

新北市秀山國民小學114學年度六年級第2學期部定課程計畫 設計者：蔡佩岑

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(19)週，共(38)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一) 藉由學習者參與多元的活動方式，讓其開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的學習方式。
- (二) 鼓勵學習者以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思。
- (三) 提供開放多樣的學習環境，擴大訊息選擇的範圍、來源與方式，來強化關懷自己、他人與自然環境的態度
- (四) 引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與即時回饋訊息，並應用所知來增進對自己的瞭解與悅納，以及經營生活與實踐的能力。
- (五) 培養學生資訊蒐集、運用的能力。
- (六) 探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
- (七) 讓學生了解自己，並能欣賞、接納自己；尊重他人，並能關懷弱勢團體。
- (八) 透過團體的合作與學習，幫助兒童在日常生活中持續發展自己的興趣。
- (九) 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。
- (十) 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。
- (十一) 能站在他人角度思考，同理對方感受及想法，予以尊重。
- (十二) 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。
- (十三) 能以同理心說出受害者可能有的感受及想法。
- (十四) 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。
- (十五) 能明白何謂自我時間並知道如何管理。
- (十六) 能知道管理時間的好處，並養成良好的生活習慣。

(十七)能客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第一單元：心靈探索 (一) 人格特質 (二) 探索另一個我 (三) 包容與尊重的力量 (四) 學會欣賞他人

第二單元：文化大熔爐 (一) 發現家鄉的文化 (二) 深入探索地方特色 (三) 文化放大鏡：細看多元 (四) 認識與尊重不同文化

第三單元：趣味合作大挑戰 (一) 策劃練習運動會 (二) 創意無限挑戰 (三) 校慶大派對 (四) 學習與成長的收穫

第四單元：我們的地球 (一) 了解地球暖化 (二) 從我做起，保護地球 (三) 綠意盎然的校園實踐 (四) 成為環保行動家

第五單元：青春告別，未來同行 (一) 展望未來

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：☆書商內容 ※表示自編 ◎表示改編 ★表示法律規定教育議題實施規劃 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23 上課)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	壹、心靈探索 【活動一】人格特質 1. 請學生思考什麼是人格特質，並配合發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。 2. 教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！ 3. 選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，和你的觀察一樣嗎？而同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？ 4. 請學生根據以上觀察與分享，完成自己的「自我拼圖」學習單。	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 2/16-2/20 (農曆春節 放假)	無	無	農曆春節放假	2	無	無	無	
第三週 2/23-2/27 (2/27 和平 紀念日補 假)	1a-III-1 欣 賞並接納自 己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特 質的欣賞及接 納。 Aa-III-2 對自己與他人 悅納的表現。	壹、心靈探索 【活動二】探索另一個我 1. 請孩子回想上學期當中， 最要好的同學是誰，並引 導孩子想起對方的特徵。 2. 話友畫友 經過了一學期的相處，認 識不同的同學，並瞭解同 學的特色特徵與專長，請 孩子去找一位最好的朋 友，將她的畫像與特徵畫 下來，最後進行分享與介 紹，是否發現好友與你相 同的興趣或特質？ 老師最後進行本節活動統 整。	2	自編教材	參與討論 紙筆測驗 口頭發表	【人權教育】 人E1 認識人 權是與生俱有 的、普遍的、 不容剝奪的。 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 3/2-3/6	1a-III-1 欣 賞並接納自 己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特 質的欣賞及接 納。 Aa-III-2	壹、心靈探索 【活動三】包容與尊重的力 量 1. 原來是這樣	2	自編教材	參與討論 實地操作 口頭發表	【人權教育】 人E1 認識人 權是與生俱有 的、普遍的、 不容剝奪的。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

		對自己與他人悅納的表現。	(1)透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 (2)探討人我之間容易產生誤會的原因。 (3)分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 2. 真心的接納 (1)討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。 (2)於課堂上實際和同學互動練習合宜的拒絕方式 3. 坦然的接納 (1)討論被拒絕時會出現的情緒及想法。 (2)能自我檢討自己要求是否合理。 (3)完成學習單-心情寫生。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 協同節數： _____
第五週 3/9-3/13	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2	壹、心靈探索 【活動四】學會欣賞他人 1. 在家庭、學校或社會上，你可以發現那些好的行為表現會被公開表揚？這些行為特徵分別是什麼？	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表 紙筆測驗	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

		對自己與他人悅納的表現。	2. 班上人氣王 仔細找找看，班上那些同學也有這些特徵，誰的表現是你所欣賞的？並說說看為什麼？ 3. 請在「超級特搜員」的學習單中，具體寫下他們的優點或特色。想一想，哪些優點是值得你學習的？要具備這些優點，你需要做什麼樣的改變？				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 協同節數： _____
第六週 3/16-3/20	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	貳、文化大熔爐 【活動一】發現家鄉的文化 1. 教師提問 「我們的家鄉有各種不同的文化活動，你或你的親友參加過哪些具有地方特色的文化活動？」將曾參與過具地方特色的文化活動經驗與心得和大家分享。 2. 延伸引導 「我們的家鄉還有哪些文化活動呢？」、「你參加過社區中所舉辦的哪些文化活動？你的經驗如何？」、	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			「社區的文化活動和我們的生活有什麼關係？」 3. 學習單完成 學生小組討論與發表，老師給予回饋與總結家鄉特色。				化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第七週 3/23-3/27	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	貳、文化大熔爐 【活動二】深入探索地方特色 1. 教師提問 「從同學的經驗分享中，你發現各地方、各族群的文化活動有什麼不同？」 2. 延伸引導 了解各種不同的文化活動後，討論是什麼原因造成的？如何面對這些差異？ 3. 小組活動 請小組討論文化差異的生活實例並發表，以確定是否瞭解文化差異。 老師鼓勵學生思考並發表，面對多元的文化活動時，應該具有的態度和禮儀。	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							文化的意義與價值。	
第八週 3/30-4/3 (4/3 兒童節補假)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	貳、文化大熔爐 【活動三】文化放大鏡：細看多元 1. 老師說明 「除了文化活動外，古物、古蹟、自然文化景觀等也是寶貴的文化資產。」 2. 問題討論 如果想進一步介紹家鄉的文化資產，會怎麼做？請小組討論可行的方案後，提出來和全班分享。 教師統整。	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節補假)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	貳、文化大熔爐 【活動四】認識與尊重不同文化	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表	【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

	理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 教師引導小組討論，並決定要介紹的文化資產主題，討論及訂定「家鄉文化資產介紹計畫與主題」，並記錄下來。 2. 小組分享 各組推派代表，將小組討論的「家鄉文化資產介紹計畫與主題」提出來與大家分享。 教師請其他小組給予回饋與建議				多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 4/13-4/17 (4/16, 4/17 期中評量)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	參、趣味合作大挑戰-運動會 【活動一】策劃運動會練習 1. 省思、發表與紀錄 (1) 小組討論運動會要佈置的東西，決定模式。 (2) 組內分享，並將自己的想法做簡單的記錄。	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		(3)各組上台發表該組最後的決定,並做最後的表決。 2. 我的回饋 (1)請各組做成最後的決論,每組發表自己的想法,其他同學給予回饋。 (2)請學生就各組提出的構想提出自己的看法和疑問,並選擇出認為最好的。 3. 教師統整 教師歸納意見,並給予回饋,說明本單元就是希望學生發揮團隊合作的精神,分工合作完成園遊會,並能以欣賞他人的表現,針對問題提出有效的具體意見。 4. 我的發現 (1)教師引導學生思考:「從同學對自己回饋中,你發現了什麼?你有什麼想法?」 (2)教師請學生自由發表中,可提出自己的發現及想法,並請他們回家蒐集相關的資訊。 【配合 2026 校慶活動計畫】			科 E5 利用創意思考的技巧。	
--	----------------------------------	--	--	--	--	-----------------	--

第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。	參、趣味合作大挑戰-運動會 【活動二】創意無限挑戰 1. 省思、發表與紀錄 (1)討論決定販售的商品的內容, 以及執行方式。 (2)教師請學生在組內討論分享, 並將自己的想法做簡單的記錄。 (3)教師巡視課堂間, 並適時給予各小組回饋。 (4)請各組上台發表該組最後的決定, 並做最後的表決 2. 我的回饋 (1)請各組做成最後的決論, 每組發表自己的想法。 (2)教師請學生就各組提出的構想提出具體可行的辦法, 表決出最後的決定。 3. 教師統整 (1)教師歸納學生的意見, 並給予回饋, 說明本元就是希望兒童發揮團隊合作的精神, 分工合作完成運動會, 並能以欣賞他人的表現, 針對問題提出有效的具體意見。 【配合 2026 校慶活動計畫】	2	自編教材	參與討論 分組報告 觀察記錄	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	---	--	----------	-------------	-------------------------------	---	---

第十二週 4/27-5/1 (4/27 校慶 補假一天)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	參、趣味合作大挑戰-運動會 【活動三】校慶大派對 1. 省思、發表與紀錄 2. 流程 (1)請小組討論設計宣傳單和製作海報，分兩大組，一組設計海報，另一組設計宣傳單，每個人都必須分配到工作。 (2)教師請學生在組內討論分享，並將自己的想法做詳細的記錄。 (3)教師巡視課堂間，並適時給予各小組回饋。 (5)請各組上台發表該組最後的決定，並做最後的表決看用哪一組的方式 3. 我的回饋 (1)請各組做成最後的決論，每組發表自己的想法並執行 4. 教師統整 (1)教師歸納學生的意見，並給予回饋，說明本單元就是希望兒童發揮團隊合作的精神，分工合作完成運動會，並能以欣賞他人的表現，針對問題提出有效的具體意見。	2	自編教材	參與討論 資料蒐集 實務操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	--	--	--	----------	-------------	-------------------------------	---	---

			(2)教師請學生實作。 【配合 2026 校慶活動計畫】					
第十三週 5/4-5/8	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	參、趣味合作大挑戰-運動會 【活動四】學習與成長的收穫 1. 老師讓學生欣賞當日的活動影片或是照片。 2. 班級在運動會當中，販售物品有哪些成果？遇到什麼問題或困難？有那些收穫？ 3. 小組討論與上臺分享，老師總結。 【配合 2026 校慶活動計畫】	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/11-5/15	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	肆、我們的地球 【活動一】了解地球暖化 1. 影片欣賞 觀看影片「正負2度C」 2. 影片探討：影片中的臺灣面臨的難題，並思考人類活動對環境與其他生物的影響。 3. 小組分享	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			小組討論，並分組上臺報告可以如何做，以減少環境危害。				對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十五週 5/18-5/22	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	肆、我們的地球 【活動二】從我做起，保護地球 1. 問題討論 我們在實際生活中是否可以親身執行，有哪些是我們可以做到並對環保有益處的。 2. 環保小達人 每個人化身環保小達人，將 可以做到的事情，以生活上的食衣住行育樂等領域製作表格進行展示分享。 3. 老師進行統整與鼓勵。	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表 實務操作	【環境教育】 環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							世代造成衝擊。	
第十六週 5/25-5/29 (5/28、 5/29 畢業 考)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	肆、我們的地球 【活動三】綠意盎然的校園實踐 1. 引起動機 接續上週完成的活動，與學生討論如果落實到校園生活中，要怎麼做可以實現環保的行動。 2. 小組討論 分組討論具體作法，並製作圖表說明，張貼於黑板上。 3. 老師最後統整與歸納。	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表 實務操作	【環境教育】 環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 6/1-6/5	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生	肆、我們的地球 【活動四】成為環保行動家 1. 教師請學生以環保日記方	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表 實務操作	【環境教育】 環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	式，記錄自己和家人一週的家庭「省電大作戰」的實踐情形。 2. 教師請學生報告家庭省電大作戰的成果。 3. 教師請學生統計全班在「省電大作戰」中省下的用電度數及減少的CO2量。 4. 學生發表對環境保護或改善實踐活動與成果分享的心得與省思。 5. 教師和學生一起檢討和回饋「省電大作戰」和環保實踐行動，對地球有什麼幫助？				環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	2. 協同節數：
第十八週 第十九週 6/8-6/19 (6/12 畢業典禮) (6/19 端午節放假 1 天)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	伍、青春告別，未來同行 【活動一】展望未來 1. 分組討論 面臨即將到來的暑假可以安排哪些活動？ 2. 小組發表 小組進行發表，老師統整並給予建議。	2	自編教材	參與討論 分組報告 口頭發表	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

							人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致