

新北市 秀山 國民小學114學年度五年級第2學期部定課程計畫 設計者：謝沁含

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

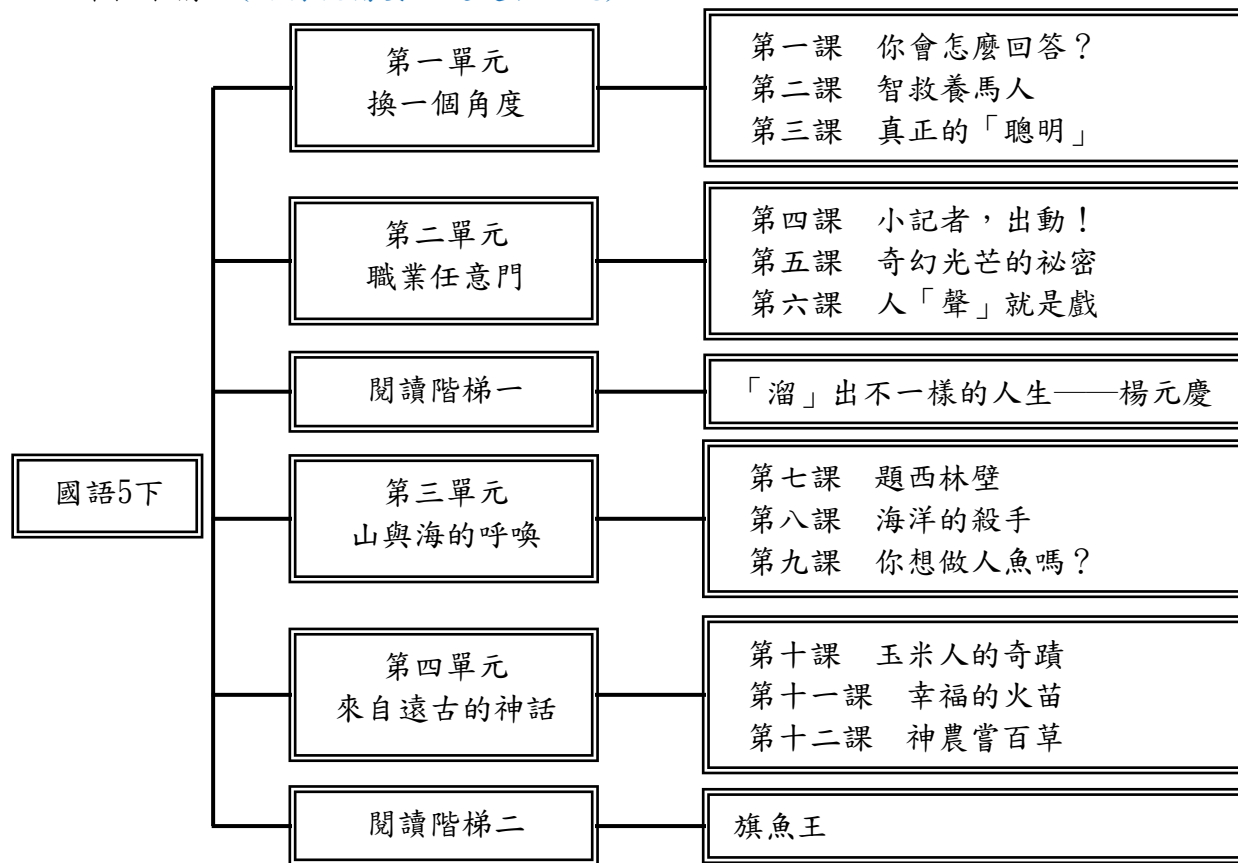
1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。
2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。
3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。
4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。
5. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。
6. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區

	活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：☆書商內容◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23 上課)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 【活動一】 1. 閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。 2. 透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。 3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 討論並說出課文形式。 2. 從提問引導中，理解課文內容。 3. 完成習作第四、五大題。 【活動四】 1. 運用表格摘要統整，整理事件的發展脈絡。 2. 完成習作第六大題。 【活動五】 1. 完成習作第三大題。 2. 聽出重點，分享自己的想	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		法。 補救教學 【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 【作文】依照表格，整理出事件的發展脈絡。					
第二週 2/16-2/20 (農曆春節放假)	無	無	農曆春節放假	5	無	無	無	無
第三週 2/23-2/27 (2/27和平紀念日補假)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義	第一單元換一個角度一、你會怎麼回答？ 【活動一】 1. 閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。 2. 透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。 3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作	段與篇章結構。	1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 討論並說出課文形式。 2. 從提問引導中，理解課文內容。 3. 完成習作第四、五大題。 【活動四】 1. 運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。 2. 完成習作第六大題。 【活動五】 1. 完成習作第三大題。 2. 聽出重點，分享自己的想法。 補救教學 【聽與說】 聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】 從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 【作文】 依照表格，整理出事件的發展脈絡。 【延伸活動】 情境急轉彎 設計數個生活中的尷尬或衝		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	技巧。		突情境（如：被誤解、拒絕他人），練習運用課文「換個角度」的精神，想出三種不同的回應方式。					
第四週 3/2-3/6	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第一單元換一個角度 二、智救養馬人 【活動一】 1. 利用工具查詢資料，並進行口頭發表。 2. 觀察課本圖片，並回答問題。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動四】	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	號。		1. 透過觀察句子中有關表情與動作的敘述，推論人物的心情或感受。 2. 完成習作第五、六大題。 【活動五】 1. 認識文章的書寫格式，並學習故事的脈絡與寫作技巧。 2. 透過智救養馬人的故事與日常生活經驗連結。 3. 完成習作第七大題。 補救教學 【聽與說】 說出晏子如何智救養馬人的方式。 【寫字】 從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【作文】 練習以神態描寫，寫出人物的情緒。 【延伸活動】 角色扮演與情境轉換： 分組模擬「現代版」的勸諫情境，練習運用晏子的說話藝術解決生活中的衝突。					
第五週 3/9-3/13	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事	第一單元換一個角度 三、真正的「聰明」 【活動一】 1. 觀察圖片推測動物的心	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫	實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	情，並說出想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 辨析句型的意義，並寫出完整的句子。 3. 完成習作第一、三大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 運用策略思考方法，提出合宜的問題，並歸納出作者的論點。 2. 完成習作第二大題。 【活動五】 1. 了解議論文的結構，寫出一篇「什麼型」的議論文。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】說出聰明的小車		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作態度。		如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。 【延伸活動】 特質大發現： 引導學生找出自己的兩項特質，並思考如何將這些特質轉化為解決問題的「聰明」優勢。					
第六週 3/16-3/20	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	第一單元換一個角度學習地圖一 【活動一】 1. 認識轉化（擬人）修辭。 2. 知道擬人法和摹寫差異，寫出擬人句子。 【活動二】 1. 說出縮寫的要求。 2. 完成縮寫。 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「摹寫」的不同。 【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 3/23-3/27	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	第二單元職業任意門 四、小記者，出動！ 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 觀察插圖人物，推測他們的職業，並說出未來對工作的想法。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 朗讀課文，表達適當的聲情。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識採訪稿寫作特色。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 運用六何法提出合宜的問題，並安排適切的提問順	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		序。 2. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 認識採訪稿格式，並根據採訪問答紀錄，書寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 【閱讀】 讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】 依據延伸活動的採訪內容寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。 【延伸活動】 職業新聞發布會 學生輪流擔任「記者」與「受訪者」，發表採訪稿內容，並由同學模擬新聞現場進行即時提問。					
第八週 3/30-4/3 (4/3 兒童節補假)	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中	第二單元職業任意門 五、奇幻光芒的祕密 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	2. 透過圖文，推測什麼樣的人可以成為作家。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識自問自答的寫作特色。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 運用自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 2. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 組織班級讀書會，運用閱讀理解策略，分析討論小說閱讀心得。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		涯E6 覺察個人的優勢能力。	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。 【作文】依據延伸活動的地圖內容寫一篇自身生活經驗的短文 【延伸活動】 創作靈感地圖 引導學生回溯自己的生活經驗，繪製出一份「靈感來源圖」，找出能讓自己產生熱情的「奇幻光芒」					
第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節補假) (4/16.4/17 期中評量)	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。		【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 以不同情緒呈現同一個句子，體會聲音表達的多元面貌。 2. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 活用朗讀符號，進行文本美讀。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【閱讀】活用朗讀技巧，幫助自己精采朗讀、體會作者的情感，深入理解文本。		養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。					
第十週 4/13-4/17 【期中評量週】	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 以不同情緒呈現同一個句子，體會聲音表達的多元面貌。 2. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 活用朗讀符號，進行文本美讀。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【閱讀】 活用朗讀技巧，幫助自己精采朗讀、體會作者的情感，深入理解文本。 【作文】 運用課文中的四字詞語，寫出與課文相關的短文。 【延伸活動】 幕後推手大解密 聆聽一段短片或動畫（關閉畫面），辨識其中環境音、腳步聲或配音的層次，理解「聲音魔法師」的工作細節。					
第十一週 4/20-4/24	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情	第二單元職業任意門 學習地圖二 【活動一】 1. 修正文章的錯誤，並運用	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學過的寫作技巧修潤文章。 【活動二】 1. 了解朗讀符號的功用及運用時機。 2. 運用朗讀符號展現合宜的朗讀技巧。 補救教學 【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。 【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 【期中評量週】		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 4/27-5/1	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶 【活動一】 1. 運用學過的自我提問策略，掌握文章重點。 2. 運用摘取大意的的方法，如六何法、刪除歸納主題句、以文章結構寫大意等，進行重點提取。 【活動二】 1. 完成有層次的自我提問，理解文章內容。 2. 根據學過的閱讀策略，深	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		度理解文章，並進行討論。 【活動三】 1. 將閱讀與思考及習作的題目，進行分類。 2. 藉由提出不同層次的問題，注意關鍵重點，更深入理解文章。 補救教學 【聽與說】 根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】 閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。		提升探究能力。			
第十三週 5/4-5/8	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第三單元山與海的呼喚 七、題西林壁 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關連性，並針對提問，口述發表想法。 2. 透過情境引導，初步認識蘇東坡。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 概述詩文內容，感受詩中的情感。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 回答與課文相關問題，理解詩句內容。 2. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 3. 完成習作第四、五大題。 【活動四】 1. 複習絕句的特色，理解「藉景說理」的寫作特色。 2. 掌握古詩閱讀策略。 【活動五】 1. 了解條件複句的用法，完成習作第三大題。 2. 理解文本內容，完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。 【作文】將古詩改寫為記敘文。 【延伸活動】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			多維視角構圖 引導學生畫出廬山的「橫看」與「側看」示意圖，並標註不同角度下山的形態差異。					
第十四週 5/11-5/15	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	第三單元山與海的呼喚 八、海洋的殺手 【活動一】 1. 根據圖片訊息，說出對塑膠與生態的發現。 2. 連結課名，概覽課文重點。 3. 回答問題，試說課文大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 熟悉文章內容，讀出重點。 2. 回答課文相關問題，理解課文內容及深層含義。 3. 辨識說明文的說明方法，理解說明的作用。 【活動四】	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		1. 整合文意，判斷事理說明文。 2. 應用探究事理的步驟，歸納重點，掌握文章脈絡。 3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 理解遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 2. 蒐集資料，根據寫作結構圖的探究步驟完成作文。 補救教學 【聽與說】 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 【閱讀】 讀懂事理說明文的形式特色。 【作文】 運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。 【延伸活動】 環保標語設計 運用課文中的科學數據或受害生物案例，設計一張具有警示效果的環保書籤或數位文宣。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 5/18-5/22	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第三單元山與海的呼喚 九、你想做人魚嗎？ 【活動一】 1. 分析課名，合理的猜測課文內文。 2. 觀察圖中人物，並思考自己對大海的想像與探究。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 完成習作第三大題。 2. 理解問句寫作技巧並運用。	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11 認識海洋生物與生態。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習各種寫作技巧。		3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 閱讀童詩，進行賞析並讀懂詩句的意涵。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 1. 說出自己對海洋的想像和想探索的地方。 2. 聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】 用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 【作文】 運用相同句式的問句開頭，創作新詩。 【延伸活動】 人魚真心話悄悄說 模擬自己是詩中的人魚，寫下一段給人類的「真心話」，反思人類行為對大海的影響。					
第十六週 5/25-5/29 (5/28.5/29畢業考)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-5 書寫說明事	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第三單元山與海的呼喚 學習地圖三 【活動一】 1. 說出事理說明文的特色。 2. 運用探究事理的步驟，找出文章重點。 3. 運用探究事理的步驟，寫	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。	出文章重點。 【活動二】 1. 了解兩種引用的方式。 2. 知道引用的來源資訊必須正確，並蒐集適當的引用素材。 補救教學 【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 【作文】練習引用修辭的寫作技巧。		養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十七週 6/1-6/5	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-5 習	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟 【活動一】 1. 說出自己對馬雅文明的好奇與想像。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 根據提問回答，找出各段段意。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		3. 完成習作第一、五大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 蒐集與神話有關的資料，上臺說故事。 2. 理解神話故事的特色。 3. 完成習作第六大題。 【活動五】 1. 提出本課短語或句子，分析其組成方式，並寫出句式相同的短語或句子。 2. 完成習作第三大題。 3. 理解廣播劇的特色。 4. 完成習作第四大題。 補救教學 【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。 【作文】1. 認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			要性。2. 練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。 【延伸活動】 神話元素大對照 將「玉米人」神話與其他文化（如女媧造人、希臘神話）進行比較，找出各民族對「人類起源」想像的共通點與差異					
第十八週 6/8-6/12 (6/12畢業典禮)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	第四單元來自遠古的神話 十一、幸福的火苗 【活動一】 1. 從「課前想想」的插畫內容，與課名進行連結。 2. 先默讀，再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以「結構」整理段落大意和課文大意。 4. 完成習作第二大題。 【活動二】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義。 2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 用正確的字音、語速和聲	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		調讀出課文。 2. 透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文意涵和情感。 3. 掌握文章中對話的相關描述，表達人物的對話。 4. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 認識「無論……都……」的句型，並用其他關聯詞語進行替換。 2. 閱讀文章，並理解內容。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】根據普羅米修斯的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【作文】以「普羅米修斯穿越到現代」為題目，進行想像力寫作。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【延伸活動】 「火」的兩面性討論： 討論普羅米修斯盜取的「火苗」對人類帶來的利（文明、溫暖）與弊（戰爭、破壞），練習多面向看待事物。					
第十九週 6/15-6/19 (6/19端午節放假一天)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	第四單元來自遠古的神話十二、神農嘗百草 【活動一】 1. 欣賞影片，並聽出重點。 2. 在課文中畫出重點。 3. 以概意為架構，說出課文大意。 【活動二】 1. 提出生詞，運用策略理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出確的國字。 3. 完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過尋找線索，回答課文相關問題。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 聆聽故事，記錄重點。	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。		2. 與同學分享聆聽故事記錄的重點。 3. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 找出課文中的角色設定，並演出角色對話。 補救教學 【聽與說】 聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。 【閱讀】 讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。 【作文】 練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。 【延伸活動】 善行行不行？ 針對神農「捨身為人」的行為進行討論，討論在現代生活中，有哪些職業也具備這種「嘗百草」的實驗與奉獻精神。					
第二十週 6/22-6/26 (6/23. 6/24 期末評量)	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四 【活動一】 1. 認識神話的分類與作用。 2. 認識神話與當時人們生活的關聯。	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	小說、兒童劇等。	【活動二】 1. 回顧課文中的神奇敘述，舉例說明並進行分類。 2. 小組進行故事創作發想。 補救教學 【聽與說】 用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】 認識神話與當時人們生活的關聯。 【作文】 以「普羅米修斯穿越到現代」為題目，進行想像力寫作。 【期末評量週】		給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2. 協同節數： _____
第二十一週 6/29-6/30 (6/30結業式)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主	閱讀階梯二、旗魚王 【活動一】 1. 運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。 2. 找出描寫海上畫面感的文句。 【活動二】	5	教學資源 國語5下康軒電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度	旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。 2. 對提出的觀點提出支持的理由。 【活動三】 1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2. 運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。 3. 完成習作。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 【寫作】給海洋的一封信 結合旗魚躍起的圖片，以旗魚王的視角或小鏢手的視角，練習用課文中的3-4個形容詞來描述它，寫一封關於海洋保育或傳統技藝傳承的信。		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致