

新北市秀山國民小學114學年度四年級第一學期部定課程計畫 設計者：李進發、廖珮萱

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☒藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

視覺藝術

- 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。
- 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。
- 3 能說出周遭的點有哪些。
- 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。
- 5 能認識點的特性。
- 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。
- 7 能提升價值思辨的能力與情意。
- 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9 能了解藝術家作品中點的意涵。
- 10 能分享自己的想法。

- 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。
- 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。
- 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。
- 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。
- 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。
- 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。
- 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。
- 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。
- 19 能知道線是點移動的軌跡。
- 20 能認識線的視覺效果。
- 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。
- 22 能欣賞線條變化之美。
- 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
- 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。

- 30 能認識視覺藝術的基本元素——「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
- 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

表演

- 1. 開發聲音的潛能。
- 2. 培養專注的聆聽能力

3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
13. 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。

22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。

23. 能做初步生涯發展規劃。

24. 能學習建構戲劇畫面。

25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。

2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。

3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。

4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。

5. 能認識升記號、本位記號。

6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。

7. 能認識音樂家巴赫。

8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。

9. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。

10. 能認識銅管樂器及其發聲原理。

11. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。

12. 能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。

13. 能認識銅管樂器的音色與表現力。

14. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。

15. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
16. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
17. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
18. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
19. 能認識附點八分音符＋十六分音符節奏
20. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
21. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
22. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
23. 認識齊唱與輪唱。
24. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
25. 認識音樂級進與跳進音型。
26. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線 Mi 及下一間 Re。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。

34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯。
36. 能說出中、西方迎新年的方式。
37. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「Fa」與下一線「Do」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏〈喔！蘇珊娜〉。

統整

1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
2. 能和同學分組合作完成表演。
3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
6. 能認識創作芭蕾音樂的基本要求。
7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
8. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。

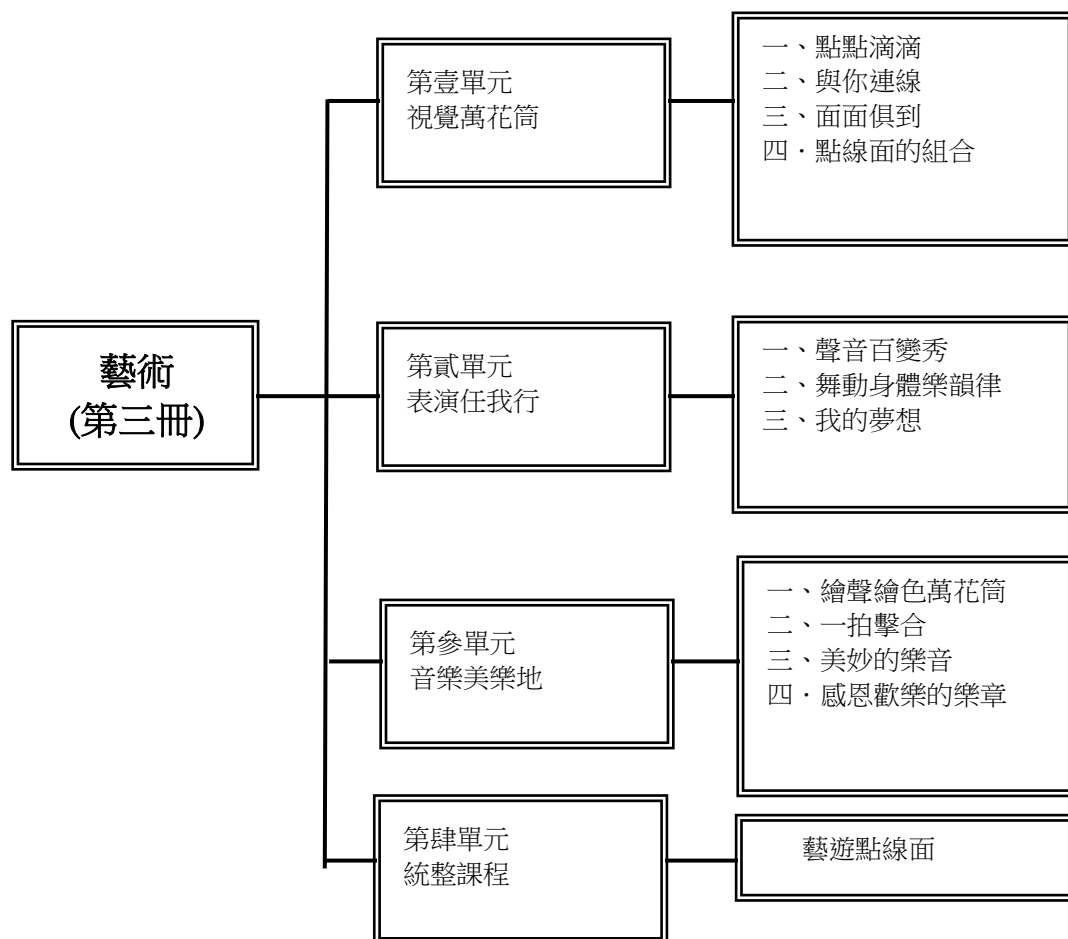
9. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
10. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
11. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
12. 能說出作品的點線面在何處。
13. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	- 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 - 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 - 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 - 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 - 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 - 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 - 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

五、課程架構：

(藝術領域 4 上)課程架構圖



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和 __年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★表示法律規定教育議題實施規劃 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1~9/5	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「下雨時，你觀察過窗戶玻璃上的水珠嗎？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師提問：「水珠是什麼形狀？」 5. 教師鼓勵學生發表看法。 6. 教師提問：「如果很久沒下雨，你會有什麼感覺？」 7. 教師鼓勵學生回答。 8. 教師說明：「如果不下雨，水庫乾涸，我們無法用水，所有動植物都會滅亡。所以我們要節約用水，珍惜水資源。」 9. 教師提問：「你覺得點都是圓形的嗎？」 10. 教師鼓勵學生回答。 11. 教師說明：「當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。所以，點也可以是形狀，海邊的沙石是點，落在玻璃窗上的雨滴是點，夜幕中滿天星星也是點。」 12. 教師提問：「觀察課本 P11 的圖，你看見了什麼？黃色的點你猜是什麼？」 13. 教師說明：「那是螢火蟲，當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個發亮的點。」	1	教師：電子書、課本 學生：課本	口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			14. 教師提問：「點由於大小、形狀、位置不同，所產生的視覺效果會一樣嗎？」 15. 教師鼓勵學生回答。 16. 教師說明：「點由於大小、形態、位置不同，所產生的視覺效果也不同，帶給人的心理感受也不同。比如從遠處看萬家燈火，覺得很美，等靠近些看，就會覺得那只是居家必要的燈，沒了燈，就不見東西。」 17. 教師提問：「你還知道哪些不是圓形的點嗎？」 18. 教師鼓勵學生回答。					
第一週 9/1~9/5	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 1. 引導學生觀察日常生活情境中的聲音並討論這些聲音的特色。 2. 引導學生依據情境，製造聲音。	1	教師：電子書、課本、海報紙 學生：課本、彩色筆	口語評量 實作評量	【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科E9 具備與他人團隊合作的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第一週 9/1~9/5	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 1. 能說出自己與他人聲音的特質。 2. 能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。 3. 老師問問學生是否知道聲音是如何發出來的?!是否看過聲帶的樣貌?!透過影片介紹，讓學生了解聲帶的構造，發聲的原理，以及聲帶長短，厚薄都會影響音色……。	1	教師：電子書、音樂教學媒體。課本 學生：課本	口語評量 態度評量	【生命教育】生E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

		音 P-II-2 音樂與生活。						
第二週 9/8~9/12	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 1. 教師引導學生欣賞課本圖文。 2. 教師說明：「美國藝術家查克·克羅斯（Chuck Close, 1940 ~），喜歡運用各種方法來實現畫面的逼真度，包括拼貼和指紋作畫。課本上的作品是藝術家以色塊圖案慢慢堆積，畫出了具有馬賽克般花紋的肖像。」 3. 教師說明：「《星期日午後的大嘉特島》這張圖是用點描法技法創作的，點描法的特色是直接將原色以點的方式安排在畫面上，讓觀賞者透過眼睛將各個原色混色。」 4. 教師詢問：「秀拉用點來畫樹，是不是跟你從遠方看到的樹很像？」 5. 教師鼓勵學生回答。 6. 教師提問：「想一想，為什麼手機解鎖要用指紋？」 7. 教師說明：「我們每個人的指紋都不一樣，所以手機會利用指紋來解鎖，不怕被盜用。忘了帶印章，也可以用指紋來取代。」 8. 教師總結：「你發現了嗎？每個人的指紋都不一樣，所以，世上沒有完全相同的 2 枚指紋。」 9. 學生利用指印的方式進行作。	1	教師：電子書、課本、粉彩紙 學生：彩色筆、印泥、簽字筆、水彩用具。	口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/8~9/12	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 1. 帶領學生體察自己的生活環境，將自身與環境的互動經驗分享出來。 2. 引導學生再現環境音效，並培養專注的能力。	1	教師：電子書、課本 學生：課本	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	3. 引導學生透過模擬環境音效，練習不同的發聲方式。				覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2. 協同節數： _____
第二週 9/8~9/12	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 1. 老師教唱〈歌聲多美妙〉 2. 帶著學生認識升記號「#」、本位記號「 $\natural$ 」，並試著在鍵盤上彈 F 和 #F 以及 $\natural$ F 的音高有何不同?! 3. 認識臨時記號及用法，並隨堂利用譜例來做練習，讓學生更了解升記號與本位記號的是用方法。	1	教師： 電子書、音樂教學媒體、課本 學生： 課本	口語評量 演唱評量	【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/15~9/19	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 1. 學生利用指印的方式完成作品。 2. 建議學生可以利用附件 1 製作書籤送人。 3. 完成作品，共同欣賞	1	教師： 電子書、課本、粉彩紙 學生： 彩色筆、印泥、簽字筆、水彩用具。	態度評量 作品評量	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							培養感恩之心。	
第三週 9/15~9/19	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 1. 引導學生，觀察並描述樂器的聲音特色。 2. 引導學生，根據樂器的聲音特色聯想出相似的音效。 3. 指導學生參閱課本，請學生操作物品，試著製造出課本中的音效（鳥拍動翅膀聲、走在樹葉上的腳步聲、火堆燃燒聲）。 4. 引導學生在教室中尋找可以配音的物品，並將製造音效的方法記錄下來。 5. 引導仔細聆聽感受每一個樂器和生活用品的聲音特色後，來為表演搭配適當的音效。	1	教師：電子書、課本 學生：課本、直笛、紙張、塑膠袋、泡泡紙、紙箱、其他樂器及日用品	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/15~9/19	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 1. 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2. 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 3. 介紹作曲家巴赫生平。 4. 老師複習三年級學過的直笛指法：Sol 到高音 Re 指法，老師可幫忙伴奏或使用打擊樂器幫忙打拍子，讓學生能整齊並平穩吹奏。 5. 老師指導學生吹奏巴哈〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉，吹奏前先請學生唱譜，並且要注意節奏，一邊唱譜時一邊按指法，約 2~3 次之後再進行一句一句吹奏，吹奏時須搭配音樂情意美感的表現。 6. 老師指導學生吹奏巴哈〈彌塞特舞曲〉片段曲調。	1	教師：電子書、音樂教學媒體、課本 學生：課本、直笛	口語評量 態度評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		音 P-II-2 音樂與生活。						
第四週 9/22~9/26	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 1. 教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 2. 教師說明：「我們都是宇宙中的小圓點。如果給你一張紙，你會選擇什麼顏色來剪成圓點？你會如何在紙上分配你的圓點？」 3. 教師發下紙張，學生進行創作。 4 完成作品共同欣賞	1	教師：課本、教學影片、投影機。 學生：剪刀、色紙、膠水、蠟筆、彩色筆、水彩	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/22~9/26	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 1. 引導學生從遊戲中認識正確的發聲方法。 2. 引導學生從遊戲中培養專注的聆聽能力。	1	教師：電子書、課本 學生：課本	實作評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/22~9/26	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 1. 欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 2. 藉由 2 段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。	1	教師：電子書、音教學媒體、課本。 學生：	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 P-II-2 音樂與生活。	3. 認識「序曲」音樂形式。 4. 認識作曲家蘇佩。 5. 認識銅管樂器及其發聲原理。		課本		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2. 協同節數： _____
第五週 9/29~10/3	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 1. 教師把黑板上的作品拍成照片，用投影機投影在教室的角落，看讓學生看圓點的變化，有什麼不一樣的地方？ 2. 教師指導學生走進投影的點當中，看看自己身上有了什麼變化？ 3. 引導學生收拾工具。 4. 將學生作品張貼在教室。 ◆學生美術館展覽參觀	1	教師：課本、教學影片、投影機。 學生：課本	態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/29~10/3	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 1. 引導學生運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 2. 分組替故事情境設計適當的音效。 善用口技、操作樂器，或生活中的物品來為故事製造音效。	1	教師：課本、樂器 學生：課本、生活物品，繪本	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	力，並展現欣賞禮儀。							
第五週 9/29~10/3	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 1. 老師介紹 p、mp、mf、f、pp、ff 力度記號與力度記號標示的緣由。 2. 學生聆聽樂曲後，能以口說或肢體或圖畫表達出力度與音色的變化。 3. 設計力度的動作，對應聆聽到的音樂力度。 4. 小試身手 1：聽辨音色。 5. 小試身手 2：直笛曲調創作：以〈彌賽特舞曲〉之節奏來創作曲調，並以直笛吹奏。	1	教師： 電子書、音教學媒體、課本。 學生： 課本、直笛	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/6~10/10	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 1. 教師引導學生欣賞課本圖文。 2. 教師提問：「你知道這隻螃蟹身上一塊塊有顏色的物體是什麼材質嗎？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「那是磁磚，磁磚是一個小小的面，當大量的磁磚連續展開，並變換色彩的時候，就能產生許多美麗的視覺效果，我們稱它為馬賽克磁磚鑲嵌或是馬賽克磁磚拼貼。」 5. 教師提問：「你在哪裡看過馬賽克磁磚拼貼的作品或景觀？你喜歡嗎？」	1	教師： 電子書、課本 學生： 課本	口語評量 態度評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			6.教師鼓勵學生回答。 7.教師提問：「說說看，課本 47 頁上下方的圖，你看到了什麼？」 8.教師鼓勵學生回答。 9.教師說明：「有太陽、陶壺、手和蛇，這個是屏東泰武國小學校的故事牆。故事是說太陽神在陶壺裡下了二顆蛋，請百步蛇圍在陶壺旁守護。當太陽的光芒照射在陶壺上的時候，誕生了排灣族一男一女的祖先。」 10.教師引導學生欣賞顏水龍的拼貼創作。 11.教師說明：「顏水龍為我們留下龐大的美術資產，他的土地關懷值得我們學習」。					
第六週 10/6~10/10	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 1.引導學生從日常生活經驗出發，發揮創意編撰故事。 2.分組為故事情境設計適當的音效。 引導學生運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 3.引導各組學生綜合運用學習到的發聲、配音的方法，為故事搭配音效，創造出精彩的聲音故事。	1	教師：課本、樂器 學生：課本、生活物品	實作評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第六週 10/6~10/10	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 1.認識拍子與節拍。 2.認識拍子與節奏。 3.利用肢體創意來拍打節拍或節奏。	1	教師：課本、節奏樂器、教學 CD。 學生：課本	實作評量 口語評量	【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____

	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	4. 拍練節奏練習。 5. 利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。				自主決定的個體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	2. 協同節數： _____
第七週 10/13~10/17	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 1. 教師提問：「我們可以利用哪種方式表現拼貼之美？」 2. 教師引導學生回答： 3. 教師說明製作拼貼的原則與方向。 4. 教師引導：「讓我們尋找身邊容易取得的媒材，和同學一起合作利用拼貼的方式創作。」 5. 教師建議學生也可以將作品加入文字做成宣傳海報，張貼在校園的角落，達到宣傳效果。 6. 學生進行創作。	1	教師：電子書、課本、圖畫紙、學生：色紙、廣告紙或珍珠板、剪刀、打洞機、白膠或膠水。	態度評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/13~10/17	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 1. 引導學生從日常生活經驗出發，發揮創意編撰故事。 2. 分組為故事情境設計適當的音效。 3. 引導學生運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。	1	教師：課本、樂器 學生：課本、生活物品	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。		4.引導各組學生綜合運用學習到的發聲、配音的方法，為故事搭配音效，創造出精彩的聲音故事。				科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週 10/13~10/17	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 1. 歌曲教學〈小溪輕輕流〉。 2. 認識附點八分音符。 3. 認識音樂速度。 4. 感受樂曲速度的變化，與樂曲應有何對應的音色與節奏。	1	教師：課本、教學影片或 CD 學生：課本	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 10/20~10/24	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 1. 學生進行創作。 2. 學生完成作品	1	教師：電子書、課本、圖畫紙 學生：	態度評量 作品評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	3. 師生共同欣賞。 4. 將學生作品張貼在教室。		色紙、廣告紙或珍珠板、剪刀、打洞機、白膠或膠水。			1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 10/20~10/24	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 1. 介紹芭蕾的起源與發展。 2. 介紹芭蕾舞著者的表演服裝，與各時期特色。 3. 介紹，由柴可夫斯基（Pyotr Ilyich Tchaikovsky）作曲的經典舞碼〈天鵝湖〉、〈睡美人〉、〈胡桃鉗〉。 4. 介紹現代舞的起源與發展。 5. 教師介紹現代舞的特色與重要代表人物。 6. 教師介紹臺灣現代舞團與臺灣現代舞舞蹈家。 7. 教師引導學生討論觀賞時應有的禮儀。	1	教師：舞蹈影片 學生：課本	口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 10/20~10/24	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 1. 欣賞與聆聽：播放〈天堂與地獄〉的〈序曲〉終尾音樂。老師可以介紹當時的音樂風氣是在當時什麼樣的社會文化影響之下，歐芬巴赫會寫出這樣的樂曲。再請學生聆聽一次並發表聆聽感受。 2. 節奏練習：教師請學生再次聆聽 B 段音樂，並跟著拍打 B 段音樂節奏。	1	教師：課本、教學影片或 CD。 學生：課本。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。	3. 介紹音樂家——歐芬巴赫。				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第九週 10/27~10/31	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 1. 透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶，藉由蜘蛛網上的水珠串成的線引導學生視覺記憶。 2. 藉由探索的過程，啟發學生對線的了解，知道點會串成線。 3. 讓學生藉由觀察與探索，認識線的視覺效果， 4. 透過欣賞藝術家作品中不同線條的表現，豐富其美感體驗。	1	教師：電子書、課本。 學生：課本。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/27~10/31	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 1. 介紹原住民舞蹈特色。 2. 介紹漢民族舞蹈特色。	1	教師：舞蹈影片。 學生：課本。	口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第九週 10/27~10/31	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 1. 教師介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 2. 教師帶領學生分段練習〈天堂與地獄〉序曲音樂律動~跟著音樂裝飾音的節拍彈指或拍腿。 3. 學生分組討論創作 c 段音樂 2 小節節奏與肢體律動創作。	1	教師： 教學影片或 CD。 學生： 課本。	實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 11/3~11/7	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 1. 教師引導學生欣賞課本圖例。 2. 教師提問：「仔細觀察作品，你知道這些線條是怎麼畫的呢？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「藝術家利用針筆以細密的線條來畫荷花。讓我們到戶外找一片葉子，也來畫畫。」 5. 學生創作。 6. 完成作品，共同欣賞。 7. 教師引導學生收拾工具。 8. 將學生作品張貼在教室。	1	教師： 電子書、課本、圖畫紙。 學生： 簽字筆。	態度評量 作品評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 11/3~11/7	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 1. 教師引導學生隨著音樂的旋律擺動身體。	1	教師： 單字字卡、課本。	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	2. 引導學生想像身體是一枝大畫筆，用身體不同部位畫出各種圖形以及其他形狀。 3. 教師準備ㄅ ㄆ ㄇ 等注音符號以及英文字母及單字字卡，引導學生用身體做出造型。		學生：課本。		【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十週 11/3~11/7	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 1. 歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 2. 恰利利恰利恰嘯嘯：印尼語，但它無特別之意，純粹為有趣的聲詞。 3. 教師介紹歌曲〈恰利利恰利〉創作緣由：印尼民謠，音樂中表現了田裡農夫的勞動與熱情，把對生活的體驗移轉到歌曲，充分展現農稼的生活景致。 4. 學習反覆記號與反覆方式並提供譜例讓學生練習。	1	教師：鋼琴、教學CD。 學生：課本	口語評量 實作評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十一週 11/10~11/14	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 1. 引導學生欣賞課本圖文。 2. 教師提問：「你知道這件作品是如何畫的嗎？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「美國藝術家帕洛克認為不一定要用筆來畫畫，所以他把畫布平放在地板上作畫，當他	1	教師：電子書、課本、西卡紙 學生：彈珠、水彩、抹布、釘書機。	態度評量 作品評量	【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	創作的時候，喜歡遊走於畫布的四周，讓顏料自由滴灑出各式線條，表現出另一種交織的美感。」 5. 教師說明：「不同的線條會因為粗細、濃淡、方向的不同，帶給我們不同的視覺感受。現在，我們來利用彈珠和水彩試著滾出不一樣的線。」 6. 教師說明過程。 7. 學生進行創作。 8. 學生完成作品。 9. 師生共同欣賞。 10. 教師引導學生收拾工具。 11. 將學生作品張貼在教室。					
第十一週 11/10~11/14	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 1. 教師引導學生隨著音樂的旋律擺動身體。 引導學生想像身體是一枝大畫筆，用身體不同部位畫出各種圓形以及其他形狀。 2. 教師準備ㄅ ㄆ ㄇ 等注音符號以及英文字母及單字字卡，引導學生用身體做出造型。	1	教師：單字字卡、課本。 學生：課本。	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/10~11/14	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 1. 學生以獨唱或齊唱形式演唱歌曲〈跟我走〉，並發表對音樂感受。 2. 學生以歌曲〈兩隻老虎〉輪唱練習，藉由前後連續不斷的模仿演唱，感受所堆疊出來的聲音組合遠比單音更好聽，更飽滿、圓潤，在聽覺上更能帶給人「美」的聽覺享受。 3. 認識輪唱。 4. 以輪唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。	1	教師：鋼琴、教學 CD。 學生：課本。	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		音 P-II-2 音樂與生活。						
第十二週 11/17~11/21	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 1. 教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 2. 教師提問：「你知道這兩張圖是用什麼技法創作的？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「這張兩圖都是用版畫技法創作的。」 5. 教師提問：「快過年了，你想送什麼禮物給朋友？」 6. 教師鼓勵學生回答。 7. 教師說明：我們來利用簡單的線條，印製版畫，可以做成賀卡送給大家喔！」 8. 教師說明創作過程。 9. 學生進行創作。	1	教師：課本、圖畫紙、水性油墨、刮刀、馬連、滾筒。 學生：珍珠板、鉛筆、彩色筆。	態度評量 作品評量	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十二週 11/17~11/21	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 1. 教師引導學生觀察自己的身體並提問，我們可以用身體做出哪些動作？例如走、跑、跳、蹲……。 2. 引導學生跟著鈴鼓的節拍做動作，培養身體的節奏感。 3. 引導學生分組組成生活物件，藉由模仿物件的律動，引導學生能認識舞蹈中的「動作」元素。	1	教師：課本。 學生：課本。	實作評量	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。							
第十二週 11/17~11/21	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 1. 複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如上行、下行、同音反覆。 2. 認識級進、跳進。 3. 學生手指著課本音階圖，即興創作唱出簡易的級進或跳進音型。	1	教師： 樂曲 CD。 學生： 課本	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/24~11/28	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 1. 教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 2. 教師提問：「你知道這兩張圖是用什麼技法創作的？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「這張兩圖都是用版畫技法創作的。」 5. 教師提問：「快過年了，你想送什麼禮物給朋友？」 6. 教師鼓勵學生回答。 7. 教師說明：我們來利用簡單的線條，印製版畫，可以做成賀卡送給大家喔！」 8. 教師說明創作過程： 9. 學生進行創作。	1	教師： 課本、圖畫紙、水性油墨、刮刀、馬連、滾筒。 學生： 珍珠板、鉛筆、彩色筆。	態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/24~11/28	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 1. 引導學生設計出有節奏的舞蹈動作。	1	教師： 課本。 學生： 課本。	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	2. 引導學生分組討論，將單一動作組合成一段舞蹈。				遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十三週 11/24~11/28	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 1. 老師複習直笛 Sol 到高音 Re 的指法。請學生需吹出平穩地樂音出來，老師可以幫忙彈伴奏。 2. 老師示範第一線「Mi」音與下一間「Re」音的直笛指法，並請學生練習吹奏。說明吹奏這 2 音時，手腕放鬆，指腹須完全覆蓋住笛孔，並注意是否有漏洞!?吹奏低音，吐音不可過重，並請學生練習吹奏。 3. 以正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 . 與大家一起吹奏時，注意曲調間的和諧性，勿搶拍或落拍。	1	教師：課本、教學影片或 CD 學生：課本、直笛	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週 12/1~12/5	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「你看過瀑布嗎？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師提問：「你在瀑布底下玩過嗎？」 5. 教師鼓勵學生發表看法。	1	教師：電子書、課本 學生：課本	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		6. 教師說明：「瀑布遠看像一條白布，但是近看，水花四濺，其實瀑布是許多水珠串成的。一條條的水珠線，形成了面，就是我們看到的瀑布。」 7. 教師引導學生參閱課本圖文。 8. 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 9. 教師說明： (1) 比較大的點，可已看成是面。 (2) 由線畫出的範圍，可形成面。 (3) 比較粗的線，可以看成是面。 10. 教師說明：「課本這兩件作品，展示畫家如何通過面這個元素進行作。透過創作，藝術家是導演，作品的情事情節不同，每個人的欣賞角度不一定相同，但是作品超脫自然的呈現，召喚出每個人曾經的視覺記憶，讓我們體驗不同的美感，如果你有不同的想法，也可以說出來和大家分享喔！」				生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十四週 12/1~12/5	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 1. 引導學生設計出有節奏的舞蹈動作。 2. 引導學生分組討論，將單一動作組合成一段舞蹈。	1	教師：課本。 學生：課本。	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第十四週 12/1~12/5	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 1. 歌曲教唱〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2. 認識強起拍與弱起拍。 3. 了解〈We Wish You a Merry Christmas〉創作由來。	1	教師： 課本、教學影片或 CD 學生： 課本	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/8~12/12	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「這幾件作品，展示畫家如何通過面這個元素進行作。透過創作，藝術家是導演，作品的情節不同，每個人的欣賞角度不一定相同，但是作品超脫自然的呈現，召喚出每個人曾經的視覺記憶，讓我們體驗不同的美感，如果你有不同的想法，也可以說出來和大家分享喔！」 5. 教師提問：「在畫面中分割許多面，你會如何進行創作？」 6. 教師發下紙張。 7. 學生進行創作。	1	教師： 電子書、課本 學生： 水彩用具。	態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十五週 12/8~12/12	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	貳、表演任我行 三、我的夢想 1. 請學生自由發表自己未來的夢想。 2. 教師引導學生參閱課本圖片，請學生發表，從事職業工作時，需要用到那些裝備？這些裝備的用途。 3. 教師引導學生化身為小記者，訪問家人親友，來認識更多不同的職業。 4. 教師引導學生閱讀訪問單，並請學生增列想問的問題在訪問單上的空白處。 5. 教師請學生在下次上課前將訪問單完成。	1	教師：課本、與職業相關的影片或書籍。 學生：課本	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/8~12/12	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 1. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉，學生聆聽並發表對這首樂曲的感受（例如：充滿朝氣、振奮人心等）。 2. 〈拉德茨基進行曲〉創作由來：老約翰·史特勞斯為了祝賀拉德茨基將軍平定北義大利的叛亂凱旋歸來而寫的曲子。 3. 此曲是每年的維也納新年音樂會上壓軸演出，指揮並在 A 段主題，回身請觀眾跟著拍子鼓掌。 4. 教師再次播放歌曲 CD，請學生跟著音樂，在主題 A 時打拍子，並哼唱旋律。 5. 此曲為 C 大調，二二拍，ABA 三段曲式。 6. 教師介紹「進行曲」曲風及其音樂特性。可請學生排成一行，並由老師帶著學生跟著進行曲的律動，開始左腳→右腳→左腳→右腳踏步。感受行進	1	教師：課本、教學影片或 CD 學生：課本	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			時，腳步隨著旋律與節奏的強弱去體會 2 拍子，也就是進行曲的音樂特性。 7. 播放影片介紹音樂家--老約翰·史特勞斯。					
第十六週 12/15~12/19	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 1. 進行創作。 2. 完成作品，共同欣賞 3. 教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4. 教師引導學生收拾工具。 5. 將學生作品張貼在教室。	1	教師： 電子書、課本 學生： 水彩用具。	作品評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/15~12/19	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	貳、表演任我行 三、我的夢想 1. 教師引導學生，將訪問後的職業角色表演出來。 2. 每組輪流派人上台，用默劇的方式表演職業角色工作時的模樣。 3. 教師請各組依序上台表演。 4. 教師帶學生進行分享討論。	1	教師： 搶答牌。 學生： 課本。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十六週 12/15~12/19	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 P-II-2 音樂與生活。	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 1. 學生發表中、西方迎新年的方式差異。 2. 教師與學生討論隊在新的一年，對自己或家人有些期許或願望。 3. 〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉歌曲教唱。 4. 提醒學生〈新年好〉歌曲相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1	教師： 課本、教學影片或 CD 學生： 課本	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/22~12/26	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 3. 教師引導學生回答。 4. 教師說明：「將生活物品提升為藝術品，將物品集結、解構、重組，能使觀賞者對這些生活物品產生新的看法。 5. 學生進行創作。	1	教師： 電子書、課本、圖畫紙。 學生： 廣告紙或月曆紙、剪刀、膠水。	態度評量 作品評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/22~12/26	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	貳、表演任我行 三、我的夢想 1. 教師引導學生參閱課本插畫並提問：課本裡的這些物品原來的功用是什麼？現在變成了什麼表演道具？→學生自由發表。 2. 教師引導學生參閱課本想一想，同一樣物品可以轉換成不同的功能嗎？例如：「雨傘」變「長槍」、「標槍」，「跳繩」變「灑水帶」、「彩帶」。	1	教師： 電子書、課本 學生： 生活用。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3.教師引導學生發揮想像力，將生活中不起眼的物品，透過表演者傳神的表情，靈活的肢體動作，搖身一變，成為出色的道具。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週 12/22~12/26	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 1.欣賞〈羅漢戲獅〉請學生發表聆聽感受。 2.教師用念白創作及模仿舞龍舞獅的節奏引導教學欣賞〈羅漢戲獅〉樂曲。 3.教師介紹〈羅漢戲獅〉是董榕森先生根據廣東醒獅音樂改寫而成的。 4.認識傳統擊樂器： 介紹大鑼的樂器構造、特色及演奏方法。 介紹堂鼓的樂器構造、特色及演奏方法。 介紹小鈸的樂器構造、特色及演奏方法。 5.介紹國樂作曲家董榕森（1932~2012）。一生從事傳統音樂教育與創作，為人所熟知作品有《陽明春曉》、《羅漢戲獅》等樂曲。 6.教室介紹醒獅是融武術、舞蹈、音樂等為一體的傳統民俗文化。表演時，鑼鼓播響，舞獅人先打一陣南拳，這稱為"開樁"，然後由兩人扮演一頭獅子耍舞，另一人頭戴笑面"大頭佛"，手執大扇引獅登場。 7.「醒獅」伴奏擊樂器大多為大鼓、鑼、鈸等。	1	教師： 課本、教學影片或 CD 學生：課本	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/29~1/2	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 1.進行創作。 2.完成作品，共同欣賞 3.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4.教師引導學生收拾工具。 5.將學生作品張貼在教室。	1	教師： 電子書、課本、圖畫紙。 學生： 廣告紙或月曆紙、剪刀、膠水。	態度評量 作品評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。					性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	_____
第十八週 12/29~1/2	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	貳、表演任我行 三、我的夢想 1. 教師引導學生參閱課本插畫並提問：課本裡的這些物品原來的功用是什麼？現在變成了什麼表演道具？→學生自由發表。 2. 教師引導學生參閱課本想一想，同一樣物品可以轉換成不同的功能嗎？例如：「雨傘」變「長槍」、「標槍」，「跳繩」變「灑水帶」、「彩帶」。 3. 教師引導學生發揮想像力，將生活中不起眼的物品，透過表演者傳神的表情，靈活的肢體動作，搖身一變，成為出色的道具。	1	教師： 電子書、課本 學生： 生活用。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十八週 12/29~1/2	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 1. 請學生分組，利用周遭物品替代打擊樂器，老師給予一段旋律，先請學生分辨為幾拍子的樂曲?!再請小組幫忙做頑固節奏型態，利用自己現有的物品打出節奏，作節奏創作與演奏（如：寶特瓶、水壺、桌椅、鉛筆……。）	1	教師： 課本、教學影片或 CD 學生：課本	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	2. 試著相同旋律給予不同速度的變化時，節奏是否應改變?!或是打擊樂器的聲響需改變?!請學生用心去聆聽並感受。				國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	
第十九週 1/5~1/9	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 1. 師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「你看到了什麼？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師說明世界文化遺產納斯卡線。 5. 教師引導學生：「公元 500 年前的祕魯當地人就能創造出含有點、線、面的圖案，那我們怎麼可以輸給他們呢？從高空看，這一巨畫就好像是用巨人的手指畫出來的。我們不用當巨人，也可以創造出含有點線面的作品吧？」 6. 師引導學生參閱課本圖文。 7. 教師提問：「觀察課本中的圖，一起來找一找，在生活中的點、線、面，廚房、學校、街道、公園，到底有哪些由點，線，面構成的物體或畫面呢？」 8. 教師鼓勵學生回答。 9. 教師引導找一找課本中的三張圖片點、線、面的元素藏在哪裡？ ◆學生美術館展覽參觀	1	教師： 電子書、課本。 學生： 課本。	態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十九週 1/5~1/9	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	貳、表演任我行 三、我的夢想 1. 每組上台呈現一個工作職場裡的人物。上台表演時要說一句對白，讓觀眾更了解自己所扮演的是哪種職場人物。 2. 由臺下觀眾擔任小記者，訪談臺上的演員，請他們談談自己工作時的酸甜苦辣。 3. 教師帶學生思考與討論，每一個工作職場有什麼辛苦的地方，要如何克服難題。	1	教師： 課本、工作場所的圖片 學生： 課本	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/5~1/9	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 音樂與生活。	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 1. 認識高音直笛第一間「Fa」與下一線「Do」音音指法教學，並練習高音直笛曲調。 2. 高音直笛吹奏韋瓦第〈春〉主題旋律。 3. 樂曲分析〈哦，蘇珊娜〉。 4. 高音直笛吹奏至熟練〈哦，蘇珊娜〉後，請學生上台演奏。 5. 藉由演奏，探索自己的藝術興趣與能力，並適切地展現欣賞禮儀。	1	教師： 課本、教學影片或 CD。 學生： 課本、直笛。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 1/12~1/16	1-II-2 能探索視覺元素，並表	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 1. 學生進行創作。	1	教師： 電子書、課本、棉紙。	態度評量 作品評量	【安全教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 完成作品，共同欣賞 3. 教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4. 教師引導學生收拾工具。 5. 將學生作品張貼在教室。		學生： 小刷子、牙刷、墨汁、水彩用具。		安 E9 學習相互尊重的精神。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 1/12~1/16	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	貳、表演任我行 三、我的夢想 1. 每組上台呈現一個工作職場裡的人物。上臺表演時要說一句對白，讓觀眾更了解自己所扮演的是哪種職場人物。 2. 由臺下觀眾擔任小記者，訪談臺上的演員，請他們談談自己工作時的酸甜苦辣。 3. 教師帶學生思考與討論，每一個工作職場有什麼辛苦的地方，要如何克服難題。	1	教師： 課本、工作場所的圖片 學生： 課本	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 1/12~1/16	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	肆、統整課程 藝遊點線面 1. 教師引導：我們在視覺的單元有學過，日常生活中有許多「點」、「線」、「面」的畫面，想一想還有哪些是你看得到的「點」、「線」、「面」？ 2. 教師提問：生活中有很多動作，也是由「點」、「線」、「面」組成，只是我們未必發現而已；你	1	芭蕾舞名畫、芭蕾舞表影片、音樂	1 口語評量 2 實作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	能想一想生活中哪些動作含有「點」、「線」、「面」嗎？ 3. 教師引導：請同學們想一想生活中含有「點」、「線」、「面」的動作，簡單的出來，並請同學們猜猜看。 4. 想一想，有沒有哪些肢體動作是同時包含「點＋線」、「線＋面」或是「點＋線＋面」的動作呢？試著表演出來。 5. 請同學做一個動作，如：打開冰箱拿飲料，或是從書櫃上拿書出來，請同學們觀察，這些動作有包含「點」、「線」、「面」嗎？哪個動作呢？你能不能更精準的表演出來呢？ 6. 欣賞同學表演。 7. 教師提問：請問你最喜歡哪一個或哪一組的同學的表演？為什麼？請給同學們優點轟炸。 8. 教師引導學生欣賞音樂，學生隨著音樂擺動身體。 9. 教師引導學生感受樂句的差異。 10. 教師彈奏或播放其他的音樂，請學生說出自己的感受。音樂是線條還是點狀？ 11 教師提問：你覺得點狀的樂句和線條的樂句，帶給你的感覺是什麼？你比較喜歡哪一種？為什麼？				庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第二十一週 1/19~1/20	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	肆、統整課程 藝遊點線面 1. 教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作品。 2. 教師詢問學生並說明： (1)〈兩個舞者〉兩位舞者的肢體線條與視線朝下，你覺得像在做什麼呢？」 (2)〈波麗露舞者〉背對著觀眾，臉部轉過來微笑，肢體線條和優雅的裙裝，呈現線與面交織的美感。	1	教師：電子書、課本。 學生：課本。	態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(3)〈手持鮮花的舞者〉舞者手上拿著鮮花敬禮，姿勢非常優美。優美的舞姿正答謝觀眾的掌聲。 (4)〈馬戲團〉舞者站在飛奔的馬兒背上，自在的表演著，你是否能從畫面中觀察到點線面之美？ 3. 教師詢問學生：「你最喜歡哪一個作品？為什麼？」 4. 教師鼓勵學生回答。 5. 教師詢問學生：「你能分享自己蒐集有關舞蹈方面的藝術作品嗎？請簡短介紹。」 6. 教師鼓勵學生發表。 7. 教師總結。					
第二十一週 1/19~1/20	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	肆、統整課程 藝遊點線面 1. 教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作品，分享你看到了什麼動作？肢體動作有包含點線面嗎？ (1)〈兩個舞者〉兩位舞者的肢體線條與視線朝下，你覺得他們像在做什麼呢？ (2)〈波麗露舞者〉背對著觀眾，臉部轉過來微笑，肢體線條和優雅的裙裝，呈現線與面交織的美感。 (3)〈手持鮮花的舞者〉舞者手上拿著鮮花敬禮，姿勢非常優美。優美的舞姿正答謝觀眾的掌聲。 (4)〈馬戲團〉舞者站在飛奔的馬兒背上，自在的表演著，你是否能從畫面中觀察到點線面之美？ 2. 你最喜歡哪一個作品？為什麼？ 3. 你能分享自己蒐集有關舞蹈方面的藝術作品嗎？請簡短介紹。	1	芭蕾舞名畫、芭蕾舞表影片、音樂	1 口語評量 2 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二十一週 1/19~1/20	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌	肆、統整課程 藝遊點線面 1. 教師說明：同學們都能感受到音樂是線條的曲調，或是點狀的演奏，也能用手指表達出來。	1	芭蕾舞名畫、芭蕾舞表影片、音樂	1 口語評量 2 實作評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	1-II-7 能創作簡短的表演。	曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	2. 教師引導：現在我們要試著用全身的肢體來表達樂曲的線條和點狀。 3. 教師請學生分組練習。 4. 學生分組發表：一邊播放音樂，一邊以肢體呈現。 5. 分享與回饋：請描述一下你的動作是什麼。為什麼呢？你覺得哪一組最棒？為什麼？ 6. 欣賞一段芭蕾舞表演，聽聽看音樂的點線面、再看看舞者以何種肢體來表現的點線面；你喜歡哪個部分？為什麼？				的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致