

新北市秀山國民小學 114 學年度二年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：蔣美珠、黃瑛琇

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☒健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

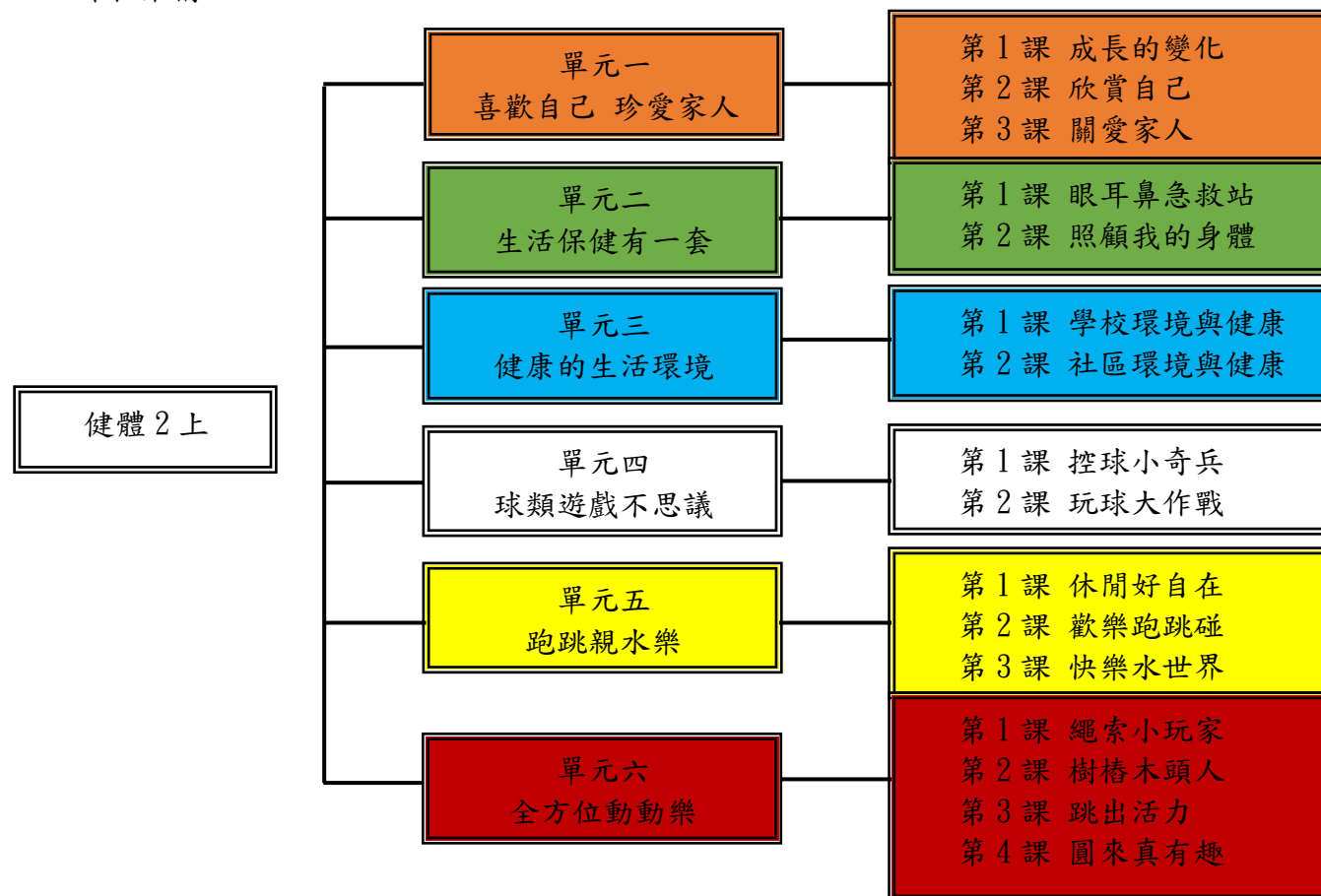
三、課程目標

1. 認識二手菸的危害，嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。
2. 發覺可能造成眼睛、耳朵、鼻子傷害的行為，嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子各種不舒服情況的急救方法。
3. 發覺影響社區環境的生活態度與行為，認識並願意使用社區健康相關機構與資源。
4. 認識滾球、拋球、擲球、踢球動作要領，安全的完成控球活動。
5. 認識不同的跑步、跳躍方式，表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。
6. 認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式，用不同腳步變化，表現雙腳、單腳跳繩，選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01- 9/05	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第1課成長的變化 《活動1》成長過程 1. 教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2. 教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動2》超級比一比 1. 教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2. 全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。 《活動3》成長的期待 1. 教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？ 2. 請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。	1	教學資源 1. 教師請學生完成「我的成長紀錄」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 9/01- 9/05	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認識	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	【體育】 第六單元 全方位動動樂 第1課 繩索小玩家 《活動1》相見歡	2	1. 教師準備數條繩索、角錐。 2. 課前確認教學活動空	1. 操作 2. 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動	I a- I- 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	討論上課規則及課程內容 《活動 2》碰繩暖暖身 1. 利用『老師說』的反應遊戲：老師說身體部位，學生以最快速摸指定部位，藉此複習身體部位。 2. 並帶入身體是個人隱私，其他人不可以隨意碰觸的觀念 2. 教師示範並說明如何用身體部位, (頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳) 碰觸繩子。 《活動 3》繩間樂伸展 1. 教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2 人一組，面對面，站繩索同一側。兩人同時低身通過繩索，反覆 3 次後兩人合作做出創意的伸展動作，靜止 10 秒。 2. 活動方式二：2 人一組，，站繩索兩側。兩人同時向前走三步，身體側彎與同伴擺心的造型，靜止 10 秒（兩邊輪流）。 《活動 4》列車伸展秀 教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6 人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。抵達終點後，每人做伸展動作，彼此要有一個「點」相互碰觸，靜止 10 秒。 《活動 5》轉盤伸展操 1. 教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6 人一組，手牽手圍圓成轉盤，向角錐方向轉動。遇到角錐，全組變「小轉盤」，停 10 秒。遇繩索時，變「大轉盤」，從繩索下方通過。		間及佈置場地。 學習策略：守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。		關係。 【性別教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。					
第二週 9/08- 9/12	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第2課欣賞自己 《活動1》看看自己 1. 教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。 2. 請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。 《活動2》認識自己 1. 教師發給每位學生「獨一無二的我」學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。 2. 教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。	1	教學資源 1. 教師準備「獨一無二的我」學習單、抽籤紙箱。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	觀察實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/08- 9/12	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	【體育】 第六單元 全方位動動樂 第2課 樹樁木頭人 《活動1》複習新式健身操動作並帶入武術課程的動作介紹 《活動2》單手出拳 1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動3》連續出拳 依據《活動2》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 .教師說明「進擊挑戰」規則：全班分成4~5組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：右手連續出拳5次。第二關：左、右手交替出拳5次。第三關：創意出拳，例如：右手出拳2次，再轉身，右手出拳2次。 《活動4》進擊與閃躲 1.教師說明活動情境：想前面有你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。 2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。 《活動5》勇闖樹人樁 1.教師說明「勇闖樹人樁」規則：全班分成5組，依序完成各關卡，內容如下：第一個樹人樁：左手連續出拳3次。在橡皮筋繩間，低身閃躲再出拳。第二個樹人樁：右手連續出拳3次。在橡皮筋繩間，低身閃躲再出	2	1.教師準備健身操音樂、數個角錐 2.課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			拳。第三個樹人樁：左、右手交替出拳6次。					
第三週 9/15- 9/19	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第2課欣賞自己 《活動3》了解自己的優點 1. 配合課本第11頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。 2. 利用優點卡遊戲讓學生說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，練習肯定自己和他人。	1	學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	互評	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/15- 9/19	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	【體育】 第六單元 全方位動動樂 第3課 跳出活力 《活動1》空中直升機(水平迴旋繩) 1. 教師引導學生單手持兩端繩把，在頭頂上端做空中水平迴旋繩動作。 2. 每人一條跳繩，各自練習。 《活動2》腳下水平迴旋跳 教師引導學生單手持兩端繩把，做出腳下水平迴旋繩動作。當繩迴旋過腳時，應瞬即跳起，做出腳下水平迴旋跳動作，不讓繩的迴旋中斷。 1. 跳繩放置於地面，讓學生練	2	1. 教師準備每人一條跳繩。 2. 課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 操作 2. 發表 3. 實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			習前後跳； 2. 跳繩放置於地面，讓學生練習左右跳； 3. 跳繩放置於地面，讓學生練習單腳跳。 《活動 3》雙腳跳過繩 1. 教師請學生將《活動 1 及 2》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ 《活動 4》雙腳跳跳練功坊 1. 教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2. 每人一條跳繩，各自發揮創意練習各種雙腳跳的方式。 3. 最後每人分享不同的雙腳跳，全班再次練習，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。					
第四週 9/22- 9/26	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 1》體貼小達人 教師提出下列問題，請學生自由發表： (1) 你的家裡有哪些家人？ (2) 從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？ 2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動 2》關愛行動	1	教學資源 1. 教師準備「關愛家人行動」學習單、家庭情境紙條、抽籤紙箱。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答 自評	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動 3》由繪本朱家故事了解家事應該是全家一起做 1. 教師說故事請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家务的細節和完成家事的感覺。					
第四週 9/22- 9/26	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	【體育】 第六單元 全方位動動樂 第 3 課 跳出活力 《活動 4》單腳跳跳練功坊 1. 教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 2. 每人各自發揮創意練習單腳跳的方式。 3. 最後每人分享不同的單腳跳，全班再次練習，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加次數。 《活動 5》單腳跳過繩 1. 教師請學生將《活動 4》練習	2	1. 教師準備每人一條跳繩。 2. 課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 操作 2. 發表 3. 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？ 《活動 6》跳繩比賽 1. 教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成 4 大組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。					
第五週 9/29- 10/03	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 4》飲酒的危害 1. 教師提出以下問題，請學生發表看法： (1) 家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的樣子有什麼不同呢？ (2) 常常喝酒會危害身體健康嗎？ 2. 教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。 《活動 5》奶奶別喝酒 1. 教師說明課本第 14-15 頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健	1	教學資源 1. 教師準備動畫《飲酒的危害》。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答演練	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	試運用生活技能。		康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。 2. 邀請學生演戲，練習如何關心家人 3. 教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。					
第五週 9/29-10/03	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣 《活動1》哇！好多圓球 教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動2》球怎麼動？ 教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動3》淘氣小圓球 教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。	2	1. 教師準備數顆不同種類的球。 2. 教師準備輕快音樂 3. 課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1 操作 2. 觀察 3 自評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《活動 4》生活中的圓 教師請學生觀察、想想看，生活中有哪些圓呢？ 1. 印象中知道的圓 2. 上課場地周圍的圓 《活動 5》尋找圓圈 教師將學生分成 5 人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 《活動 6》圓圈串串 3 人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動 7》雙圈轉盤 教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成 2 組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。 《活動 8》雨傘開合 6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			走、後退走以4拍為單位)。					
第六週 10/06- 10/10	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人 《活動6》二手菸的危害 1.教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。 2.接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3.教師說明二手菸對身體的危害。 《活動7》爸爸別吸菸 1.教師說明：課本第17頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。 (1)真愛無敵。 (2)撒嬌力量大。 (3)耐心溝通。 2.教師請學生完成「拒絕二手菸大作戰」學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生	1	教學資源 1.教師準備「拒絕二手菸大作戰」學習單、動畫《二手菸的危害》。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。					
第六週 10/06- 10/10	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	【體育】 第五單元 跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 《活動1》學校運動場地大調查 1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2.實際帶著學生認識學校裡的場地，並與學生討論如何安全進行活動，籃球場、網球場、躲避球場……等。 《活動2》運動場地安全大考驗 結合活動1 認識校園內的運動場地後，一起檢視場地的安全性？	2	1.教師確認學校運動場地。	1.發表 2.操作		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第七週 10/13- 10/17	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人 《活動8》拒絕二手菸 1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。	1	教學資源 1.教師準備「拒絕二手菸大作戰」學習單、「禁菸標誌」圖片。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答 演練 總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		3. 教師請學生兩人一組，根據課本第 18-19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法。 《活動 9》拒菸練習曲 1. 教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。					
第七週 10/13- 10/17	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	【體育】 第五單元 跑跳親水樂 第 1 課 休閒好自在 《活動 3》飛盤飛高高 1. 教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 《活動 4》飛盤擲準 1. 教師將全班分成 7 組，各使用一個大角錐。各組排隊於大角錐前約 3 公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動 5》飛盤保齡球 1. 教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4 人一組，站在距離小角錐 3 公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒小角錐。(2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將小角錐恢復原狀。4 人輪流練習，累積擊倒角錐數最多的組別獲勝。	2	1. 教師準備大角錐、小角錐、球籃數個、軟式飛盤數個。 2. 課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 發表 2. 操作 3. 自評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/20- 10/24	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 《活動1》眼睛不舒服 1. 教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第24頁，提出以下問題： (1) 有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？ (2) 怎麼做才能避免傷害眼睛呢？ 《活動2》眼睛急救站 1. 教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1) 防蚊噴霧噴到眼睛時。 (2) 沙子飛進眼睛時。 (3) 球擊中眼睛時。 2. 教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。	1	教學資源 1. 教師準備動畫《眼睛急救站》。 2. 教師準備4瓶礦泉水、4個冰敷袋，以及數張「眼睛不舒服情境題」和「處理卡」。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	觀察 演練	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/20- 10/24	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	【體育】 第五單元 跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 《活動6》認識溯溪 1.教師帶領學生觀賞影片《i運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動7》溯溪大冒險 1.教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。(3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。	2	1. 教師準備不同大小的呼拉圈數個。 2. 準備影片《i運動：新北市有木國小（溯溪）》課 3. 前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/27- 10/31	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 《活動3》耳朵不舒服 1.教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗	1	教學資源 1. 教師準備動畫《耳朵急救站》。 2. 教師準備數張「耳朵不舒服情境題」和「處理卡」。	觀察 演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第26頁，提出以下問題： (1) 有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？ (2) 怎麼做才能避免傷害耳朵呢？ 《活動4》耳朵急救站 1. 教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1) 水進入耳朵時。 (2) 昆蟲進入耳朵時。 (3) 異物進入耳朵時。 2. 教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。		學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。			
第九週 10/27- 10/31	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	【體育】 第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動1》跑出救火線 1. 教師說明活動情境：想像自己是水，通過彎彎曲曲的水管來救火。 2. 4~6 人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動2》緊急救援 1. 教師說明活動情境：在終點處	2	1. 教師準備數個標誌圓盤、呼拉圈、小皮球。 2. 教師準備數條童軍繩、角錐、呼拉圈。 3. 課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			有一場大火，你們化身水精靈，通過消防員彎彎曲曲的水管來救火，看看哪一組最快救援成功。 2.教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 加入基本防災觀念（火災、地震） 《活動 3》取水大作戰 1.教師說明活動情境：水快用完了！趕緊輪流到水庫（中間大呼拉圈）取水，存進各自小呼拉圈。 2.教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)4-6 人一組，同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。(2)放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。(3)當水庫沒水，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。					
第十週 11/03- 11/07	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	第二單元生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站 《活動 5》鼻子不舒服 1.教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能讓鼻子受傷，詢問	1	教學資源 1. 教師準備動畫《鼻子急救站》。 2.教師準備 4 個冰敷袋，以及數張「鼻	觀察 演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第28頁，提出以下問題： (1) 有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？ (2) 怎麼做才能避免傷害鼻子呢？ 《活動6》鼻子急救站 1. 教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1) 流鼻血時。 (2) 異物卡在鼻子時。 (3) 撞到鼻子時。 2. 教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。		子不舒服情境題」和「處理卡」。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。			2. 協同節數： _____
第十週 11/03- 11/07	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	【體育】 第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動4》跨越河溝 1. 教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2. 教師指導學生在圓形墊上練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再	2	1. 教師準備數個圓錐盤、呼拉圈、童軍繩。 2. 課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	模仿的能力。		跳等。 《活動 5》越過河溝闖五關 1. 教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4 人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 2. 教師帶領學生討論以下問題： (1)哪一關最容易？哪一關最難？ (2)你一共過了幾關？成功的心情如何？沒通過的關卡為什麼會失敗？ 【期中評量週】					
第十一週 11/10-11/14	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	第二單元生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體 《活動 1》運動後的好習慣 1. 教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2. 教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。 3. 教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。 《活動 2》流汗後的好習慣檢核表	1	教學資源 1. 教師課前請學生每人準備一條乾淨的毛巾。 2. 教師課前請學生完成課本第 31 頁「流汗後的好習慣檢核表」。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		1. 教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。 (1) 你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？ (2) 你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？					
第十一週 11/10- 11/14	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動1》滾球接力 1. 教師說明「滾球接力」活動規則：(1) 4人一組圍圈，分別站在標誌圓盤旁，第一人持籃球，其他組員持躲避球。(2) 聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。(3) 繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 《活動2》突破重圍 1. 教師說明「突破重圍」活動規則：(1) 4-6人一組，一次一人當鬼進行活動(2) 把球滾給其他人，想辦法不讓鬼碰到球；鬼任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。	2	1. 教師準備籃球、躲避球、標誌圓盤、排球、呼拉圈、角錐。 2. 課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)鬼碰到球，碰一次得1分，依序練習。(4)一次進行3分鐘，3分鐘後換一個人當鬼，再進行一次活動，得分較高的人獲勝。					
第十二週 11/17- 11/21	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體 《活動3》穿鞋好習慣 1.教師引導學生閱讀課本第32頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？ 《活動4》穿鞋好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。 (1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？ (2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？	1	教學資源 1.教師課前請學生完成課本第33頁「穿鞋好習慣檢核表」。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表自評	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/17- 11/21	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動3》保齡球滾滾樂 1.教師說明活動規則：(1)4-6 人一組，每組各持 1 顆球，站在起點。(2)依序練習將球滾向角錐，目標是讓球碰到角錐。(3)碰到一次 1 分，以此類推。 《活動4》滾球主角輪流當 1.教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：(1)4 人一組，站各自角錐旁，輪流擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持 1 顆球，其他人依序滾球，直到把球滾回給滾球主角，直到每人都擔任過滾球主角。 《活動5》準度大挑戰 1.教師說明活動規則：(1)4 人一組，每組一個球，嘗試拋擲球入線後、呼拉圈、水桶內，每人輪流挑戰。(2)投進 5 公尺線後得 1 分；站 6 公尺投進呼拉圈得 2 分；站 7 公尺外投進水桶得 3 分(3)聽教師口令依序挑戰三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。	2	1.教師準備籃球、躲避球、標誌圓盤、排球、呼拉圈、角錐、紙球。 2.課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1.操作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十三週 11/24- 11/28	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體 《活動5》憋尿問題大	1	教學資源 1.教師課前請學生完成「多喝水不憋尿」頁學習單。	自評 總結性評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	保健的重要性。	1. 教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2. 教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動 6》生活實踐與發表 教師將全班分成四組，討論第 148 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。		學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。			2. 協同節數： _____
第十三週 11/24- 11/28	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 7》合作無間 1. 複習樂樂棒球打擊動作 2. 防守者接球後，將球滾回指定區域給下一位打擊者 《活動 8》跑壘體驗 1. 全班聽哨音，依序從本壘出發體驗踩壘包 1-2-3 回本壘的活	2	1. 教師準備大角錐、樂樂棒球、球棒，確認場地安全。 2. 課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		動。 2.3-4 人為一組，分別擔任打擊者、防守者、接球者。 2.打擊者，完成打擊後，體驗踩上一壘。					
第十四週 12/01- 12/05	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	第三單元健康的生活環境 第1課學校環境與健康 《活動1》學校環境 1.教師說明課本第40頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2.學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。 3.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？	1	學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十四週 12/01- 12/05	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動7》紅心回彈	2	1.教師準備數顆大龍球、皮球、呼拉圈。 2.課前確認教學活動空間及佈置場地。	1.操作 2.發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	力量及準確性控球動作。	1.教師說明「紅心回彈」活動規則：(1)5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。(2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。(3)擊中圓圈得 1 分，彈回落進呼拉圈再得 2 分。(4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動 8》球球碰碰飛 1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則：(1)5 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。(2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。		學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。		權利。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/08- 12/12	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康 《活動 2》學校健康資源 1.教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。 2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透	1	教學資源 1.教師蒐集學校健康資源，製作成簡報。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表自評	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。 《活動 3》學校健康相關活動 1. 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2. 教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。					
第十五週 12/08- 12/12	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 9》炸彈不要來 1. 教師說明「炸彈不要來」活動規則：(1)4 人一組，一次兩組進行活動，分別站在圓錐盤兩側的線外。(2)想像圓錐盤是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離圓錐盤。(3)每人有 3 次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的圓錐盤較少就獲勝。 《活動 10》數字好好玩 1. 進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有	2	1. 教師準備小皮球、呼拉圈、圓錐盤、羽球、角錐。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			把握擊中的角錐，本前置活動以一組 3 個角錐進行。 2. 教師說明「數字好好玩」活動規則：(1)3 人一組，各持 1 顆皮球，站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有 2 次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。 加入羽球上手投擲的動作。					
第十六週 12/15-12/19	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康 《活動 4》健康小尖兵任務 1. 教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。 2. 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ 3. 教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。 4. 教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成「健康小尖兵任務紀錄表」學習單，記錄自己一週的實踐情形。	1	教學資源 1. 教師準備「健康小尖兵任務紀錄表」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表自評	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/15- 12/19	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動1》上下左右傳 1.教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)傳完6顆，則一輪結束。(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動2》傳球接力賽 1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動3》拋傳搶分賽 1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。(6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。	2	1.教師依據班級人數準備每人1顆皮球、20個角錐、粉筆。 2.課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1.操作 2.發表 3.實作	【環境教育】 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/22- 12/26	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	第三單元健康的生活環境 第2課社區環境與健康 《活動1》乾淨的和髒亂的環境 1.教師說明課本第46頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2.教師請學生觀察課本第46-47頁的社區環境，分組討論下列問題： (1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？ (2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動2》社區環境比一比 1.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？	1	學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/22- 12/26	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動4》傳接變化多 1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動5》傳接練習 1.教師說明活動規則：(1)4人一組，跑步繞過圓錐後回來(2)再3	2	1.教師準備數顆躲避球、球籃、呼拉圈、角錐。 2.課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1.操作 2.觀察 3.發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		公尺距離傳球給下一位，(3)依序挑戰第一關用胸前傳球，第二關用地板傳球，第三關用過頂傳球，以此類推。(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。					
第十八週 12/29-1/02	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	【健康】 第三單元健康的生活環境 第2課社區環境與健康 《活動3》行動紅綠燈 1.每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？ 2.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？	1	學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十八週 12/29-1/02	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動6》二對一傳接攻防戰	2	1.教師準備每三人1顆躲避球及確認場地安全性。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	1.操作 2.發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：(1)3 人一組，2 人傳球，1 人防守。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動 7》四對三傳接攻防戰 1. 教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則：(1)7 人一組，4 人傳球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動 8》躲避球比賽 可以視學生狀況，決定增加人數進行簡單躲避球遊戲		學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/05- 1/09	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 《活動 4》社區健康資源 1. 教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。 2. 教師詢問學生下列問題： (1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？ (2)小智如何使用這些場所？	1	學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-I-1 接受健康的生活規範。							
第十九週 1/05-1/09	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動9》邊走邊拍 1. 老師講解並示範籃球運球動作 2. 學生分組，依序雙手拍球繞過角錐再回起點，傳球給下一位同學。 《活動10》控球自如 3. 依序練習(1)雙手運球(2)右手運球(3)左手運球 4. 運球的同時，加入跑步動作	2	1. 教師準備籃球、圓錐盤、訓練圈。 2. 課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 發表 2. 操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿週 1/12-1/16	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	第三單元健康的生活環境 第2課社區環境與健康 《活動5》我的健康社區 1. 教師製作社區健康資源簡報，認識社區健康資源。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。	1	教學資源 1. 教師蒐集學校所在的社區環境照片，製作成簡報。 2. 教師課前將全班分為4組，請學生完成「我的健康社區」學習單，調查學校所在社區的健康資源，並訪問家	自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。		2. 教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？		人使用這些社區健康資源的經驗。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。			
第廿週 1/12- 1/16	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動8》腳和球玩 1. 教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 2. 教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。 複習教過足動作，搭配前後移動 1. 腳底（前腳掌）點球 2. 腳底（前腳掌）左右撥球 3. 腳底（前腳掌）前後撥球 4. 腳內側盤（撥）球 《活動9》用腳出謎題 1. 教師說明「用腳出謎題」活動規則：(1)4人一組，每組(2)各組輪流出題，用前腳掌控球，在地面畫出規定的數字或形狀。(3)其他組猜謎，說出答案。(4)猜對的組別得1分，最後累積得分最高的組獲勝。 《活動10》踢踢樂 1. 教師說明並示範踢球、停球動	2	1. 教師數顆足球。 2. 課前確認教學活動空間及佈置場地。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 操作 2. 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			作要領：大腿踢球後雙手接球； 大腿踢球、球落地後用腳停球； 足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。 【期末評量週】					
第廿一週 1/19- 1/20	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	第三單元健康的生活環境 第2課社區環境與健康 《活動6》健康服務與活動 1. 教師說明課本第52頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2. 教師詢問學生： (1) 課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？ (2) 學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 3. 教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在「我的健康社區」學習單。	1	教學資源 1. 教師蒐集學校所在的社區環境照片，製作成簡報。 2. 教師課前將全班分為4組，請學生完成「我的健康社區」學習單，調查學校所在社區的健康資源，並訪問家人使用這些社區健康資源的經驗。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	自評 總結性評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿一週 1/19- 1/20	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、	【體育】 第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰	2	1. 教師準備數顆足球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中	1. 操作 2. 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	活動 11《踢踢樂新玩法》 1. 教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。 2. 教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。 《活動 12》足球射門我最準 1. 老師說明並示範腳內側射門動作 2. 學生利用腳內側嘗試射角錐練習 《活動 13》障礙賽大挑戰 1. 複習教過的課程 2. 利用學過的足球動作，通過障礙物		心或室外平坦的地面。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。		係。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致