

新北市秀山國民小學 114 學年度四年級第二學期部定課程計畫 設計者：呂靜怡

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標：

- (一) 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- (二) 覺察工作的意義與重要性，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- (三) 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
- (四) 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
- (五) 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- (六) 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。
- (七) 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
- (八) 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
- (九) 激發潛能，促進身心健全發展。
- (十) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
- (十一) 透過體驗與實踐解決日常生活問題。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

五、本學期課程架構：

主題名稱	課名	品德教育融入教學 全校共讀	親師生交流道 (聯絡簿-分享與討論)	閱讀報紙 (語文理解與表達)	說話 (語文表達)
第一主題 性別你我他	第1單元： 男女大不同？	愛麗絲夢遊仙境 班上養了一頭牛 吹夢巨人 海倫凱勒傳	親師生共同討論 ---性別在遊戲、職業等有何異同？	國語日報閱讀與分享 --有關兩性教育之文章	性別異同
	第2單元： 你能我也能		親師生一起探討 ---性別在選擇職業上之異同？	國語日報閱讀與分享 --有關兩性教育之文章	你能我也能
	第3單元： 性別你我他		親子間一起實踐 ---尊重、接納、包容	國語日報閱讀與分享 --有關兩性教育的文章	你能我也能
第二主題 生命的樂章	第1單元： 自我探索	怪咖教室—我們班 很科學	親師生一起發掘 ---自己的興趣？能力上優勢？	國語日報閱讀與分享 --與「自我」相關之文章	缺點大作戰

	第 2 單元： 人物探索	哥哥不笨 訂做一個我—基因 怪裡怪氣粉絲團	親師生共同閱讀 ---名人偉人傳記	國語日報閱讀與分享 --有關人物報導之文章	成功的背後
	第 3 單元： 肯定自己		親師生互相激勵 ---發現優點自我肯定	國語日報閱讀與分享 --勵志文章	優點大公開
第三主題 生活便利通	第 1 單元： 蒐集好手	伊索寓言 153 天的寒冬 讓地球綠起來 神奇樹屋 47：希 望之父林肯	親師生一起分享 ---分享多元媒體的資料或訊息	國語日報閱讀與分享 --蒐集有關生活的情報	生活資訊
	第 2 單元： 情報大變身		親師生一起動手做做看 ---如何有效分享訊息？	國語日報閱讀與分享 --閱讀各種廣告	情報解讀
	第 3 單元： 生活實踐家		親師生一起實踐 ---做個善用生活情報的實踐家	國語日報閱讀與分享 --生活情報的內容	生活實踐

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23 上 課)	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	壹、性別你我他 1. 男女大不同？ 【活動一】動動腦：男生女生猜 1. 教師準備多個「名字」讓學生猜一猜，這個名字可能是男生還是女生？ 2. 師生一起歸納：哪些名字裡的字，較常被男生名字所用？而哪些較常被女生名字所用？ 3. 這些字在性別角色方面，有什麼特殊的期待或含意？（例如：「淑」可能代表善良嫻淑，「偉」可能代表高大……。） 4. 舉一些例外的名字，說明「字」本身是不分性別的，進而討論男生一定要高大強壯，而女生就一定要溫柔嫻淑嗎？	2	自編教材	口頭發表 參與討論	【生涯 規劃教 育】 涯 E4 認 識自己的 特質與興 趣。 【性別 平等教 育】 性 E6 了 解圖像、 語言與文 字的性別 意涵，使 用性別平 等的語言 與文字進 行溝通。	
第二週 2/16-2/20	無	無	農曆春節放假	2	無	無	無	

(農曆春節放假)								
第三週 2/23-2/27 (2/27 和平紀念日補假)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	壹、性別你我他 1. 男女大不同？ 【活動二】動動腦：男女大變身 1. 如果天神給每個人一次改變性別的機會，你會想改變嗎？為什麼？ 2. 師生一起討論：想當男生的原因？想當女生的原因？不想當男生的原因？不想當女生的原因？ 3. 師生一起歸納：男女在性別上有哪些差異？ 4. 結論：尊重性別上的差異，互相接納與包容，大家都能得到更多正向的學習與成長。 聯絡簿親師生話題：共同討論--- 性別在遊戲、職業等有何異同	2	自編教材	口頭發表 參與討論 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第四週 3/2-3/6	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	壹、性別你我他 1. 男女大不同 【活動三】小記者加油站 1. 利用聯絡簿親師生話題調查家人所從事的行業。 2. 師生一起將蒐集的行業進行分類。 3. 角色澄清：教師提問：「哪些工作由男生擔任較恰	2	自編教材	口頭發表 參與討論 態度評定 文字記錄	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

			當？駕駛員一定是男生嗎？」、「哪些由女生擔任較適合？護理師一定是女生嗎？」、「請問是根據什麼來做判斷的？是考慮性別、能力、力氣還是細心程度呢？」 4. 統整與回饋：教師提問：「是否所有的男生都較為粗心或是力氣較大？為什麼？」、「是否有的男生也很細心？為什麼？」、「是否所有的女生都較細心或是力氣較小？為什麼？」、「是否也有女生力氣較大，可以做粗重的工作？為什麼？」、「你覺得男女生分別適合做哪些事情？」 親師生一起探討 ——性別在遊戲、職業等有何異同？				【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第五週 3/9-3/13	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社	壹、性別你我他 2. 你能我也能 【活動一】小小調查家	2	自編教材	口頭發表 書面報告 態度評定 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/	

		會 的 貢 獻。	1. 利用社區踏查的方式，隨機訪問學校鄰近店家，了解並記錄各行各業的工作條件。 2. 師生將蒐集到的工作條件列舉分類。 3. 師生一起探討並解析從事各行各業應具備哪些共同的條件？哪些不同的條件？性別跟職業的相關性為何？ 4. 討論影響職業選擇的原因？（例如：從事這些行業的人，他們的特質、能力、興趣、專業等，或是有什麼原因影響自己的選擇？） 5. 統整與回饋：學生踴躍發表，提出自己的反思及看法時，教師切勿給予任何評價，宜多鼓勵學生仔細聆聽別人的看法。請學生想一想，這些職業有規定一定要是什麼性別嗎？如果有，是否恰當呢？這些工作的分工是否應該以性別當作唯一考量？ 親師生一起探討 ——性別在選擇職業上之異同？				教育環境的態度。 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【戶外教育】戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
--	--	-------------	--	--	--	--	---	--

第六週 3/16-3/20	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2. 你能我也能 【活動二】親子親密分享 1. 利用聯絡簿親師生話題：家長分享工作中的甘苦。 2. 利用聯絡簿親師生話題：家長舉出不同性別成功的實際案例。 3. 課堂上請學生分享親子間親密分享的內容。 4. 統整與回饋：教師每項職業由不同性別的人來做，結果會有不同嗎？成功的原因是什麼？ 5. 總結：職業無分性別，不管選擇或擔任哪一種工作，都應全力以赴。 親師生一起探討 ——性別在選擇職業上之異同？	2	自編教材	書面報告 參與討論 態度評定 家長評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第七週 3/23-3/27	1d-II-1 覺察情緒的變化，培	Ad-II-1 情緒的辨識與調整。	壹、性別你我他 3. 性別你我他	2	自編教材	口頭發表 參與討論	【生涯規劃教育】	

	養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	【活動一】真心話大考驗 1. 我的真心話：寫出對不同性別最羨慕的一件事。 2. 教師引導學生真實寫出自己的想法，毋需隱瞞，也不必怕會被別人笑，說不定別人想寫的內容跟自己一樣。 3. 學生發表：發表內心真正的想法，並包容多元的答案，不要給予任何評價，以免誤導學生對性別的看法。 4. 每個人對自己性別的看法會受到各方面的影響，例如：家庭成員的行為、遺傳、身體狀況及所得知的訊息等，但不一定是正確的。教師針對學生提出的看法做整理與歸納。 5. 統整與回饋：學生對性別角色的認同，往往受身邊的人、事、物影響極大，教師可引導學生反思：「你喜歡自己的性別嗎？為什麼？」、「如果不喜歡，可以怎麼做？」現今的多元社會對性別角色已不再有特定的要求，教師宜引導學生學習「彼此尊重」，而生活中更重要的學習課題是「如何喜歡自己，進而發展自己」。 親子間一起實踐——尊重、接納、包容			文字紀錄	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第八週 3/30-4/3 (4/3 兒童節補假)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	Ba-II-1 自我表達的適切性。	壹、性別你我他 3. 性別你我他 【活動二】誰最吸睛	2	自編教材	口頭發表 參與討論 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的	

	的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 每個人分享自己最欣賞的異性同學具有哪些特質？ 2. 請同學自我評量，符合吸睛特質，一項特質 1 分，最後統計出誰最吸睛？ 3. 教師提問：「哪些特質是受歡迎的？為什麼？」、「哪些特質是不受歡迎的？為什麼？」、「和異性同學相處時，可能發生什麼問題？」提醒學生就事論事，切勿做人身攻擊。 4. 相同的問題，發生在同性間與異性間會有什麼不同的結果？又會有什麼不同的處理方式？ 5. 異性間該如何做到平等？ 6. 學生發表，教師回饋與統整。 親子間一起實踐---尊重、接納、包容 兒童節闖關活動				特質與興趣。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
--	---	---	--	--	--	--	--

第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節 補假)	1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。	Aa-II-2 自己感興 趣的人、 事、物。 Aa-II-3 自我探索 的想法與 感受。	貳、生命的樂章 1. 自我探索 【活動一】大風吹 1. 活動方式：聽到問題後，依照題意選擇一位同學：你最喜歡跟誰坐？你最喜歡跟誰一起玩？你最信任誰？當你有祕密時，會選擇跟誰說？ 2. 活動方式聽到問題後，依照題意選擇兩位同學：你最喜歡跟誰坐？你最喜歡跟誰一起玩？你最信任誰？當你有祕密時，會選擇跟誰說？ 3. 經過上面的活動：你選擇的對象，他也選擇你嗎？若不是，為什麼？若是，為什麼？有沒有發生你選擇同學，同學卻沒有選擇你？為什麼？聽聽同學們怎麼說。 4. 同學眼中的你，跟你認識的自己有什麼不同？曾經想過「你是誰」的問題嗎？你曾經思考過你是什麼樣的人嗎？你了解自己嗎？為什麼要了解自己呢？ 5. 請學生踴躍發表。發表時，教師先不予以任何評析，只需以包容接納的態度去聆聽；若有學生說出正向自我概念的句子時，教師可以立即給予肯定和鼓勵。 6. 教師可以先請表達較為流暢的學生發表，讓其他同學能夠仿效學習。 7. 分享與討論：教師引導學生討論：哪些因素會影響一個人的選擇？（例如：個人的各種性格、特質、能力、興趣、需求、價值觀、外貌等）教師請學生將討論的結果發表出來，並在發表結束後，告訴學生，每個「我」都有其存在的價值，必須認識自己，了解自己的選擇，才能做自己的主人。 8. 回饋與統整：為什麼每個人的選擇都不太一樣呢？什麼原因會影響自己的選擇呢？我們如何彼此互相尊重與包容呢？	2	自編教材	口頭發表 參與討論 態度評定 自我反思	【生涯 規劃教 育】 涯 E6 覺 察個人的 優勢能 力。	
--	--	---	--	---	------	--	--	--

			親師生一起發掘 ---自己的興趣？能力上優勢？					
第十週 4/13-4/17 (4/16. 4/17 期中評量)	1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。	Aa-II-1 自己能 做的事。 Aa-II-2 自己感 興趣的 人、事、 物。 Aa-II-3 自我探 索的想 法與感 受。	貳、生命的樂章 1. 自我探索 【活動二】 1. 教師引導學生思考，並發表自己擁有哪些特質？ 2. 教師向學生提問：「你會如何形容自己的特質呢？為什麼？」教師說明特質可包含個性、能力與喜好等。例如：「我覺得自己很像羚羊，因為我跑很快。」這是指動作；「我很熱心，又喜歡幫助別人，就像天使一樣。」這是指個性；「我反應很快，動作又很靈活。」這是指能力。 3. 學生對自我常有表達上的困難，教師可引導學生透過譬喻的方式，此時應將重點放在學生提出的理由，而非譬喻的物品或動物。譬喻的對象只是達成活動目標的方法，引導學生說出自己的特質才是重點。有些學生已經能用形容詞來表達自己的特質，此時教師應接受並予以肯定。 4. 教師應提醒學生，譬喻的物品或動物可以與別人相同，但每個人所持的理由可能是不同的。 5. 教師請其他學生給予發表的學生一些回饋。 6. 教師引導學生做自我肯定的陳述，可依據學生提出的特質作適度延伸，並鼓勵他們說出自己最喜歡的個人特質。 7. 分享與討論：教師請學生發表：透過此活動，是否發現自己更多的特點？教師鼓勵學生認識自己的特質，並提醒學生尊重他人的特質與選擇。 8. 回饋與統整：教師引導學生反思：「上完這一個單	2	自編教材	口頭發表 參與討論 態度評定 自我反思	【生涯 規劃教 育】 涯 E6 覺 察個人的 優勢能 力。	

			元，得到什麼收穫呢？」、「是否更了解自己？如何才能更了解自己呢？」、「每一個人對自己的看法是否都一樣？為什麼？」 9. 學生對自我的概念往往受到生活中的人、事、物影響，所以在本課程的最後，教師應多給予學生肯定與讚美，幫助學生建立正向的自我概念。 親師生一起發掘——自己的興趣、能力與優勢？					
第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	貳、生命的樂章 2. 人物大發現 【活動一】猜猜他是誰 1. 請學生將閱讀過的名人傳記，兩個人一組，選一位最熟悉、最喜愛的名人，用其發明、貢獻、特殊事蹟或是尊稱等作為提示，讓同學猜猜他是誰？ 2. 針對同學的提示，讓全班同學猜猜他是誰？每一組被猜出來後，需再做三分鐘的簡介。 3. 小組討論與歸納：活動結束後，同學分組條列從同學的報告與發表中，這些名人有什麼共同的特質？他們成功的因素有哪些共同點？ 4. 各組發表，教師帶領學生統整與回饋。 親師生共同閱讀 ——名人偉人傳記	2	自編教材	口頭發表 態度評定 活動參與 自我反思	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

第十二週 4/27-5/1 (4/27 校慶 補假一天)	1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。	Aa-II-1 自己能 做的事。 Aa-II-2 自己感 興趣的 人、事、 物。 Aa-II-3 自我探 索的想 法與感 受。	貳、生命的樂章 2. 人物大發現 【活動二】 1. 小組輪流上臺報告蒐集身邊所發生的勵志故事，故事來源可上網查詢、家長提供或是報章雜誌報導人物特寫。例如：「創世基金會董事長曹慶」、「乞丐困仔賴東進」的故事。 2. 師生共同討論歸納：各組所提出的人物，有哪些值得我們學習的地方？ 3. 如果要頒發獎項給這些人物，可以頒發什麼樣的獎項給他們呢？ 4. 統整與回饋：教師引導學生思考，並發表「哪些是自己所擁有的？」從大家的報告中，能否發現這些人物值得學習與借鏡的地方？我們如何發現自己所擁有的特質與長處，而非只看到自己的缺點及缺陷？ 親師生共同閱讀 ---名人偉人傳記	2	自編教材	分組報告 態度評定 活動參與 自我反思	【生涯 規劃教 育】 涯 E6 覺 察個人的 優勢能 力。	
第十三週 5/4-5/8	1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表	Aa-II-1 自己能 做的事。 Aa-II-3 自我探 索	貳、生命的樂章 3. 肯定自己 【活動一】 1. 兩人一組，分組討論：什麼叫肯定？什麼是肯定自	2	自編教材	分組報告 參與討論 態度評定	【生涯 規劃教 育】 涯 E6 覺 察個人的	

	達自己的 想法和感 受。	的想法與 感受。	己？要肯定自己的哪些特質？ 2. 請三到五組的同學上臺報告，再給其他組學生補充的時間。 3. 再一次請學生發表，教師針對學生提出的看法做統整與歸納。 4. 歸納與討論：哪些特質是自己最得意的，也是被共同肯定的？哪些特質是不被肯定的？為什麼？當你有不被肯定的特質時，你會接受嗎？你想改變嗎？那麼你會用什麼方法來克服？或是用什麼方式來彌補？我們的想法是什麼？ 5. 統整與回饋：欣賞自己的表現的長處(優點)，接納自己的短處(缺點)，但是要想辦法克服自己的缺點，否則將會成為未來的絆腳石。 親師生互相激勵——發現優點自我肯定				優勢能力。	
第十四週 5/11-5/15	1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。	Aa-II-1 自己能 做的事。 Aa-II-2 自己感 興趣的 人、事、 物。 Aa-II-3 自我探 索的想 法與感 受。	貳、生命的樂章 3. 肯定自己 【活動二】寫下的感動 1. 用小卡片，寫下曾經幫助過你的同學，寫下他幫助的事情以及你心裡的感覺。 2. 每個人可以寫3~5張，給不同的同學，在給卡片之前，先向大聲對方說出好的特質或優點，再將卡片交給他，接受稱讚肯定的一方要回答：「謝謝您！我也覺得自己是這樣的人！」 3. 用小卡片，寫下你肯定的同學，你肯定他的優點，以及想向他學習的長處。	2	自編教材	口頭發表 文字紀錄 態度評定 活動參與 自我反思	【生涯 規劃教 育】 涯 E7 培 養良好 的人際 互動能 力。	

			4. 每個人可以寫 3~5 張，給不同的同學，在給卡片之前，先大聲跟對方說出好的特質或優點，再將卡片交給他，接受稱讚肯定的一方要回答：「謝謝您！我也覺得自己是這樣的人！」 5. 教師提醒學生：肯定對方時，要以真誠的態度、具體的事實言詞作表達，盡量找尋對方的內在特質，予以肯定和讚美。活動中要自然流露的歡愉和交談聲音，對於可能受到同學孤立的學生，教師可事先安排同學協助或在說明時多給予引導，甚至親自參與活動的進行。 6. 完成活動後，請學生發表對此活動的感想。 7. 好好愛自己：學生在分享讚賞他人與被人讚賞的感覺之後，教師引導學生思考：是否喜歡活動中被讚美的感覺？有沒有因此而肯定自己？為什麼？對自己被肯定的特質和優點要如何持續發揮？持續發揮自己好的特質或優點，對周遭的人、事、物，可能會有什麼影響？請學生針對上述三個問題，踴躍提出自己的想法。 8. 統整與回饋：你覺得「天生我材必有用」這一句話來形容每一個人是否正確？肯定自己之後對自己會有什麼影響呢？你是否還有受過其他人肯定的經驗？每次受人肯定的感覺如何？透過這些活動，你覺得肯定別人，對自己有什麼意義或影響呢？ 親師生互相激勵——發現優點自我肯定					
第十五週 5/18-5/22	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	參、生活便利通 1. 蒐集好手 【主要活動】 1. 教師引導學生從真實生活問題情境中，檢視家裡是否有很多廣告或資料，這些廣告或資料能做什麼？它們與我們的日常生活有什麼關聯？	2	自編教材	參與討論 態度評定 自我反思	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

	生活問題。		2. 教師進一步引導學生：想一想，日常生活中，在什麼地方或什麼時候，會接觸到一些生活情報？若學生不了解生活情報的意義，教師可先說明：「生活情報」泛指「取得解決生活中食、衣、住、行、育、樂等方面的訊息。」 3. 當學生提出看法後，教師請學生將自己蒐集到的各類宣傳單展示出來，並引導他們思考與分享：平常家裡的信箱會出現很多傳單，而這些傳單的用途為何？這些傳單的內容包括哪些方面？這些傳單和我們的生活有什麼關係呢？ 4. 發表與討論：你覺得在生活中有很多獲得生活情報的方式嗎？當生活情報太多時，可能會產生什麼問題？若生活情報來源不足，可能會產生什麼問題？這些情報能為我們的生活提供些什麼？ 5. 討論解決策略：教師引導全班共同討論：家裡通常會如何處理傳單？是全部不要，還是全部留下？或是只留下有用的？該放置在什麼地方？為什麼？如何利用傳單，才能讓我們的生活更便利？生活中光靠這些傳單夠不夠？為什麼？ 6. 小組討論：「還有哪些人、事、物，可以提供我們需要的資訊？除了書籍、電腦網路、雜誌、報紙、電話簿及別人的經驗之外，你還聯想到什麼？」 親師生一起分享 ——分享報章雜誌新聞或廣告中的資料或訊息					
第十六週 5/25-5/29	2c-II-1 蒐集與整理	Bc-II-1 各類資源的	參、生活便利通 1. 蒐集好手	2	自編教材	口頭發表 參與討論	【資訊教育】	

(5/28、5/29 畢業考)	各類資源，處理個人日常生活問題。	認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	【主要活動】 1. 情報大集合：教師請學生發表：「如果我們要蒐集一些情報，你比較想要蒐集哪方面的內容？」並將學生提供的想法寫在黑板上，共同建立初步概念圖。教師可引導學生踴躍發表生活中可能遇到哪些問題，請學生思考，並提供自己的想法或經驗。 2. 教師引導學生討論蒐集生活情報的方法：蒐集情報的方法有哪些？如果沒有書面資料，可用哪些方法取得生活情報？教師引導學生發表自己或家人蒐集生活情報的方法，並互相交流。蒐尋資料時，要記錄哪些重點？例如：相關的電話、地址、開放（營業）時間、提供的服務、特色等。 3. 全班將蒐集到的資料共同討論，將資料分類，以利於建立生活情報便利書，供全班隨時參考。「這些資料需要分類嗎？」「為什麼你會做這樣的分類？」「有沒有更好的分類方法？」「如果給每一筆資料一個號碼，查閱時是否會更方便？」「如果你覺得會更方便，你會如何編碼呢？」「有編碼與沒編碼，兩者有什麼差別？」「如果學生不是採分類的方式，教師可引導學生：「你覺得這樣的方式好用嗎？」「你能較為快速的查閱到自己所要的資料嗎？」「別人能方便查閱你的資料嗎？」 4. 教師引導學生思考：聽過同學們的發表，是否有想要參考或是修正的地方呢？大家想用什麼方法來整理呢？ 5. 統整與回饋：資料要如何篩選？引導學生對於自己覺得不適合的商店就予以記錄，例如：衛生不佳、服務態度不佳等。蒐集資料的內容是否合適？在蒐集資料上可能會遭遇哪些困難？ 親師生一起分享		態度評定	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
------------------------	-------------------------	--	---	--	-------------	--	--

			---分享報章雜誌新聞或廣告中的資料或訊息					
第十七週 6/1-6/5	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	參、生活便利通 2. 情報大變身 【活動一】 1. 廣告或傳單，有哪些內容？有哪些吸引人的特點？是圖案？價錢？產品？如果你自己要當老闆，你認為製作宣傳廣告或傳單時，重要的項目有哪些？ 2. 請學生踴躍發言，共同討論並發表。 3. 每組選定最感興趣的廣告為主題，假設自己要當老闆，要製作宣傳廣告或傳單時，要如何設計，才會吸引人，才不會被當成垃圾回收？請各組一起設計屬於自己的傳單。 4. 各組學生發表與分享。 5. 統整與回饋：教師引導學生反思：經過自己實際設計後，對於蒐集的資料有不同的看法嗎？這麼做能讓別人快速找到他所需要的資料嗎？從你們的設計中，是否會遇到什麼困難或問題？ 親師生一起動手做做看 ---如何有效分享訊息？	2	自編教材	口頭發表 參與討論 態度評定 分組報告	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第十八週 6/8-6/12 (6/12 畢業典禮)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理	Bc-II-2 個人日常生活問題所	參、生活便利通 2. 情報大變身 【活動二】	2	自編教材	口頭發表 參與討論 書面報告 活動參與	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科	

	個人日常生活問題。	需 的 資 源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.教師請學生利用設計的經驗，篩選適合自己與家人的資料，再依食、衣、住、行、家庭的生活習慣或是消費方式等分類，建立生活情報便利書。 2.教師引導學生思考：「所蒐集的資料適用於每個家庭嗎？」並請學生針對自己家庭的需要，選擇適合的資訊。如果有學生居住的地點與班上其他同學距離較遠，沒有人可以與之分享資料，教師可引導學生先就自己的資料做整理，日後可請家人協助或自行增加手冊的內容。 3.請學生討論：如何製作一本適合自己和家人使用的家庭生活情報便利書？要挑選哪些資料？為何要挑選這些資料？如何編排內容？要如何做出方便家人閱讀與攜帶的形式？是否需要加上符號或圖片來加以美化？ 親師生一起動手做做看 ---如何有效分享訊息？				技與他人合作產出想法與作品。	
第十九週 6/15-6/19 (6/19 端午節放假一天)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活	參、生活便利通 2. 情報大變身 【活動二】 1. 家庭生活情報書製作完成：請學生發表自己所設計的作品，並互相展示觀摩。 2. 師生都要肯定每個人有不同的表現。	2	自編教材	口頭發表 態度評定 書面報告 自我反思	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

		活問題的行動。	3. 討論如何使用家庭生活情報書：教師引導學生討論：製作完成後，如何發揮實際效用？家人是否看得懂呢？家人可以了解你的分類方式嗎？你會將這本書放在家中的哪個位置？為什麼？如果有新的資料，是否可以隨時新增？又該如何新增？可以新增在書的哪一個部分呢？ 4. 統整與回饋：教師可請學生發表製作心得，還可將分類的概念運用在哪些地方？教師可提醒學生：有系統的蒐集、保存資料，可以幫助我們製作個人的家庭生活情報書。特意去蒐集生活情報，是否反而覺得不容易？若在平時看到相關訊息，就能隨手做紀錄，是否就能蒐集到更完整的生活情報呢？ 親師生一起動手做做看 ---如何有效分享訊息？					
第二十週 6/22-6/26 (6/23,6/24 評量)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	參、生活便利通 3. 生活實踐家 1. 分享使用生活便利書的心得：是否真的讓生活更便利？日常生活中會時常去翻閱參考嗎？ 2. 使用便利書後，會繼續蒐集資料嗎？之後有持續更新嗎？有造成生活上的不方便嗎？為什麼？ 3. 教師請未使用便利書的學生發表意見，並說明原因。教師可引導學生說明：未使用的原因為何？是	2	自編教材	口頭發表 參與討論 態度評定 自我反思	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

			否沒機會使用、資料不足，或是家人不習慣使用？ 教師引導學生反思：能否請家人提供建議，並一起 做出更完備的情報便利書？ 親師生一起實踐 ——做個善用生活情報的實踐家					
第二十一週 6/29-6/30 (6/30 結業 式)	2c-II-1 蒐 集與整理 各類資 源，處理 個人日常 生活問 題。	Bc-II-3 運 用資源處 理日常生 活問題的 行動。	參、生活便利通 3. 生活實踐家 【活動一】 1. 蒐集並製作之後，對於周遭的所有商店、廣告或傳單，會有不同的解讀方式嗎？當你在蒐集資料時，能否快速的篩選是否符合自己的需要？是否值得建檔？有參考價值嗎？值得推薦嗎？ 2. 共同討論：鄰近的許多賣場，常會有許多折扣的文宣，要如何選擇對自己最有利的部分？有些價格不同，容量也不同，或是數量不一樣；因此，要如何從標價中，找到真正物美價廉的物品？要注意哪些不同的條件？ 3. 面對五花八門的推銷花招，要如何覺察其中的問題？要如何解決問題？要如何做決定？例如：資訊月的電腦展，各種展覽會場提供許多優惠方案，要如何去做比價？比價時要注意哪些內容？可利用廠商提供的商品簡介做哪些比較？	2	自編教材	口頭發表 活動參與 自我反思	【資訊教育】 資 E2 使 用資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。 資 E10 了 解資訊科 技於日常 生活之重 要性。	

			4. 統整與回饋：生活實踐家要善於利用生活情報，提供自己更便利的生活。 親師生一起實踐 ---做個善用生活情報的實踐家					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致