

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然科學 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一) 讓學生知道個人是群體中的一份子，進而激發學生以個人的能力愛班級的情懷。
- (二) 透過生活化的課程，讓學生進行實踐、體驗與省思。
- (三) 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。
- (四) 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。
- (五) 探討青春期常見的情感表達議題。
- (六) 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。
- (七) 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。
- (八) 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。
- (九) 了解不同文化的優勢與特色。
- (十) 探討不同文化人相處之衝突與差異。
- (十一) 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

- 第一單元：我長大了-六年級 (1)暑假漫談 (2)團體生活:規訓與責任 (3)班級幹部與校園學生組織
- 第二單元：性別互動 (1)做自己好自在 (2)青春悸動
- 第三單元：網路世界 (1)網路成癮 (2)媒體識讀 (3)網路霸凌
- 第四單元：多元文化大不同 (1)文化大不同 (2)一起共好

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週 8/31~9/4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	壹、我長大了-六年級 一、暑假漫談 1. 暑假生活經驗分享： 過了一個漫長暑假後，同學們各自帶回不同的新事物、新經驗，要與同學們分享自己有所進步的地方，因此開學初期，讓大家輪流一一上台，去跟全班同學分享自己所見所聞，除了能達到互相學習的功效外，也能增進同學感情。 2. 教師鼓勵學生發表：「過了一個暑假，對新學期有什麼想法？而新的學期我們升上六年級後，將有更多重責大任要擔當，像是學生朝會主席、記者，請你說說看要具備哪些知能？」 3. 教師應引導學生了解：六年級生必須更有高年級學長姐應有的風範，必須更懂是更成熟，才能擔當學校賦與的重任，大家應該一起為團體努力。 4. 教師提醒學生欣賞並尊重他人的發表，並根據學生的發表給予回饋與鼓勵。	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/7-9/11	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的	二、團體生活:規訓與責任 1. 教師先讓學生回顧過往自己所擔任過的服務幹部，各自需要注意哪些事項？如何執行任務才能達到老師與同學都滿意的狀態？ 2. 教師點選學生輪流發言，讓	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	技巧。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	大家各自分享學習後，再根據學生的發表給予回饋與鼓勵。 3. 最後教師歸納學生意見並補充說明： (1)擔任班級服務幹部除了要學習負責與團隊精神外，更需要學會尊重他人、表達自我、與人溝通等方式的知能。 (2)參與團體自治活動時，每個人因為角色性質不同，需要運用多種的知能。 (3)團體自治活動中，需要運用大家的知能，一起來達成團體的任務。 4. 最後寫上各個班級服務幹部職務名稱，讓全班學生集思廣益，選出符合該項任務特質的學生，才能帶領全班，為大家服務。 5. 回家功課：帶回團體自治活動自我評估表並完成後下次帶回討論。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

第三週 9/14-9/18	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	延續上次活動，並請同學拿出團體自治活動自我評估表，請大家想想看，別人眼中的你和自己看自己有什麼落差？平時在與人互動時，是否能與同學和睦相處？還是容易做出讓人誤會的舉動而產生衝突？ 另外，在帶領同學做事的過程，有沒有盡心盡力、以身作則？有過確實的省思後，才能漸漸彌補自己與他人對你本身的評價的落差。 最後請同學交換互相觀摩一下學習單。	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週 9/21-9/25 9/25 中秋節	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ab-III-2 自我管理策略。 Cb-III-3 服務學習的歷程。	三、班級幹部與校園學生組織 1. 進行自我評估： (1)教師指導學生根據上一節所討論的結論，完成「參與團體自治活動自我評估表」後，引導學生思考：「你認為自己具備多少參與團體自治活動的知能呢？」鼓勵學生和小組伙伴分享並互相給予回饋。 (2)教師至各組聆聽並根據學生的發表，給予回饋與鼓勵。 2. 歸納與統整：	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

			(1)教師歸納學生想法並統整：請根據自己的評估與同學的意見幫助自己更瞭解自己。 (2)提醒學生團體自治活動需要團體中每一分子共同來努力。 (3)再次強調「自律」行為在團體中的重要性。不論自己在哪一個小隊，希望大家都能盡自己的能力，為團體付出更多的心力。				
第五週 9/29-10/2 9/28 教師節	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ab-III-2 自我管理策略。 Cb-III-3 服務學習的歷程。	3. 本學期開學後一個月，讓擔任糾察隊與愛心導生服務隊的同學，上台分享服務心得。 (1)教師提問： 在服務的過程中，你曾遇到那些困難？請說明。另外當你遇到難題時，你是如何面對？有哪些有效的處理方法？學生上台發表意見，並提出自己的見解時，有時候想事情角度不同，所以處理方式與師長有異。跟中低年級學弟妹互動的過程中，難免會產生糾紛，這時候請擔任服務隊員的同學說說看，自己的作法，好讓其他同學仿效。 (2)致贈感謝卡 升上六年級後，很多同學都必須	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字記錄	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			替學校服務，執行學務處或輔導室的工作，教師可以讓全班同學製作感謝卡贈送給他們，讓這些同學感受到自己被需要、被重視，並能彼此體諒。					
第六週 10/5-10/9 (10/10 國慶日 10/9 補假)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	貳、性別好互動 一、做自己好自在 教師展示性別較中立的圖片，提問：「你認為主角的性別是？為什麼？」 (一)特質追追追 1. 教師發給每人半張 A4 紙，學童在右上角寫上自己的三個特質，並投入紙箱中。 2. 教師念出特質部分，讓其他學童猜紙張主人的性別；學童猜完，教師請學童說明猜測的理由，然後再公布答案。體驗活動後，教師請學童思考以下問題： (1) 你能從特質判斷出紙張上主人的性別嗎？為什麼？ (2) 班上男生與女生有哪些特質是相同的？有哪些不同？ (3) 仔細觀察自己身上具有哪些與性別刻板印象不相符的特質，並說說看這個特質為你帶來哪些好處或壞處。 (4) 我們認為「男生」、「女生」應該具備哪些特質的觀點是從哪裡建立的？ 4. 教師引導全班腦力激盪，發表對不同性別者特質的看法，並進行澄清。	2	教師：每生一張空白紙、紙箱、評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。	

第七週 10/12-10/16	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	(二)面對真實的自己 1. 教師將學童分組，學童回想生活經驗，進行組內分享： (1)是否曾經因為沒有符合他人心中對性別的印象而被批評的經驗？當時情況如何？ (2)為什麼對方要這樣說？理由是什麼？ (3)面對這樣的狀況，你的回應方式是什麼？結果令你滿意嗎？ (4)當你的特質與他人不同時，你期待被對待的方式為何？ (5)生活中有哪些人支持、尊重你的特質？帶給你的感受？你也會用同樣的態度去和與你特質不同的人互動嗎？ 2. 各小組討論後，選擇一個情境來分享並說明應對方式及理由。 3. 教師引導討論各組所提出的方式，並把不合宜的方式刪去。 4. 教師分享吳季剛、希拉蕊、蔡康永、唐鳳等例子。 5. 教師引導學童共讀課本中的兩則案例，並提問討論。 6. 教師引導學童思考，生活中曾聽過哪些類似的例子？當事人如何面對？結果如何？ (三)分享與祝福 1. 教師引導學童思考，面對特質不被接納的朋友，我們可以做哪些事情來關心並表達支持？ 2. 教師：「如果寫信給兩位主角，會想寫給誰？為什麼？」 3. 教師引導學童思考信件可撰寫	2	教師：每生一張空白紙、紙箱、評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。	

			的內容 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1. 你發現自己有哪些明顯的特質？ 2. 不管是對自己或與他人互動，你發現你有哪些性別刻板印象？打算如何調整？ 3. 當你發現自己或是他人面對不被尊重或是接納時，可以怎麼表達讓對方知道？或可以尋求哪些協助？ (二)教師總結				
第八週 10/19-10/23	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	二、青春悸動 教師介紹「青春期」，請學童想想是否有留意到自己跟中年級有哪些不同？面對這些變化時的感受如何？ (一)青春的心事 1. 教師發下紙張，請學童寫下自己或覺察他人即將邁入青春期的困擾或心事，並投入紙箱中。 2. 教師彙整問題，請各組認領一議題，揣摩當下的情境及當事人的心情，以戲劇方式把紙條上的心事呈現出來。 3. 教師詢問大家說出有沒有共通的困擾或心情？面對這些問題時，有哪些資源或管道可以求助？有哪些經驗或建議可以提供？ 4. 全班一起腦力激盪，找出合宜的解決策略。 (二)心事怎麼說	2	教師：兒童期及青春期的圖片、空白紙條(每生二至三張)、紙箱。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】

			1. 教師請小組角色扮演圖卡情境後，引導學童討論情境。 2. 教師引導學童以同理心互動。 3. 教師引導各組學童討論，根據圖文思考問題 4. 學童討論後並分享，教師統整討論結果。 5. 各組根據討論結果進行演練。 6. 教師展示兒童期及成熟期的男女圖片，討論問題。 7. 教師歸納統整 8. 引導學童面對身體的變化，若有疑問，可以請教師長。 9. 討論後分組進行演練，練習以合宜方式來表達感受及想法。 10. 教師：「我們怎麼知道對方的感受與想法？如何提供給對方他真正想要的互動？」 11. 教師請學童觀察圖卡的情境，並回答問題。 12. 教師提問並引導學童思考 13. 教師歸納統整				涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第九週 10/26-10/30 (10/25 光復節 10/26 補假一天)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解	(三)情感交流道 1. 教師提問並引導學童分享： (1)你和哪些同學的交情特別好？你欣賞他們哪些特點？時常一起從事哪些活動？ (2)你的好朋友是同性別多還是異性多？互動方式有不同嗎？ 2. 教師邀請學童揣摩圖卡的情境來扮演，再分享心得。 3. 全班共同討論後練習扮演表達者跟回應者，演練合宜的方式。 4. 教師請學童揣摩被拒絕者的感受與想法。	2	教師： 兒童期及青春期的圖片、空白紙條(每生二至三張)、紙箱。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽	

		決能力的建立。	5. 教師：「當面對拒絕的情境，可以有哪些方法幫自己紓解情緒？該用怎樣的態度及想法來面對這樣的情境？」 6. 教師請學童針分享自己的學習收穫和成長。 7. 教師引導學童，討論過種種交友問題的情境後，建構意義。				他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十週 11/2-11/6 (11/5. 11/6 期中考)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	(四)你我好互動 1. 教師提醒學童：想要跟他人產生良好互動，需要用同理心去經營彼此關係。 2. 教師以圖卡為例子，觀察女同學的作為，並討論這樣的改變可能帶來彼此關係的轉變。 3. 鼓勵學童反思生活中需修正的互動模式，擬定目標修正改進。 4. 請學童針對自己的行動檢核是否確實運用同理心與人互動，並在練習後分享心得。 三、總結活動	2	教師： 兒童期及青春期的圖片、空白紙條(每生二至三張)、紙箱。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】	

							涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十一週 11/9-11/13	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	叁、網路世界 一、網路成癮 1. 透過「社群檢核量表」，請學生評估自己的使用狀況。 2. 學生分組介紹常用的社群媒體。 3. 教師請學生和學習夥伴分享使用社群媒體的狀況與看法。（在哪些情況下你會使用？聯絡事情、討論作業、抒發心情…） 4. 教師提問，請學生以夥伴組別進行討論： 01. 成癮的狀況是否會帶來負面影響？ 02. 覺察自己的使用習慣 （動機：想知道別人的最近動態、怕錯過限時動態、想知道有沒有回應我的貼文…） （行為：發布限時動態、滑過動態、留言、打卡、標記朋友…） （行為誘餌：提示音、震動聲、訊息推播…） 03. 如何改變成癮的現象？ 如何從動機中，減少使用社群平台？將使用手機變得困難，有什麼做法？如何關閉行為誘餌（關閉提示音、震動等通知）？	2	自編教材、 社群檢核量表	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實際演練	【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度	
第十二週	2c-III-1 分析	Bc-III-1 各類資	二、媒體識讀	2	教師：準備各式媒體的相	口語評量、實作	【性別平等教	

11/16-11/20	與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	教師：「你們最近有看到一些比較特別或吸引你注意的新聞或事件嗎？」 (一)訊息的判斷 1. 教師：「生活上每一天都有發生很多的事情，當我們接收到一個新的訊息，你如何了解這個訊息，並且正確分析、判斷這個訊息呢？」 2. 教師呈現一個新聞事件，讓學童分組討論。 3. 各組分享討論出來的成果，教師協助統整。 4. 教師：「我們獲得的訊息又快又多，有哪些資源可以協助我們查核資訊的來源和判斷正確性呢？」 5. 教師指導學童完成「分辨訊息真假」評量單 6. 各組完成評量單後，輪流上臺分享討論結果。 7. 教師於學童報告時補充並協助澄清、歸納。		關資料、各種新聞題材的準備、「新聞報報」評量單。	評量、高層次紙筆評量	育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第十三週 11/23-11/27	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題	(二)新聞不一樣 教師：「現在有很多管道可以看到新聞，你曾在不同的新聞媒體看過針對同一個新聞事件的報導嗎？報導的內容都一樣嗎？有什麼不同？為什麼會有不同的報導？你有什麼感覺？」 學生討論	2	教師：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「新聞報報」評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生	

		的規畫。	(三)轉傳危機 1.你曾經在收到新的訊息時，將訊息再轉傳分享給其他人嗎？你轉傳過什麼樣的內容？ 2.在轉傳一個訊息前，你會先查證內容的真實性嗎？還是直接就轉傳？ 3.如果我們未經查證就散播了錯誤的訊息，可能會有什麼樣的後果？ 4.教師：「你曾經看過有人因為被公開討論或被隨意散播個人隱私而受到傷害的報導嗎？還是你自己有這樣的經驗嗎？」 5.教師歸納				活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第十四週 11/30-12/4	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	(四)專業小記者 1.教師：「運用媒體資源可以幫助我們了解生活中的各種問題。我們要如何蒐集和分享運用媒體資源的經驗？這些媒體資源解決了哪些生活中的問題？」 2.教師引導學童製作報導的步驟、需要準備的資料、準備方法。 3.教師將全班分組，每組提出問題，蒐集相關資訊。 4.製作海報。 5.各組分別上臺報告小組的專題報導。	2	教師：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「新聞報報」評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】	

			6.教師於各組發表時，適時補充資料並說明。				資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第十五週 12/7-12/11	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1.你運用了哪些查核資料真實性的技巧？ 2.經過討論、分析與判讀各類媒體訊息，你有什麼感覺？有什麼發現？在未來的生活中可以怎麼運用？ (二)教師總結	2	教師：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「新聞報報」評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

							【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第十六週 12/14-12/18	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	肆、多元文化大不同 一、文化大不同 1. 教師先展示本地與世界上其他的風俗文化的資料與照片。 2. 教師：「在國內，你接觸過哪些生活方式或文化與你不相同的人？你去過哪些生活方式或生活習慣和我們不一樣的國家？他們有什麼特別的地方或特色呢？」 3. 教師可先從風景照片或著名文化活動談起，然後討論當地食、衣、住、行、育、樂等不同層面的生活方式。 討論 (一)各文化的優勢 1. 各種文化在臺灣：學童透過參訪、觀察、調查，來蒐集與整理臺灣不同的文化或不同國家文化特色，再製作簡報、圖卡分享。 2. 教師請學童分組發表並討論結果。 3. 教師引導學童省思並發表。 4. 文化優勢影響：這些文化的優勢帶給我們哪些影響？為什麼？ 5. 生活方式的異同 (二)文化大櫥窗 1. 參與文化經驗：學童透過參訪、調查、蒐集資料等方式，整理資料後，與同學分享感受。	2	教師：指導學童於課前演練圖卡情境。準備相關資料、照片或圖片、「異國人士報導」評量單。 學童：學童於課前先分組蒐集關於各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	

			2. 教師請學童分組發表並討論結果。 3. 身處不同文化：教師引導學童省思並提問				多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十七週 12/21-12/25 (12/25 行憲紀念日放假一天)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	一、文化大不同 (三)文化與生活適應 1. 不同文化下的生活困境模擬 (1)教師：「想像一下，如果生活在與自己不同文化的地方，生活上可能會面臨到哪些困境？」 (2)學童分組進行資料蒐集，並於課堂中做情境演練及討論分享 2. 模擬後針對不同狀況的演出結果，引導學童分組探討問題。 3. 教師引導學童思考還有哪些類似的情境，又該如何處理？ 4. 學童分組討論後發表，教師統整。 5. 教師總結。 (四)異國文化討論會 1. 教師利用附錄評量單「異國人士報導」，蒐集異國人士在臺灣面臨的處境及經驗等相關資料 2. 學童分組發表與訪問心得分享，教師統整。 (五)生活困境的解除 1. 教師：「不同文化者在臺灣生活可能會面臨到哪些困境？」、「對於不同文化者的困境，我們應該用怎樣的態度或想法去面對？為什麼？」 2. 你覺得如何才能幫助不同文化	2	教師：指導學童於課前演練圖卡情境。準備相關資料、照片或圖片、「異國人士報導」評量單。 學童：學童於課前先分組蒐集關於各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化	

			的人，解決生活中因文化不同而造成的問題？ 3. 生活中多元的文化，你有什麼看法？ 4. 學童分組發表討論結果，教師統整。 三、總結活動 (一)省思：教師針對學童在活動中發表的內容及看法提供回饋、分享。 1. 如何在生活中做到「互相尊重」？ 2. 對於不同文化的同學，我們要用什麼樣的態度去面對？ (二)教師總結			的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。		
第十八週 12/28-1/1(1/1 開國紀念日 休假)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	二、一起共好 教師提示關於在學校生活中，與不同文化的同學在相處上可能發生的情況。 (一)文化的衝突 情境演練及討論分享 (二)文化的差異 1. 針對不同狀況的演出結果探討下列問題： (1)情境中出現哪些問題？ (2)哪些行為是你認同的？哪些是你認為需要避免或改進的？你會怎麼做？ (3)這些問題可能的原因是什麼？是當事者問題還是同學問題？ (4)你若是當事者會怎麼想？該如何處理？	2	指導學童於課前編排圖卡情境、「探究行動計畫、關懷尊重他人紀錄表」評量單。	口語評量、實作評量、高層次評量、高層次評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群	

			2. 教師引導學童思考還有哪些類似的情境，又該如何處理？ 3. 教師引導學童分組討論，探討下列問題： (1) 模擬過程哪些部分讓你印象最深刻？對於不同文化背景同學，你的看法是什麼？ (2) 想一想，為什麼這些不同文化的相處會產生問題？ (3) 你覺得可以要求不同文化的人都要和我們一樣嗎？為什麼？ 4. 學童發表後，全班歸納統整。 (三) 生活上的誤解 1. 教師利用課本第 86 頁引導學童分組討論： (1) 因為文化不同，可能在生活上會產生什麼不習慣或誤解？ (2) 不同文化的家庭成員中，除了教育觀念和生活方式不同，還有哪些方面可能產生誤解？ 2. 教師：「與不同文化背景的人相處時，若產生誤解，有哪些方法可以處理？」 3. 教師統整：了解因文化不同而產生生活上的誤解後，我們也要了解如何關懷和尊重。			際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十九週 1/4-1/8	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	(四) 尊重與關懷 1. 教師引導學童省思下列問題，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。 (1) 與不同文化的人相處，你最欣賞或喜歡的有哪些？為什麼？ (2) 面對生活中多元的文化，你有什麼看法或想法？ (3) 當別人的表現和你不一樣時，	2	指導學童於課前編排圖卡情境、「探究行動計畫、關懷尊重他人紀錄表」評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】

			你是怎麼做的？是否會造成別人的困擾？ (4)當別人因文化差異造成困擾時，你會怎樣表達關懷？ 2. 針對前述討論後的結果，教師引導學童探討「對他人表達關懷或尊重後，別人對你的表現有什麼反應？你有什麼感受？為什麼？」 3. 不同文化相處的方法 4. 請學童分組共同規畫「關懷、尊重他人紀錄表」。 (五)實踐新文化 1. 現代新文化：教師引導學童探討以下問題： (1)文化是什麼？生活中，你知道有哪些傳統文化？你知道有哪些新文化嗎？ (2)從以前到現在，這些文化活動的面貌都相同嗎？為什麼？ (3)生活中有許多文化維持傳統的面貌，有些文化有了新風貌，也有一些新的文化形成，為什麼會這樣呢？ 2. 文化新觀點 (1)教師引導學童就傳統文化與新文化深入探討。 (2)教師引導學童省思自己對文化的看法及態度。 (3)對不同的文化有不同見解時，你會調整或修正自己的想法嗎？為什麼？ (4)文化活動對你來說有什麼意義？ (5)各種不同的文化有好壞之分嗎？為什麼？			育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
--	--	--	---	--	--	---	--

			三、總結活動 (一)回饋分享：教師針對學童在參與情境演練及討論中，發表看法並回饋分享。 (二)教師總結 (三)實踐應用：教師引導學童以附錄「學習評核表」來檢視自己的生活實踐。					
第二十週 1/11~1/15 (1/12.~1/13 期末考	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	(四)尊重與關懷 1. 教師引導學童省思下列問題，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。 (1)與不同文化的人相處，你最欣賞或喜歡的有哪些？為什麼？ (2)面對生活中多元的文化，你有什麼看法或想法？ (3)當別人的表現和你不一樣時，你是怎麼做的？是否會造成別人的困擾？ (4)當別人因文化差異造成困擾時，你會怎樣表達關懷？ 2. 針對前述討論後的結果，教師引導學童探討「對他人表達關懷或尊重後，別人對你的表現有什麼反應？你有什麼感受？為什麼？」 3. 不同文化相處的方法 4. 請學童分組共同規畫「關懷、尊重他人紀錄表」。 (五)實踐新文化 1. 現代新文化：教師引導學童探討以下問題： (1)文化是什麼？生活中，你知道有哪些傳統文化？你知道有哪些新文化嗎？	2	指導學童於課前編排圖卡情境、「探究行動計畫、關懷尊重他人紀錄表」評量單。	口語評量、實作評量、高層次評量、紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見	

			(2)從以前到現在，這些文化活動的面貌都相同嗎？為什麼？ (3)生活中有許多文化維持傳統的面貌，有些文化有了新風貌，也有一些新的文化形成，為什麼會這樣呢？ 2. 文化新觀點 (1)教師引導學童就傳統文化與新文化深入探討。 (2)教師引導學童省思自己對文化的看法及態度。 (3)對不同的文化有不同見解時，你會調整或修正自己的想法嗎？為什麼？ (4)文化活動對你來說有什麼意義？ (5)各種不同的文化有好壞之分嗎？為什麼？ 三、總結活動 (一)回饋分享：教師針對學童在參與情境演練及討論中，發表看法並回饋分享。 (二)教師總結 (三)實踐應用：教師引導學童以附錄「學習評核表」來檢視自己的生活實踐。				去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第二十一週 1/18-1/20 (1/20 結業式)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	(四)尊重與關懷 1. 教師引導學童省思下列問題，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。 (1)與不同文化的人相處，你最欣賞或喜歡的有哪些？為什麼？ (2)面對生活中多元的文化，你有什麼看法或想法？ (3)當別人的表現和你不一樣時，	2	指導學童於課前編排圖卡情境、「探究行動計畫、關懷尊重他人紀錄表」評量單。	口語評量、實作評量、高層次評量、紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教	

		你是怎麼做的？是否會造成別人的困擾？ (4)當別人因文化差異造成困擾時，你會怎樣表達關懷？ 2. 針對前述討論後的結果，教師引導學童探討「對他人表達關懷或尊重後，別人對你的表現有什麼反應？你有什麼感受？為什麼？」 3. 不同文化相處的方法 4. 請學童分組共同規畫「關懷、尊重他人紀錄表」。 (五)實踐新文化 1. 現代新文化：教師引導學童探討以下問題： (1)文化是什麼？生活中，你知道有哪些傳統文化？你知道有哪些新文化嗎？ (2)從以前到現在，這些文化活動的面貌都相同嗎？為什麼？ (3)生活中有許多文化維持傳統的面貌，有些文化有了新風貌，也有一些新的文化形成，為什麼會這樣呢？ 2. 文化新觀點 (1)教師引導學童就傳統文化與新文化深入探討。 (2)教師引導學童省思自己對文化的看法及態度。 (3)對不同的文化有不同見解時，你會調整或修正自己的想法嗎？為什麼？ (4)文化活動對你來說有什麼意義？ (5)各種不同的文化有好壞之分嗎？為什麼？				育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
--	--	---	--	--	--	---	--

			三、總結活動 (一)回饋分享：教師針對學童在參與情境演練及討論中，發表看法並回饋分享。 (二)教師總結 (三)實踐應用：教師引導學童以附錄「學習評核表」來檢視自己的生活實踐。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致