孩? (2) 他們住的地方是什麼模樣? 你們呢? (3) 他們如何上學? 你們呢? (4) 他們早餐是吃什麼? 你們呢? (5) 他們的休閒娛樂是什麼? 你們呢? (6) 透過這些比較，請說出你的想法。 3. 總結: 世界如此廣大，學生會發現不是每個人都跟我們過一樣的生活，我們也不能選擇要過什麼樣的日子，或許生活中有很多瑣碎小事、挫折，會讓你感到心煩，但是當你想到世界上有這麼多小朋友也都各自有煩惱，也許你將能夠以更寬廣的心胸來看待生活中討厭的事情喔!				【國際教育】E5 尊重多元文化與國際理解。	

第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節補假)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	**單元三、世界真奇妙** **【活動 2 】世界萬花筒** 1. 上一節皆紹到世界其他國家小朋友的生活方式，學生會發現世界各國種族多元、異質性大，每個國家都有自己專屬的文化特色，而台灣也是多元種族融合的國家，因此呈現多樣風貌，像客家義民祭、阿美族豐年祭等，都讓社會充滿多元特色。透過影片介紹，引導學生看見不同文化的特色。 2. 張貼各國各地特殊的飲食、服飾等圖片或播放相關影片，讓學生比較其異同，再讓學生分組討論感想。 3. 鼓勵學生把過往與家人旅遊過程中，曾參與各族群文化的活動照片，與同組員交流分享。 4. 詢問學生出國遊玩時，有沒有遇到奇特的異國食物呢?請學生上台分享經驗。 5. 總結:透過上述討論，讓學生明白各國都有奇特述食物文化，應該予以尊重，並多接觸不同國家文化，才能更了解並欣賞不同族群的文化內涵。	2	自編教材 youtube 影片	口頭發表 參與討論 態度評定	**【人權教育】** **E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。** E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第十週 4/13-4/17 (4/16.4/17 期中評量)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	**單元三、世界真奇妙** **【活動 3】美食遊世界** 1. 首先準備異國美食影片，介紹各地美食節慶、美食博覽會等族群美食活動影片，請學生思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導學生發現不同美食的特色，進而引發美食與文化間的關係的討論。 2. 接著邀請家長協助準備異國美食，像是壽司、漢堡、義大利麵、越南春捲等，讓學生實際品嘗當個小小美食家。。 3. 教師歸納：每個國家因為地理環境不同，都有自己獨特的飲食文化，鼓勵學生童可以多嘗試，認識異國文化。	2	自編教材 youtube 影片	口頭發表 參與討論 態度評定 自我反思	**【國際教育】 E4 了解國際文化多樣性。** E5 尊重多元文化與國際理解。	

第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 。	**單元三、世界真奇妙** **【活動 3】美食遊世界** 1. 延續上一節異國美食的介紹，本周要由學生擔任小廚神，讓學生大顯身手，全班事先討論幾項容易製作的異國美食，再由家長協助各組準備材料製作，過程中可以帶入這項美食的背景由來，在該國代表什麼意義。 2. 透過美食分享時間，各組成員可以互相評比優缺點，相互交流心得。 3. 鼓勵學生熟練製作方法後，帶回家親手製作給家人分享，也能讓家人對異國文化有更深層認識。	2	自編教材 食材(壽司、義大利麵、漢堡)	口頭發表 參與討論 態度評定	【人權教育】E4 **表達自己對一個美好對世界想法，並聆聽他人的想法。** 【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十二週 4/27-5/1 (4/27 校慶補假一天) 第十三週 5/4-5/8	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	**單元三、世界真奇妙** **【活動 4 】世界一家親** 1. 世界上有各式各樣的人種，但是在彼此不了解的情況下，容易有歧視的現象產生，老師詢問全班： 當你發現有人討厭你、排擠你的時候，心裡有什麼感覺? 換成是其他國家族群之間互相歧視排擠，你有什麼想法? 透過討論與分享，讓學生知道被排擠的感覺是很不好的，應該要有寬容的心，世界才會和平。 2.老師播放”海洋奇緣”這部影片，請學生思考影片在說什麼。 3.先以小組為單為，讓學生透過分組對話、討論，分享活動後感受，從中認識了解族群可能面臨的困境，學習關懷與尊重不同族群。	4	自編教材 youtube 影片	口頭發表 態度評定 活動參與 自我反思	【人權教育】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			4.老師總結: 透過影片我們除了要勇敢追夢，也要學習尊重和欣賞多元文化				【海洋教育】E7 閱讀、分享及創 作 與海 洋有關的故事。	
第十四週 5/11-5/15 第十五週 5/18-5/22	3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動分享。	**單元四、環保愛地球** **【活動 1 】地球在哭泣** **1. 老師先播放「瓦力」這部環保議題影片讓學生觀賞。** **2.** 接著老師詢問學生，**這部電影的內容是什麼? 你覺得哪個部分最讓你難過? 換成是你要如何處理這個困難? 看完後，你有什麼感受?** **3. 老師以「好的感受」和「不好的感受」將學生的答案寫在黑板上。** **4. 老師請學生分組就剛才大家分享的內容進行討論：造成環境改變的原因有哪些？請各組發表討論結果。** **5. 老師總結:本部電影講述了地球被垃圾淹沒，只剩下一個名叫瓦力的機器人清理垃圾的故事。 影片通過瓦力的視角，讓大家思考環境汙染和資源浪費的問題，並引發他們對地球未來的思考。或許現階段大家覺得自己能力不足，但是只要每個人都願意做點改變，地球就會不一樣。** **在下一節繼續今天討論的議題，提出解決方案。**	4	自編教材 youtube 影片	口頭發表 態度評定 活動參與 自我反思	【環境教育】E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要地。E6 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週 5/25-5/29 (5/28、5/29 畢業考)、 第十七週 6/1-6/5	3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行	Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	**單元四、環保愛地球** **【活動 2 】環保小尖兵** **延續上一節的上課內容，深化議題討論內容。** 1.透過展示學生生活的中和地區周遭自然環境「環境破環前」與「環境破壞後」的照片做對比，引導學生自由發表。教師進而提問： 你喜歡第一張照片中的環境嗎？為什麼？ 2.教師請學生分組分析環境現況，這些問題或危險對生活帶來哪些影響？ 3.老師把大家發現可能產生的危險以及使環境惡化問題條列式列出。 4.老師進一步引導各組學生討論該如何解決。 (1)可能產生的危險可透過哪些方式改善或解決？ (2)環境問題可以如何預防或改善？例如: 多搭乘大眾交通工具、多走路、使用環保提袋取代塑膠袋等等。	4	自編教材 學習單	口頭發表 參與討論 態度評定 自我反思 文字記錄	【生涯規畫教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】E6 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動分享。	5.教師做總結歸納，讓學生自覺願意在日常生活中做出改變，當一個環保小尖兵。最後發下一張<生活實踐做環保>表單，請學生紀錄一周內的環保好行為。 6.延續上次課程內容，請學生上台分享自己做了哪些環保愛地球的好行為，若是過程中有遇到困難，也請學生提出討論。台上同學報告時，請下方各組同學仔細玲廷並給報告的人回饋與肯定。 7.老師總結:一次的改變或許很小，但是只要同學們累積正向環保好行為，改變是很大的，所以鼓勵同學們持續下去，並帶動家人一起環保愛地球。					
第十八週 6/8-6/12 (6/12 畢業典禮)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	**單元五、生活有意義** **【活動 1 】有夢想的人** 1. 老師先介紹這本書<小苔癬的夢想>，跟學生介紹書裡的內容，本書中講述了小苔蘚一直以來的夢想想努力長大，但卻被其他人嘲笑，可是他沒有放棄，克服困難，實現自己的夢想。 2. 聽完故事後，老師提問: 故事中的小苔癬夢想是什麼? 他遇到什麼困難? 他是如何克服? 如果他放棄，會有什麼結果? 如果你是主角,遇到別人嘲笑你該怎麼辦? 透過這個故事，你有什麼感想? 3. 老師總結:透過這個故事，可以發現到裡面的主角充滿了友情、勇氣和努力的特質，希望同學們能夠仿效他，勇敢追尋夢想。	2	自編教材 <小苔癬的夢想>繪本	口頭發表 參與討論 態度評定 自我反思	【生命教育】 E1 探討生活議題,培養思考的適當情 意與態度。 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十九週 6/15-6/19 (6/19 端午節放假一天)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。	**單元五、生活有意義** **【活動 1 】有夢想的人** 1. **延續上一節課程內容，請學生**寫下生活日記，記錄自己目前想追尋的目標，為自己的一個追夢目標計畫，從小處做起。 2. 透過生活日記，反省自己有無因為偷懶、沒自信心，使自己事情做不成功? 若有遇到困難，要勇敢請教老師，改變負面思想，提高行動力。 3. 讓學生願意應用不同的方式，稍微修正一下目標難度，進一步再嘗試挑戰，增加圓夢的成功機率。 4. 執行完畢後，請同學上台分享自己的心得感想，並請台下同學們給予正向回饋。	2	自編教材	口頭發表 參與討論 態度評定	【品德教育】 E1 良好生活習慣與 德行。	

		Ab-II-2 學習行動。						
第二十週 6/22-6/26 (6/23.6/24 評量)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	**單元五、生活有意義** 【活動 2 】暑假生活有計畫 1.上學期即將結束，讓學生回顧這學期學習狀態，在各科表現上，是否有讓自己進步的空間?接著引導思考：學期中有老師安排你的學習生活，那暑假兩個月的生活又該如何規劃安排？ 2.藉由小組分享討論，激發靈感，並紀錄自己要如何安排暑假生活，提醒學生要具體規畫，不能太抽象，並檢視自己安排的暑假生活是否得宜。下一次上課，每位同學都要上台報告分享自己做的計畫。	2	自編教材	口頭發表 參與討論 態度評定 分組報告	【品德教育】 E07 知行合一.。	
第二十一週 6/29-6/30 (6/30 結業式)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	**單元五、生活有意義** 【活動 3】成果大展 1. 請同學上台和同學分享暑假生活規畫內容，並根據老師與同學的建議，試著調整部分暑假生活的規畫。 2、老師統整並補充說明: 透過把暑假計畫公開分享,讓彼此激發出更多火花與靈感，讓學生能見賢思齊。而且互動過程中,大家能多交流，互相給對方有效建議,使全班在練習安排生活計劃時，有成長進步的空間。畢竟兩個月的暑假期間，除了讓自己適時放鬆，也要顧及學習力不能弱化，特別是閱讀能力的提升，一定要多接觸優良課外讀物，不要沉迷於 3C 產品，生活才會有意義。	2	自編教材	口頭發表 參與討論 書面報告 活動參與	【生涯規劃教育】 E3 認識生涯規劃的意涵。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致