

新北市秀山國民小學114學年度六年級第2學期部定課程計畫 設計者：賴淑萍老師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(19)週，共(57)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

第一單元：了解臺灣因地理位置受世界各國文化的影響與改變，以及科技對人類社會的影響與改變，同時反思其帶來的危機及因應方式。

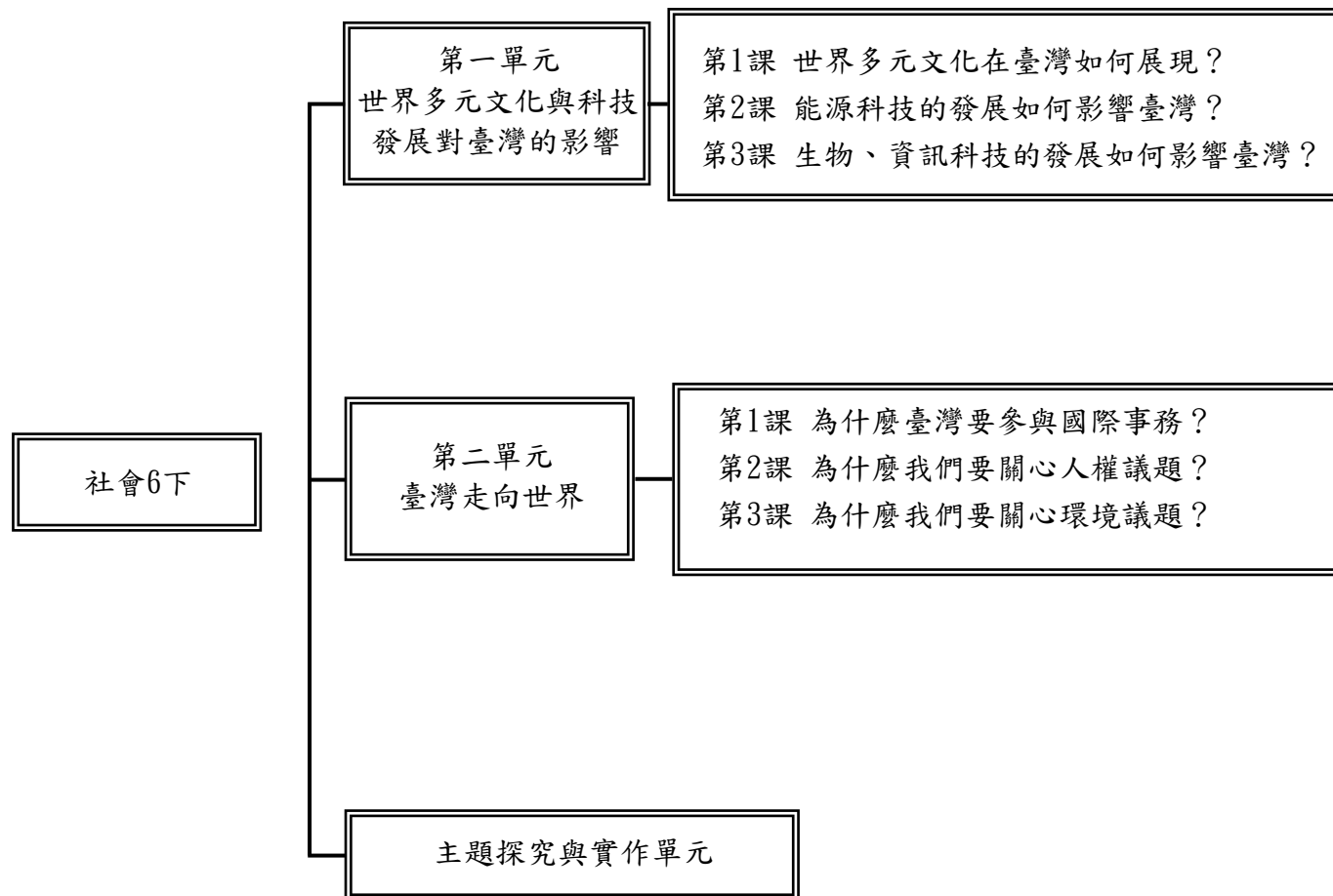
第二單元：探討臺灣在國際社會的現況，並透過全球性議題的實例，培養關注國際事務的良好態度。

主題探究與實作單元：引導學生探究影響生活與社會的科技，並在探究過程中更進一步思考科技帶來的影響。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13	1b-III-3 解析特定人物、族群與	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	3	教學資源 教學媒體	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(調整至1/21~1/23上課)	事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動一】世界多元文化與臺灣 1. 引起動機 (1)教師邀請1名學生朗讀課本第10頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容。 為什麼希臘神廟的巨大柱子與國立臺灣博物館門口的巨大柱子會很像呢？ 教師說明：日治時期，除了日本文化之外，也包括西方文化中的建築設計風格、西餐、西裝、洋裝、繪畫、雕塑和音樂等文化。 (2)教師補充其他博物館圖片。(大英博物館及大都會博物館) 引導學生看到許多博物館外部造型均採希臘神廟的樣式：逐級而上的階梯、巨大的多立克式柱子和飾有華麗花葉紋飾的山牆為主要的特徵。 2. 觀察與發表：教師邀請1名學生朗讀第11頁的課文。		大英博物館&大都會博物館照介紹 PPT 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)人們依據各自的生活方式，發展不同文化，有些文化會隨著哪些方式，傳播到世界各地？ (2)臺灣在各種文化的影響下呈現多元的文化面貌，請問就先前所學，臺灣經歷幾個歷史時期？ (5)想一想，臺灣有哪些地方可以看到世界多元文化的足跡？ 3. 觀察與分享：教師引導學生觀察課本第11頁下方的圖文，並回答下列問題。 (1)我們平常使用的語言及文字是來自哪裡？ (2)中文字最早起源是什麼？ (3)還有哪些語言及文字對我們日常生活也有產生影響？ (4)近年來，許多人喜歡觀賞美國迪士尼的動畫，成為休閒生活的一部分，造成了什麼影響？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5)想一想， 還有哪些國家的文化在臺灣也受到民眾的喜歡而流行？ 4. 統整：世界多元文化隨著旅行、貿易活動或通訊技術等，傳播到世界各地，我們可以觀察生活周遭的事物，發現世界多元文化在臺灣留下的足跡及影響。					
第二週 2/16-2/20 (農曆春節放假)	無	無	農曆春節放假	3	無	無	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/23-2/27 (2/27 和平紀念日補假)	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動二】從生活看世界——語言及文字 1. 引起動機 (1)教師展示秀山大門口的照片並提問：大家看到了什麼文字？	3	教學資源 教學媒體 學校大門口校名招牌的照片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(2)教師提問：除了校門口，學校內還有哪些地方有中文及英文標示？ 2. 觀察與討論1：教師邀請1名學生朗讀課本第12頁。請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)大航海時代，有哪些語言及文字傳入臺灣？ (2)清帝國開港通商後，西方傳教士為了傳播基督教，利用什麼方式，讓臺灣人方便學習聖經？ (4)為了方便向臺灣人傳教，巴克禮創辦了哪一個以羅馬字母拼寫閩南語的報紙？ (5)清帝國開港通商後，臺灣人可從哪裡學習到英語？ 3. 觀察與討論2：教師邀請1名學生朗讀課本第13頁。請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)日治時期開始，臺灣逐漸將英語納入學校的課程中，我們現在也常看到許多場所或物品上有中英對照的				國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			標示，這對我們日常生活有何幫助？ (3)近年來，在臺灣增加許多來自東南亞的什麼人，使各種東南亞國家的語言及文字也逐漸在日常生活中出現？ (4)觀察看看，生活中有哪些語言及文字受到不同文化的影響？ (5)從過去到現在，有許多外來的語言及文字，這對臺灣民眾有何影響？ 4. 統整：臺灣不同時期出現的語言及文字，讓我們可以了解歷史的發展、吸收不同文化的特色，並在社會中展現出多元風貌。					
第四週 3/02- 3/06	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動三】從生活看世界——休閒文化 1. 引起動機 (1)教師利用課前準備的新聞影片，讓學生觀察韓國燒肉店來臺開店時的排隊人	3	教學資源 教學媒體 韓國歌手演場會新聞影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	潮，請問學生：為何這些品牌來臺設店時都會大受歡迎？ (2)教師利用課前準備的新聞影片，讓學生觀察韓國歌手演唱會影片中，可看到臺灣民眾熱烈參與的情形，請問學生：臺灣民眾熱烈參與這些活動，代表什麼意義？ 2. 觀察與討論1：教師邀請1名學生朗讀課本第14頁。請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答問題。 3. 名詞解釋—「本土語言」：解釋本土語言的意思，並說明除了閩南語、客語、原住民族語言之外，還包括了閩東語文，主要為馬祖地區族群所使用的語言。 4. 配合：教師指導學生完成【1-1習作】。 5統整課文重點。 6. 【社會充電站】 (1)教師邀請2名學生朗讀課本第18&19頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容，請學生分組上網搜尋資料，將台灣原聲同聲合唱團				國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			曾到訪演出的國家，在世界地圖上註記。請小組觀察合唱團到訪過的地方並討論問題。 4. 統整課文重點。					
第五週 3/09- 3/13	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】能源科技與蒸汽動力 1. 引起動機 (1)教師請生閱讀新聞報導臺灣晶片的供應對世界的影響。 (2)教師說明：電力在人類社會生活中很重要，讓我們一起來探討電力是從哪裡來。 2. 觀察與討論：教師邀請1名學生朗讀課本第20頁大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)人類早期的動力來源？ (2)隨著能源科技的進步，發展什麼推動機器運轉產生的動力蒸汽？	3	教學資源 教學媒體 台積電機緣生產對世界的影響相關影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	(3)後來，人類發展出使用什麼能源來發電，產生的電力可以滿足家庭、工業與運輸工具等用電需求？ (4)請舉例說明我們日常生活中，哪些物品或設備會運用到能源？ 3. 討論與分享：教師邀請1名學生朗讀課本第21頁請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)十八世紀時，哪一位科學家改良蒸汽機？ (2)使用蒸汽機能利用燃燒煤產生穩定的動力，主要可以應用哪些地方？ (3)你覺得蒸汽動力的使用對人類的影響？ 4. 統整課文重點。 【活動二】蒸汽動力的應用改變了交通運輸 1閱讀與討論：教師邀請1名學生朗讀課本第22頁。大家一起閱讀課本圖片內容，並回答問題。 3. 閱讀與分享：教師引導學生觀察課本第22、23頁的日				況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			治時期臺灣的鐵路旅行和航線圖，並回答下列問題。 (1)總督府在臺灣興建哪些鐵路，讓物資運送及交通運輸往來便利，也間接促進產業與觀光休閒的發展？ (2)在縱貫鐵路通車後，大幅縮短臺北到高雄的往返時間，請問縮短多少時間並造成什麼影響？ (3)臺灣總督府鐵道部發行了臺灣鐵路的觀光旅遊指南，請問觀光旅遊指南對民眾有何功用？ (4)當時的學校在進行什麼活動時常會利用火車來作為運輸工具？ (5)由命令航路圖可看到臺灣與哪些地方有建立航線？ (6)臺灣輸出到日本的物產主要有哪些？ (7)蒸汽動力的應用，為臺灣的社會生活帶來什麼改變與影響？ 4. 統整課文重點。					
第六週 3/16- 3/20	1c-III-1 評論社會議題處理方案的	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	3	教學資源 教學媒體	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】電力的發展與運用改變了日常生活 1. 引起動機：教師藉由停電的相關報導新聞影片和課本第20頁的停電新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？ 2. 閱讀與討論：教師邀請1名學生朗讀課本第24頁請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)臺灣是何時引進電力設備？(例：清帝國統治時期，劉銘傳在臺北曾經小範圍的設置電燈照明系統。) (2)清帝國時期引進的電力設備對台灣帶來哪些影響？ (3)到了日治時期，隨著什麼的興建，電力才較為廣泛的使用？ (4)日治時期，電力較廣泛使用後對臺灣民眾生活造成什麼影響？ (5)觀察課本第24頁圖2，可找到哪些電力設施？		停電的相關報導新聞影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 閱讀與分析：教師邀請1名學生朗讀課本第25頁。請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)戰後臺灣，電力的使用逐漸普及，造成什麼現象？ (2)家電用品對民眾的日常生活有何影響？ 結語：戰後臺灣出現電視，當時經濟能力較好的家庭添購黑白電視機，電視也逐漸成為人們生活中的一部分；使用吸塵器來進行清潔活動，能節省不少的時間及勞力，是居家生活很方便的家電用品。 4. 習作配合：教師指導學生完成【1-2習作】P9。 5. 統整：時至今日，電力的運用更為廣泛，現代生活中的食衣住行育樂，家庭生活與工業生產等方面都有賴電力的提供，電力成為人們生活中不可缺少的需求。					
第七週 3/23- 3/27	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	3	教學資源 教學媒體 火力發電廠相關新聞報導影片	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	【活動四】透過能源科技的管理促進永續發展 1. 引起動機：播放火力發電的新聞來使學生了解可能造成的污染健康問題。 2. 閱讀與討論：教師邀請1名學生朗讀課本第26頁。請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)隨著用電的需求大增，人們不斷開發各種能源進行發電，可能造成什麼問題？ (2)什麼是目前全球廣泛使用的發電方式？ (3)火力發電中的燃煤發電，發電過程會造成什麼問題？ (4)什麼是再生能源？發展再生能源發電有什麼特點？ (5)為了有效管理能源科技，政府需要推行怎麼樣的能源政策？我們也可以從自己做起，進行什麼行動？ 3. 討論與分析：教師引導學生討論分析課本第26、27頁的探討能源科技、能源政策，並回答下列問題。		學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)燃煤發電造成什麼空氣汙染？ (2)臺灣主要的燃煤發電廠在哪裡？ (3)政府與民眾面對能源科技的問題與爭議，可能採取什麼適當的做法？ (4)民眾上街抗議空氣汙染的原因是什麼，後續政府與民眾的行動可以解決問題與爭議嗎？ (5)對於能源政策，不同的個人和團體可能有什麼立場與想法？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【1-2課習作】P11。 5. 統整：發展再生能源發電已成為世界趨勢，如何在能源使用及環境保護之間達成平衡，需要大家共同的思考與規畫。為了有效管理能源科技，政府可推行適合的能源政策，而我們也可以從自己做起，促使能源使用及環境保護之間達成平衡。					
第八週 3/30-4/3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	3	教學資源 教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(4/3兒童節補假)	見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】生物科技的應用 1. 引起動機 (1)教師展示吐司、饅頭、啤酒等圖片，請學生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方？ (2)教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。 2. 討論與分享 (1)教師請學生分享吃水果的經驗，藉此說明現在這些品質優良的水果，大多是使用品種改良技術後的成果。 (2)學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗的研發，也是生物科技的應用。 (3)學生發表吃保健食品的經驗，說明近代生物科技應用在保健食品種類繁多。 (4)引導學生察覺生活中常見許多生物科技的產品。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30、31		吐司、饅頭、啤酒等圖片 基因改造和非基因改造豆腐(實品) 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			頁課文與圖片，並回答問題。 4. 小小論壇：以「會／不會接種疫苗」為主題，學生依據經驗及想法，上臺陳述想法。 5. 統整課文重點。 【活動二】基因改造食品 1. 引起動機 (1)教師展示基因改造和非基因改造豆腐實物，請學生從外觀、味道判斷，哪些是基因改造食品？兩者有什麼異同？ (2)教師揭示答案，說明市面上有些豆腐、豆漿是由基因改造黃豆製成，它們在外觀上和一般豆腐、豆漿沒有什麼不同的地方。 (3)教師說明臺灣目前市面上常見的基因改造食品，成分大多是基因改造的黃豆和玉米。這兩種原料加工可製成醬油、豆腐、黃豆粉、食用油、麵粉、糕餅等。 2. 觀察與討論：教師邀請2名學生朗讀課本第32&33頁。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請大家一起閱讀課本圖片內容，並進行討論。 3. 角色扮演：教師指導學生依政府、業者、消費者三個角色，討論針對基因改造食品，不同角色需要善盡的責任。各組學生討論後，以適當的口氣表達出來。 4. 習作配合：教師指導學生完成【1-3 習作】第一大題。 7. 統整課文重點。					
第九週 4/6-4/10 (4/6清明節補假)	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】資訊科技新趨勢 1. 引起動機 (1)教師請學生發表上資訊課時，使用哪些資訊產品？ (2)資訊課時學習到的課程內容對於你的學習有哪些幫助？ 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論下列問題。 (1)資訊科技的範圍有哪些？	3	教學資源 教學媒體 AI 相關影片報導 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	(2)日常生活中有哪些常見的資訊科技產品？你或家人曾經透過資訊科技從事哪些活動？對於我們的生活有什麼影響？ 3. 播放 AI 相關影片報導 請學生思考--- (1)什麼是人工智慧？ (2)為什麼需要人工智慧呢？ (3)生活周遭有哪些人工智慧應用的情形？ (4)人工智慧可能帶來哪些疑慮？ 4. 探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論下列問題。 (1)如何使用人工智慧工具生成的文章？ (2)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼問題？ (3)你能分辨人工智慧工具生成的文章嗎？ (4)你會使用人工智慧工具完成作業嗎？				資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5)哪些情況比較適合使用聊天機器人來幫忙解決問題？ 5. 統整：由於資訊科技發展，我們可以輕鬆從事通訊、學習、工作、休閒等活動，這些活動和我們的生活密不可分。尤其人工智慧快速發展，為我們帶來便利的生活，但是也存在一些隱憂。我們要理解並正確使用人工智慧的工具，讓它們成為我們有力的助手。					
第十週 4/13-4/17 (4/16. 4/17期中評量)	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動四】安全使用資訊科技 1. 引起動機：教師以發生在臺灣及國外許多網紅換臉的新聞事件為例，簡單說明事件對社會造成的影響。 2. 觀察與討論：教師邀請2名學生朗讀課本第36&37頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容，並進行討論。	3	教學資源 教學媒體 網路假新聞影片報導 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	3. 破解網路假訊息：教師播放參考新聞1至4則，請各組學生閱讀，並討論問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【1-3習作】P15。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】不同的發電方式各有什麼特點？ 1. 發現問題 (1) 臺灣主要發電方式為何？ (2) 火力發電包含哪些種類？ (3) 燃煤、燃油和燃氣各占比例為何？ (3) 發電方式若分為兩種類型，是哪兩種類型？ (4) 根據圖表，非再生能源發電與再生能源發電比例各是多少？ (5) 再生能源發電主要是利用什麼能源？ 2. 整理分析：再生與非再生能源發電方式有各自的特點，也有共同點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相同、相異點。				生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 統整課文重點。 【期中評量週】					
第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動一】交流頻繁的地球村 1. 引起動機：播放捐舊鞋救一命的相關影片，並請學生回答問題。 2. 觀察與討論：教師邀請2名學生朗讀課本第46&47頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容，並進行討論。 (1)九二一大地震，對臺灣帶來什麼樣的災情？ (2)西元2023年2月的土耳其大地震帶來什麼樣的災情？ (3)在世界地圖找一找臺灣與土耳其各在何處？ (4)為什麼土耳其發生震災時，我們要立即派遣搜救隊前往並提供援助？臺灣在救災過程中發揮了哪些作用？ 4. 統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 舊鞋救命相關影片報導 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】希望積極協助國際社會 1. 引起動機：教師說明在嚴重急性呼吸道症候群(SARS)事件，以及嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情全球大爆發時，臺灣因為沒有加入世界衛生組織，所以無法即時了解疫情狀況及相關處理方式。 2. 觀察與討論：教師邀請1名學生朗讀課本第48頁。請大家一起閱讀課本圖片內容，並進行討論。 3. 閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第49頁「聯合國與臺灣」專欄，以及課本第86頁後，回答下列問題。 (1)目前全球最大的國際組織是哪一個？ (2)為什麼要成立聯合國？ (3)聯合國的主要工作是什麼？ (4)為什麼我們現在不是聯合國的會員？ (5)臺灣如何突破外交困境讓國際社會願意接納並讓臺					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			灣加入各個國際組織與聯合國？ (6)請閱讀第86頁「聯合國與臺灣」後，想一想，為什麼我們不能以中華民國的名稱參賽？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【2-1習作】P17。 5. 統整課文重點。					
第十二週 4/27-5/1 (4/27 校慶補假一天)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動三】臺灣與世界的連結 1. 引起動機：教師播放世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動影片。 2. 觀察與討論：教師邀請2名學生朗讀課本第50&51頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容，並進行討論。 (1)為何要成立世界貿易組織？ (2)加入世界貿易組織，可以為臺灣的經濟發展帶來什麼好處？對於本土的產業或農民可能帶來什麼影響？	3	教學資源 教學媒體 世界展望會相關報導影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與影響，評估與選擇合適的解決方案。		(3)臺灣加入世界貿易組織後，對消費者有什麼影響？ (4)閱讀課本第50頁圖1，臺灣在加入世界貿易組織後，開放國外稻米進口，從國產米價格上的變化可以發現什麼影響？ (5)透過這些國際組織，讓臺灣參與了哪些國際事務？ 3. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第86頁「議題與相關組織」，並討論下列問題--- (1)臺灣有加入哪些與議題有關的國際組織？ (2)你想最關心的議題是什麼？ (3)針對這些臺灣已加入的國際組織，請學生依據事先蒐集的各組織相關資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表，我們可以為自己所關心的議題，做出哪些行動？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【2-1習作】P18&19。 5. 統整					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			臺灣的地理位置優越，與鄰近國家貿易往來密切。 世界貿易組織為了因應全球經濟貿易活動日益頻繁，使各國產品在國際間能進行公平自由的貿易而組成，臺灣在西元2002年正式加入。 臺灣如果能有更多參與國際組織的機會，就可以讓更多國家認識、了解臺灣，進而提升在國際的能見度。					
第十三週 5/04- 5/08	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動四】臺灣向前行 1.引起動機：教師播放國合會援助國外的行動影片，並請學生發表自己的想法。 2.觀察與討論：教師邀請1名學生朗讀課本第52頁。請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)我們如何善盡世界公民的責任與義務？ (2)請說明國合會是一個什麼樣的組織？ (3)國合會的主要任務有哪些？	3	教學資源 教學媒體 國合會報導影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		(4)未來如果有機會前往合作國家服務，你願意擔任什麼工作？ 3. 閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第53頁「台灣路竹會」專欄，請學生分組討論下列問題，並與全班分享。 (1)請學生事先蒐集台灣路竹會資料並分享台灣路竹會的國外義診案例。 (2)教師補充說明：臺灣的國際外交空間雖然受到限制，但民間仍努力展現意志，持續爭取國際參與及回饋的機會，努力讓世界看見臺灣的影響力。 4. 配合關鍵思考。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】SDGs就在我們身邊 1. 引起動機—教師播放有關SDGs議題的影片，例如：童工議題、醫療議題、貧窮與飢餓議題等，引起學生共鳴。 2. 閱讀與分享—校園中的SDGs實踐案例					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) 教師邀請2名學生朗讀課本第54&55頁。中介紹惠文國小和南郭國小的 SDGs 實踐案例。 (2)學生分組討論，在校園實踐案例中，我們也可以怎麼做 3. 分組討論—認識 SDGs 教師請學生運用平板掃描課本第55頁的 QR Code，並分配每組至少兩個 SDGs 目標進行資料閱讀後進行小組分享。 5. 統整課文重點。					
第十四週 5/11- 5/15	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動一】人權大步走 1. 引起動機 (1)教師播放有關兒童因戰爭而流離失所的新聞報導。 (2)教師提問：兒童因為戰爭而上學，長大以後會面臨哪些困難？ (3)我們可以怎麼幫助他們？	3	教學資源 教學媒體 烏俄戰爭相關報導 影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		2. 閱讀與討論：教師邀請2名學生朗讀課本第56&57頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)基本人權定義為何？ (2)世界上有哪些弱勢族群容易遭受不平等的對待？ 3. 配合關鍵思考 (1)由圖3、圖4可以知道有些國家、地區的兒童或女性，無法像我們一樣能到學校上課、平等接受教育。 (2)是什麼原因讓人權的保護在世界各地仍存在著差異？ (3)對於無法到學校上課的兒童或女性，有什麼方法可以改變他們的處境？請說說你的想法。 4. 閱讀與發表：教師邀請2名學生朗讀課本第58&59頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)移工為何要遠赴其他國家工作？				化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)移工來臺灣大多從事哪些工作？ (3)引進國際移工需要考慮什麼問題？ (4)如果阿媽要求適逢齋戒月的安娜一定要吃午餐，這種行為影響了安娜的哪一種基本人權？你建議阿媽要怎麼做會比較好？ (5)為什麼國際移工的勞動權利需要國際社會重視？ (6)在世界各地的國際移工，他們的人權是否有受到保障？ (7)如果國際移工無法擁有安全、有保障的工作環境，這樣可能會造成什麼結果與影響？ 5. 習作配合：教師指導學生完成【2-2習作】P21。 6. 統整：人權是人類普遍認可的共同價值，我們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 5/18- 5/22	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無疫失 1. 引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第60頁圖1，讓學生說明並試著同理照片所呈現的情境。 (2)教師提問：你曾有過飢餓、口渴、病痛的經驗嗎？ (3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能維持生命？ 2. 閱讀與討論：教師邀請2名學生朗讀課本第60&61頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)西元2020年，哪一種傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？ (2)世界衛生組織如何提醒各國防範嚴重特殊傳染性肺炎？ (3)各國政府如何避免疾病傳染？	3	教學資源 教學媒體 臺灣疫情期間防疫措施相關報導影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)防疫措施對人權會不會產生影響？ (5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？ 3. 配合關鍵思考 (1)觀察圖2，可以了解西元2021年世界各國嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)的疫苗施打非洲大部分地區接種比率較低，比率較高的地區在美洲、歐洲、亞洲。 (2)為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？ (3)如果更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？ 4. 習作指導：教師指導學生完成【2-2習作】P23。 5. 統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生命權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他的人權。當傳染病發生時，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			全球應共同對抗，公平分配醫療資源。					
第十六週 5/25-5/29 (5/28、5/29畢業考)	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動一】地球發燒了 1. 引起動機：請學生觀察課本第62頁的情境插圖並說明圖片所表達的內容。 (1)請同學們分享家裡在什麼狀況下才會開冷氣？ (2)為什麼學校規定室內超過28°C才能開冷氣？ 2. 閱讀與討論：教師邀請2名學生朗讀課本第62&63頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)全球暖化的結果，對生態環境造成哪些影響？ (2)全球暖化使得氣候有哪些異常變化與影響？對臺灣造成哪些影響？ (3)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？ 3. 統整課文重點。 【活動二】糧食拉警報 1. 引起動機 教師提問：你前一天吃了哪些食物？你覺得每天吃的食物分量夠不夠？ 2. 觀察與發表：教師邀請2名學生朗讀課本第64&65頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？ (2)如何解決某些地區糧食不足的問題？ (3)如果糧食生產不足的問題仍持續存在，是否會影響糧食充足的地區呢？為什麼？ (4)臺灣未來會有糧食危機嗎？ (5)政府如何穩定糧食的提供糧食？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(6)為什麼有些農民嘗試將水稻栽種的方式調整成「旱田耕作法」？ 3. 冰箱「剩食」總體檢 (1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。 (2)教師提問：如何解決家中冰箱食材保管的問題？ (3)教師提問：除了整理冰箱之外，還有哪些避免浪費食物的方法？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【2-3習作】P25。 5. 閱讀與討論：教師邀請2名學生朗讀課本第66&67頁。 請大家一起閱讀課本圖片內容，並回答下列問題。 (1)教師提問：我們如何透過「全球思考、在地行動」，關心全球議題呢？ (2)迎接地球村時代的來臨，我們的行為是否會影響世界呢？如何改變？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 習作配合：教師指導學生完成【2-3習作】P27。 7. 統整課文重點。 【六年級畢業考週】					
第十七週 6/01- 6/05	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	第二單元臺灣走向世界 【小小探究家】 小學生要如何為國際事務盡一分心力？ 1. 發現問題：教師引導學生觀察課本第68頁情境對話，說明全球有許多地區的人們正受到飢餓、貧窮，或人權被侵犯的痛苦。 2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第69、70頁，觀察並閱讀資料一、二，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (1)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上。 (2)教師提問：你或家人願意參與國際特赦組織的人權倡議行動嗎？ 3. 整理分析：教師指導學生依據課本第69、70頁的資料或蒐集到的訊息，以關鍵詞	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			句整理寫入課本第71頁「筆記方格表」中。 4. 行動省思 (1)臺灣的農業生產者需要推動公平貿易認證嗎？ (2)想一想，如果只靠自己一個人的力量，跟透過國際組織去給予他人協助，這兩者所能做到的事有何不同？ 5. 統整課文重點。					
第十八週 6/8-6/12 (6/12畢業典禮) 第十九週 6/15-6/19 (6/19端午節放假一天)	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	主題探究與實作單元 科技改變生活 【活動】科技改變生活大探究 1. 發現問題 (1)教師請學生找出課本第74頁的課文及圖片中，使用 手機的壞處 有哪些？ (2)請學生針對「 手機的使用對人們的生活產生哪些影響？ 」進行探究。 2. 蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第75頁，請小組學生整理並討論「家人認為手機對生活的影響」，以及「同學想要擁有手機的理由」。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與他人合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		(2)教師藉由課本第76頁的資料一、二，說明使用手機所造成的健康與環境問題。 (3)教師引導學生閱讀課本第77頁的資料三、四，說明手機的使用方式與製造可以有所改變，以降低對自然環境的負面影響。 (4)教師說明透過計算碳排放的手機 APP，就可以知道自己不同的消費選擇所產生的碳足跡，進而選擇對環境較為友善的綠色消費行為。 (5)教師提問：如果未來的手機可以被植入皮膚，除了方便直接使用外，是否也可以減少手機無法確實回收的問題？ 3. 整理分析 (1)教師依照課本第78頁敘述，介紹以階層圖的方式，整理課本第75~77頁的資料摘要。 (2)教師鼓勵學生參考課本範例，在第79、80頁的學習單中，針對自己想要探究的現代科技產品進行資料蒐集、整理與分析。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 行動省思 (1)教師請學生發表使用現代科技產品的正確觀念。 (2)教師引導學生思考每天使用手機的時間，應該要多久才比較恰當？ 5. 統整：從手機的發展、製造與使用，我們看見科技的發明讓人類生活更便利，但「水能載舟，亦能覆舟」，手機的使用也對人類社會與自然環境造成許多問題。因此，我們必須合理的使用科技，既享受科技帶來的便利，又注意科技可能帶來的負面影響，進而掌握科技帶來的改變。 【6/12畢業典禮】					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致