

新北市秀山國民小學 115 學年度三年級第 1 學期綜合活動課程計畫 設計者：劉靜文

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

五、課程架構：

主題名稱	單元內容	品德教育融入教學 全校共讀	唐詩 / 成語 (語文補強)	作文 (語文補強)
第一主題 我的同學	第 1 單元：認識新同學	小木偶	秀山網站- 戲說諺語	
	第 2 單元：和同學相處	烏龍紅娘	秀山網站- 戲說諺語	我的新同學
	第 3 單元：和同學合作	加油吧！笨海豚 小執法(三上)	秀山網站- 戲說諺語	
第二主題 我和家中的長輩	第 1 單元：家中長輩的話	敵人派	秀山網站- 戲說諺語	
	第 2 單元：相處停看聽	薩琪到底有沒有小雞雞	秀山網站- 戲說諺語	我會幫忙做「…」
	第 3 單元：親情交流道	貓計程司機 魔法校車-小水滴大旅行	秀山網站- 戲說諺語	
第三主題 幸福的感覺	第 1 單元：我的幸福事件	失敗了也關係	秀山網站- 戲說諺語	
	第 2 單元：發現幸福	攀木蜥蜴與藤條先生 聰明的波麗與大野狼	秀山網站- 戲說諺語	我的家庭
	第 3 單元：幸福就在身邊	到大自然賞鳥	秀山網站- 戲說諺語	

六、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改(含自編)編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2b-II-1 體	Bb-II-1 團	一、我的同學	2	自編	1.觀察評	【品德教	2b-II-1 體會

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
8/31—9/4	會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 認識新同學 【活動一】 1. 教師引導兒童進行聯想遊戲，請兒童說出，提到「同學」兩個字，自己會馬上想到什麼人？什麼事？ 2. 教師請兒童發表所聯想的詳細內容。例如：當兒童提出：想到同學就想到「談心事」，可以深入談談跟誰談心事？談些什麼呢？ 3. 教師請兒童描述低年級時與同學相處的舊經驗。 4. 教師引導兒童思考，升上三年級，有了許多新同學，大家都互相認識了嗎？為什麼要先認識新同學呢？ 5. 請兒童發表自己認識新同學、交朋友的經驗。 5. 教師引導兒童討論，有哪些可以和同學互相認識的方法？ 7. 教師帶領兒童製作個人檔案介紹卡。 8. 教師引導兒童思考，自己想要用哪種方式介紹自己？為什麼？ ◆友善校園週		教材	量 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 討論發表 5. 實際製作 6. 合作參與	育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
第二週 9/7--9/11	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、我的同學 1. 認識新同學 【活動二】 1. 教師引導兒童上臺介紹自己，兒童可利用個人檔案介紹卡來做介紹，亦可展示收藏品、照片、個性化公仔、	2	自編教材	1. 態度評定 2. 討論發表 3. 成果評量	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	受。		個人作品等。 2. 教師亦可鼓勵其他的兒童對臺上正在介紹的兒童發問，引導兒童之間良性的互動。 3. 教師引導兒童分享自己最欣賞誰的自我介紹表現方式？ 4. 教師引導兒童分享，新同學中，讓自己印象深刻的人是誰？為什麼？ ◆視力身高體重測量檢查週； 全校含氣漱口水實施開始			4.行為觀察	人際關係。	
第三週 9/14-- 9/18	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、我的同學 2. 和同學相處 【活動一】 1. 教師引導兒童思考，和同學相處時，自己曾遇到哪些問題？為什麼會產生這些問題呢？ 2. 教師引導兒童分組討論「與同學相處的方法」。 3. 教師引導兒童每一組各派一人上臺發表討論結果。 4. 教師引導兒童思考，哪一種方式是自己想嘗試的？並請兒童試著做做看。 ◆視力身高體重測量檢查週；	2	自編教材	1. 態度評定 2. 討論發表 3. 合作參與 4. 口頭發表 5. 自我反思 6. 相互觀察	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/21- 9/25 (9/25 中 秋節放假 一天)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、我的同學 2. 和同學相處 【活動二】 1. 教師引導兒童思考，上星期的行動帶給自己哪些感受與心得？自己和同學之間相處的問題改善了嗎？為什麼？ 2. 教師引導兒童將上星期與同學相處的情形做心得分享。 3. 若兒童有好的進展，教師應給予肯定；若兒童提出困擾，則可進一步做討論；若兒童毫無進展，則教師宜鼓勵其再接再厲。 ◆視力身高體重測量檢查週；	2	自編教材	1. 觀察學生 2. 口頭發問 3. 口頭發表 4. 自我反思 5. 相互觀察	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
第五週 9/29-- 10/2 9/28 教師節	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、我的同學 2. 和同學相處 【活動二】 1. 教師針對兒童與同學相處的問題中較困擾的部分，讓兒童做小組的情境演練。 2. 教師引導其他兒童對臺上兒童的演練內容做回應。 3. 教師引導兒童思考，同學們提出的方法對每一個人都適用嗎？為什麼？還可以怎麼做？ ◆視力身高體重測量檢查週；	2	自編教材	1. 觀察學生 2. 口頭發問 3. 口頭發表 4. 自我反思 5. 相互觀察 6. 實際演練	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/5-- 10/9 (10/10 國慶日， 10/9 補 假一天)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、我的同學 3. 和同學合作 【活動一】 1. 教師請每組兒童試著將繩子圍成三角形。 2. 教師引導兒童討論，在活動中，你們這一組是怎麼做到的？有遇到困難嗎？你們如何解決？ 3. 讓兒童再進行一次繩子遊戲，形狀可以相同也可以變成圓形、正方形等。 4. 請兒童比較兩次的遊戲進行上有什麼差異？自己所扮演的角色是否有所改變？ 5. 教師引導兒童發表參與班級事務的經驗。 6. 教師引導兒童思考，和同學一起合作的感覺如何？	2	自編教材	1. 口頭發表 2. 合作參與 3. 態度評定	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
第七週 10/12-- 10/16	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	二、我和家中的長輩 1. 家中長輩的話 【活動一】 1. 教師介紹「青蛙與青蛙爸爸」的故事。 2. 師生共同討論故事內容。 3. 教師請兒童回想和家中長輩的互動情形，並進行分享。	2	自編教材	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 口頭發表 4. 觀察同學	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【家庭教育】	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(10/10 國慶日放假)				家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第八週 10/19-10/23	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	二、我和家中的長輩 1. 家中長輩的話 【活動一】 1. 教師引導兒童思考，在什麼情況下，家中長輩會常對自己說出同一句話？想想看，該如何觀察和記錄家中長輩對自己說的話？ 2. 各小組討論觀察的內容和相關項目。 3. 教師請各組代表發表觀察計畫的預定實施方法。 4. 教師請兒童進行為期一週的觀察記錄，並於下週將記錄結果帶到課堂上與全班分享。	2	自編教材	1. 態度評定 2. 表單設計	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第九週 10/26-10/30 (10/25 光復節，10/26 補假一天)	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	二、我和家中的長輩 1. 家中長輩的話 【活動二】 1. 教師請全班兒童將家中長輩最常對他說的「一句話」，寫在圖畫紙或 A4 紙上，並貼在黑板上。 2. 教師請兒童說出家中長輩對自己說這句話時的情況及自己的感受。	2	自編教材	1. 討論發表 2. 合作參與	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	溝通態度和技巧。		3. 教師請兒童根據全班觀察而來的一句話內容進行討論，並省思自己的回應方式是否適當？ 4. 教師請各組兒童透過之前觀察家中長輩的分享內容，共同設計「家常話」劇場的劇情，並進行排演。					巧。
第十週 11/2-11/6 (11/5-11/6 期中考)	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	二、我和家中的長輩 1. 家中長輩的話 【活動二】 1. 教師請各組組長抽籤排定表演順序，並依序進行表演。 2. 教師分別於各組表演後，請全班針對演出內容進行討論，並引導兒童思考，如果自己是劇中的某個角色，自己的反應會和對方相同嗎？如果不同，自己會怎麼做呢？ 3. 教師引導兒童自由發表，經過這次的活動，自己有哪些收穫和想法？ (11/5-11/6 期中考)	2	自編教材	1. 合作參與 2. 戲劇演出 3. 討論發表	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第十一週 11/9--11/13	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	二、我和家中的長輩 2. 相處停看聽 【活動一】 1. 教師請學生觀察課本中小茹和家中長輩的對話，並分享自己有什麼發現和想法？	2	自編教材	1. 討論發表 2. 合作參與	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

			2. 教師請兒童觀察課本圖中的小男孩在收到長輩送的禮物時的三種反應，並可將自己的應對方式表演出來。 3. 教師介紹課本中小英和阿姨的互動情形，請兒童想想，小英可能對長輩說了什麼話？ 4. 教師引導兒童思考自己和長輩說話時的應對態度。					
第十二週 11/16-11/20	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	二、我和家中的長輩 2. 相處停看聽 【活動二】 1. 教師請兒童分享，自己平常和家中長輩相處的情形如何？ 2. 教師引導兒童思考，有什麼溝通的小祕方可以讓我們和長輩相處得更融洽呢？ 3. 教師引導兒童分享自己想做些什麼事情來增進與家中長輩的感情？或者自己有哪些想法或意見想和家中長輩進一步溝通的呢？ 4. 教師請兒童討論表達方式的適用時機和做法。 5. 教師提醒兒童，回家試試看自己和長輩的相處或溝通計畫，下次上課將分享成果。	2	自編教材	1. 態度評定 2. 討論發表	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
第十三週 11/23-11/27	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式	Ba-II-1 自我表達的適切性	二、我和家中的長輩 3. 親情交流道 【活動一】	2	自編教材	1. 態度評定 2. 討論發表	【家庭教育】 家 E13 熟悉	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現

	式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 教師請兒童發表，這週執行增進和家中長輩相處更融洽的行動後，相處的情形如何？有什麼心得或新發現？ 2. 教師請兒童針對同學發表的經驗，提供建議以增進和家中長輩的相互了解。 3. 教師請兒童發表，當經過溝通之後，家中長輩還是不接受或不了解自己的想法時，自己的感受如何？自己還能做些什麼嗎？ 4. 教師請兒童分組討論溝通困境的原因和改進方法，並適時回饋給有溝通困境的兒童。			表 3.自我反思	與家庭生活相關的社區資源。	合宜的互動與溝通態度和技巧。
第十四週 11/30-12/4	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	三、幸福的感覺 1. 我的幸福事件 【活動一】 1. 教師講述幸福情境的故事。 2. 教師引導兒童討論，故事中有何事，你認為是幸福的事？說說看，為什麼你會這樣想呢？ 3. 教師可將兒童帶到戶外或在教室中，進行幸福冥想活動。讓兒童想一想並說說看：「想一想，在日常生活中，有哪些事情會讓自己覺得幸福？」「自己在現在這個空間和時間中，要怎樣做或是做什麼會讓自己有幸福的感覺？」 4. 教師引導兒童思考，當你覺得幸福的時候，心中會有什麼想法？你會表現出什麼樣子呢？	2	自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

第十五週 12/7- 12/11	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	三、幸福的感覺 1. 我的幸福事件 【活動二】 1. 教師將準備好的紙卡發下，請兒童將自己的幸福事件寫在卡片上，提醒兒童在紙卡背後署名，並開始尋找擁有共同幸福的夥伴。 2. 配對成功的兒童彼此分享對共同幸福事件的感受與原因；配對不成功的兒童則進行簡易分組，探討與分享不同的幸福事件。 3. 教師請兒童將紙卡貼在黑板上，針對兒童所寫的幸福事件進行討論，並就有爭議的幸福事件，進一步做澄清。 4. 教師引導兒童思考，每個人的幸福事件都相同嗎？有什麼不同？哪裡不同呢？不同的原因是什麼？	2	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
第十六週 12/14- 12/18	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	三、幸福的感覺 2. 發現幸福 【活動一】 1. 教師引導兒童發表，在你身邊的人有誰的幸福是和你一樣的嗎？ 2. 教師引導兒童思考，有沒有誰的幸福會令你好奇，想問清楚的？在訪問他之前，你覺得他認為幸福的原因是什麼？ 3. 教師引導兒童討論幸福採訪的準備工作與記錄訪問的方法。 4. 教師說明訪問的工作重點，並請兒	2	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

			童試著體驗受訪者的幸福經驗。					
第十七週 12/21- 12/25- (12/25 行憲紀念 日放假一 天)	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。 2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。 Ad-II-1 情 緒的辨識與 調適。 Ad-II-2 正 向思考的策 略。	三、幸福的感覺 2. 發現幸福 【活動一】 1. 教師請兒童分享幸福採訪的發現與 感想。 2. 教師請兒童說說看，體驗受訪者的 幸福事件後，你能感受到他的幸福 嗎？為什麼受訪者會覺得幸福呢？ 3. 教師引導兒童思考，有沒有發現自 己的四周還有哪些不同的幸福事件？ 什麼原因讓自己有這樣的發現？	2	自編 教材	1. 口頭報 告 2. 心得發 表 3. 態度評 定	【家庭教育】 家E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。 【生涯規劃 教育】 涯E1 了解 個人的自我 概念。 涯E4 認識 自己的特質 與興趣。	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養正向思考 的態度。 2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。
第十八週 12/28- 1/1 (1/1 開國 紀念日放 假一天)	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。 2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。 Ad-II-1 情 緒的辨識與 調適。 Ad-II-2 正 向思考的策 略。	三、幸福的感覺 3. 幸福就在身邊 【活動一】 1. 教師請兒童分享，別人曾經做什麼 事，讓你有幸福的感受？你曾經為別 人做過什麼事，讓自己有幸福的感 受？ 2. 教師引導兒童分享，聽了同學的分 享後，你覺得自己還可以做些什麼來 帶給別人幸福？ 3. 教師鼓勵兒童只要出自真心，或許 一個微笑、一句話或一個小動作，都 能讓對方感受到幸福，讓我們一起來 執行「帶給別人幸福感受」的行動。 【活動二】 1. 請兒童根據自己執行「帶給他人幸 福感受行動」後的情形，想一想自己	2	自編 教材	1. 態度評 定 2. 觀察學 生 3. 口頭發 表	【家庭教育】 家E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。 【生涯規劃 教育】 涯E1 了解 個人的自我 概念。 涯E4 認識 自己的特質 與興趣。	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養正向思考 的態度。 2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。

			對幸福的感覺或是想法有沒有什麼變化？ 2. 教師請兒童分享一週的幸福體會與心得，並引導兒童思考，自己一開始覺得的幸福是什麼？現在你是否更清楚幸福是什麼？					
第十九週 1/4-1/8	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	三、幸福的感覺 3. 幸福就在身邊 【活動三】 1. 教師引導兒童將心中的幸福感受，利用繪畫方式呈現出來。 2. 教師引導兒童思考，經過活動學習後，自己對於幸福的感覺如何？ 3. 教師引導兒童思考，如果自己擁有的全部消失不見，只能留下一件，自己要留下什麼？自己還可以感到幸福嗎？ 4. 教師引導兒童珍惜自己的幸福。	2	自編教材	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 口頭發表 4. 文字發表	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第廿週 1/11-1/15 (1/12—1/13 期末考)	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	三、幸福的感覺 3. 幸福就在身邊 【活動四】 1. 教師引導兒童將心中的幸福感受，利用唱歌方式呈現出來。 2. 教師引導兒童珍惜自己的幸福 (1/12.13 期末考)	2	自編教材	1. 態度評定 2. 觀察學生 3. 口頭發表 4. 文字發表	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

第廿一週 1/18- 1/20 (1/20 休業 式)			寒假生活叮嚀 休業式 (1/20 休業式)	2	自編教材	1. 態度評 定 2. 觀察學 生 3. 口頭發 表 4. 文字發 表	【生涯規劃 教育】 涯 E1 了解 個人的自我 概念。 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。	
---	--	--	---------------------------------	---	------	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致