

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

■統整性主題/專題/議題探究課程：**WOW! STORY 第 1 冊** 2. ☐社團活動與技藝課程：

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☐ 否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1.英語領域之學習目標 (1)能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力，並培養認真專注的學習態度。 (2)能運用課堂中所學的字詞。 (3)能在生活中運用低年級所學到的生活用語。 (4)能吟唱英語歌謠及韻文。 (5)能了解國內外基本的招呼方式。 (6)能積極參與小組活動，並展現團隊合作精神。 (7)能認識英文字母 A～M 的形狀與發音 * 能聽辨並模仿正確發音 * 能以手寫方式書寫大寫與小寫字母, 並注意格線 * 能聽懂與說出與字母相關的簡單詞彙 * 建立學習英語的自信與興趣 2.生活領域之學習目標 (1)能透過繪本 No David 辨別安全和危險的動作,危險的事不要做 (2)能透過繪本 Five little ducks 了解要去哪裡一定要告知大人。 (3)能透過繪本 Monkey and me 瞭解好朋友的重要性,並且認識動物.

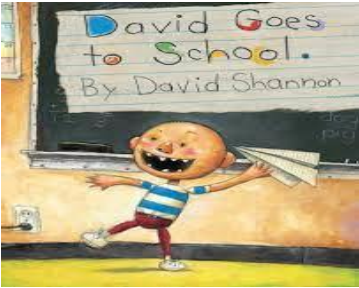
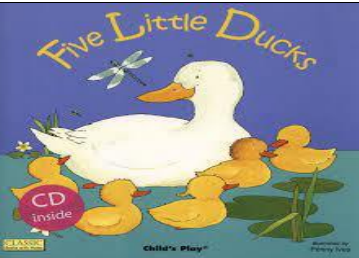
	(4) 能透過繪本 Chica chica boom boom 觀察文中的插圖,說出大小寫的英文字母,並能觀察生活中的英文字母 2.數學領域之學習目標 (1) 能透過繪本 Five little ducks 學習基本的數數能力(1-5)。 (2)能透過繪本 Monkey and me 學習基本的數數能力(1-20)。 4.品德教育之學習目標 (1)能展現良好生活習慣與德行。 (2)能尊重他人的不同，並喜愛自己的特色。 5. 閱讀素養之學習目標 (1) 能認識繪本中所學的字詞。 (2) 能運用繪本所學的知識於日常生活。
--	--

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請學校自行填寫)(請先放上架構圖後，再以 100 字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

新北市中和區秀山國小課程總體架構圖



七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)繪本以綠色標示一年級上學期英閱繪課程架構

年 段 學 期	課程主題		學習領域核心素 養		學習重點		閱讀素養	學習階段字彙句型	其他議題融入實質內涵
	主題名稱	單元名稱(書目)			學習表現	學習內容			
閱 讀 歷 程 閱 I- E1	上學去 新朋友		英語	英 E-A1 英 E-B1	◎1-I-1 ◎1-I-5 ◎3-I-1 ◎6-I-1 ◎6-I-3	◎Aa-I-1 ◎Aa-I-2 * Ae-I-2	<u>閱讀態度</u> 閱 I-E12 <u>閱讀媒材</u> 閱 I-E8	No, David. Come back Be quiet, Settle down, That's enough Stop! Come here Yes I love you	安全教育 E8 了解校園安全的意義。 E9 學習相互尊重的精神。 E1 0 關注校園安全的事 件。
			生活	生 E-A1 生 E-B1 生 E-C1 生 E-C2	2-I-1 4-I-1	A-I-1 D-I-1			
	來數數		英語	英 E-A1 英 E-B1	◎1-I-1◎1-I-4 ◎2-I-1◎3-I-1 ◎4-I-1◎5-I-1	◎Aa-I-1 ◎Aa-I-2 * Ae-I-2	<u>閱讀歷程</u> 閱 I-E1 <u>閱讀媒材</u> 閱 I-E8 <u>閱讀態度</u> 閱 I-E12	One,two,three, Four,five,duck Mother, call,no,day,away Little, hill	家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的 互動 親子、手足、祖孫及 其他親屬等 。
			生活	生 E-C1 生 E-C2	1-I-1 1-I-2	A-I-1 A-I-2			
	運動 安全		英語	英 E-A1 英 EI-A2 英 E-B1	◎1-I-1 ◎2-I-1/◎2-I-3 ◎3-I-1/◎3-I-2 ◎5-I-2	◎Aa-I-1 ◎Aa-I-2 ◎Ac-I-2 * Ae-I-2 B-I-1	<u>閱讀歷程</u> 閱 I-E1 <u>閱讀媒材</u> 閱 I-E8 <u>閱讀態度</u> 閱 I-E12	字母:Gg,Hh,li 單字:Monkey/Me Kangaroo Bat/Penaguin Elephant 句子: Monkey and me. We went to see. How many monkeys do you see?	品德教育 E1 良好生活習慣 與德行。 E2 自尊尊人與自愛 愛 人。E3 溝通合作與和諧人 際關係。 閱讀素養 I-E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。
			生活	生活 E-A1 生活 E-C1	1-I-1 1-I-2	A-I-2 C-I-3 D-I-1			
	大樹與小花		英語	英 E-B1 英 E-C2	1-II-1 1-II-7 1-II-8	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-2	<u>閱讀歷程</u> 閱 I-E1 <u>閱讀媒材</u> 閱 I-E8 <u>閱讀態度</u> 閱 I-E12	Meet/coconut tree Papa/mama.uncle/aunt Baby/night/ Alphabet: Aa-Zz	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 閱讀素養 I-E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。 I-E12 培養喜愛閱讀的態 度。
			生活	E-A1 E-A4	1-I-1 2-I-1 2-I-3	A-I-2 B-I-1 C-I-2			

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第 2 週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第17 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、 ☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☐國際教育、☐原住民族教育

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☒ 簡報 ☒ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☒ 其他：網路資源, 圖卡字卡			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

九、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)
 ☆書商內容 ※表示自編 ◎表示改編 ★表示法律規定教育議題實施規劃 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 第五週 學校生活 認識新朋友 9/1 -10/23	英語文 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	繪本: No David 字母:Aa,Bb,Cc 單元一：學校生活 認識新朋友 開學預備-前置工作: 1.收集各班名單,中英文姓名名牌,姓名 2.親師溝通,了解學生是否學過英文,有無英文名字 3.到各班教室帶領學生到英文教室,熟悉環境 4.編排座位 5.老師介紹自己 常規說明：發言前先安靜舉手、上課應攜帶物品等，並引導學生觀察教室內外及附近環境，有哪些有安全顧慮，及上下課需遵守的常規。 6..說明課程規定及上課所需攜帶的物品 7..發下 CD 及 CD 簽名單,跟學生說明須每週按進度聽與簽名 暖身活動: -播放字母歌,請學生安靜聆聽一遍 LISTEN -打開何嘉仁課本第一冊,用手指著字母跟著唱 -請學生說說英文字是從哪邊開始唸: 從左到右 -播放生活中常見的英文招牌,如:7 eleven, Family mart,OK,詢問學生有沒有看過這些字 -問學生:英文難不難? 學生會說:不難,卸下心防 -Information Gap 投影片開始出現克漏字,請學生大聲說出缺少的字,如: ABC_, KIJ_, mon_ey 通關密語(教室用語)教學 一進教室: Good morning Miss Wang	10	PPT 數位音檔 教學電子書 課本簽名頁 字母遊戲卡 PPT	活動評量 能覺察同學的外表特徵 口語評量 能透過觀察介紹自己的好朋友 觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的單字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —

	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	課堂活動:Listen/Look at/stand up/sit down Take out your book, turn to page ... 接受幫助:Thank you/ You’ re welcome 離開教室:Good bye, Miss Wang 以 TPR 反覆練習 打招呼練習 -HI/HELLO -老師將學生分成兩半,左半說 HI,右半說 HELLO -聽老師指揮,將 HI,HELLO 編成韻文吟唱 -兩組交換,繼續練習 -學生都熟悉後,指導學生看到老師同學要打招呼 繪本教學 -觀賞繪本 No David PPT -討論書中小男孩闖了什麼禍 -講講自己是不是做過同樣的事情,爸爸媽媽會怎麼說 -討論各種禁止用語的英文說法 -思考不守規矩會對別人造成什麼影響. 語詞：No! Be quiet! That’s enough. 句型：Put your toy away. Not in the house. 教師拿出繪本 NO, DAVID. 請學生猜內容,可以用中文或英文提問 -What do you see? -Who is he? -What’s his name? - What is he doing? He’s touching the fish tank? -What will happen? 問題 這個故事發生在哪裡？大衛是誰？大衛為何惹上麻煩？為什麼大衛的母親會對他感到不安？你有沒有覺得自己像大衛？我們怎麼知道大衛有麻煩？我們怎麼知道大衛傷心？我們怎麼知道大衛的母親愛他？你在家裡遇到過麻煩嗎？ 3.藉由繪本與學生討論好的行為與在學校不可以做的行為 4.拿出 NO,DAVID 書,問學生哪些是 INDOOR, 哪		何嘉仁 Wow Story I 課本 PPT 繪本/PPT 網站資源 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=AFcMDiDZbws 繪本	能唸出生活用語 Thank you. You’re welcome.。 3. 能在正確的時機說出: -Thank you! -You’ re welcome	
--	---	---	--	--	---	---	--

		些是 OUTDOOR,的活動 INDOOR activities: eat, play, watch TV TAKE A SHOWER OUTDOOR activities: PLAY BASEBALL , PLAY IN THE MUD -OX 遊戲:播放繪本圖片,請小朋友舉起手來,比 O 或 X,看到好行為,比 O, 反之看到壞行為比 X -發下學習單,請學生將圖片貼在正確的位置 室內活動 室外活動 eating Playing baseball Taking a shower Playing basketball Watching TV Running 老師跟同學解釋,運動是好行為,但是要因地制宜 字母教學: Aa,Bb,Cc 活動一：字母歌律動（ABC Song） →  聽 +  說 -播放 ABC 歌的前段（A～C），吸引學生注意力。 -教學生跟唱歌詞，並配合每個字母做動作（如 A -舉手比愛心）。 -每個字母唸一次大寫、小寫和單字（如 A - a - apple）。 -學生分組輪流唱與動作加強記憶。 -結束時請學生站起來，一起帶動唱一次並拍手。 活動二：大寫小寫配對卡（Upper-lower Match） →  讀 +  說 -將字母卡（大寫、小寫）與圖片卡打亂發給學生。 -學生找出配對（例如：B 與 b，再找出 banana 圖片）。 -每組學生介紹自己的配對（"B - b - banana"）。 -教師強調每對字母的發音與單字。 -活動後可讓學生在作業本上畫出他們配對的字母		OX 明辨是非 學習單				
				歌謠 MP3				
				律動影片				
				大小寫 字母卡				

			與圖片。 活動三：聽音找圖（Phonics Listening Game） →  聽 -教師唸出字母音（如 /b/）或單字（如 "banana"）。 -學生桌上有圖片與字母卡，聽完指令後找出對應卡片。 -可進行小組比賽，最快找出者得分。 -教師重複每個字母音與單字，並全班一起再唸一次。 -可改成「聽發音貼貼紙」版本，讓學生貼在相對應字母上。 活動四：彩色描寫練習（Tracing Fun） →  寫 -發給每位學生字母描寫工作紙。 -教師示範如何描寫大寫 A、小寫 a，並說明筆順。 -學生用彩筆描出字母，強調筆順與方向感。 -寫完一個字母後唸出該字母與單字（A - apple）。 -寫完後可上台展示自己最喜歡的一個字母。 活動五：指字念單字（Point and Say） →  讀 +  說 -教師出示圖卡，學生指著對應的字母卡。 -學生跟著老師說出句子：“B is for ball.” -學生兩人一組輪流指字母唸單字給對方聽。 -教師巡視並糾正發音與句型。 -最後請每組選一張他們最喜歡的圖卡上台說出完整句。 活動六：我來畫字母（Letter Art） →  寫 +  說 -請學生在白紙上創意畫出字母造型（如 C 畫成貓 Cat）。 -寫上對應的單字（如 cat），並練習唸出來。 -教師可提供字母模板幫助學生造型設計。	代表字卡 圖卡				英語習作	英語課本	大白板
--	--	--	---	------------	--	--	--	------	------	-----

			-畫完後學生介紹自己的字母畫：“This is my C cat.” -成品張貼在教室字母牆展示。 統整活動 1.發下學習單,請學生練習書寫 2.複習教室規則歌,尤其是下課前靠椅子時要唱 3.發下功課,請家長紀錄小朋友這週是否有好行為或不好行為 4.行為紀錄單下次用實物投影機撥放,讚許好的行為 5.教室中有看到小朋友的好行為,要不時正向鼓勵		小白板						
					曬衣夾, 線 (展示作品)						
					學習單 行為紀錄表						
第六週 第十一週 感謝他人 10/6 -11/7 (11/6.11/7 期中考)	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【生活領域】	繪本閱讀: Five little ducks -數字教學:One two three four five -播放繪本影片 https://youtu.be/MKpXqSVV834?si=S1LmaQs5hua3NJkr -再放一次,請小朋友跟讀 -倆倆討論劇情,舉手報告,發生了什麼事 -老師問:出去玩要不要跟好爸爸媽媽? 如果要離開大人視線要怎樣?[講一聲] -教師發下繪本,請學生指字閱讀 -wordwall 遊戲,認識英文數字 字母與單字: D E F D/d: dog, duck E/e: egg, elephant F/f: fish, frog 活動一:動物聲音猜猜看 (Animal Sounds Guessing) →  聽 +  說 -教師播放狗、鴨、青蛙、大象等動物叫聲。 -學生聽完聲音後猜是哪種動物,並說出英文名稱 (dog, duck...)。	2	繪本每人 (or2 人共用)1 本	標示號碼之 夾鏈袋 字母卡數份 (依學生數量而定)	字母卡 單字卡	動物叫聲 音檔	口語評量 能使用英文招呼語 能讀出繪本的字句 能說出繪本的字句 活動評量 能安靜聆聽同學分享 能正確辨認字母 能使用適當的音量 分享自己觀察的發現	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 I-E12 培養喜 愛閱讀的態度。	

	◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	-教師帶出相對應的字母（D - dog、E - elephant、F - frog）。 -全班跟讀字母與單字。 -玩聲音賓果遊戲，加深聽音對應單字的能力。 活動二：字母跳房子（Alphabet Hopscotch） → 🎯 說 + ✍ 寫 -在地板貼上大寫與小寫的 D、E、F 字母。 -學生輪流跳到指定字母上，說出字母與單字（"E - egg"）。 -跳到一個字母後，在小白板上寫出該字母。 -教師確認筆順與大小寫是否正確。 -全班輪流挑戰並互相鼓勵。 活動三：找朋友配對（Find Your Match） → 👁 讀 + 🎯 說 -將字母卡與圖片卡（dog、duck、egg、fish 等）分發給學生。 -學生在教室內找出對應的配對夥伴。 配對成功後一起唸出：“D and d are for dog.” -每組上台分享自己的字母與圖片。 -結束後請每人畫出自己拿到的字母與圖案。 活動四：字母拼拼樂（Letter Puzzle） → ✍ 寫 + 👁 讀 -教師準備字母拼圖（將 D, E, F 拆成幾部分）。 -學生將拼圖拼好，拼出完整字母。 -寫下大寫與小寫字母，並配上單字（如 D - dog）。 -學生上台介紹自己完成的拼圖。 -拼圖可貼在教室角落，鼓勵學生觀察。 活動五：連連看（Letter Trace & Match） → ✍ 寫 + 👁 讀 -發下工作紙，上方為大寫小寫字母，下方為圖片。	2	繪本每人（or2 人共用）1 本 標示號碼之夾鏈袋 字母卡數份（依學生數量而定） 單槍 投影機	口語評量 能使用英文招呼語 能讀出繪本的字句 能說出繪本的字句 活動評量 能正確辨認字母 能使用適當的音量 分享自己觀察的發現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： — 2. 協同節數： — —
--	--	---	---	---	--	---	---	---

			-學生先描寫字母（如 E、e），再與正確圖案連線（egg、elephant）。 -教師逐一確認字母描寫筆順與線條。 -學生唸出每個配對組合。可在小組內輪流檢查與修正。 活動六：我是小老師（Letter Teacher） → 說 + 寫 -學生分組，每組選一個字母（D、E 或 F）。 -組內設計簡單的教學卡，寫下字母、單字與畫圖。 -每組輪流上台教全班說：“This is D. D is for dog.” -其他學生重複唸，並舉出手邊的對應字母卡。 -教師鼓勵發音清楚、有創意的表現。					
第十一週 第十六週 運動安全 11/10-12/12	英語文 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	單元三:運動安全 繪本：Monkey and Me WOW! STORY1 字母發音:J, K, L, M 目標字詞:elephant, jam, kite, lion, monkey 活動一:我心愛的玩具 1. 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 2. 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。 3. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ 活動二繪本閱讀 1. 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？ 2. 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 3. 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上	10	繪本 網站資源 PPT Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM	活動評量 能從自身的行為進行反思 能了解故事內容 活動評量、口語評量 能用英語表達數字 1-10 能判斷書中的行為是否適宜 活動評量 能從自身的行為進行反思 能了解故事內容 能闡述故事結局的意義 學習單評量	閱讀素養 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

的字詞。

◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-I-2 在聽
讀時，能辨識
書本中相對應
的書寫文字。

◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。

◎6- I-2 積極
參與各種課堂
練習活動。

◎6- I-3 樂於
回答老師或同
學所提的問
題。

生活

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。

4. 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。

5. 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。

6. 加入繪本動物 kangaroo、penguin、bat，創意發揮 tiger、lion、bear，加強練習 jump(to the front and back)，接著把後續出現在繪本裡的動物加入 TPR 動作完成。

7. 將學生簡易分組，兩組上台競賽練習今天的韻文，全班一起唸韻文，台上學生做動作，表揚動作最一致的小組。

8.活動檢討:

請小朋友想一想,進行各種模仿活動或運動時,要注意安全?如何注意?-不推不擠,運動前要先熱身

活動三

1. 將學生分成數組，小組討論自己的代表動物。

2. 教師視情況發下動物頭套，讓學生著色，或發下頭套卡畫出動物，並設計動作。

3. 帶學生練習 Monkey and me.*3 We went to see. We went to see some...(物動), 以「蘿蔔蹲」方式喊出下一組動物並做動作。

4. 待學生熟悉後，以分組競賽方式遊戲，反應較慢或做錯動作的小組遭淘汰，表揚最後留下的兩組。

活動四

1. 教師利用數字歌曲
https://www.youtube.com/watch?v=V_lgJgBbq
WE 做教學暖身。

2. 學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：How many 及數字 1-10。

3. 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 複習繪本，閱讀同時複習動作。

繪本
網站資源
學習單

PPT
Youtube 影片
<https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM>

繪本
網站資源
學習單

PPT
Youtube 影片
<https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY>

能分享自己喜歡的玩具

能理解故事內容及
動物特徵

活動評量、口語評量

能用英語表達數字
1-10

能判斷書中的行為
是否適宜

口語評量

能跟讀故事

u 活動評量

能表演故事中的動作及指令

能從自身的行為進行反思

閱讀素養

閱-I-E12 培養
喜愛閱讀的態度。

閱-I-E14 喜歡
與他人討論、
分享自己閱讀
的文本。
生活課程

閱讀素養

閱-I-E12 培養
喜愛閱讀的態
度。

閱-I-E14 喜歡
與他人討論、
分享自己閱讀
的文本。

4. 在翻到下一組動物之前暫停 3-5 秒，看學生是否能說出動物名稱並且做動作。
5. 同時帶入動物數量：How many...? 9 penguins. 6 kangaroos. So many bats. 2 elephants. 8 monkeys.

■ 字母與單字：G H I

G/g: goat, gift H/h: hat, house I/i: ice cream, iguana

活動一：字母操（Letter Moves）

→ 🗣️ 說 + 🎧 聽

=每個字母設計一個簡單動作（G - 揮手像 goat、H - 雙手比屋頂）。

- 播放節奏音樂，跟著節奏唸出字母與動作。
- 教師唸“G!” 學生即做動作並唸出“G - goat!”
- 加快節奏，挑戰學生反應與熟悉度。
- 最後學生排隊做一次字母動作秀。

活動二：冰淇淋排排站（Ice Cream Sort）

→ 👁️ 讀 + ✍️ 寫

- 準備字母與圖片卡，做成冰淇淋造型。
- 學生根據圖片將正確字母貼在甜筒上（ice cream → I）。

- 描寫字母 I，並與單字配對。
- 學生可畫出自己的冰淇淋字母。
- 各組分享自己配對的字母與圖卡。

活動三：聽字母抓圖片（Sound and Picture Hunt）

→ 🎧 聽 + 👁️ 讀

- 師唸字母音或單字（goat、house）。
- 學生桌上有多張圖片與字母卡。
- 聽到後立刻舉起正確圖片與字母。
- 全班一起唸出答案。
- 小組比賽，得分高者獲得獎勵貼紙。
- 活動四：我的字母日記（My Letter Book）

→ ✍️ 寫 + 🗣️ 說

- 每位學生製作一本簡易字母書。

- 每週寫上一個字母及圖案（如 G - goat 圖）。
- 練習大寫小寫描寫並上色。
- 唸出自己的作品：“This is G. G is for goat.”
- 書-本可收藏，學期末帶回家。

活動五：拼字找家（Alphabet Sorting House）

→ 👁 讀 + 🗣 說

- 教師準備三棟房子海報（G、H、I）。
- 學生將字母卡與圖案貼到對應房子裡。
- 每貼一次就說：“H is for hat.” 比賽看哪一組貼對最多。
- 活動結束後全班一起複習三個字母與單字。

活動六：繪本時間（Story Time）

→ 👂 聽 + 👁 讀

- 教師唸課本，重複出現 G/H/I 字母單字。
- 學生聽故事時做記號（舉手、拍手）每聽到一個字母。
- 唸完後請學生說出有哪些字母和單字。
- 問答互動檢查理解度。
- 最後學生畫出故事出現的字母角色。

第十六週 第廿週 大樹與小花 12/15~1/16 (1/13~1/14 期末考)	英語文 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	英語文 ◎Aa-I-1 字母名稱。◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數學 N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 英語文 ◎Aa-I-1 字母名稱。◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數學 N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	單元四 大樹與小花 繪本: Chica chica boom boom 活動一： 暖身活動 -唱字母歌 (Alphabet Song) + Flashcards 快閃問答 認識 A - H 字母，大寫與小寫 活動二： -繪本導讀 1 Chica chica boom boom -讀繪本前半段 (A to H) -播放繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LHQET1v-uZs -教師誇張朗讀，強調重複句：“Chicka chicka boom boom!” -請學生觀察, 看見哪些字母? 活動三: 互動遊戲-爬樹-找媽媽 -每唸一個字母，就請一個孩子“演出”那個字母爬樹 -字母動作學習(複習字母體操) -Climb! Fall! Boom boom!” 動作教學 -教師播放繪本影片，學生隨著出現的字母做動作 爸爸媽媽找小孩 -小寫字母從樹上掉下來後，爸爸媽媽來帶走 -“I say A, you say a!” call & response -教師發下字母大小寫卡，老師喊 A，小朋友要舉 a -重複數次以後，請學生倆倆練習，或小組遊戲 活動四: 美勞活動 -分組製作一棵字母椰子樹（貼紙或剪貼）A - H 貼在樹上 -小組合作將所有字母依順序排好，貼在椰子樹圖板上 -個人繪畫自己最喜歡的字母爬椰子樹 -思考: 爬樹危不危險? 活動五: 觀察大自然 -教師帶學生在校園走走(帶著筆記本)	繪本 網站資源 PPT Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY 繪本 網站資源 PPT Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=V_lgJgBbqWE 教具： 字母貼紙或紙卡 椰子樹海報或布置牆	活動評量 能理解動物的特徵及動作 能用英語數出數字 1-10 活動評量 能熟悉繪本內的動物病創意發揮其他動物 用動作加強對韻腳的認識 口語評量 能熟悉韻腳並聽辨不同的韻腳 熟練主要句型及動物代換  口語評量 熟悉故事內動物 能用英語表達數量	閱讀素養 閱-I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。生活	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： — 戶外教育
--	---	--	---	--	---	---	---

	物及環境的特性。 英語文 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知	結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 英語文 ◎Aa-I-1 字母名稱。◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	，觀察校園裡的植物，是否有發現項英文字母形狀的東西？是哪些東西？他們長得像那些字母？把他們記下來 活動六 統整 -請學生說說，在大自然中觀察到哪些英文字母？ -整本故事朗讀： 教師或播放影片朗讀整本 學生跟讀重複句，拍手配節奏 -表演練習： 分組扮演不同的字母（戴字母頭套） 每組扮演一段劇情（上樹→跌倒→照顧） -總結與表揚 發放“字母專家”小獎狀  字母與單字：J K L M J/j: juice, jelly K/k: kite, kangaroo L/l: lion, leaf M/m: monkey, milk 活動一：字母大風吹（Letter Wind Game） →  說 +  聽 -椅子圍圈放置字母卡（J~M），學生坐好。 -教師說：“If your letter is M, stand up and say ‘M is for monkey!’ ” -被叫到的學生站起來說字母與單字，換座位。 -換學生當主持人喊字母。 全班唸過所有字母後收尾。 活動二：果汁吧角色扮演（Juice Shop Role Play） →  說 +  寫 -學生分組模擬果汁店對話（J - juice、M - milk）。 -教師示範對話：“Can I have some juice?” “Yes, here you are.” -學生自製菜單，用畫和字母寫上飲品。 -各組練習並輪流上台表演。 -結束後寫下自己點的飲品單字與字母。	字母頭套或紙帽 音 樂 CD / YouTube 朗讀影片 剪刀、膠水、色紙	 How many elephants?   _____ elephants.	活動評量 能製作動物紙偶  能接力閱讀故事	
--	---	---	--	---	--	--	--

	覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		活動三：跳字母圈 (Letter Circle Jump) → 🗣️ 說 + 👁️ 讀 -教室地板用膠帶圈出 J、K、L、M 圈圈。 -學生聽到字母後跳入對應圈圈並唸出單字 (K - kite)。 -可分組競賽，加速反應與記憶。 -教師複習所有字母及單字。 -最後讓學生設計自己的字母跳圈路徑。 活動四：字母摺紙 (Letter Origami) → ✍️ 寫 + 👁️ 讀 -教師示範摺紙小物 (kite、leaf 等)，搭配字母講解。 -學生邊做邊唸：“K is for kite.” -在作品上寫下對應字母與單字。 -分享作品並介紹：“This is my L leaf.” -成品展示在字母學習牆。 活動五：字母影片學習 (Letter Video Time) → 🎵 聽 + 👁️ 讀 -播放英文字母動畫 (J~M)，介紹發音與單字。 -學生邊聽邊抄寫字母及畫圖。 -每看完一段，學生用大聲說出影片中的字母單字。 -教師引導唸出句子：“J is for jelly.” -學生兩人一組問答互測所學內容。 活動六：字母拼圖比賽 (Final Letter Puzzle) → ✍️ 寫 + 🗣️ 說 -學期最後一週複習所有 A~M 字母。 -學生完成字母描寫與圖片配對拼圖。 -每完成一題唸出對應句子：“L is for lion.” -拼圖完成後上台展示，與全班分享。 -教師總複習所有學過字母並頒發小獎狀			
--	--------------------------	--	--	--	--	--

第二十一週	英語 ◎1-I-1能聽辨26 個字母。 ◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	第一節：定期評量週 教學步驟 - 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 - 教師介紹地球日和相關活動。 發音遊戲小書 請學生翻開課本小書 pp.11-13，完成發音遊戲。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 26-32，完成 Review 2 及 Final Review 的練習。 第二節：定期評量週 運用紙筆測驗進行定期評量	1	數位音檔 教學電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能參與課堂討論。 口語評量- 1. 能說出所學內容。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
-------	---	--	--	---	---------------	---	---

十、本課程是否有校外人士協助教學 ☒否，全學年都沒有(以下免填) ☐有，部分班級，實施的班級為：_____ ☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 字卡圖卡			