

新北市秀山國民小學114學年度_1_年級第2學期部定課程計畫 設計者：鄭曉芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

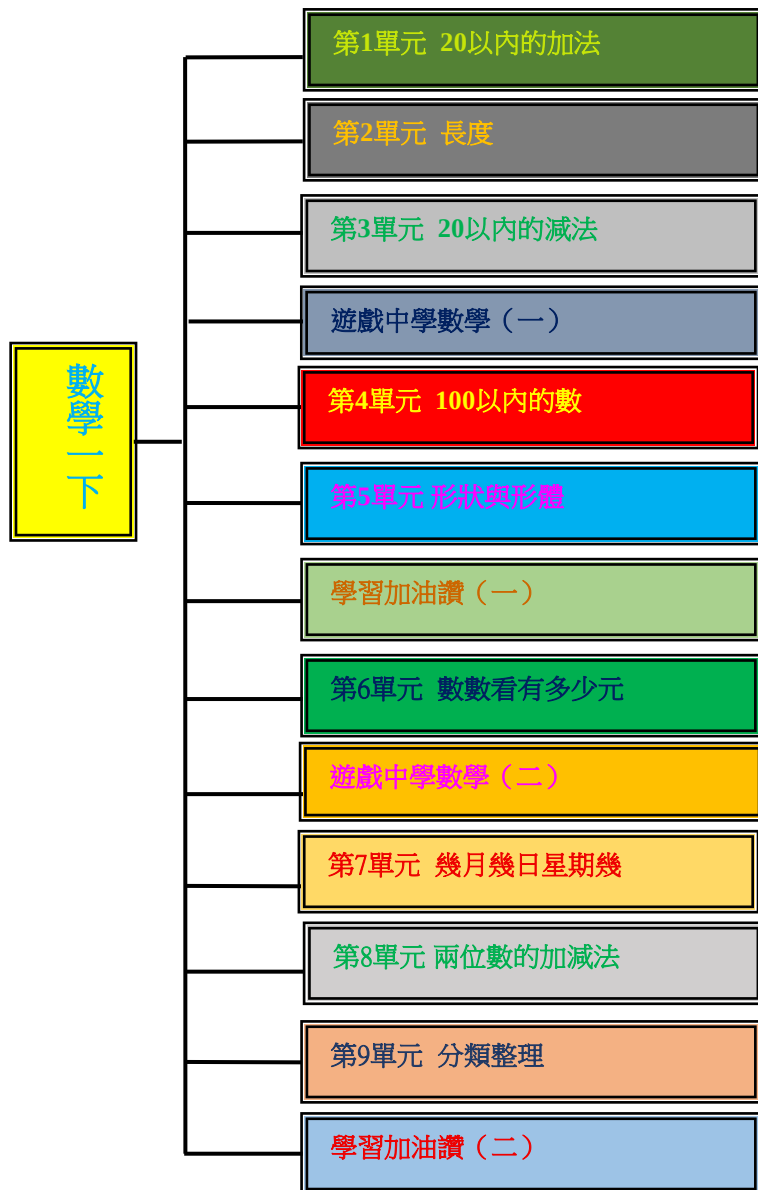
三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一)熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。
(二)透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
(三)熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。
(四)進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
(五)認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
(六)認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。
(七)查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
(八)正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
(九)認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是（__年級和__年級） ☒否

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23上 課)	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併 加型」、「拿 走型」、「比 較型」等應用 問題。加法和 減法算式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指1到10之數 與1到10之數 的加法，及反 向的減法計 算。 R-1-1 算式與 符號：含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的	一、20以內的加法 1-1 基本加法 1-1基本加法 一、察覺整十的數和一位數 相加，會形成規律 1. 引導學生觀察課本圖情境 中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式， 並利用往上數的策略知道答 案。 3. 教師介紹加法算式中「被 加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊 十」對計算進位加法的簡便 性 1. 教師引導學生理解題意。 2. 學生發表美美是從7往上 數4個數得到答案。 3. 學生發表皮皮是把7個綠 豆椪和3個蛋黃酥合起來放 進盒子裡是10個點心，得到 10個和1個合起來是11個。 4. 引導學生畫○表示題目和 答案，並完成加法算式記錄 問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對 計算進位加法的簡便性	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教 育】 閱E12 培養喜 愛閱讀的態 度。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		理解。適用於後續階段。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成10，再求出答案。 3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 【活動一】熟練基本加法 1. 配合校本課程，用校園中的植物種類布題，複習用畫圈、數花片的方式來解決加法問題。 例：一年1班和1年2班前有6棵大王椰子樹，幼稚園前有8棵榕樹，合起來是多少棵樹？ 2. 運用向上點數和合10的方法，解決和為20以內的添加型和併加型問題。 3. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第二週 2/16-2/20 (農曆春節 放假)	無	無	農曆春節放假	4	無	無	無	無
第三週 2/23-2/27 (2/27和平 紀念日補 假)	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。 r-I-1 學習 數學語言中 的運算符 號、關係符 號、算式約 定。 r-I-2 認識 加法和乘法 的運算規 律。	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併 加型」、「拿 走型」、「比 較型」等應用 問題。加法和 減法算式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指1到10之數 與1到10之數 的加法，及反 向的減法計 算。 R-1-1 算式與 符號：含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。 R-1-2 兩數相 加的順序不影	一、20以內的加法 1-2 5+6和6+5、1-3加法算 式的規律、練習園地 1-2 5+6和6+5 一、認識加法交換律 1. 教師可準備教具，分成兩 類，讓學生點數。 2. 引導學生發現先數紅花片 和先數藍花片，得到的結果 相同，因為都是數同樣的兩 堆花片。 練習：引導學生發現先數青 蘋果或先數紅蘋果，得到的 結果相同，因為都是數同樣 的兩堆蘋果。 動動腦 ：歸納加法交換律性 質 1. 教師搭配情境教學，讓左 手放9個花片，右手放4個花 片，合起來共有幾個花片？ 左右手反過來放呢？ 2. 因為都是都是相同的兩堆 花片，先數左手再數右手和 先數右手再數左手答案相 同，所以已經知道9+4= 13，4+9也會等於13。 動動腦 ：歸納加法交換律性 質 1. 教師搭配情境教學，讓左 手放8個積木，右手放6個積	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件2~6	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 木，合起來共有幾個積木？ 左右手反過來放呢？ 2. 因為都是都是相同的兩堆積木，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道$8+6=14$，$6+8$也會等於14。 二、加法交換律的應用 1. 引導學生發現先數豬排三明治和先數火腿三明治，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩種三明治。 練習：引導學生發現先數黃色燈或先數綠色燈，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩種燈。 1-3 加法算式的規律 一、察覺加法算式的規律： 被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 1. 觀察$6+7$和$6+6$的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。 2. 觀察$6+8$和$6+7$的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。 3. 仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少1，和也會減少1。 二、察覺加法算式的規律： 被加數不變時，加數多1，和就會多1。加數不變時，被加數少1，和就會少1。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		1. 觀察$7+6$和$7+7$的關係，察覺加數增加1，和也會增加1。進而求出$7+8$、$7+9$的答案。 2. 觀察$9+6$和$8+6$的關係，察覺被加數減1，和也會減1。進而求出$7+6$、$6+6$的答案。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 1. 將被加數是9的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加1，和也增加1。 2. 將加數是9的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加1，和也增加1。 3. 找出和是13的心算卡，並按照規律排排看。 4. 找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加1，和會增加2。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1. 在布題4排好的心算卡中，教師指出$8+3$的心算卡位置。問學生$8+3$的答案是多少。 2. 請學生找出心算卡中答案和$8+3$一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3. 請學生發表他是怎麼找到					
--	--	--	--	--	--	--	--

			這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1. 在布題4排好的心算卡中，教師指出$9+2$的心算卡位置。問學生$9+2$的答案是多少。 2. 請學生找出心算卡中答案和$9+2$一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 活動： 1. 事先準備二套 20 以內的加法卡。 2. 將學生分成二組做比賽，各排成一行。 3. 依照順序一一到台上抽一張加法卡並立即心算出答案。 在限定的時間內，哪一組答對的題數最多，則算獲勝。					
第四週 3/2-3/6	n-I-7 理解長度及其常用單位，並	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初	二、長度 2-1比一比、2-2量長度 1. 老師用課本情境圖講述	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件7、8，紅筆、藍筆、繩子、剪刀	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	做實測、估測與計算。	步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	「長髮公主」的故事，請小朋友先用觀察的方式來比較哪一位王子爬的塔高。 2. 老師選擇一張無法利用肉眼判斷的長方形海報貼在黑板上。 3. 請學生比較長邊和短邊在哪裡？ 4. 指導學生用紙條透過複製某物件的長，間接比較相鄰兩邊的長短。 5. 從課本情境圖中，透過相同的比較物，間接比較物件的長短。 一、複製長度間接比較兩個物件 1. 教師帶領學生分別用2條繩子和1條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。 二、長度的間接比較 1. 學生以繩子複製水桶的把手長和水桶的一圈，並做長度比較。 2. 以剛剛複製水桶的一圈的繩子，用來比較自己的腰圍，與水桶的一圈哪一個比較長。 2-1比一比 一、間接比較兩物件的高 1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2. 引導學生以身體做標記比		紙筆評量	然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	------------	--	---	--	------	--	---

		較兩個櫃子的高度。 3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較兩物件的長 1. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2. 請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 動動腦：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1. 請學生兩人一組拿出附件7的卡片，直接比較兩邊的長。 2. 請學生用附件7的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3. 請學生用附件7的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 2-2量長度 一、長度的個別單位複製 1. 用6個紙條複製叉子的長；再用4個紙條複製叉子的長。 動動腦：不同個別單位量長度 1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量					
--	--	---	--	--	--	--	--

		時，所需的數量不同。 2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 3. 用紙條勺排排看要幾個才會和藍線一樣長。 二、長度的個別單位複製並用「大約」來描述 1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 2. 引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。 三、使用個別單位測量進行長度比較 1. 學生以紙條勺量相框的兩邊，並以大約幾個紙條勺來描述相框的邊長。 2. 比較相框的邊哪一個比較長。 四、長度的測量與比較 1. 引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。 練習：引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，比較長短後排序。 五、曲線路徑的長度比較 1. 引導學生點數線段的數量，再比較長短。 活動：校園巡禮 1. 依老師的引導，在每天熟悉的校園裡，進行實際觀察。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 口頭回答老師提問，寫下紀錄，完成學習單。					
第五週 3/9-3/13	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	二、長度 2-3長度的加減、練習園地 2-3長度的加減 一、長度的合成 1. 引導學生討論火車頭和車廂合起來和幾個迴紋針一樣長，並以算式進行記錄。 練習：引導學生點數物件的長度和幾個橡皮擦一樣長，再以算式進行記錄。 二、路徑長度的合成 1. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。 三、長度的分解問題 1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉2個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 練習：引導學生先點數綠繩和幾枝鉛筆一樣長，剪掉2枝鉛筆的長後，剩下的長度和幾枝鉛筆一樣長，並以算式進行記錄。 動動腦 ：利用同一物件，測量不同長度的物品 1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述兩條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件9、10	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
第 六 週 3/16-3/20	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	三、20以內的減法 3-1基本減法、3-2比比看 3-1基本減法 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題 1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整10的數的規律 1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整10的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成10和某	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 五、熟練減法計算 1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。 動動腦：看圖說故事 1. 教師讓學生根據圖示，用$11-3=8$說故事。 3-2比比看 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減					
--	--	--	--	--	--	--	--

			法算式記錄問題和答案。 四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。 2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。 五、解決比較型問題 1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。 【活動一】熟練基本減法 1. 帶領學生前往植物觀察區認識常見的植物，並撿拾一些回教室觀察。 2. 以校園植物的變化布題，複習用畫圈、數花片的方式來解決減法問題。 例：早上開有18朵穗花棋盤腳，凋謝了6朵，還剩下幾朵穗花棋盤腳？ 2. 運用拆10的方法，解決20以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。 3. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第七週 3/23-3/27	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	三、20以內的減法 3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）—搶地遊戲 3-3減法算式的規律 一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少1。 1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。 3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。 二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多1，差就會少（多）1。 1. 觀察$13-3$、$13-4$、$13-5$、$13-6$的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。 2. 讓學生不要計算想一想，$13-6$、$14-6$、$15-6$答案是多少。 3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 1. 將被減數是11的心算卡按照順序排成一行。觀察減數增加1，差減少1。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件11~14	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	---	---	--

		2. 將減數是6的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加1，差也增加1。 3. 找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。 4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1. 在布題4排好的心算卡中，教師指出$11-5$的心算卡位置。問學生$11-5$的答案是多少。 2. 請學生找出心算卡中答案和$11-5$一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 活動一：賓果遊戲進化版 1. 老師在黑板上貼上20個加法和減法算式卡，但答案都不相同。 2. 老師發下3×3的方格紙，請小朋友寫上9個老師貼在黑板上的算式。 2. 再抽籤請學生任選答案，其他人將答案相同的算式圈起，先完成三連線的小朋友給予獎勵。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（一）—搶地遊戲 1. 抽牌後經由2個數的相加或相減占地為王，熟練20以內的加法和減法。 活動一： 玩桌遊，搶地遊戲 1. 抽牌後經由2個數的相加或相減占地為王，熟練20以內的加法和減法。 活動二： 1. 事先準備二套 20 以內的減法卡。 2. 將學生分成二組做比賽，各排成一列。 3. 依照順序一一到台上抽一張減法卡並立即心算出答案。 在限定的時間內，哪一組答對的題數最多，則算獲勝。					
第八週 3/30-4/3 (4/3兒童節補假)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位 4-1 數到100 一、學習從整十開始累10，	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件15~20，花片或積木、橘色積木、白色積木	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	為四則運算之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 連續數至100。 1. 從30開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立30到100的數詞序列。 二、學習從整十開始累1，連續數至100。 1. 從30開始，逐次累加1顆草莓，進行累1活動，建立30到100的數詞序列。 三、學習從任意數開始累10 1. 從56開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立56到96的數詞序列。 動動腦 1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 練習：引導學生從任意數開始，進行累10活動，建立數詞序列。 四、學習從100開始累減10、累減1，進行倒數。 1. 從100逐一拿走1，建立倒數數詞序列。 2. 從96逐一拿走10，建立倒數數詞序列。 4-2 認識十位和個位 一、量多時的數數 1. 引導學生發現用10個、10個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練10個一數 1. 引導學生發現用10個、10個一圈的方式數數，可以快速得出結果。				(自然或人為)。 2. 協同節數：
--	-----------	---	--	--	--	---------------------------------

			三、認識十位和個位 1. 10枝鉛筆一捆，認識43枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示43，並能說出43是4個十和3個一。 2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將43填入位值表中。 四、十和一的化聚 1. 教師說明1條橘色積木和10個白色積木代表一樣的量。 2. 用積木表示56，了解56是5個十和6個一合起來的。 3. 將56記錄於位值表上。 五、十和一的化聚 1. 用積木表示3個十和12個一合起來十，其中10個一可以換成1個十，合起來是42。 2. 60用積木表示是6個十和0個一，並記錄在位值表上。 動動手：添加積木表示某數 1. 請學生先拿出6條橘色積木、7個白色積木。 2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示80。 3. 請學生發表他是怎麼想的。 動動手：添加積木表示某數 1. 請學生先拿出5條橘色積木、6個白色積木。 2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，				
--	--	--	--	--	--	--	--

			就可以表示80。 3.請學生發表他是怎麼想的。 【數學好好玩】秀山校園尋找動物好朋友—蝴蝶.烏龜.蝌蚪... 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。					
第九週 4/6-4/10 (4/6清明節補假)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地 4-3 數的大小比較 一、十位數字相同的兩數大小比較 1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習語意轉換，56比54大，也可以說54比56小。 二、十位數字不同的兩數大小比較 1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習52比48大，也可以說48比52小。 動動腦：數字的判斷 1.鼓勵學生思考十位數字是8，個位數字比5小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ 4-4 百數表 一、認識百數表	4	1.教用版電子教科書 2.附件19~23，橘色積木、白色積木	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、認識百數表的規律 1. 引導學生觀察32往右念，觀察其逐次多1的規則。 2. 從69向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少1。 3. 從10向下念，發現同一直排下一個數是上一個數多10。 4. 從45向上念，發現同一直排的個位數字都是5，且下一個數是上一個數少10。 5. 引導學生發現個位數字都是2，且上面的數比下面的數少10。 活動：搶 50 1. 在黑板上畫 5X10 的格子，老師先請一位同學上台示範和老師進行活動。 2. 從 1 開始，在格子裡一次寫 1 到 3 個的數字。 3. 能寫到最後 50 的人就是贏家。 4. 發下遊戲單，兩個兩個練習。 三、透過百數表的規律，找出答案。 1. 引導學生觀察百數表，利用百數表的規律（往右數+1、往左數-1、往下數+10、往上數-10），找出被					
--	--	---	--	--	--	--	--

		遮住的數是多少。 四、百數表上2個一數、5個一數、10個一數。 1. 將附件21（之1）套上附件23（之1），從2開始，2個一數，觀察其規則。 2. 將附件21（之1）套上附件23（之2），從5開始，5個一數，觀察其規則。 3. 將附件21（之1）套上附件23（之3），從10開始，10個一數，觀察其規則。 五、2個一數 1. 運用百數表的經驗來進行自行車車輪兩個一數的練習。 六、5個一數 1. 運用百數表的經驗來進行小熊髮夾上五隻小熊一數的練習。 【活動】比一比 1. 指導學生先聚十點數課本情境的棒球數，比較50以內兩量的多少。 2. 先比較聚十的數量，再看個的數量，指導學生技巧且快速地比對兩數的大小。 3. 以分茶葉蛋的情境，討論夠不夠的題目。 4. 以先看十再看一來做三個數量的比較。 5. 直接比較50以內兩數的大小。 練習園地					
--	--	--	--	--	--	--	--

			教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 活動：抽獎金，去購物。 1. 全班分成每四到五人一組。 2. 每組當中，兩人一起合作當老闆，販賣若干物品，自訂 100 元內金額的賣價。 3. 每組當中，其他人當客人，要買東西。 4. 客人先到老師處抽獎金信封包，內有隨機100 元內的金額。 5. 接著客人要憑手中的獎金，去採買物品。 客人和老闆都要評估思考客手上的金額夠不夠買想要的物品。					
第十週 4/13-4/17 (4/16. 4/17 期中評量)	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	五、形狀與形體 5-1做圖形、5-2拼圖形 5-1做圖形 一、認識形狀大小一樣的圖形 1. 引導學生從附件24圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、形狀大小一樣的圖形 1. 引導學生配合操作，找出形狀和大小一樣的圖形。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件24~28	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			三、複製圖形 1. 學生將附件25的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件25的圖形一樣大。 練習：引導學生拿出附件26比對，並將正確圖形連起來。 5-2拼圖形 一、拼出指定的圖形 1. 引導學生操作附件27，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。 動動腦：翻轉圖形變換圖形顏色 1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。 二、操作圖形的旋轉、翻轉 1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。 三、運用五巧板拼圖 1. 討論五巧板的形狀及個數。 2. 運用附件28的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。 3. 學生發揮創造力，運用五				
--	--	--	--	--	--	--	--

			巧板進行拼圖創作。 動動手：拼出正方形 1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。 動動手： 1. 運用附件的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。 2. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 動動手 拼出正方形 1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上台發表拼出正方形的方法。 活動：拼五巧板比賽 道具準備：五巧板一人一份，五巧板拼板造型圖卡數張。 1. 二人一組，每組五張五巧板拼板造型圖卡，背面朝上放在桌面上。 2. 猜拳決定翻牌的先後順序。 3. 翻完牌後，二人各自利用自己的五巧板，拼成圖卡上的圖形，最先拼完且正確者，可以將圖卡拿走。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			完成所有的圖卡後，最後拿到圖卡數量比較多的人贏。					
第十一週 4/20-4/24 (4/25校慶運動會)	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	五、形狀與形體 5-3堆形體、練習園地 5-3堆形體 一、排出指定的形體 1. 教師於課前準備4個正方體積木。 2. 讓學生利用積木排出指定的形體。 3. 全班共同討論有沒有其他的排法。 二、堆疊指定的形體 1. 引導學生堆疊依照課本圖示堆好積木，讓學生從不同的角度觀察積木，並說說看觀察到的形體。 三、立體形體數一數 1. 從不同的角度觀察積木，討論並分享不同的堆法。 2. 引導學生堆疊積木後，再點數數量。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件27、29，正方體積木數個	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 4/27-5/1 (4/27校慶補假一天)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 綜合與應用 一、100以內的2個一數及5個一數 1. 請學生先找到2，由2開始	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件28 3. 繪本《螞蟻女王的冬被》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減	2個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到50。 2.從5開始，5個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到100。 二、熟練20以內的加減 1.計算火箭內的算式，圈出答案是8的火箭。 三、拼圖形 1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。 看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？ (3)螞蟻和毛毛蟲誰是對的？ (4)女王只有一枝權杖，要如何量葉子的長度？ 生活中找數學 一、身體尺 1.教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2.請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？				念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。						
第十三週 5/4-5/8	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 6-1 1、5、10 元 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1. 透過附件 30 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 30、真實錢幣	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			操作1元、5元和10元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識1元、5元、10元的關係和換算 1. 引導學生討論30元的麵包全部要用1元付、全部要用10元付、全部用5元付，分別可以怎麼付？ 2. 請學生拿出附件排排看。 【活動一】多少元？ 1. 透過點數錢幣，計數100元以內錢幣的總和。 2. 比較100元以內錢幣的多少。 3. 藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，並辨別是否付足。 4. 透過操作錢幣圖卡，進行付款活動。 5. 用畫⑩、①表示指定物品的錢數，有幾個10元、幾個1元。 6. 分組比賽：每組派一人到黑板用⑩、①畫下老師指定的錢數，速度最快者即得加分獎勵。 6-2 50、100元					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		一、認識50元錢幣 1. 透過附件30的操作，認識50元錢幣。 二、50元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示50元圖卡，學生操作附件30練習幾個1元、5元和10元，別可以換1個五十元。 動動手：熟練錢幣的幣值兌換 1. 將10元、和5元組合換1個五十元。學生操作附件找出2種換法。並發表他是怎麼想的。 三、認識100元紙幣 1. 透過附件30操作，讓學生認識100元紙幣。 四、100元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示100元圖卡，學生操作附件30練習幾個1元、10元和50元，分別可以換1張100元。 五、點數錢幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。 2. 再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿10元就圈起來再數。 六、點數錢幣的總和並做比較 1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週 5/11-5/15	n-I-3 應用 加法和減法 的計算或估 算於日常應 用解題。	N-1-4 解題： 1 元、5元、 10元、50元、 100元。以操 作活動為主。 數錢、換錢、 找錢。	六、數數看有多少元 6-3怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 6-3怎麼付錢 一、用不同的錢幣組合付剛好的錢 1. 買一個削鉛筆機要75元，請學生用附件30付付看。 2. 討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 活動：舊愛新歡 1. 請學生帶自己已經不需要但還是可以玩的玩具到學校交換。 2. 老師視玩具的狀況和學生共同決定玩具的價錢。 3. 用錢幣圖卡發給每個學生基本的額度，但帶較多玩具的人可以拿到較多的錢。 4. 分組輪流擔任老闆和顧客來進行買賣的遊戲。 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1. 買一把46元的剪刀，畫出付錢的方式。 2. 買一個39元的筆袋，畫出付錢的方式。 活動： 1. 買一把56元的剪刀，畫出付錢的方式。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件30、31，真實錢幣	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-------------------	---	--	---	---	---	---	--	---

			2. 買一個79元的筆袋，畫出付錢的方式。 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 1. 學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。 2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要66元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？ 3. 點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到66元 動動腦：解決找錢的問題 1. 引導學生思考共付多少元？比41元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二)——翻翻樂 1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。 活動：購物高手 1. 老師帶領兒童到合作社購買文具。 2. 透過實際購買活動，能完成正確找錢及錢幣替換。				
--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週 5/18-5/22	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	七、幾月幾日星期幾 7-1認識日曆、7-2認識月曆 7-1認識日曆 一、認識日曆 1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天和昨天 1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 7-2認識月曆 一、認識月曆 1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。 3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4. 請學生觀察7月的第一天是7月1日。 5. 請學生觀察7月的最後一天是7月31日。 二、報讀並查看月曆 1. 請學生回答這是幾月的月曆。	4	1. 教用版電子教科書 2. 當年日曆、當年月曆	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-------------------	--------------------	---	---	---	--	---	--	---

		2. 引導學生報讀2月的第一天是2月1日星期六。2月的最後一天是2月28日星期五。 3. 從2月8日星期六，判斷2月9日是星期幾？ 三、報讀節日及比較同一月份裡的日期先後順序 1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了哪些節日。 2. 查出節日是幾月幾日星期幾。 3. 詢問學生在這個月，是3月15日星期六美美生日先到，還是3月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。 4. 教師指出3月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。 活動一： 找出班上同一月份壽星，請學生回答並比較生日先後。 動動腦：討論跨月之間的星期關係 1. 引導學生討論2月的最後一天是星期幾？3月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十六週 5/25-5/29 (5/28、 5/29畢業 考)	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	七、幾月幾日星期幾 7-3月曆的應用、練習園地 7-3月曆的應用 一、認識月曆上該月分有幾個星期幾 1. 學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2. 請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。 3. 請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？ 4. 請學生點數5月有幾個星期四，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2. 配合課本頁面找出今天是10月6日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3. 請學生點數10月共有幾個星期二和星期四。 4. 教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期的該月分月曆 1. 請學生拿出附件32，並將自己的生日這天圈起來。 四、進行不同月分、不同日期的先後順序比較 1. 教師請學生利用附件32找出小甲、丹丹、多多的生日	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件32、教學該日的月分月曆	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---------------------------	--	--	----------	--	---	---	--

		各是星期幾。 2. 今天是4月24日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。 練習：教師請學生利用附件32找出三個節日分別為幾月幾日，再進行日期的先後排序，並圈出答案。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 活動二：同學的生日全記錄 1. 老師發下 6 張雙面空白月曆。 2. 請學生參照附件填上 12 個月的日期。 3. 讓學生調查 1 月份生日有誰？是星期幾？2 月份生日有誰？是星期幾……以此類推為成全班的生日記錄。 4. 空白處畫上花邊後，加上封面，做為一種回憶。 5. 待全班完成後，老師抽問 10 位同學的名字，請全班利用自己製作的生日月曆找出他的生日是幾月幾日星期幾？ 6. 全數答對者，老師贈與小卡片，讓答對者可以寫					
--	--	--	--	--	--	--	--

			卡片在好朋友生日時送給他。					
第十七週 6/1-6/5	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	八、兩位數的加減法 8-1兩位數的加法 8-1兩位數的加法 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。 3. 列出加法算式，記錄過程和答案。 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 1. 引導學生透過積木，以10個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 1. 透過錢幣10個一元合起來是1個十元，理解進位加	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件20、30	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 1. 透過畫 ⑩ 和 ①，10個 ① 合起來是1個 ⑩，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 動動腦：觀察算式中數字關係知道答案 1. 引導學生理解題意，並發表 $36+4$ 和 $36+14$ 兩個算式有什麼關係？ 2. 已經知道 $36+4=40$，$36+14$ 會是多少，學生發表解題想法。					
第十八週 6/8-6/12 (6/12畢業典禮)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	八、兩位數的加減法 8-2兩位數的減法 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用橘色積木和白色積木表示27個橘子。 2. 引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用十元和一元表示36元。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件20、30	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2. 引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生自行畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，並畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 1. 引導學生理解題意並畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。 六、用1個 ⑩ 換10個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 1. 引導學生理解題意，利用 ⑩ 和 ① 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 引導學生討論個位數的2個 ① 減4個 ① 不夠減，將十位數的1個 ⑩ 換成10個 ①，解決拿走型減法問題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			七、用 ⑩、① 解決兩位數減一位數退位的減法問題 1. 引導學生根據題意自行畫出 ⑩、①，並用 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。					
第十九週 6/15-6/19 (6/19端午節放假一天)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減 一、解決兩物價格合成的問題 1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。 1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 動動腦 ：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1. 能從題目找出標價。 2. 列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。 練習園地	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		理解。適用於後續階段。	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 統整活動：設計大師 1. 老師設計加數未知、減數未知、比較型、連加、連減和加減混合的算式數個。 2. 分組派人上來抽兩個算式。 3. 請學生設計符合算式的數學題目。 4. 上台發表，並請其他組別上台演算找出正確的算式和答案。 統整活動：我是加減高手 part2 1. 分組比賽，各組派一人上來用直式的方法解答老師出的算式。 2. 速度最快且答案正確即可加分獎勵。					
第二十週 6/22-6/26 (6/23.6/24 評量)	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記	九、分類整理 9-1分類、9-2記錄 9-1分類 一、資源回收的分類 1. 教師與學生討論資源回收	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件33~35，面紙盒、跳棋(或球)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	分類，並做簡單的呈現與說明。	錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	的重要。 2請學生拿出附件33的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1. 學生拿出附件34的圖卡，進行分類。 2. 學生發表分類的方式，並進行點數。 3. 將附件34依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4. 將附件34依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 活動： 學生自己帶來家中的回收物品，並將回收物品分類，全班一起統計點屬回收物品數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋(或球)，每拿出一個跳棋(或球)，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出3個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋(或球)就做一個記號。 3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋(或球)以後，教師將抽跳棋(或球)的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏				命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	2. 協同節數：
--	----------------	--	--	--	--	--	---	-----------------

		色、畫○、或用「正」記錄。 5. 點數每種顏色的跳棋(或球)有幾個。 動動腦：根據需求去選取適合的紀錄 1. 教師與學生共同討論，哪個紀錄能看出抽出的順序、哪個紀錄能看出顏色的數量。 二、透過實作活動作畫記並統計結果 1. 引導學生思考符合條件的人選，提名後，請學生說說看提名的理由。 2. 指導學生使用附件35進行活動，投票、畫記並記錄票數，公布結果。 活動： 1. 箱子裡放入三種顏色的球，每拿出一個球，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出3個表格，上面標示橘色、紫色、綠色，每拿一個球就做一個記號。 3. 等每位學生輪流抽過一次球以後，教師將抽球的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。					
--	--	---	--	--	--	--	--

			5. 點數每種顏色的球有幾個。					
第二十一週 6/29-6/30 (6/30結業式)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 9-3 報讀 一、將畫記改為數字紀錄，並整理為表格。 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問題。 2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 綜合與應用 一、熟悉100以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件32、36 3. 繪本《愛的新衣》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1. 引導學生利用附件32，完成月曆上的空格。 2. 引導學生找出8月的第一個星期日是8月幾日，再找出第四個星期日。 3. 依序找出哪幾日是星期一，哪幾日是星期五，再點數共有幾天。 看繪本學數學《愛的新衣》 1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2. 全班共讀《愛的新衣》 3. 教師可提問： (1) 「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2) 「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3) 「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 生活中找數學 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			2. 圈出臺灣的錢幣。 數學園地 一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有 些東西剛好是100個。 二、蛇棋大挑戰遊戲					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致