

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是 ☒ 否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐ 是(學年度 第 學期) ☒ 否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	(含本校低年級校訂課程核心價值：珍惜生命、安全教育) (1) 能透過繪本“Orange Pear Apple Bear”、“It’s OK to be different”覺察並欣賞生命外表和內在具有不同形式、樣貌和特質，並進而欣賞及接納自己和環境中的形形色色的人事物。 (2) 能透過繪本“Five Little Ducks”、“Good night, Gorilla”覺察環境中的危險、並透過安全的行為及遵守團體規範來保護自我、培養尊重團體、學習珍惜生命的態度。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

本課程主題「形形色色」含四本英語繪本及國際教育及安全教育內容，旨在發展學生潛能、培育健康身心、發揮同理互動及尊重多元發展。緊扣本校課程願景：多元的秀山、文化的秀山和世界的秀山，並發揚生命、自由、愛與尊重的學校願景。



七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

A. 本校英閱繪課程架構

英閱繪						
學習階段	低年級		中年級		高年級	
核心價值	珍惜生命、安全教育		品德教育、性別平等、本土關懷		多元創新、國際教育	
核心能力	覺察力、閱讀力		探究力、閱讀力		創新力、閱讀力	
核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	80節	80節	80節	80節	40節	40節
學習主題	安全停看聽	形形色色	我喜歡	我的生活	異國節慶	國際視野
課程連結	No, David & Five Little Monkeys等繪本	Orange Pear, Apple Bear, Good Night, Gorilla..... 等繪本	How do you feel, Red Rockets & Rainbow Jelly..... 等繪本	The Wind Blew, The Doorbell Rang, Bear Hunt.....等繪本	Easter Fun, Here Comes Santa Claus...等繪本	Handa's Surprise, This is the Way We Go to School...等繪本

B. 本學期課程架構

	繪本	英語核心素養	跨領域核心素養	議題融入	對應課本單元及字母
Week1-5	Orange Pear Apple Bear	英-E-B1 英-E-A1	生活-E-B1 生活 - E – C1	閱EI-1 閱EI-8	U1 AaBbCc
Week 6-10	Five Little Ducks	英-E-B1 英-E-C2	生活-E-B3 生活-E – C1	閱EI-1 閱EI-13 安 E2	U2 R1 DdEeFf
Week 11-15	Good Night, Gorilla	英-E-B1 英-E-C2	生活-E-C1	閱EI-3 閱EI-12 國 E5 安 E2	U3 GgHhIi
Week 16-21	It's OK to Be Different	英-E-C2 英-E-A1 英-E-C3	生活-E-A1 生活-E-C2	閱EI-3 閱EI-14 國 E5	U4 R.2 JjKkLlMm

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__10__週) ☐否

2.是否融入戶外教育：☐是(第__週) ☒否

3.是否融入生命教育議題：☐是(第__週) ☒否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、
☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(自訂) 註：繪本教學活動同時是議題融入也是校本課程，本計畫僅以綠色呈現

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 至 至五週 9/1 至 10/3	英語 (一) 語言能力 (聽) ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母 對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 ◎1-I-6 能聽懂 簡易歌謠和韻文 的主要內容。 (二) 語言能力 (說)	英語 A. 語言知識 a 字母 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 b 語音 Ab-I-1 字母對應的發 音。 c 字詞 ◎Ac-I-1 簡易的教室 用語 ◎Ac-I-2 第一學習階 段所學字詞 e 篇章 Ae-I-1 簡易歌謠及韻 文。 Ae-I-2 簡易繪本故 事。	■本計畫供作教學參考，因低年級各班級的能力和特質差異大，實際教學時，將根據教學現場各班進度及學生特質選擇或調整活動進行教學。 繪本：Orange pear apple bear Bravo ABC 3: U.1AaBbCc 活動 1 好久不見 ■我會數數：全班以英語數數 1 至 27，確認到齊 ■Greeting: 教師帶教唱 Hello, hello, hello, how are you 的歌。 活動 2 複習繪本及課本 ■跟讀或跟唱上學期學習的繪本內容 ■誦讀字母韻文及生活用語 ■分享時間：學生兩人一組，分享自己記得的英語單字或短語，也分享暑假期間自己從事有關英語的活動	10	繪本： Orange pear apple bear 繪本影音檔 Bravo ABC 3 全套教材含閃示 卡 觀察 聆聽 合作 討論 觀摩 動作回應 運用 記憶 口語模仿 發表 分享 表演	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量- 聽力評 量態度 評量 參與度評量	閱讀素養 I-E1 認識一般生活 情境中需要使 用的，以及學 習學科基礎知 識所應具備的 字詞彙。 閱讀素養 I-E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第一 學習階段英語 文本 (繪 本)。 生活-E-B1 使用適切且多 元的表徵符 號，表達自己 的想法、與人 溝通，並能同 理與尊重他人 想法。	實施 跨領 域或 跨科 目協 同教 學(需 另 撥 課 鐘 點費) 1. 協 同科 目： - - 2. 協 同節 數： - --

	◎2-I-1能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 (三) 語言能力 (讀) ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (四) 語言能力 (寫) ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 (五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)	B. 溝通功能 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C. 文化與習俗 ◎ C-I-1 國內 (外) 招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-1 生活習慣的養成	活動 3 繪本教學 Orange Pear Apple Bear <u>Before reading</u> ■暖身 Hi, I'm ____./ Hello, I'm ____. ■複習學過的顏色、動物 ■討論繪本封面、猜測、預測故事內容 <u>While reading</u> ■Story telling ■教師領念、學生跟讀 ■看圖猜出文本的句子 <u>After reading</u> ■文本欣賞閱讀 ■討論文本趣味所在 ■討論文本中字體排列、插圖、用色、畫面布局 ■找出文本中含 AaBbCc 字母的單字Orange/ pear/ apple/ bear以及缺少哪個字母(字母c) 並猜想五個字母可能的發音 ■兩人一組拼一拼每個單字 ■Orange pear apple bear 四個字卡隨意排列，並大聲唸出來 ■按照文本順序，排列出句子。				生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 校本特色 生命、自由、愛慾尊重。 二年級主題：形形色色	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

	◎5-I-1 能 正 確地認讀與聽寫 26 個字母。 (六) 學習興趣與態度 ◎6-I-1 能 專 注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積 極 參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂 於 回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認 真 完成教師交待的作業 (七) 學習方法與策略 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (八) 文化理解 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享・感受		活動4 字母發音及代表字教學 ■引導學生將其他老師提供的AaBbCc 字首的單字依字首字母分類整理出字母家族，教師念出每個單字，學生聽及猜測，歸納出 AaBbCc的字母發音。 ■加分作業：鼓勵學生回家去查出更多開頭是 AaBbCc 字母且字母發音也跟今天所學一樣的單字，配上圖片，交回加分。 ■辨音活動 教師將全班分組， 每組指派一個字母發音。當教師大聲念出英語單字，若字首音跟指派發音一樣的組，必須大聲唸出該字母發音。教師輪流指派不同發音給各組，再多玩幾輪。 ■教師帶領學生讀一讀課本內相對應的字母發音及代表單字的內容Aa apple Bb bag Cc cup，並大聲朗誦字母韻文。 ■教師視時間條件補充發音競速場、發音音樂盒、發音混聲機等活動，讓學生精熟字母發音。 ■鼓勵學生改寫字母發音韻文，可加入新學的和同學提供的單字或是同學的英文名字。 ■完成課本 Listen and Stick 練習活動，並核對答案 ■教師講解並完成課本 ABC Land 練習活動，並核對答案 活動 5 日常用語 唱跳律動及跨領域學習Fun Time • 學生兩人一組，練習日常用語 Here you are. Thank you. ■Talk and Sing 學生跟唱歌謠並律動 ■教師視時間條件，請學生以字或句為單位，寫出歌					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	詞，教師收集後再隨機分發，學生拼出整首歌詞。或由教師將歌詞以字或句為單位寫在小紙上，發給學生一人一張，學生互相請教後，唸出紙上歌詞，再由老師主導或指定學生主導，拼出整首歌詞。 ■Fun Time 全班練習當 組長收發聯絡簿、練習本時，練習用Here you are. Thank you.句型。 活動6 紙筆時間 完成字母書寫練習 完成多元聽力及認讀練習 活動7 ■討論文本中 Bear 遺留下未處理的果皮的行為，對他人的影響。 討論自己英語課上課下課哪些行為，會對他人帶來影響。 ■學習單 Good or bad choices 教師可將學習單上每項行為延伸討論，若做了正確/錯誤行為，自己和別人會有什麼有利/不利的影響 活動8 ■用 Violet/ Ant / Book / Bag/ Cup /Cat等單字來代換原本繪本內文，請學生發想牠/它們之間可能發生的故事。 ■加分作業：教師準備紙張和句子，讓有興趣的孩子索取，回家將自己發想的情境插畫畫出來					
--	--	--	--	--	--	--	--

			活動 9 ■文圖創意遊戲 :利用單字和英文名發想 例如: 文: Apple Jim 圖: 長得很像大蘋果的 Jim 文: Book Sherry 圖: 一本書書名寫著 Sherry 教師帶領學生兩人一組討論、發表自己的英文名和單字 結合能創造出的意象。 ■加分作業 有興趣的同學, 跟老師領取 A4 紙, 回家完成加分作業 (須包含文、圖)。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週 至 至十週 10/6 至 11/7	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	繪本：Five Little Ducks Bravo ABC3: U.2 DdEeFf Review 1 活動 1 Warm up ■英語名字大聲公 老師以英語點名 Amy (Amy站起來跟揮手)全班說 Hello, Amy.全班輪完後，全班起立，學生舉手大聲報出自己的英語名字者坐下 ■英語名字拼拼樂：兩人一組，學生試著拼出自己 and 同伴的英語名字 活動 2 Review ■複習前一單元文本，朗誦 Orange pear apple bear ■英文名字與單字點名複習活動：延續上個月活動 6 的教學，教師點名 Cup Jerry. Jerry 要說 Here, 並來講台拿 cup 的圖卡或字卡，或者表演 cup 的動作。 活動 3 繪本教學 Five Little Ducks <u>Before reading</u> ■複習目前學過的動物及數字 ■討論繪本封面、猜測、預測故事內容及主角樣貌、個性、行為 ■教重複出現的主要單字、單詞 <u>While reading</u> ■Story telling ■教師領念、學生跟讀 ■跟著音樂唱出韻文 <u>After reading</u> ■發表觀察水塘、觀察小動物的經驗，及在大自然的感	10	繪本： Five Little Ducks 繪本影音檔 Bravo ABC3 全套教材含閃示卡 觀察 聆聽 發表 合作 討論 思考 動作回應 記憶 肢體/口語模仿	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 聽力評量 態度評量 學習單評量 參與度評量	閱讀素養 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第一學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在	
--	---	---	---	----	---	--	--	--

	◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		受。 ■欣賞韻文影片 ■找出文本中含Dd EeFf字母的單字Five/far/little/went/one/day/over/quack/came... 活動 4 ■跟著音樂，教師帶跳 Five Little Ducks 律動 活動 5 ■教師請學生發表Dd Ee Ff 開頭的其他單字，並將歌謠中的 duck改成其他單字 例如：dog/elephant/ fox, 帶領大家唱念歌謠。(須注意歌詞中 mother duck 和動物叫聲，也須更改) 活動 6 指定 pond 及環境方位。一次找六位學生扮演母鴨及小鴨，全班朗誦韻文或播放音樂，六位學生演出情境。第一次由教師扮演母鴨示範。教師請特別指導安全事項：例如，請注意活動時的周邊環境安全性。 活動 7 ■討論文本中小鴨的行為會帶給母鴨什麼困擾？請學生分享自己和家人或老師出門時，有過類似經驗嗎？ ■討論一起出遊時的安全規範。 ■討論校園、教室周邊的安全注意事項。 ■延伸討論遵守團體規範。 ■複習學習單 Good or bad choices, 適度增列新項目			創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
--	---	--	--	--	--	---	--

			■討論鴨媽媽為何要每天帶小鴨去水塘玩水？為何呱呱叫要小鴨回家？。延伸討論到責任、服務、愛及感謝 活動 8 ■教師準備學習單，列出文本中第一段的句子，兩人一組領一張，輪流大聲唸出並圈出每個單字。 ■每組派一位代表，(可視學生程度，必要時兩人合作，較有安全感)，教師念出某個英文字及單字拼音後，學生拍手搶答，得到回答機會者，在學習單上指出該單字就為小組得分 ■重新編組：依字首字母分類整理出字母家族，教師念出每個單字，學生聽及猜測，歸納出 FfGg 的字母發音。 ■加分作業：鼓勵學生回家去查出更，兩人一組，一人大聲念出某個單字，另一人指出來。兩人輪流出題。也可視情況，四人一組來玩。 活動 9 字母發音及代表字教學 ■引導學生將老師及其他同學提供的 DdEeFf 字首的單字依字首字母分類整理出字母家族，教師念出每個單字，學生聽及猜測，歸納出 DdEeFf 的字母發音。 ■加分作業：鼓勵學生回家去查出更多開頭是 DdEeFf 字母且字母發音也跟今天所學一樣的單字，配上圖片，交回加分。 ■辨音活動 教師將全班分組，每組指派一個字母發音。當教師大聲念出英語單字，若字首音跟指派發音一樣的				安 E2 了解危機與安全。 校本特色 生命、自由、愛慾尊重。 二年級主題：形形色色	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			祖，必須大聲唸出該字母發音。教師輪流指派不同發音給各組，再多玩幾輪。 ■教師帶領學生讀一讀課本內相對應的字母發音及代表單字的內容Dd duck Ee elephant Ff fox，並大聲朗誦字母韻文。 ■教師視時間條件補充發音競速場、發音音樂盒、發音混聲機等活動，讓學生精熟字母發音。 ■鼓勵學生改寫字母發音韻文，可加入新學的或同學提供的單字或是同學的英文名字。 ■完成課本 Listen and Stick 練習活動，並核對答案 ■教師講解並完成課本 ABC Land 練習活動,並核對答案 活動 10 日常用語 唱跳律動及跨領域學習 • 學生兩人一組，練習日常用語 Try again. OK. ■Talk and Sing學生跟唱歌謠並律動 ■教師視時間條件，請學生以字或句為單位，寫出歌詞，教師收集後再隨機分發，學生拼出整首歌詞。或由教師將歌詞以字或句為單位寫在小紙上，發給學生一人一張，學生互相請教後，唸出紙上歌詞，再由老師主導或指定學生主導，拼出整首歌詞。 ■Fun Time教師帶領學生玩空氣跳繩，並練習Rope Jumping 韻文 活動 11 紙筆時間 完成字母及單字書寫練習完成多元聽力及認讀練習					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			活動 12 練習寫字母(複習) 教師提供格線紙或英語練習本，學生練習默寫出 Aa-Mm (一年即已全部教完)					
			活動 13 Card game 教師提供 Aa-Gg 字卡，學生練習抽卡說出字母及發音，例如抽到 big B 說/b/。 可進一步兩人或四人一組，字母發音心臟病等牌卡遊戲。					
			活動 14 字母發音練習 教師提供字母大小寫及代表單字圖片的閃示卡，學生一人拿一張，找到同一家人的蹲下 例如：B/ b / book 字卡/book 圖卡，四種卡為一家人，找齊就蹲下，隨後大聲念出字母、發音跟代表字。					
			活動 15 字母發音韻文大會串練習 A-G 字母發音韻文					
			活動 16 多元闖關活動(多元評量) 教師設定不同關卡，讓學生練習闖關，作為評量。例如：(1)背誦 A-G 字母發音韻文、(2)關主隨機秀出大小寫					

			字母，學生念出發音 教師可設置同學當加油站，提供闖關時的練習機會，鼓勵學生主動求助、主動學習。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十一週 至 至十五週 11/10 至 12/12	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	繪本: Good night, Gorilla Bravo ABC 3: U3GgHhli 活動 1 Warm up and Review 複習 Five Little Ducks 文本跟讀歌曲齊唱 活動 2 繪本教學 Good night, Gorilla Before reading ■引導學生觀察繪本封面、封底、扉頁, 找出書名、作者、繪圖者, 並預測書本內容。 ■引導學生討論去動物園的經驗。 While reading ■Story telling ■教師領念、學生跟讀 After reading ■特別介紹兩種學生較不熟悉的動: Hyena 和 Armadillo 欣賞動畫影片 ■文本欣賞閱讀 ■找出文本中含 Gg Hh li 字母的單字 armadillo/ night/ giraffe/ lion/ elephant/ gorilla/hyena ■按照文本順序, 排列出動物順序。 活動 3 Good night, Gorilla 番外篇	10	繪本: Good night, Gorilla繪本 影音檔 Bravo ABC 3 全套教材含閃示卡 實作 觀察 聆聽 發表 合作 分享 討論 思考 體驗 運用 記憶 肢體/口語模仿	觀察評量 - 活動 評量 - 口語 評量 - 紙筆 評量 - 聽力 評量 - 態度 評量 - 實作 評量 - 參與度	閱讀素養I-E3 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能專心聆聽英語故事。 2. 能樂於翻閱英語文本 (繪本)。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況	□實施 跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: - - 2. 協同節數: - --
---	--	--	--	-----------	--	---	--	---

	個字母。 ◎6-I-1 能專 注於教師的說明與 演示。 ◎6-I-2 積極 參與各種課堂練習 活動。 ◎6-I-3 樂 於 回 答教◎ 師或同學 所提的問題。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。 6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮 演好自己的角 色，並身體力 行。 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀， 探究其意義， 並願意遵守		■教師找六位學生，代表六種動物(gorilla, elephant, lion, hyena, giraffe, armadillo)，教師當 zookeeper，宣布動物園有貴賓參訪，大家要表演特技。當 zookeeper 說 "Lion, Raise your hand. Put your hands down." "See you. Bye."演Lion 的學生就要做出動作。然後教師邀請每位學生來當zookeeper,練習生活短句 Raise your hand. Put your hands down. See you. Bye. 可多做幾輪，讓學生充分練習。 活動 4 演出故事 教師設定動物籠舍、Zookeeper 臥房場景，指定學生演出八個角色。教師旁白，隨著劇情推進，全班大聲跟動物說 Good night, 。 活動 5 動物遊行 教師設定定 Hat Gorilla, Ham Hyena, Juice Lion, Girl Giraffe,四個角色，(愛戴帽的 gorilla, 愛吃火腿的Hyena, 愛喝果汁的 lion, 小女孩giraffe)。 做動物遊行，請四位學生擔任動物角色，並拿著圖卡遊行。當動物遊行到講台時，師生大聲說出 Here comes the Hat Gorilla/ Ham Hyena, / Juice Lion/ Girl Giraffe。可多進行幾輪，讓學生熟悉單字。 活動 6 角色替換，延伸活動 將文本中六種動物，改成 Brown Bear 書中或學過的其他動物(bird/frog.....)，並設定六個其他單字(Book Bird/ Cup Cat)替動物命名，1再像活動 4 或 5 一樣演				下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 (經由認識七大洲，及將故事書中動物與世界地理作連結，讓學生逐步發展學習不同文化的意願。) 安 E2 了解危機與安全。 校本特色 生命、自由、愛慾尊重。 二年級主題：形形色色	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

出。

活動 7

- 討論動物偷鑰匙半夜出籠舍行為，對自己及他人帶來的影響。
- 延伸討論為何學校規定：走廊教室不奔跑不遊玩。
- 複習及延伸 Good or Bad choices.
- 討論 zookeeper 半夜為何要——確認動物在籠子裡？為何 zookeeper 的太太不辭辛勞地帶動物回去安睡。延伸到責任、服務、愛及感謝。

活動 8 字母發音及代表字教學

- 引導學生將及其他老師提供的 Gg Hh li 字首的單字依字首字母分類整理出字母家族，教師念出每個單字，學生聽及猜測，歸納出GgHhli 的字母發音。
- 加分作業：鼓勵學生回家去查出更多開頭是 Gg Hh li 字母且字母發音也跟今天所學一樣的單字，配上圖片，交回加分。
- 辨音活動 教師將全班分組， 每組指派一個字母發音。當教師大聲念出英語單字，若字首音跟指派發音一樣的組，必須大聲唸出該字母發音。教師輪流指派不同發音給各組，再多玩幾輪。
- 教師帶領學生讀一讀課本內相對應的字母發音及代表單字的內容Gg girl Hh ham li insect，並大聲朗誦字母韻文。
- 教師視時間條件補充發音競速場、發音音樂盒、發音混聲機等活動，讓學生精熟字母發音。

			■鼓勵學生改寫字母發音韻文，可加入新學的或同學提供的單字或是同學的英文名字。 ■完成課本 Listen and Stick 練習活動，並核對答案 ■教師講解並完成課本 ABC Land 練習活動,並核對答案 國際教育 活動 9 Where is Gorilla from? ■配合 yourube 影片前 1:06 介紹七大洲 ■請孩子大聲跟念七大洲英文並練習拼出單字 ■請學生比對七大洲發音與拼字。再請學生發表那些部分與我們所學過的發音規則一致。 ■教師標出七大洲單字中符合 A-K 字母發音的部分，帶孩子大聲跟念。 ■教師將七大洲名稱放在地圖隨意位置，請孩子檢查正確與否，並用身體比出圈或叉叉。 ■教師說出 Good night, Gorilla 書中動物起源地(均為亞洲或非洲) 請孩子將動物圖卡或字卡放到七大洲地圖上並大聲念出: Gorilla is from Africa. ■請孩子在簡易版世界地圖上寫出七大洲名稱，並在動物起源地寫出/畫出該動物。 ■請孩子回去查一查其他州的代表動物。依照下列完成度給分。 1-3 分作品: : 在老師發的紙條上完成句子及簡單動物插圖 _____ is from _____. 4-5 分作品: 完成上述任務外, 並將動物中英文名稱、句		Kids vocabulary [Old] Our Planet, Earth ,continents&oceans- English educational video for kids https://www.youtube.com/watch?v=dk8zDjQT0aE			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			子，及圖案呈現在或 A4 影印紙上。 活動 10 日常用語 唱跳律動及跨領域學習 • 學生兩人一組，練習日常用語 Hurry up ▪ Talk and Sing 學生跟唱歌謠並律動 ▪ 教師視時間條件，請學生以字或句為單位，寫出歌詞，教師收集後再隨機分發，學生拼出整首歌詞。 或由教師將歌詞以字或句為單位寫在小紙上，發給學生一人一張，學生互相請教後，唸出紙上歌詞，再由老師主導或指定學生主導，拼出整首歌詞。 ▪ Fun Time Earthquake Safety: Drop, Cover, Hold On 教師講解及帶領學生練習地震相關的安全動作及用語 活動 11 紙筆時間 完成字母及單字書寫練習完成多元聽力及認讀練習					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十六週 至 二十一週 12/15 至 1/20	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	繪本: It's Okay to be Different Bravo ABC 3 : U4 JkKlMm Review 2 活動 1 Warm up and Review 複習 Good night, Gorilla 文本朗誦 活動 2 繪本教學 It's Okay to be Different <u>Before reading</u> ■引導學生觀察繪本封面、封底、扉頁，找出書名、作者、繪圖者，並預測書本內容。 ■引導學生觀察繪圖者用色及畫面布局安排 ■引導學生說出每個人不同處 <u>While reading</u> ■Story telling ■教師帶領唸，學生跟讀 <u>After reading</u> ■文本欣賞閱讀 教師帶入 open your books /close your books 生活用語，讓學生練習 ■找出文本中含 JkKlMm 字母的單字 Missing/ help/ some/color/ wheels/ small/ medium/	12 繪本: It's Okay to be Different 繪本影音檔 Bravo ABC 3 全套教材含閃示卡 實作 觀察 聆聽 合作 分享 討論 動作回應 運用 記憶 肢體/口語模仿	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量- 聽力評量 態度評量 實作評量 參與度評量	閱讀素養 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 1. 能知道英語閱讀是從左到右、從上到下、從前到後。 2. 在跟讀時，能正確指出所讀的字詞 (finger pointing)。 閱讀素養 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於參與小組的英文閱讀活動。 2. 樂於分享英語文本 (繪本)。	口實施 跨領域或 跨科目協 同教學(需 另申請授 課鐘點費) 1. 協同科目： - - 2. 協同節數： - --
--	--	---	--	--	---	---	---

	◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		large..... ■欣賞繪本影片 活動 3 情境揣想及造句 根據文本，請學生想一想生活中父母老師朋友曾說過類似的話嗎？請發表。學生用中文、英文發表皆可，教師協助學生換成 It's okay to.....句型。 活動 4 內容延伸討論 ■當別人跟你說這些話時，你的感覺如何？ ■你最希望父母、老師、兄弟姊妹、朋友跟你說 It's okay to _____?為什麼？ ■練習造句跟朋友和跟自己說 It's okay to _____ ■討論文本中 It's okay to get mad. /It's okay to have different kinds of friends/it's okay to lose mittens.....在任何情境、做到什麼程度都可以嗎？需要注意什麼事呢？為什麼呢？ 活動 5 用 lemon/ monkey 發想，文本替換造句猜一猜句子是什麼意思？ It's okay to not like lemon/monkey. It's okay to have a monkey friend. It's okay to be like monkey. It's okay to eat lemon. It's okay to eat lemon in the bathtub. It's okay to have a pet monkey.				生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 (經由認識聖誕節的由來及及助人愛人的精神，讓學生逐	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

			國際教育 活動 6 Christmas is coming ■教師講解聖誕節的由來及助人愛人的精神 ■教師設定 3 個虛擬的人物(小孩)，它們各自有各自的煩惱。四人一組討論，若自己是聖誕老公公要送禮物和卡片給他們時，上面會寫些什麼。請用 It's okay to _____ 的句型造句，須由教師幫忙轉換成簡易的句子。 ■請三位小朋友演那位虛擬人物，每組小朋友輪流大聲對他們說出 It's okay to _____. ■若時間許可，可以請每組孩子，抄寫一句: It's okay to _____ 並畫下插圖。也可當作加分作業。 活動 7 繪本單字歸戶 教師將三個學期繪本主要單字列出，全班朗誦複習。再依字首分類。找出符合和不符合字母發音規則的單字。 活動8 字母發音及代表字教學 ■引導學生將老師及其他同學提供的 JjKkLlMm 字首的單字依字首字母分類整理出字母家族，教師念出每個單字，學生聽及猜測，歸納出JjKkLlMm的字母發音。 ■加分作業：鼓勵學生回家去查出更多開頭是 JjKkLlMm 字母且字母發音也跟今天所學一樣的單字，配上圖片，			步發展學習不同文化的意願。) 校本特色 生命、自由、愛慾尊重。 二年級主題：形形色色	
--	--	--	---	--	--	---	--

			交回加分。 ■辨音活動 教師將全班分組， 每組指派一個字母發音。當教師大聲念出英語單字，若字首音跟指派發音一樣的組，必須大聲唸出該字母發音。教師輪流指派不同發音給各組，再多玩幾輪。 ■教師帶領學生讀一讀課本內相對應的字母發音及代表單字的內容 Jj juice Kk key Ll lamp Mm map，並大聲朗誦字母韻文。 ■教師視時間條件補充發音競速場、發音音樂盒、發音混聲機等活動，讓學生精熟字母發音。 ■鼓勵學生改寫字母發音韻文，可加入新學的或同學提供的單字或是同學的英文名字。 ■完成課本 Listen and Stick 練習活動，並核對答案 ■教師講解並完成課本 ABC Land 練習活動，並核對答案 活動 9 ■日常用語 唱跳律動及 • 學生兩人一組，練習日常用語 How are you? I'm fine. ■Talk and Sing 學生跟唱歌謠並律動 ■教師視時間條件，請學生以字或句為單位，寫出歌詞，教師收集後再隨機分發，學生拼出整首歌詞。或由教師將歌詞以字或句為單位寫在小紙上，發給學生一人一張，學生互相請教後，唸出紙上歌詞，再由老師主導或指定學生主導，拼出整首歌詞。 ■Fun Time Light and Shadow 教師帶領學生玩光影遊戲，並練習 It's OK to make an					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ugly bird _____ 活動 10 紙筆時間完成字母書寫練習 完成多元聽力及認讀練習 活動 11 排卡時間(複習一年級 A-Z 字母) 教師提供 Aa-Zz 字卡，學生練習排列順序，能在挑戰能在兩分鐘、或一分半鐘之內完成排列。 活動 12 Card game 教師提供 Aa-Mm 字卡，學生練習抽卡說出字母及發音，例如 big X /ks/, small t /t/。 可進一步兩人或四人一組，字母發音心臟病等牌卡遊戲。 活動 13 字母發音練習 教師提供字母大小寫及代表單字圖片的閃示卡，學生一人拿一張，找到同一家人的蹲下 例如：B/ b / book 字卡/book 圖卡，四種卡為一家人，找齊就蹲下，隨後大聲念出字母、發音跟代表字。 活動 14 字母發音韻文大會串練習 A-M 字母發音韻文 活動 15 多元闖關活動(多元評量)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			教師設定本學期核心課程為不同關卡，讓學生練習闖關，作為評量。例如：(1)字母發音韻文、(2)關主隨機秀出大小寫字母，學生念出發音、(3)關主念出大小寫字母，學生寫出字母(4)關主念出生活用語，學生指出圖片或者關主指圖片學生說出生活用語(5)關主念出字母代表字，學生說出字母及發音 教師可設置同學當加油站，提供闖關時的練習機會，鼓勵學生主動求助、主動學習。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致