

新北市 秀山 國民小學 114 學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者：林建邦

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文    2. ☐閩南語文    3. ☐客家語文    4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    6. ☐英語文  
7. ☒數學    8. ☐健康與體育    9. ☐生活課程    10. ☐社會    11. ☐自然    12. ☐藝術    13. ☐綜合活動    14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(80)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

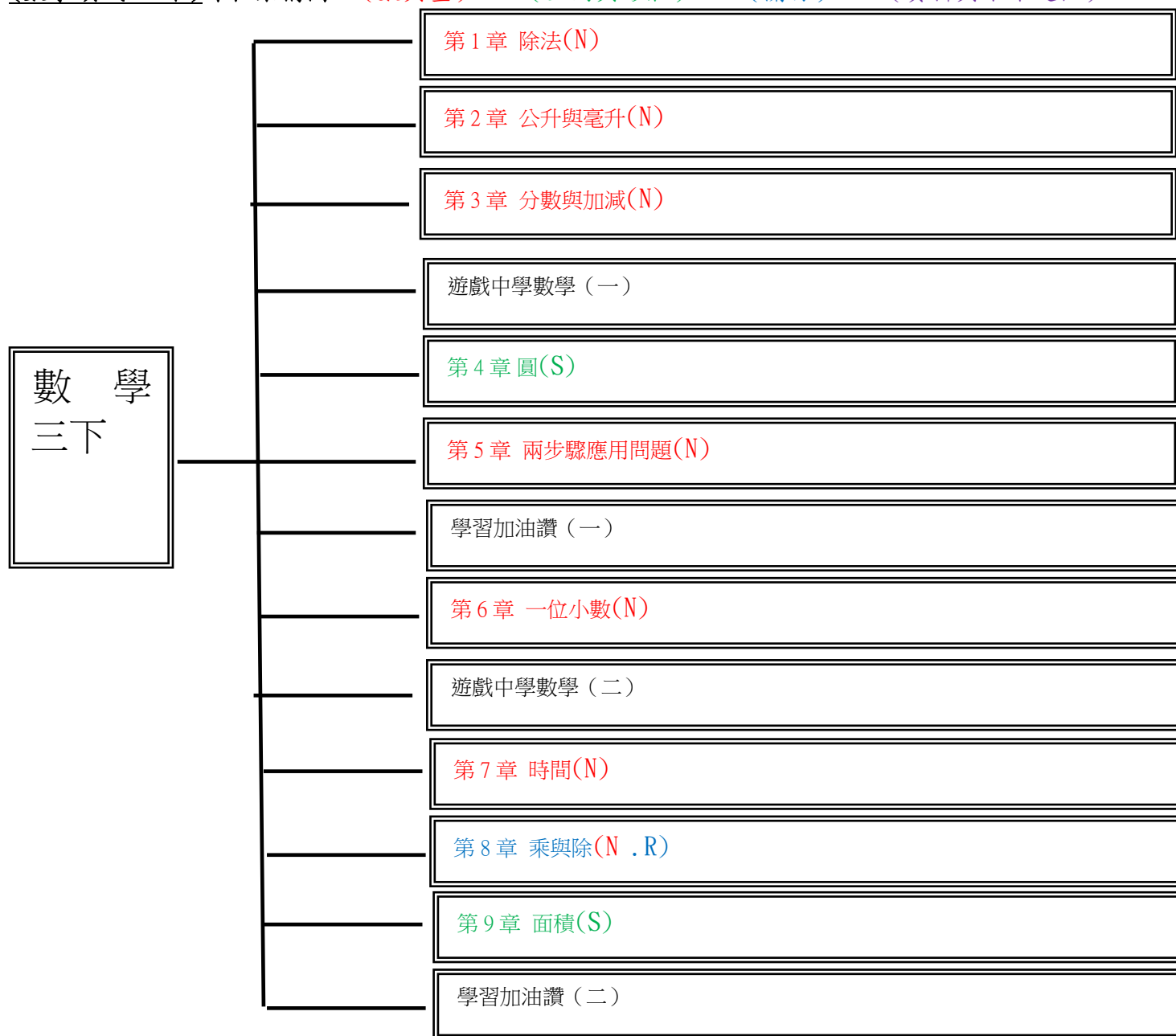
1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。
2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。
4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。
5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。
6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。
7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。
8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。
9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br/> <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br/> <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br/> <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br/> <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解         </p> | <p>           數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>           數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>           數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br/>           數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>           數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br/>           數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>           數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。         </p> |

五、課程架構：

(數學領域 3 下)課程架構圖 N (數與量)、S (空間與形狀)、R (關係)、D (資料與不確定性)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

☆書商內容    ◎表示改編    ※表示自編    ★議題融入    ◆表示學校本位課程    ▲表示選用教材

| 教學期程                                         | 學習重點                              |                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/<br>學習策略            | 評量方式                                 | 融入議題                                          | 備註                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 學習表現                              | 學習內容                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                          |                                      |                                               |                                                                           |
| 第一週<br>2/11~2/13<br>(調整至<br>1/21~1/23<br>上課) | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 一、除法<br>1-1 二位數除以一位數<br><b>1-1 二位數除以一位數</b><br>1. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行 $28 \div 2$ 的直式教學，28 條是 2 個 1 箱和 8 條。每人先分到 1 箱，所以每人先分到 10 條。剩下 8 條平分給 2 人，每個人又分到了 4 條。以直式記錄下來。28 條平分給兩人，每人分到 14 條，剩下 0 條。<br>2. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決 $69 \div 3$ 的問題。<br>3. 有餘數的包含除問題，解決 $75 \div 6$ 的問題。<br>4. 餘數為 0 的等分除問題，解決 $80 \div 4$ ，認識商的缺位補 0 及餘數 0 的記法。<br>5. 餘數不為 0 的等分除問題，以多單位除法直式記錄。<br><br><b>思考帽</b> 從除法的結果推論被除數的數量<br>1. 學生讀題後先自行思考解題。<br>2. 老師透過關鍵提問引導思考。<br>3. 學生發表解題想法與答案。 | 4  | 1. 教用版電子教科書<br>2. 附件 1、2 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

|                              |                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                        |                                      |                                               |                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                   |                                                 | 6. 餘數不為 0 的等分除問題，以多單位除法直式記錄，答案是商要加 1。<br><b>【數學遊戲】算算看</b><br>1. 每組輪流派出一位學生上台。<br>每位學生抽三張牌，組成二位數除一位數，在限定的時間內計算出正確答案的人就可以得到 1 分。<br>3. 重覆 2 的步驟，最後得分最高的組別獲勝。                                                                                                                                                                                            |   |                        |                                      |                                               |                                                                                           |
| 第二週<br>2/16~2/20<br>(農曆春節放假) |                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                        |                                      |                                               |                                                                                           |
| 第三週<br>2/23~2/27             | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 一、除法<br><b>暖身活動【除法天王】</b><br>1. 全班分兩組，每組準備 0-9 的數字卡各 2 張。<br>2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 3 張，組合成一個二位數除一位數的直式，再算出答案，最快完成的組別得分。<br>3. 重新抽數字卡，最後得分高的組別獲勝。<br><br>1-2 三位數除一位數、練習園地<br><b>1-2 三位數除一位數</b><br>1. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 $600 \div 3$ 的直式計算，配合錢幣圖卡操作，每一盒是 2 個百，也就是 200，所以在商的百位記上 2，十位和個位都要記上 0。<br>2. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 $248 \div 2$ 的直式計算。 | 4 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 附件 3 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br><hr/> 2. 協同節數：<br><hr/> |

|                        |                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                 |                                           |                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                   |                                              | <p>3. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。920 元平分讓 4 人出錢，每個人要出 2 個百和 3 個十，合起來是 230 元，商的個位要記上 0。</p> <p>4. 等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式計算。752 輛玩具汽車平分裝在 7 個箱子裡，每一箱分得 1 個百和 7 個一，商的十位補 0，是 107 輛，剩下 3 輛。</p> <p><b>思考帽</b> 從商和除數的關係進行推算。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p>5. 包含除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 <math>312 \div 8</math> 的直式計算。</p> <p><b>素養評量</b> 從已知被除數、商、餘數的直式算式中推論除數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> |                                                                                                                                        |                                                 |                                           |                                                                                                                                                           |
| <p>第四週<br/>3/2~3/6</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>二、公升與毫升</p> <p>2-1 認識毫升、2-2 認識公升</p> <p><b>2-1 認識毫升</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 10 毫升的量杯，逐次增加 1 毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。</li> <li>2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將 600 毫升的水倒入不</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教用版電子教科書</li> <li>2. 10 毫升量杯</li> <li>3. 1 公升量杯、量筒與方形量杯</li> <li>4. 大型容器</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：<br/>_____</li> <li>2. 協同節數：<br/>_____</li> </ol> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量杯、量筒，水位高度也會不同。</p> <p>3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。</p> <p>4. 先估測再實測自己水壺的容量，推算一天喝了多少水。</p> <p>5. 認識生活中容量的標示並比較。</p> <p><b>思考帽</b> 分辨容器的容量與所裝液量的不同。</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p><b>2-2 認識公升</b></p> <p>1. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。</p> <p>2. 請學生操作並觀察：將 1 瓶果汁，倒入 1 公升方形量杯中，水面剛好在刻度 1 公升的地方，這瓶果汁剛好是 1 公升。</p> <p>3. 估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約是 1 公升。</p> <p>4. 請學生操作將 1 公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個 1 公升是幾公升。</p> <p>5. 將大水瓶裝滿水，倒入 1 公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。</p> <p>6. 體驗 1 公升的量感，先估測後再實測班上水桶的容量。</p> <p><b>【數學遊戲】接力賽</b></p> <p>1. 每組收集 5 個容量在 1000 毫升以內的容器，遊戲前教師先檢視這些容器，確定容量在 1000 毫升以內。</p> <p>2. 每組派一人當記錄。</p> <p>3. 將全班收集的容器打散到各組(在容器上用編號代表容器名稱)，組員輪流把這些容器的容量量出來。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                 |                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                |                                      |                                            |                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                            |                                       | 4. 在時間內測量出最多個容器的容量且答案正確獲勝。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                |                                      |                                            |                                                                                             |
| 第五週<br>3/9-3/13 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | <p>二、公升與毫升</p> <p>2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地</p> <p><b>2-3 容量的換算與比較</b></p> <p>1. 將 10 個 100 毫升，累積成 1 公升。再將 1 公升的水倒進 1000 毫升的量筒，認識 1 公升=1000 毫升。</p> <p>2. 以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道 2 公升和 800 毫升合起來是 2 公升 800 毫升。</p> <p>3. 知道 5 個 1 公升和 200 毫升合起來是 5 公升 200 毫升。</p> <p>4. 將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。4 公升是 4000 毫升。</p> <p>5. 將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」，3 公升 700 毫升是 3700 毫升。</p> <p>6. 將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」，3000 毫升是 3 公升。</p> <p>7. 單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。5800 毫升是 5000 毫升和 800 毫升，所以是 5 公升 800 毫升。</p> <p>8. 做容量的大小比較，比較公升數，<math>3 &lt; 4</math>，所以 3 公升 700 毫升 <math>&lt;</math> 4 公升 200 毫升；公升數相同，比較毫升數，4 公升 80 毫升 <math>&lt;</math> 4200 毫升。</p> <p><b>【數學遊戲】誰的肚量大</b></p> <p>1. 每組準備 2 個容量在 1000 毫升以上的容器，遊戲前教師先檢視這些容器，確定這些容器的容量在 1000 毫升以上。</p> <p>2. 將全班準備的容器打散到各組，每組都有 2 個容</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 1 公升方形量杯、1000 毫升量筒</p> <p>3. 大罐牛奶瓶</p> <p>4. 附件 4</p> | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |



|                  |                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                          |                                      |                                            |                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                     |                                                              | <p>器，請各組分工合作，將這 2 個容器的容量量出來，並比比看哪個容器的容量較大。</p> <p>3. 各組派一人上臺報告，並分享心得。</p> <p><b>2-4 容量的計算</b></p> <p>1. 換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。</p> <p>2. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。</p> <p>3. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。</p> <p>4. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。</p> <p>5. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，熟練容量的加減法運算。</p> <p><b>素養評量</b> 比較容器中容量的多少是要從液體的量去判斷，解決生活中的問題</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> |   |                          |                                      |                                            |                                                                               |
| 第六週<br>3/16-3/20 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。 | <p>三、分數與加減</p> <p><b>【暖身活動】分披薩</b></p> <p>1. 利用數學附件做做看。</p> <p>2. 各組根據老師的題目回答問題。例如：把一個披薩分成 8 等份，<u>小華</u>吃了 3 塊，他吃了多少個披薩？用附件做做看，再回答問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 附件 5、6 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數： |

|  |                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | 分母分數之比較與加減的意義。 | 以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | <p>3-1 4個<math>\frac{1}{3}</math>是<math>\frac{4}{3}</math>、3-2 分數的大小比較</p> <p>3-1 4個<math>\frac{1}{3}</math>是<math>\frac{4}{3}</math></p> <p>1. 連續量情境的單位分數累積（分母為3），討論1片薄餅分成3等分，1等分是<math>\frac{1}{3}</math>片，2等分是<math>\frac{2}{3}</math>片，也是2個<math>\frac{1}{3}</math>片，……，5等分是<math>\frac{5}{3}</math>片，也是5個<math>\frac{1}{3}</math>片。</p> <p>2. 連續量情境的單位分數累積（分母為5），討論1條蛋糕分成5等分，6等分是幾條？7等分？8等分？9等分？哪些比1條多？按照分數數列順序讀一讀。</p> <p>3. 離散量情境的單位分數累積（分母為6），討論1盒雞蛋有6顆，分成6等分，1等分是1顆，是<math>\frac{1}{6}</math>盒。逐一增加雞蛋數到6顆，討論1盒和<math>\frac{6}{6}</math>盒一樣多。</p> <p>4. 離散量情境的單位分數累積（分母為9），逐一累積知道<math>\frac{9}{9}</math>盒和1盒一樣多。</p> <p>5. 離散量情境的單位分數累積（分母為6），逐一累積11個<math>\frac{1}{6}</math>盒是<math>\frac{11}{6}</math>盒，比1盒多。</p> <p>6. 用圓形分數板做數，學生檢視自己的圓形分數板是從分成幾等分的圓中分出來的，並在每一片的圓形分數板上寫上分數，拿出指定數量的分數片，說出是幾分之幾。</p> <p><b>思考帽</b> 判斷總量不同時，拿出相同的單位分量</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                  |                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                          |                                      |                                           |                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                   |                                                                                                   | <b>3-2 分數的大小比較</b><br>1. 同分母真分數的比較（離散量），以單位數的數量比較分數的大小，2 個 $\frac{1}{6}$ 盒比 4 個 $\frac{1}{6}$ 盒少， $\frac{2}{6}$ 比 $\frac{4}{6}$ 小。<br>2. 同分母真分數和假分數的比較（連續量），以 1 為參考值，判斷比 1 多還是少，進行比較。<br>3. 同分母假分數的比較（離散量），以是幾個單位分數進行比較。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                          |                                      |                                           |                                                                                             |
| 第七週<br>3/23~3/27 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 三、分數與加減、遊戲中學數學（一）<br>3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）<br><b>3-3 同分母分數的加減</b><br>1. 解決連續量情境下，和小於 1 的同分母分數加法問題，以單位分數數量的合成解決加法問題。<br>2. 解決和等於 1 的同分母分數加法問題。<br>3. 解決和大於 1 的同分母分數加法問題。<br>4. 解決被加數未知的同分母分數加法問題。<br>5. 解決真分數的同分母分數減法問題。<br>6. 解決被減數為 1 的同分母分數減法問題。<br>7. 解決減數未知的同分母分數減法問題。<br>8. 解決 1 的合成分解問題。<br><b>【數學遊戲】分披薩</b><br>1. 利用數學附件做做看。<br>2. 各組根據老師的題目回答問題。例如：把一個披薩分成 8 等份， <u>小華</u> 吃了 $\frac{1}{8}$ 個披薩， <u>小美</u> 吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩，兩人一共吃了多少個披薩？還剩下幾個披薩？用附件做做看，再回答問題。<br>3. 教師繼續佈題，店員把一個披薩分成 8 等份，媽媽買了 2 個披薩，全家人吃了 $\frac{13}{8}$ 個披薩，還剩下幾個披薩？用附件做做看，再回答問題。<br><b>素養評量</b> 畫圖表示 $\frac{3}{2}$ | 4 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 附件 7、8 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</b> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                 |                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |                                      |                                   |                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                     |                                           | 1. 學生讀題後先自行思考解題。<br>2. 請學生發表解題想法。<br>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。<br><br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。<br><br><b>遊戲中學數學（一） 分數拼拼樂</b><br>1. 教師說明遊戲規則，從答案卡指定的數字，挑選符合的分數加法或減法算式的圖示卡。<br>2. 學生猜拳後輪流挑牌。<br>3. 配合附件，分組進行遊戲。                                                                                                                                                               |   |                     |                                      |                                   |                                                                                          |
| 第八週<br>3/30~4/3 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 四、圓<br>4-1 認識圓、4-2 使用圓規<br><b>4-1 認識圓</b><br>1. 辨認生活中的圓。<br>2. 從轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。<br>3. 拿出圓形的圖卡，把圓描下來。<br>4. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。並透過測量的結果知道直徑都一樣長。<br>5. 透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。<br><br><b>思考帽</b> 透過直徑等長的性質判斷圓<br>1. 學生讀題後先自行思考解題。<br>2. 老師透過關鍵提問引導思考。<br>3. 學生發表解題想法與答案。<br><br>6. 用附件的圓，沿著直徑對摺，認識半徑，由對摺出直徑和半徑的歷程，看到 2 個半徑長度和直徑一樣長，並知道半徑的 2 倍和直徑一樣長。 | 4 | 1. 附件 9~17<br>2. 圓規 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br><hr/> 2. 協同節數：<br><hr/> |

|                         |                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                    |                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                 |                                                        | <p>7. 用附件畫一個圓，並標示圓心、半徑，知道圓內的半徑都等長。</p> <p><b>4-2 使用圓規</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。</li> <li>2. 讓學生發表並完成指定半徑或直徑的圓。</li> <li>3. 完成未完成的圓。</li> <li>4. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。</li> <li>5. 比較圓的大小。</li> <li>6. 半徑的應用問題。</li> </ol> <p><b>素養評量</b> 在指定大小的長方形方格內畫出最大的圓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> |   |                    |                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| <p>第九週<br/>4/6~4/10</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> | <p>五、兩步驟應用問題</p> <p><b>【暖身活動】寶果遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在三行三列共 9 個格子中填入數字 1 至 81 其中的 9 個數字。</li> <li>2. 老師開始出題：如老師出 <math>5 \times 4 = 20</math>，格子中有寫 20 的小朋友就把它畫掉。</li> <li>3. 老師繼續出題，先完成三條連線者獲勝。</li> </ol> <p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p> <p><b>5-1 加減與除法兩步驟問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</li> <li>2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</li> </ol>                                                          | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：_____</li> <li>2. 協同節數：_____</li> </ol> |

|                          |                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                    |                                                 |                                                    |                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                 |                                                        | <p>3. 進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解題活動。</p> <p>4. 進行先加後除的兩步驟問題，先添加再分裝的兩步驟解題活動。</p> <p>5. 進行先加後除的兩步驟問題，先併加再平分的兩步驟解題活動。</p> <p>6. 進行先除後減的兩步驟問題，先分裝再拿走的兩步驟解題活動。</p> <p>7. 進行先除後減的兩步驟問題，先平分再拿走的兩步驟解題活動。</p> <p>8. 進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再平分的兩步驟解題活動。</p> <p>9. 進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再分裝的兩步驟解題活動。</p> <p>10. 進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。</p> <p>11. 進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。</p> <p><b>思考帽</b> 解決生活中的購物優惠問題</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> |          |                    |                                                 |                                                    |                                                                                                              |
| <p>第十週<br/>4/13~4/17</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> | <p>五、兩步驟應用問題</p> <p>5-2 乘法兩步驟問題、練習園地</p> <p><b>5-2 乘法兩步驟問題</b></p> <p>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>3. 進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。</p> <p>4. 發表解題想法，並說明算式的意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                       |                                      |                                                            |                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              | <p><b>素養評量</b> 從算式找出符合的題目</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p>                                                                                                                                                                                                |   |                                       |                                      |                                                            |                                                                                                         |
|                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              | <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>課後活動:搶答遊戲</p> <p>玩法：</p> <p>1. 教師先將全班分成數組（學生混合編組）。</p> <p>2. 老師在黑板上布題。（盡量以二、三位數除以一<br/>位數為主）</p> <p>3. 布題後，在限定時間讓各組搶答，答對者得 1<br/>分。</p> <p>4. 最先得得到 10 分者為優勝。</p> <p>5. 優勝者可擔任下一回合命題者角色。</p>                                                         |   |                                       |                                      |                                                            |                                                                                                         |
| 第十一週<br>4/20~4/24 | n-II-3 理解除<br>法的意義，能做<br>計算與估算，並<br>能應用於日常解<br>題。<br>n-II-5 在具體<br>情境中，解決兩<br>步驟應用問題。<br>n-II-6 理解同<br>分母分數的加、<br>減、整數倍的意<br>義、計算與應<br>用。認識等值分<br>數的意義，並應<br>用於認識簡單異 | N-3-5 除以一<br>位數：除法直式計<br>算。教師用位值<br>的概念說明直式<br>計算的合理性。<br>被除數為二、三<br>位數。<br>N-3-7 解題：兩<br>步驟應用問題<br>（加減與除、連<br>乘）。連乘、加<br>與除、減與除之<br>應用解題。不含<br>併式。<br>N-3-9 簡單同分<br>母分數：結合操 | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br><b>綜合與應用</b><br>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除<br>以一位數問題。<br>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再<br>減、連乘的兩步驟問題。<br>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分<br>數加法問題。<br>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分<br>數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。<br><br><b>探索中學數學</b><br>1. 觀察花磚中圓的圖案。<br>2. 判斷花磚中圓形的圓心。<br>3. 用圓規畫出指定的圖案。 | 4 | 1. 教用版電子<br>教科書<br>2. 繪本 PPT、<br>繪本動畫 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【閱讀素養教<br/>育】</b><br>閱 E3 熟悉與<br>學科學習相關<br>的文本閱讀策<br>略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或<br>跨科目協同教學<br>（需另申請授課鐘<br>點費）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                  |                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                            |                                      |                                 |                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 分母分數之比較與加減的意義。s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | 作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | <b>看繪本學數學--《小杰美濃走失記》</b><br>1. 教師播放《小杰美濃走失記》故事動畫。<br>2. 教師詢問學生：<br>(1) 陀螺、紙傘哪裡看到圓？<br>(2) 牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？<br>(3) 傘架的竹子越長，傘面就越大，竹子就是圓的什麼部分呢？                                                                                                                               |   |                            |                                      |                                 |                                                                                             |
| 第十二週<br>4/27~5/1 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。           | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。                                                      | 六、一位小數<br><b>課前活動：查詢油價</b> —目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。<br>6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較<br><b>6-1 認識一位小數</b><br>1. 準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成 10 等分。討論其中 1 等分是 $\frac{1}{10}$ 張色紙，教師說明也是 0.1 張色紙。<br>2. 配合塗色活動，以累 0.1 的方式，學習 0.2~1 的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。 | 4 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 附件 18~20 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【安全教育】</b><br>安 E3 知道常見事故傷害。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |



|                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |   |                            |                                      |                                            |                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                         | <p>3. 配合操作活動，讓學生看到 10 個橘色方格和 1 條橘色緞帶一樣長，知道 10 個 0.1 是 1 個 1。以多一個 0.1 的活動，讓學生學習 1.2、1.3、……、1.9 的讀法和記法，並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。</p> <p>4. 教師配合圖示，讓學生知道 1 格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的。</p> <p><b>思考帽</b> 發現單位 1 非分成 10 等分</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>5. 將小數記在位值表上，熟悉數詞序列，並認識小數點。</p> <p>6. 在測量情境中認識一位小數化聚，配合公分尺知道 1 毫米就是 0.1 公分。11 個 0.1 是 1.1 公分；6.7 公分是 6 個 1 公分和 7 個 0.1 公分合起來。</p> <p><b>6-2 小數的大小比較</b></p> <p>1. 在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。</p> <p>2. 在離散量情境比較一位小數的大小。</p> <p>3. 透過位值表解決小數的大小比較問題，並以＜或＞符號進行記錄。</p> |                                                                                                                                                         |   |                            |                                      |                                            |                                                                         |
| 第十三週<br>5/4-5/8 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>六、一位小數</p> <p><b>【暖身活動】小數比大小我最行</b></p> <p>1. 教師準備撲克牌 1-9 共 36 張。</p> <p>2. 全班分成數組。</p> <p>3. 每次每組各派 1 人抽 2 張牌，組成一位小數。</p> <p>4. 根據老師的指令排出比大或比小。</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 附件 20、21 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> |

|  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |          |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------|
|  |  | 位值單位換算。<br>比較、加減（含直式計算）與解題。 | 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）<br><b>6-3 小數的加減</b><br>1. 以 0.1 為單位，計數 0.3 和 0.4 合起來 0.7，知道直式計算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算。以直式進行一位小數的不進位加法計算。<br>2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。<br>3. 以拿走幾個 1 和幾個 0.1 想法，再以先算拿走幾個 0.1，再算拿走幾個 1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。<br>4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。<br><br><b>素養評量</b> 判斷整十減一位小數的減法直式計算是否位值對齊<br>1. 學生讀題後先自行思考解題。<br>2. 請學生發表解題想法。<br>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。<br><br><b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。<br><b>【數學遊戲】小數加加減減我最行</b><br>1. 教師準備撲克牌 1-9 共 36 張。<br>2. 全班分成兩隊。<br>3. 每次每隊各派 1 人抽 2 張牌。<br>4. 根據老師的指示，做小數的加法或減法。<br>5. 先答對的人得 1 分。<br>6. 最後得分最高的隊伍獲勝。<br><br><b>遊戲中學數學（二） 分數小數好朋友</b><br>1. 教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到 1 分，最高分的人獲勝。 |  |  |  |  | 2. 協同節數： |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------|

|                           |                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                    |                                                 |                                         |                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                         |                                                                   | <p>2. 學生猜拳後輪流挑牌。</p> <p>3. 配合附件，分組進行遊戲。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |                                                 |                                         |                                                                                                             |
| <p>第十四週<br/>5/11~5/15</p> | <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> | <p>七、時間<br/>7-1<br/>1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘</p> <p><b>課前活動：小鬧鐘 【規則】</b> 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 教師先行製作數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，如：12:00、12:30、13:00……。 3. 比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得 1 分；最後得分最高的小組即獲勝。</p> <p><b>7-1 1 日是 24 小時</b></p> <p>1. 說明時間軸上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。</p> <p>2. 觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在什麼時候做了什麼事？</p> <p>3. 教師以時間軸說明：一天從上午 0 時開始，中午 12 時之前稱為上午，中午 12 時之後稱為下午，介紹 12 時制。</p> <p>4. 請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間軸上指出該時刻對應的位置。配合時間軸說明一日有 24 小時。</p> <p>5. 配合時間軸，換算 24 時制與 12 時制。</p> <p><b>思考帽</b> 熟悉 12 小時制的时间軸並與生活時間用語做結合</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> | 4 | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E3 知道常見事故傷害。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                           |                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                       |                                                 |                                               |                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                         |                                                                   | <p><b>7-2 1 小時是 60 分鐘</b></p> <p>1. 教師以教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告 1 小時=60 分鐘，60 分鐘=1 小時，認識連續兩整點間是經過 1 小時，也是 60 分鐘。</p> <p>2. 學生讀題後，觀察圖示認識 9 時 15 分到 10 時 15 分是經過 1 小時，也是 60 分鐘。</p> <p>3. 引導學生以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。</p> <p>4. 引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。</p>                                                                                                                                                                                     |          |                                       |                                                 |                                               |                                                                                                             |
| <p>第十五週<br/>5/18~5/22</p> | <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> | <p>七、時間</p> <p>7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地</p> <p><b>7-3 1 分鐘是 60 秒</b></p> <p>1. 教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。</p> <p>2. 教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走 1 小格，是經過 1 秒。繼續移動秒針並報讀至 60 秒。</p> <p>3. 觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒。</p> <p>4. 計時 5 秒，讓學生感受 5 秒。培養以「秒」為單位的量感。</p> <p>5. 透過觀察鐘面秒針及沙漏的變化，認識 1 分鐘=60 秒，秒針走 60 小格。</p> <p>6. 認識 3 時 10 分到 3 時 11 分，是經過 60 秒，也是經過 1 分鐘。</p> <p>7. 引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。</p> <p>8. 以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。</p> | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 22、23</p> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>7-4 時間的計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。</li> <li>2. 學生讀題後，判斷題意，解決「時」的減法計算。</li> <li>3. 學生讀題後，判斷題意，解決「分」的加法計算。</li> <li>4. 學生讀題後，判斷題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。</li> <li>5. 學生讀題後，判斷題意，將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。</li> <li>6. 學生讀題後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後（之前）是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。</li> </ol> <p><b>素養評量</b> 解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b><br/>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>課後活動:用時間說故事</b><br/><b>玩法：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成若干組。</li> <li>2. 發給每組 6 張名片紙，教師事前在紙上寫上時間和時刻，3 張寫時刻，3 張寫時間，學生利用得到的名片紙，以 1 張時刻卡自由搭配 1 張時間卡，然後算出新的時刻。例如：（上午 8 時、中午 12</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                      |                                                                |                                                                                                              |
|-------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                        |                               | <p>時、下午 3 時 10 分)；(30 分鐘前、2 小時後、20 分鐘後)。</p> <p>3. 各組利用新的 3 個時刻編一個故事。</p> <p>4. 依序讓各組推派代表報告故事內容，報到時刻時必須亮出對應原來的 1 張時刻卡和 1 張時間卡。</p> <p>5. 教師可依學生表現給予獎勵。</p> <p>6. 時間計算結果正確，故事發生時間合理，前後次序無誤。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                      |                                                                |                                                                                                              |
| 第十六週<br>5/25~5/29 | r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | <p>八、乘與除</p> <p>8-1 乘除關係</p> <p><b>8-1 乘除關係</b></p> <p>1. 觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。</p> <p>2. 觀察算式 <math>6 \times 3 = 18</math>、<math>18 \div 3 = 6</math>、<math>18 \div 6 = 3</math>，察覺乘法與除法算式間的關係。</p> <p>3. 透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係，<math>4 \times 3 = 12</math>、<math>12 \div 4 = 3</math>、<math>12 \div 3 = 4</math>。</p> <p>4. 在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。<math>6 \times 4 = 24</math> 是一橫排有 6 個麵團，有 4 排，共有 24 個麵團，或是一直排有 4 個，有 6 排 <math>4 \times 6 = 24</math>。也可以反過來說 24 個麵團，4 個一排，可以排 6 排，<math>24 \div 4 = 6</math>；或每一排有 6 個，可以排 4 排，列出 <math>24 \div 6 = 4</math>。</p> <p><b>【數學遊戲】大風吹(以全班人數吹可整除的)</b></p> <p>1. 全班一起玩大風吹的遊戲。</p> <p>2. 老師：「大風吹」，學生：「吹什麼」</p> <p>3. 老師：吹○個人一組，找到○個人的就可以蹲下，數數看全班可分成幾組？</p> <p>4. 老師：「大風吹」，學生：「吹什麼」</p> <p>5. 老師：吹○個人一組，找到○個人的就可以蹲</p> | 4 | 1. 教用版電子教科書 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                 |                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                             |                                                               |                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                            |                                                                                            | <p>下，數數看全班可分成幾組？</p> <p>6. 透過遊戲讓學生觀察和討論，運用乘除的觀係進行解題。</p> <p><b>思考帽</b> 檢驗乘法與除法的關係</p> <p>1. 學生讀題後從乘法表中舉例乘法和除法算式的關係。</p> <p>2. 請學生發表各自的發現。</p> <p>5. 運用乘法和除法的關係，以除法列式解決倍數未知的問題。知道 <math>4 \times ( ) = 36</math>，可以用 <math>36 \div 4</math> 得到答案。</p> <p>6. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。<br/> <math>412 \div 4 = 103</math>，可以用 <math>103 \times 4 = 412</math> 來檢查答案是否正確。</p> <p>7. 以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案，教師宣告用乘法和加法檢查除法算式的答案是否正確，稱為驗算。</p> <p>8. 熟練解決無餘數的除法問題，並用乘法做驗算。</p> <p>9. 熟練解決有餘數的除法問題，並用乘法與加法做驗算。</p> |   |             |                                                             |                                                               |                                                                                                    |
| 第十七週<br>6/1~6/5 | <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>八、乘與除</p> <p>8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地</p> <p><b>8-2 乘與除的應用</b></p> <p>1. 理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是 <math>8 \times ( ) = 120</math>。用乘法和除法的關係，可用除法 <math>120 \div 8</math> 求出答案；也可以想成：有 120 元，一趟用掉 8 元，可以用掉幾個 8，直接列成除法算式 <math>120 \div 8 = ( )</math>，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>2. 理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答</p>                                                                                                                                                   | 4 | 1. 教用版電子教科書 | <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>3. 理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>4. 理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法求出答案；也可以直接列成乘法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>5. 理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法、加法求出答案；也可以直接列成乘法、加法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p><b>素養評量</b> 用乘法與除法關係解決被除數、餘數未知的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>8-3 乘法估算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以接近整十或整百，進行乘法的估算。</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>課後活動: 猜數字</p> <p>玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班兒童分成若干組，每組人數不限。</li> <li>2. 兒童任取小於 30 的其中一數，再分別以 2、3、5 去除之。</li> <li>3. 將除以 2 所得的餘數乘以 15；將除以 3 所得的餘數乘以 10；將除以 5 所得的餘數乘以 6。</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|                          |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                       |                                                 |                                           |                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                   |                                      | <p>4. 將上一步驟所得的三個積相加，所得的總和若大於 30，則減去 30 或是 30 的倍數。</p> <p>5. 減下來的差，即與原來設定的數相同。</p> <p>例如：假設原來設定的數是 13，<math>13 \div 2 = 6 \cdots 1 \rightarrow 1 \times 15 = 15</math>；<br/> <math>13 \div 3 = 4 \cdots 1 \rightarrow 1 \times 10 = 10</math>；<br/> <math>13 \div 5 = 2 \cdots 3 \rightarrow 3 \times 6 = 18</math>，<br/> <math>15 + 10 + 18 = 43</math>，<br/> <math>43 - 30 = 13</math>。</p>                                                                             |          |                                       |                                                 |                                           |                                                                                                              |
| <p>第十八週<br/>6/8~6/12</p> | <p>n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> | <p>九、面積</p> <p>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積</p> <p><b>課前活動：</b></p> <p>1. 發給各組六片菱形板，分別拼組出一個圖形，並為此圖形命名。</p> <p>2. 利用實物投影機投射出各組的作品。</p> <p>3. 比較看，哪一個圖形的面積最大？說說看，為什麼？</p> <p><b>9-1 認識平方公分</b></p> <p>1. 透過鋪排附件，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，三角形圖卡沒有縫隙，但不能剛好排滿，正方形圖卡邊長是 1 公分，面積是 1 平方公分，便利貼可鋪滿 24 個 1 平方公分，面積是 24 平方公分，認識 1 平方公分的面積單位。</p> <p>2. 找身上哪裡的面積接近 1 平方公分。例如：拿 1 平方公分方瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近 1 公分。找出 1 平方公分的參照物。</p> <p>3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個 1 平方公分是幾平方公分。</p> | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 24~28</p> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                           |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                       |                                                 |                                           |                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                   |                                      | <p><b>9-2 用平方公分板算面積</b></p> <p>1. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分方瓦一樣大。</p> <p>2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。</p> <p>3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。</p> <p>4. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。</p> <p><b>思考帽</b> 估測自己手掌的面積</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>                                                                               |          |                                       |                                                 |                                           |                                                                                                             |
| <p>第十九週<br/>6/15~6/19</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> | <p>九、面積</p> <p>9-3 數格子算面積、練習園地</p> <p><b>9-3 數格子算面積</b></p> <p>1. 透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個 1 格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？</p> <p>3. 給定一邊，畫出面積為 5 平方公分的圖形，討論面積為 5 平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫 5 個整格、4 個整格和 2 個半格、3 個整格和 4 個半格等。</p> <p><b>素養評量</b> 點數七巧板中各圖形的面積，並比較大小</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> | <p>4</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 29、30</p> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                           |                                      |                                                                                                                                                |                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <b>練習園地</b><br>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                           |                                      |                                                                                                                                                |                                                                                             |
| 第二十週<br>6/22~6/26 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<br>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。<br>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 學習加油讚（二）<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br><b>綜合與應用</b><br>1. 報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。<br>2. 以 12 時制報讀時刻。<br>3. 解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。<br>4. 解決被除數未知的問題。<br>5. 解決除數未知的問題。<br>6. 解決兩時刻間的時間量問題。<br>7. 解決一位小數的加法問題。<br><br><b>探索中學數學</b><br>1. 觀察藍色圖形加上一個正方形的拼法。<br>2. 思考新圖形的周界，點數並發表這些新圖形的周長分別是多少公分。<br>3. 透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。<br><br><b>看繪本學數學--《喵喵的日出遊》</b><br>1. 教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。<br>2. 教師詢問學生：<br>(1)看鐘面說說現在是幾點幾分？貓咪為什麼沒有搭上公車？<br>(2)12 點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才 12 點？<br>(3)大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到 5：30，他們什麼時候到達山上的？ | 4 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 附件 31<br>3. 繪本 PPT、繪本動畫 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br><b>【防災教育】</b><br>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                    |                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                         |              |                                   |                                                                                             |
|--------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十一週<br>6/29~6/30 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。<br>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 數學園地<br>圓形建築物、喀擦剪一刀<br><b>圓形建築物</b><br>1. 教師介紹圓形建築的特點。<br>2. 討論建築物圖片中哪裡有圓？<br>3. 引導討論為什麼將建築物建成圓形。<br><br><b>喀擦剪一刀</b><br>1. 學生將正方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。<br>2. 請學生將剪開的兩個三角形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪些拼法。<br>3. 學生將長方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。<br>4. 請學生將剪開的兩個圖形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪些拼法。<br>5. 請學生將平行四邊形垂直剪一刀，再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。<br>6. 請學生將平行四邊形沿對角線剪一刀，討論剪開的兩個圖形是否一樣大，再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。 | 4 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 附件 32 | 口頭評量<br>實作評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
|--------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## 七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                     | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

