

新北市秀山國民小學 114 學年度二年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：黃瑛琇、黃婉瑜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☒健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

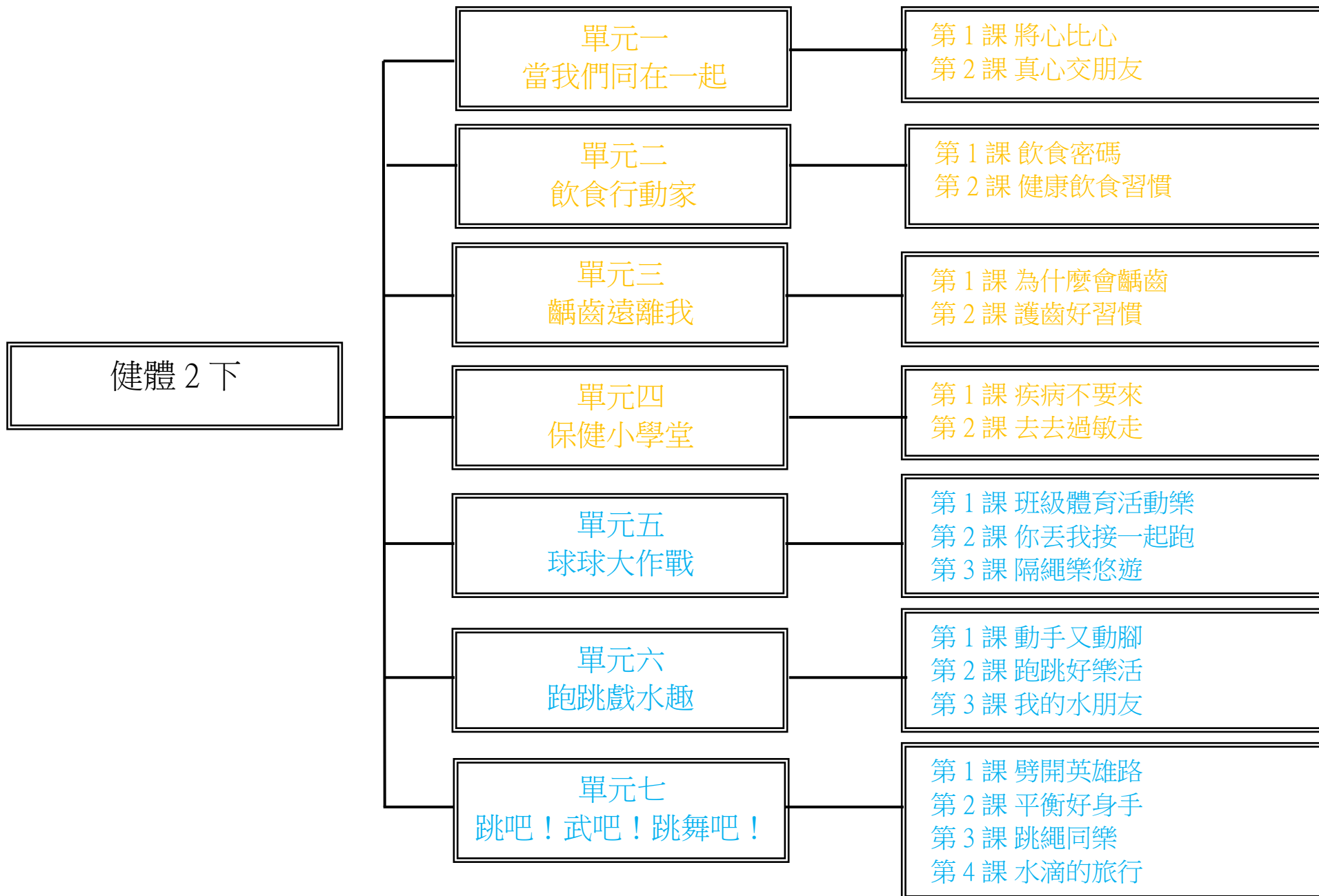
1. 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。
2. 認識六大類食物，養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。
3. 認識齲齒的症狀與原因，選擇含氟牙膏和含氟漱口水，練習正確的刷牙技巧。
4. 認識登革熱、腸病毒、流行性結膜炎的傳染途徑與症狀，在生活中採取適當的行動預防。
5. 進行守備／跑分性球類運動、簡易擊中目標遊戲，表現正向的學習態度、和諧的人際互動。
6. 掌握起跑的動作要領，快速起跑完成遊戲任務。
7. 嘗試練習支撐、平衡遊戲動作，體驗多元性的身體活動。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<u>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</u> ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

五、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



七、素養導向教學規劃： 出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23 上課)	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	【健康】 第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 《活動1》發生爭執 1. 教師帶領學生閱讀課本第6頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2. 教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動2》事發的過程 1. 教師帶領學生閱讀課本第7頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2. 教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受	1	教學資源 1. 教師準備「倒帶-再看一次」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23 上課)	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	【體育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 相見歡-討論上課規則及課程內容 《活動1》剪刀石頭布	2	教學資源 1. 教師準備2個跳箱（高度約在學生腰部）、2	1. 觀察 2. 操作 3. 發表 欣賞	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		先複習舊經驗-單手出拳帶入武術教師示範武術基本動作： (1)弓步劈掌（剪刀）。 (2)立正抱拳（石頭）。 (3)馬步雙劈（布）。 《活動2》弓步劈掌與馬步劈掌 1.教師布置2個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放1個呼拉圈在地上。 2.全班分2組，各組在跳箱旁依序排隊，先練習「弓步劈掌」，進行方式如下： (1)面對跳箱在呼拉圈前方立正抱拳。 (2)任一手由下而上高舉，掌心向內五指並攏。 (3)任一腳踩進呼拉圈成弓步，同時向前劈掌於跳箱上。 3.接著練習「馬步劈掌」，活動規則如下： (1)在呼拉圈旁立正抱拳 (2)雙手由下而上高舉，交叉於頭頂。 (3)一腳踩進呼拉圈，身體下蹲，雙腳屈膝成馬步，同時任一手劈掌於跳箱上。		個呼拉圈。 2.寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。		精神。	教學 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/16-2/20	無	無	農曆春節放假	1	無	無	無	
第三週 2/23-2/27 (2/27 和平紀念日補假)	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	【健康】 第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 《活動3》發揮同理心 1. 教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 2. 教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶-再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。 《活動4》如果能重來一次 教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。	1	教學資源 1. 教師準備「用我的心看見你的心」、「如果能重來一次」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	實作演練	【品德教育】 品 E6 同理分享。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 2/23-2/27 (2/27 和平 紀念日補 假)	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	【體育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 複習新式健身操動作並接續武術課程 《活動3》功夫造型 教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」，動作說明如下： (1)仆腿式站法：雙腳左右開立約與兩個肩膀同寬，接著雙腳一起往下蹲，下蹲時一腳屈膝一腳伸直，兩足足底貼地。 (2)獨立式站法：一腳立地，另一腳屈膝，屈膝時膝蓋略高過腰，足尖下壓，足底略貼於另一腳的膝蓋上方。 《活動4》過繩秀口訣 1. 讓學生自由發揮創意過繩 2. 教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣： (1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。 (2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。 3. 全班依序在第一個呼拉圈後排	2	教學資源 1. 教師準備 1 條繩子、6 個呼拉圈。 2. 寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表欣賞	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			隊，進行方式如下： (1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。 (2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。 (3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。 《活動 5》功夫英雄圈 教師指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/2-3/6	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	【健康】 第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 《活動5》看見你的心 教師帶領學生閱讀課本第10-11頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。 (1)小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？ (2)小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？	1	教學資源 1. 教師準備不同的生活情境題。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	演練	【品德教育】 品 E6 同理分享。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
第四週 3/2-3/6	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	【體育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 《活動1》開心玩單槓 1 教師帶領學生認識安全的單槓遊戲規則。 2. 教師指導學生雙手用正握法握槓準備。 2. 教師說明步驟： (1)在單槓下方，放置一個箱子，讓學生站上箱抓、雙腿伸直，雙手握槓，手臂能用力支撐身體重	2	教學資源 1. 教師準備第一層跳箱和數塊軟墊。 2. 在平坦安全的單槓活動場地進行教學。 3. 教師準備3條尼龍繩（約大人食指粗細），每條約3-4公尺長。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表欣賞	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			量。 《活動 2》坐箱玩單槓 1. 教師說明「坐箱玩單槓」活動步驟： (1) 坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 (2) 伸直手臂，身體向後仰。 (3) 彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。 《活動 3》槓上平衡 1. 教師說明「槓上平衡」動作要領： (1) 跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。 (2) 雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持 3 秒。 《活動 4》雙腳猜拳握槓跳 1. 教師布置「雙腳猜拳握槓跳」活動場地：教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地約 20 公分。 2. 全班分成兩組，分別在單槓左		學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			— —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳。 3. 教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。 4. 兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 《活動 5》握槓與移動 1 教師指導學生抓握單槓懸空動作： (1) 雙手用正握法握槓。 (2) 雙腳離開地面。 (3) 穩定的做出懸垂動作 3 秒。 2. 3 人一組輪流進行演練，組員間應互相鼓勵，增強演練者信心，移動次數可依熟練程度遞增。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 3/9-3/13	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式	【健康】 第一單元當我們同在一起 第2課真心交朋友 《活動1》拯救友情計畫 教師帶領學生閱讀課本第12頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。 《活動2》我的人際加油站 1. 教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2. 學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。	1	教學資源 1. 教師準備「我的人際加油站」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	實作觀察	【品德教育】 品 E6 同理分享。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： —— 2. 協同節數：
第五週 3/9-3/13	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	【體育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 《活動6》繩索小動物 1. 教師將全班分成2-3組，各組依序進行模仿遊戲： (1)模仿猴子前後走：俯身雙手直臂或曲臂撐地，身體伸直挺腰，	2	教學資源 1. 教師準備3條尼龍繩（約大人食指粗細），每條約3-4公尺長、3條1.5公尺長的泡棉管、	1. 觀察 2. 操作 3. 發表欣賞	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能力。		膝關節離地，腿靠在繩上，用手部向前、向後、左右走或原地腹腰旋轉。 (2)模仿螃蟹左右走：坐地繩落在雙腿中間。雙手抓繩撐起後仰，腹腰盡量與地面平行，左右移動。 (3)模仿蜻蜓飛翔：將繩圈套入腹部，雙手握繩向前走直到感覺繩子拉緊時，俯身斜體，一腳向後高舉抬起。保持俯身斜體姿勢，向後高舉一腳靜止5秒。 (4)模仿海豚仰泳：將繩圈套入腰部雙手握繩向後走。走到感覺繩子拉緊時，仰身斜體，一腳向前抬起。保持平衡，靜止5秒。 《活動6》坐繩平衡 1. 教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。 2. 教師示範「坐繩平衡」的動作。 《活動7》坐繩擺盪 1. 教師說明並示範「坐繩擺盪」動作： (1)雙手握繩，雙腳踩地。 (2)坐在繩上，向後走3步。 (3)雙手抓緊繩，坐穩，雙腳離		數塊軟墊。 2. 在平坦安全的單槓活動場地進行教學。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			地，讓繩索自然向前擺盪。 (4)反覆(2)、(3)的動作。 《活動 8》創意表演					
第六週 3/16-3/20	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	【健康】 第一單元當我們同在一起 第 2 課真心交朋友 《活動 3》我很在乎你 1. 教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。 2. 教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？ 《活動 4》友誼的考驗 教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？	1	教學資源 1. 教師準備「我不開心，怎麼辦？」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表實作總結性評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 3/16-3/20	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	【體育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂	2	教學資源 1. 教師準備每人一條跳繩。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		《活動 1》你我一線牽 1. 加入舊經驗-單人原地跳、前後跳、左右跳、抬腿跳、跑步跳。 2. 兩人共甩一繩練習。 3. 教師與學生共同甩繩，由教師練習雙腳跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 2. 教師與一位學生共同示範「原地跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習跑步跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 《活動 2》繞人跳一圈與向前跑步跳 1. 教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 2. 教師邀請學生共同示範「向前跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師向前跑步跳，學生跟著向前跑。教師示範後，學生兩兩分組		2. 寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	欣賞	良好的人際互動能力。	目協同教學 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			進行練習。 教師準備跳繩表演影片供學生欣賞，帶入雙人花式跳繩動作 《活動 3》前後雙人跳 1. 2 人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。 2. 前後雙人跳練習方式如下： (1) 面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 (2) 同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動 4》左右雙人跳 1. 2 人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。 2. 教師說明預備動作：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在 2 人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 3. 教師說明跳繩方式： (1) 同向左右雙人跳：兩人面朝同					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一方向，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。 (2)反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。					
第七週 3/23-3/27	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	【健康】 第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼 《活動 1》六大類食物 1. 教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2. 教師說明各類食物及其功能。 《活動 2》食物支援前線 1. 教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。 2. 教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。	1	教學資源 1. 教師準備六大類食物圖卡。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第七週 3/23-3/27	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	【體育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行 《活動 1》跳躍的水滴 1. 教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪	2	教學資源 1. 教師準備下雨的音樂、漩渦相關的生態影片。 2. 寬闊室內有軟	1. 觀察 2. 操作 3. 發表欣賞	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		些動作表現水的跳動呢？引導學生說出水流或水滴的各種變化，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。 2. 教師播放下雨音樂，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時暫停音樂做動、停訓練。 3. 教師引導學生探索或練習各種不同的跳法，例如：向前跨跳、單腳屈膝跳、雙腳屈膝跳、團身跳、轉身跳等。待學生熟悉之後，再指導學生運用兩個 8 拍至四個 8 拍，任選 4 種不同的跳躍動作串連起來，充分發揮身體爆發的能量。 《活動 2》圓圓的水滴 1. 教師命題：不同水滴的形狀。學生閉上眼睛，想像並說出看過水滴形狀有哪些？例如：小顆、大顆、線形、一攤，形狀多變的。 2. 教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的水滴，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的水滴。也能與同伴合作，靈		地墊活動空間。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。		候的趨勢及極端氣候的現象。	申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活運用肢體共同創作水滴造型。 《活動 3》旋轉的漩渦 1. 教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。 2. 學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦，例如：右轉轉→停→左轉轉→停。 3. 教師指導學生 6 人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。					
第八週 3/30-4/3 (4/3 兒童節補假)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	【健康】 第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼 《活動 3》小康的一日三餐 1. 教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。	1	教學資源 1. 教師準備常見的料理圖卡、「我的一日三餐」學習單。 2. 教師準備各式早餐店菜單。	問答 實作 發表 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	技能。		2. 教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動 4》我的一日三餐 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動 5》飲食點點名 1. 教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第 24 頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1) 哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2) 選哪個組合較佳？ 2. 教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！		學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。			2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 3/30-4/3 (4/3 兒童節補假)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	【體育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 《活動4》移動的水滴 1 教師引導學生如何用身體模仿水移動。 2. 熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵雨的來臨，引導學生先用身體滾動水滴，練習動作如下： (1)熱狗（玉米）滾。 (2)團身前滾。 (3)團身後滾。 (4)盤坐滾。	2	教學資源 1. 教師準備輕柔的音樂。 2. 寬闊室內有軟地墊活動空間。 學習策略：遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表 欣賞	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節補假)	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	【健康】 第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 《活動1》吃得太多了 1. 教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？ 2. 教師引導學生閱讀課本第26頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的食量，拿取	1	教學資源 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索	發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			吃得完的分量，而且每種食物都要吃。					目： 2. 協同節數：
第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節補假)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	【體育】 第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 《活動1》認識攀岩 1 教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。 2. 教師以課本第90頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 3. 教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。	2	教學資源 教師準備攀岩影片 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表欣賞	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十週 4/13-4/17 (4/16、4/17 期中評量)	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行	【健康】 第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 《活動2》健康飲食習慣 教師說明健康飲食習慣的原則： (1) 每天吃早餐。	1	教學資源 1. 教師準備「健康飲食習慣」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑	發表自評實作 總結性評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		為表現。	(2)均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 (3)食物只拿取吃得完的分量。 【期中評量週】		問、網路檢索。			課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十週 4/13-4/17 (4/16. 4/17 期中評量)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	【體育】 第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 《活動2》動物障礙賽 1. 教師將全班分為4組。 2. 教師引導學生模仿動物前行通過障礙。 (1)大象走路(2)蜘蛛渡河(3)寶寶過山洞(4)匍匐前進 《活動3》動物攻城堡 1. 模仿不同動物，兩人遇到時猜拳，贏的繼續向前走，輸方則派下一人出發。 3. 直到走進對方城堡即得一分。 《活動4》獨木橋妙渡河 1 教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們用不同方式過獨木橋渡河吧！	2	教學資源 1. 教師準備輕柔的音樂。 2. 準備2種不同顏色的巧拼共50-60片、軟墊數塊、平衡木2個。 3. 寬闊室內有軟地墊活動空間。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 問答 3. 操作 4. 發表 欣賞	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)站著走(2)跪著爬(3)抱著爬。 2. 教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。 3. 教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則： (1)兩人在各自平衡木前端猜拳。 (2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。					
第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會)	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	【健康】 第三單元齲齒遠離我 第1課為什麼會齲齒 《活動1》牙齒大不同 1. 教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？ 2. 教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第32頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上	1	教學資源 1. 教師準備健康牙齒和齲齒牙齒的圖片。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。					
第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會)	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	【體育】 第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 《活動1》跳跳大觀園 1. 教師提問：你會哪些跳法呢？一起來跳出下面的動作。 2. 學生分享各自跳法。 教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。 2. 學生進行跳躍練習，每個動作一個回合練習5次。 《活動2》障礙跑跳趣 1. 教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過障礙物呢？(學生以擅長的方式跳過障礙物，以安全為主要訴求)，教師適時補充說明。 3. 分組進行活動，將障礙物放在地上，學生依教師指令練習不同跳躍。(1)跨跳(2)併腿向前(3)並腿向左(右)跳。 《活動3》袋鼠跳躍大挑戰	2	教學資源 1. 教師準備哨子、巧拼（學生每人一個）。 2. 課前確認寬闊室內有軟地墊活動空間。 3. 教師準備「放羊的小孩」童話故事，導入狼來了要捉小羊的故事情境，以及紙箱數個、皮球數顆。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表欣賞	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			老師放置不同高度、大小障礙物，全班可以自由移動選擇挑戰跳過不同障礙。2. 教師吹哨時，代表危險出現，學生立即蹲下停止移動，以此類推。 《活動4》狼來了，快跑 教師說明「狼來了，快跑」活動規則：學生先在場地內自由活動。當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。 《活動6》狼來了，奪寶 教師說明「狼來了，奪寶」規則： (1)5-6 人一組，於起跑線後排隊預備。 (2)聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。					
第十二週 4/27-5/1 (4/27 校慶補假一天)	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣	【健康】 第三單元齲齒遠離我 第1課為什麼會齲齒 《活動2》齲齒四要素 1. 教師配合課本第33頁，說明齲齒發生有四個要素： (1)牙齒。 (2)口腔內的細菌。	1	教學資源 1. 教師準備健康牙齒和齲齒牙齒的圖片。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 2. 吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。					費) 1. 協同科目： 2. 協同節數
第十二週 4/27-5/1 (4/27 校慶補假一天) (5/1 勞動節放假一天)	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	【體育】 第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 《活動7》各式起跑提示體驗 教師以各種不同的指令來提醒學生起跑，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。 《活動8》起跑加油站 教師說明「起跑加油站」規則：全班分成3組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得1分。 《活動9》跑步接力 1. 教師說明「跑步接力」規則：分組進行，每組利用手上物品依序練習傳接。 《活動10》拿到就投	2	教學資源 1. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2. 教師準備數個小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩等物品，各4份。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表欣賞	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 《活動 11》擲遠挑戰 設定不同得分距離，利用不同物品，分組進行擲遠練習。 《活動 12》擲準挑戰 擺設目標物，讓學生利用不同物品，分組進行擲準練習。					
第十三週 5/4-5/8	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	【健康】 第三單元齲齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 《活動 1》善用牙刷 1. 教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2. 教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3. 教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1) 刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2) 牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。	1	教學資源 1. 教師準備各式標準規格和不符合標準規格的牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答 演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 《活動 2》善用含氟牙膏和含氟漱口水 教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法： (1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。 (2)含氟漱口水：應選擇含氟量超過 226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。					
第十三週 5/4-5/8	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	【體育】 第六單元跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友 《活動 1》水陸大不同 1 教師藉由影片，可帶領學生認識不同水域的安全。 (1) 泳池安全 (2) 戶外安全 《活動 2》救命仙丹 1. 岸上救人	2	教學資源 1. 教師準備水域安全影片 2. 寬闊室內有軟地墊活動空間。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表欣賞	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 水中自救 (1) 水母漂(2)大字漂(3)站立壓水 《活動 3》岸上游泳 1. 韻律呼吸跳： (1)屈膝蹲低，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。 (2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 2. 自由式打水 3. 仰式踢水					科目： —— 2. 協同節數： ——
第十四週 5/11-5/15	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	【健康】 第三單元齲齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 《活動 3》潔牙前準備 教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項： (1)牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。 (2)潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。 《活動 4》貝氏刷牙法 1. 教師說明：把牙齒刷乾淨是每	1	教學資源 1. 教師準備牙刷和牙齒模型。 2. 學生準備牙刷一枝、立鏡一面。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索	演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ 2. 教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。 (1)口訣：右邊開始，右邊結束。 (2)牙刷就位：刷毛要傾斜，放置在右方牙齒與牙齦的交界處，刷到一點牙齦。 (3)每次兩顆牙，左右來回輕輕刷10次，依序刷牙。					
第十四週 5/11-5/15	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	【體育】 第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 《活動4》藉物俯漂練習 教師示範並說明「藉物俯漂練習」： (1)扶牆漂浮：先站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。一腳站立，一腳向後抬起，另一腳再向後抬起。 (2)持浮板漂浮：手持浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 (3)持浮條漂浮：手持浮條在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。	2	教學資源 1. 教師準備浮板、浮條。 2. 教師確認寬闊室內有軟地墊活動空間。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表欣賞	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 5/18-5/22	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中 操作簡易的健康技能 。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	【健康】 第三單元齲齒遠離我 第2課護齒好習慣 《活動5》牙齒與口腔保健 1. 教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？ 2. 教師配合課本第40頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣： (1)餐後潔牙：吃東西後，食物殘渣在口腔內很快就會開始分解，並產生細菌，累積牙菌斑。因此，吃完東西後一定要潔牙。 (2)兩餐間不吃零食、甜點，不喝含糖飲料：應飲食均衡、多吃蔬果，不吃零食與甜食。平時多喝開水，不喝含糖飲料。吃完東西後可以喝杯水，喝水可以順道帶走一些口中食物殘渣。 《活動6》護齒計畫 教師搭配課本第41頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣： (1)找出沒有做到的護齒習慣。 (2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。	1	教學資源 1. 教師準備「我的護齒習慣」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答 實作 總結性 評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)記錄 1 週的行動成果，並對自己的表現做出評價。					
第十五週 5/18-5/22	4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Cb- I -2 班級體育活動。	【體育】 第五單元球球大作戰 第 1 課 校園體育活動樂 《活動 1》體育運動樂趣多 1. 教師提問：班上及校園內進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2. 教師請學生思考：如果要在校園進行體育活動，你希望是什麼呢？ 《活動 2》我的運動計畫 1. 教師帶領學生練習擬定自己的體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。 2. 藉此可引導學生共同規劃班級或家庭的運動計畫。	2	教學資源 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 發表 欣賞	【人權教育】 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十六週 5/25-5/29 (5/28、5/29 畢業考)	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	【健康】 第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 1》都是病媒蚊惹的禍 1. 教師播放登革熱防治宣導影	1	教學資源 1. 教師準備登革熱的相關報導或影片、常見積水容器圖片、「打	問答 發表 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能和生活技能。		片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2. 配合課本第 47 頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動 2》防蚊作戰計畫 教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動 3》打擊登革熱 教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式： (1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。 (2)在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。		擊登革熱」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。			(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 5/25-5/29 (5/28、 5/29 畢業 考)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動1》踩壘熱身 1. 踩一壘包熱身：向前跑至折返點後，回來踩壘，體驗跑壘樂趣。 2. 踩三壘練習：(1)跑壘包者依逆時針方向跑。(2)經過壘包時，需踩壘後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。(3)跑三圈後，在三個壘包中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑壘接力 (1)教師布置三壘包場地，並將全班分為四組，同時進行活動。 (2)進行「跑壘接力」，教師說明活動規則： 1. 各小組在不同壘包邊排隊，每小組第一棒站在各壘包中。 2. 在第一壘包的人起跑，跑至下一個壘包踩壘，拍掌接力給下一人。 3. 跑完的人到對方隊伍的最後方蹲下。	2	教學資源 1. 教師準備標誌盤數個。 2. 課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室外平坦的地面。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表 欣賞	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 6/1-6/5	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	【健康】 第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 《活動4》小心腸病毒 1. 教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀： (1)腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。 (2)腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒污染的食物，以及與病人接觸等。 (3)腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。 《活動5》戰勝腸病毒 1. 教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，	1	教學資源 1. 教師準備腸病毒相關的宣導資料，例如：圖片、影片或網站資訊，以及「戰勝腸病毒」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答 演練 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			以降低感染的機會。 2. 詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。 《活動 6》腸病毒知多少 1. 全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。 2. 得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。					
第十七週 6/1-6/5	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第五單元球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑 《活動 3》傳接球接力 1.4 人一組，輪流進行(1)拋球(2)上手傳接傳接練習。 2. 計時挑戰，小組分別挑戰(1)拋接 u 及(2)上手傳接傳接成功即得 1 分，依續累加至時間到。 《活動 4》跑壘傳接 1. 教師設置兩壘包，將學生分組，輪流進行拋球傳球跑壘練習。 《活動 5》樂樂棒打擊跑壘 1.4 人一組，輪流進行(1)拋接(2)上手傳接練習。	2	教學資源 1. 教師準備標誌盤數個、充氣小皮球數顆、大角錐及羽球桶數個。 2. 課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正	1. 觀察 2. 操作 3. 發表欣賞	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師布置一壘包，將全班學生分數組進行活動。 2. 教師說明活動規則： (1) 分為打擊跑壘者、防守傳球者、接球者， (2) 打擊者後進行踩壘後至防守組排隊，防守者需傳回本壘後才可至打擊組排隊，本壘者接球後，可進行打擊球練習。		確性。			— —
第十八週 6/8-6/12 (6/12 畢業典禮)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	【健康】 第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 《活動7》眼睛紅紅的 1. 教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2. 配合課本第52頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。 《活動8》情境大考驗 教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上台將討論的處理方式表演出來。 (1) 避免與流行性結膜炎病患接觸。 (2) 注意雙手清潔，常用肥皂洗	1	教學資源 1. 教師準備「拒絕流行性結膜炎」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			手。 (3)不要用手揉眼睛，必要時用衛生紙擦拭。 (4)不用公共場所提供的毛巾擦拭眼睛。 (5)流行性結膜炎流行期間，不去公共泳池游泳。 (6)使用自己專用的臉盆、毛巾來盥洗，不借用別人的眼藥或眼鏡。					
第十八週 6/8-6/12 (6/12 畢業典禮)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動6》足壘傳接挑戰 1.教師布置四壘包，將全班學生分三組進行活動。 2.教師說明活動規則： (1)分為踢球跑壘者、防守接球者、本壘者， (2)踢球者後進行跑三壘後至防守組排隊，防守者需傳回本壘後才可至踢球組排隊，本壘者接球後，可進行踢球練習。 《活動6》拋球列車 教師說明「拋球列車」活動規則：	2	教學資源 1. 教師準備壘包、足球數顆。 2. 課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室外平坦的地面。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1.觀察 2.操作 3.發表 欣賞	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： —— —— 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。 (2)傳接組：接到球後，將球傳回任一傳接框。 (3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。 《活動 7》拋球列車 2.0 教師說明「拋球列車 2.0」活動規則：遊戲與得分規則和「拋球列車」相類，但傳接組接到球後，要將球分別傳到三個傳接框，完成後全組蹲下。 《活動 8》單人拋球跑框賽 教師說明「單人拋球跑框賽」活動規則： (1)跑步組以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。 (2)傳接組在跑步組跑到下一壘前，將球傳至壘框。球進壘框後計算跑者得分，換下個跑者進行。 (3)跑步組 3 人出局後兩組交換任					— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			務。					
第十九週 6/15-6/19 (6/19 端午節放假一天)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	【健康】 第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 《活動1》你過敏嗎？ 1. 教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2. 教師說明常見的過敏疾病：過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎。 《活動2》避開過敏原 1. 教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 2. 教師介紹常見的過敏原，例如：海鮮、雞蛋、牛奶、堅果、塵蟎、寵物（貓毛、狗毛等）、黴菌、花粉以及二手菸、空氣汙染物和非天然成分的用品等，若想了解自己的過敏原，應到醫院	1	教學資源 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			接受檢查。 3. 教師提醒學生，如果覺察到自己有過敏症狀，應該先回想過去二十四小時吃過或接觸過哪些東西，試著找出過敏原。也可以請父母陪同到醫院尋求專科醫師的協助。一旦發現自己對某種物質過敏，最簡單的治療之道便是避免再接觸該物質，免得病情反覆發生，甚至惡化。 【期末評量週】					
第十九週 6/15-6/19 (6/19 端午節放假一天)	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 《活動1》持拍護球與徒手護球 教師示範並說明「持拍護球與徒手護球」活動方式： (1)持拍護球：3 人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。 (2)徒手護球：6 人一組，分組同時進行。6 人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。 《活動2》飛吧！球球 1. 教師布置場地，將橡皮筋繩固	2	教學資源 1. 教師準備氣球數顆、墊板數個、充氣排球數顆、三角錐 2 個和橡皮筋繩 1 條、棒球九宮格。 2. 課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 學習策略	1. 觀察 2. 操作 3. 發表 欣賞	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			定於 2 個距離約 2 公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。 2. 教師說明「飛吧！球球」活動規則： (1) 2 人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。 (2) 學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。 (3) 球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動 3》球球過繩趣 1. 教師將學生分為 3 人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。 2. 教師說明「球球過繩趣」活動規則： (1) 學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。 (2) 教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。 《活動 4》發球九宮格 教師以呼拉圈布置「九宮格」活動場地。 1. 利用軟排球進行(1)下手發球 (2)上手發球練習		遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			節數： — ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.發球遠近挑戰(由近而遠，落入設置 10、20 及 30 分區域內，才算得分。 3.發球準度挑戰(打擊到目標物，才算得分)					
第二十週 6/22-6/26 (6/23, 6/24 評量) 第二十一週 6/29-6/30 (6/30 休業式)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	【健康】 第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 《活動5》鼻噴劑的使用方法 1.教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。 《活動6》眼藥水的使用方法 1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2.教師說明眼藥水的使用方法。 《活動7》皮膚藥膏的使用方法 1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2.教師說明皮膚藥膏的使用方法。	1	教學資源 1.教師準備鼻噴劑、眼藥水、「遠離過敏」學習單。 2.教師準備皮膚藥膏。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	演練 發表 實作 總結性 評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《活動 8》小凱的用藥問題 1. 教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。 2. 教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。					
第二十週 6/22-6/26 (6/23, 6/24 評量) 第二十一週 6/29-6/30 (6/30 休業式)	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【體育】 第五單元球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊 《活動 4》擊球遠近挑戰 教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式： (1)選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。 (2)每人有三顆球的機會，三球正確落地位置的分數相加，就是個人得分。 《活動 5》擊球加加樂 教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式： (1)選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為 10 分、20 分、30 分。	2	教學資源 1. 教師準備畫線筒、充氣排球數顆、羽球網一組、呼拉圈四個及氣球數顆。 2. 課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	1. 觀察 2. 操作 3. 發表 欣賞	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。 (3)球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。 《活動 6》連中三元 教師說明並示範「連中三元」活動方式： (1)每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。 (2)球落在第一個區域得 10 分、落在第二個區域得 20 分、落在第三個區域得 30 分。 《活動 7》球不落地 1. 教師布置數組簡易隔繩場地。 2. 教師說明活動規則： (1)學生 2 人一組進行活動，在繩的兩邊預備，可以身體任意部位讓氣球飛過繩。 (2)分組練習拍球接力，每次以不同人輪流擊球過繩，直到球落地。 (3)教師引導帶入排球下手擊球動作練習。 《活動 5》排球趣味賽 1. 利用上述習得動作，進行簡單排球比賽					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 因場地大小，採每人依序廠內擊球，未擊過網或超出界線者算輸。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致