

新北市 秀山 國民小學 114 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：黎小汶、陳蕙雯、陳慶琪、范姜淑雲、彭翠伶、江育敏、余淑芬

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：家庭樹 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

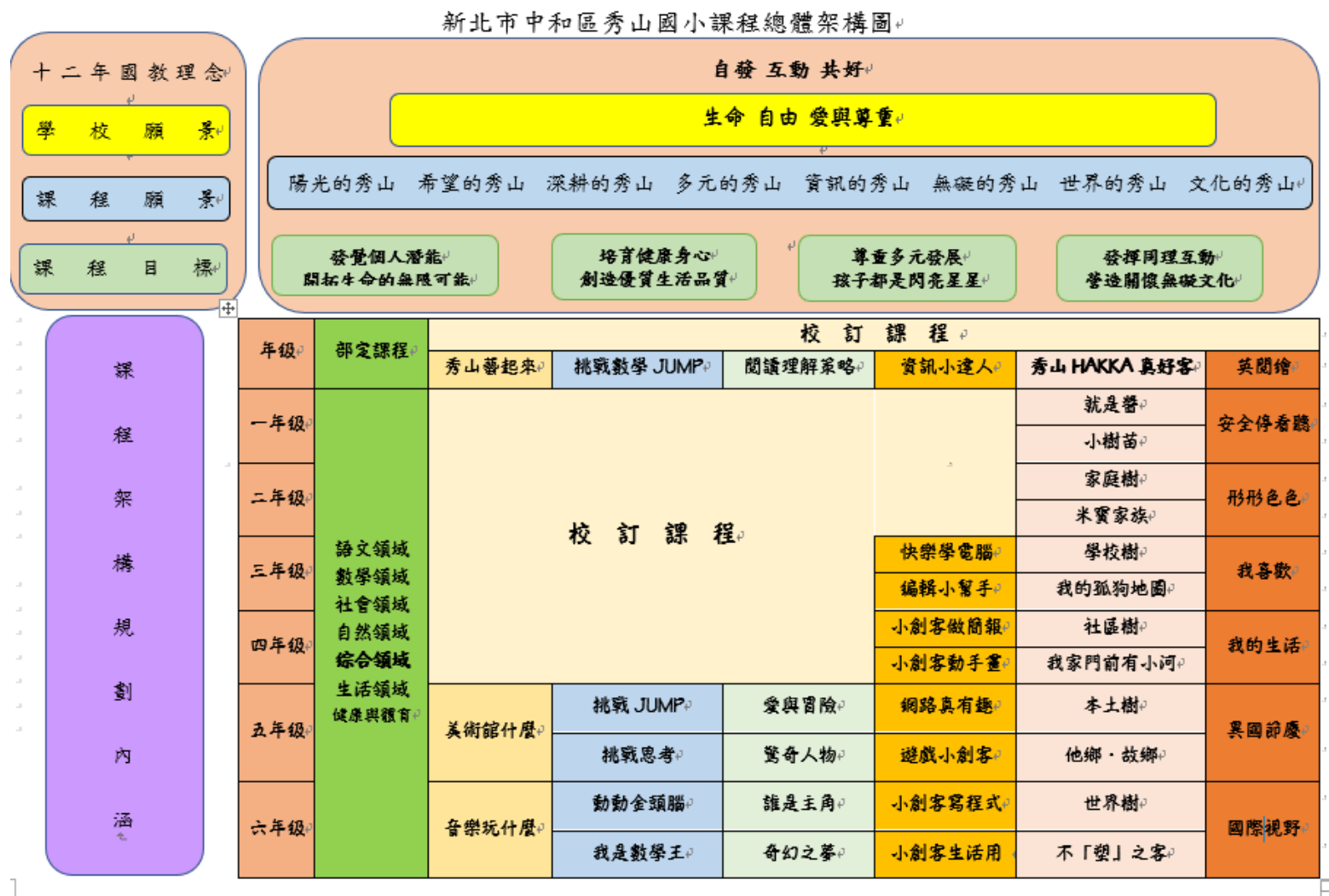
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☒是(110 學年度 第 二 學期) ☐否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過家庭樹的體驗與實作，探索家庭功能，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，以展現系統思考與解決問題的素養。 2. 能運用適當的客家詞彙與句型表達自己的感受，並應用符號或圖像與人分享，以展現符號運用與溝通表達的素養。 3. 能理解家人的感受，樂於與家人互動，並與家人合作完成家事分配，以展現人際關係與團隊合作的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

根據十二年國教總綱的理念及本校願景，以認識自我、家庭、學校、社區、在地，拓展到世界觀的建立，課程亦與永續發展目標以及十九項議題結合，藉以培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生責任感與行動。



七、本課程課程架構：

（一）設計理念：（根據總綱理念、學校願景、學生圖像、課程概念闡述）

本課程係根據十二年國教總綱自發、互動、共好的理念開展課程的架構，並依照本校學校課程願景：生命、自由、愛與尊重，以及都會地區學生特質、在地區域特性、學習資源等，規劃素養導向的校訂課程。希望能培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，所應該具備的知識、能力與態度，並引導學生能養成自發主動的探究精神，樂於與人互動打造都會地區學生的校訂課程。

課程設計的發想可分成以下二方面：

1. 跨領域的學習

本課程設計結合語文、生活課程，並且採取探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，讓學生能在跨領域主題統整的課程中，學習中整合知識、能力與態度。

2. 與生活情境緊密的結合

本課程嘗試給予學生真實的情境學習，從學生日常生活的家庭教育出發，思考如何與家人互動，藉以培養學生良好的生活習慣；再透過家庭樹的體驗與實作，培養孩子關心自己及家人的態度。另一方面也透過本課程，促進家長對於家庭教育的重視，提升家庭功能，讓學校和家長共同合作，打造學生學習的優質環境。

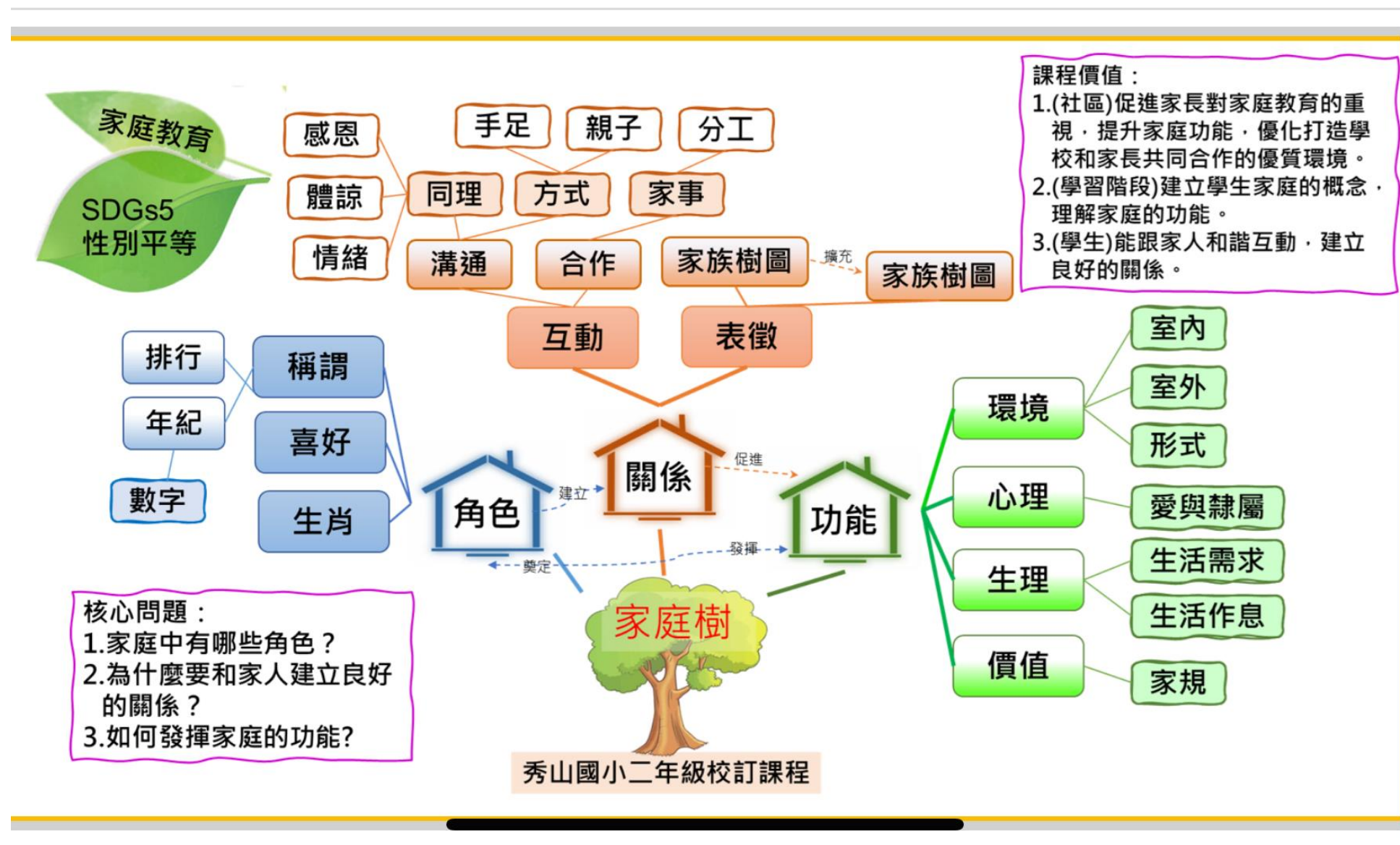
(二) 校訂課程架構圖

本校校訂課程分為兩大部分，一為一至六年級上學期，以認識自我、家庭、學校、社區、在地，螺旋拓展到世界觀的建立；另一則為以客家民俗植物作為主軸，探究上學期所發現的現象及問題，透過對於客家民俗植物的認識與應用，藉以培養學生對於客家語文的悅納、深化在地的關懷，進而涵育文化的創新。以下為本校校訂課程簡介：

秀山國小校訂課程																								
(學校願景：生命、自由、愛與尊重)																								
111.08.17 第八版修																								
學習階段	低年級				中年級				高年級															
核心價值	珍惜生命				關懷生命				多元創新															
核心能力	覺察力				探究力				創新力															
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解															
SDGs 永續發展目標																								
年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級													
學習主題	小樹苗		家庭樹		學校樹		社區樹		本土樹		世界樹													
	就是「醬」		米賣家族		我的「孤狗地園」		我家門前有小河		他鄉·故鄉		不「塑」之客													
客家文化連結	誠食觀 (酸桔)		惜食觀 (禾)		生命觀 (左手香)		生活觀 (木浪樹)		族群觀 (抹草)		世界觀 (大菁)													

備註：部分課程因應學習素材有節令的限制及學生能力的發展，會彈性調整上、下學期的學習進度。

(三)本單元課程架構圖



學習目標

核心問題

建立學生家庭的概念，
理解家庭的功能。

能跟家人和諧互動，
建立良好的關係。

培養關懷家人及
敬老惜幼的態度。

what
家庭中有哪些角
色？

why
為什麼要和家人
建立良好的關係？

how
如何發揮家庭的
功能？

心有所屬

家庭成員問卷
調查(2)
分享自家家庭的成員

閱讀「朱家故
事」認識家庭
角色與功能(3)

訪問家人生命
故事(1)
祖父母、外祖父母

繪製家庭(族)樹
狀圖(1)

心心相印

認識我的家(2)
居家環境的功能

探討生活作息
與分配(1)
妥善規劃理想的居家環
境使用方式

繪製(作)理想中
家庭空間規劃
圖(2)

心靈捕手

「朱家故事」
探討角色間的
關係(1)
(探討衝突)
解決衝突的策略
(1)
家人溝通方式
大調查及分享

提出好的溝通
模式及方法(1)

「家人真心大告
白」學習單(1)
(學生在校完成 家長回饋)

心的距離

「朱家故事」
讀者劇場

1.劇本編寫(1)

2.演練、彩排(1)

3.面具道具製作
彩排(1)

4.演出及網路票
選(1)

「我的家庭相簿」
親子共同完成及
策展(1)

核心素養

E-A2
E-B1
E-C2

表現任務：
「我的家庭相簿」
策展

學習主題：
家庭樹

二年級

學生特質
自我意識強
充滿好奇心
渴望他人關懷

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

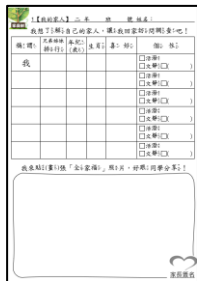
(一) 教學規劃一覽表

教學期程	課程名稱	教學規劃	學習策略
第 1-7 週	心有所屬 (7 節)	主題一：家庭成員(2 節) 1. 認識家庭成員。 2. 學會用客語說出家庭成員。 主題二：家庭角色與功能 (3 節) 1. 學會十二生肖的客語說法。 2. 閱讀「朱家故事」繪本，學會用客語與同學分享自己家庭成員的角色與功能。。 主題三：家人生命故事(1 節) 1. 學會一~十二月的客語說法。 2. 能同理家人的感覺與心情。 主題四：家庭(族)樹 (1 節) 1. 能理解家庭成員之間的關係。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 組織思考圖： 【網絡圖】 【Connect Four】 【同理心圖】

		2. 能用客語介紹家庭(族)樹成員的稱謂、生肖、出生月份、喜好。	
第 8-12 週	心心相印 (5 節)	主題一：認識我的家(2 節) 1. 能利用電子繪本與動畫說出家人及生活空間的客語說法。 2. 能說出居家環境的功能及喜歡利用的原因。 主題二：生活作息與分配(1 節) 1. 能說出居家環境使用與生活作息產生的常見問題。 2. 能說出妥善規劃理想的居家環境使用方式。 主題三：理想中家庭空間規畫 (2 節) 1. 能設計繪製「理想中家庭空間」。 2. 會用客語介紹「理想中家庭空間」。	◆ 溝通學習 ◆ 資訊融入 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 組織思考圖： 【圓餅圖】 【九宮格圖】 【鑽石排序】 【世界咖啡館】
第 13-16 週	心靈捕手 (4 節)	主題一：衝突(1 節) 1. 能從「朱家故事」繪本中了解因家事發生衝突的問題。 2. 能與同學一起探討家事責任的歸屬。 主題二：解決衝突的策略(1 節) 1. 能說出與家人發生衝突的事件。 2. 能與同學一起針對衝突事件，提出不同角度的觀點。 主題三：好的溝通模式及方法(1 節) 1. 能從觀賞影片，了解發生衝突的原因及感受。 2. 能與同學分享解決衝突的最佳溝通模式及方法。 主題四：真心話大告白 (1 節) 1. 能與同學分享「真心話大告白」學習單。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 組織思考圖： 【團體共創法】 【頻譜圖】 【觀點表】 【世界咖啡館】 【流量儲量圖】

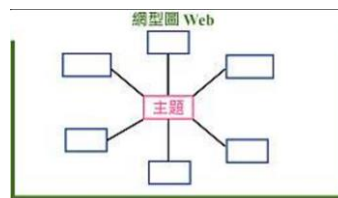
		2. 能說出面對衝突的正確態度與因應方式	
第 17-22 週	心的距離 (5 節)	主題一：「朱家故事」讀者劇場 I -找出重要對白及角色分配(1 節) 1. 回想重述「朱家故事」的內容及其中的角色。 2. 針對「朱家故事」的內容找出重要對白並與同學合作編寫劇本。 主題二：「朱家故事」讀者劇場 II -演練、彩排(1 節) 1. 能用客語說出劇情對白，並思考搭配的動作。 2. 能與同學合作一起練習演出。 主題三：「朱家故事」讀者劇場 III -面具道具製作彩排(1 節) 1. 能與同學共同討論演出時需要的道具。 2. 能依照討論的結果製作道具。 主題四：「朱家故事」讀者劇場 IV -演出及網路票選(1 節) 1. 「朱家故事」讀者劇場正式演出 2. 能邀請家長觀賞內容，並進行網路投票。 主題五：我的家庭相簿 (1 節) 1. 能將這學期的學習成果彙整製作「我的家庭相簿」。 2. 能與同學及家人分享這學期課程的心情與感受及影響	◆ 溝通學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗

(二) 課程進度一覽表(藍色字體為融入議題，綠色字體為滾動修正後課程內容，紅色字體為客語語詞與句型)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1~9/5	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 客家語文 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	單元一：心有所屬 主題一 家庭成員 I 一、引起動機 玩「家人大風吹」。 (一)老師問學生:家裡有哪些成員? (三)每組發下不同的家人成員卡，學生扮演不同家人成員的角色。 (四)老師說：大風吹 學生說：吹麼个 老師說：吹阿爸 手拿阿爸的家人成員卡就要離開自己的位子，搶別人的位子，最後沒搶到位子的同學當鬼。 二、發展活動 (一)老師進行家人稱謂的客語教學。 阿公、阿婆、阿爸、阿姆、阿姐、阿哥、老弟、老妹 (二)老師指導學生運用小白板進行角色聯想活動。每組分派一位家庭角色進行討論:每位家人會讓你想到什麼? (三)老師依據學生繪製的【小白板】進行小組分享與討論。	2	教學 PPT 圖卡：家人成員卡 學習單：「家庭成員問卷」  溝通學習 探究學習 組織思考圖： 【九宮格圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

			(四)老師引導學生說出家庭成員的角色與功能。 三、總結活動 (一)老師引導學生複習家人客語稱謂。 (二)老師引導學生回家調查「家庭成員問卷」，內容包括：稱謂、排行、年紀、喜好、生肖、個性、照片。					
第二週 9/8-9/12	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 客家語文 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	單元一：心有所屬 主題一 家庭成員 2 一、引起動機 (一)老師引導學生複習家人稱謂的客語說法。阿公、阿婆、阿爸、阿姆、阿姐、阿哥、老弟、老妹 (二)用「心臟病」遊戲的方式複習家人稱謂的客語說法。 - 一組 4 張家人成員卡，同學輪流當關主 - 關主說(客語)：ngai 係阿爸 手一張一張翻出卡片，當阿爸的家庭成員卡出現，其他的同學就要拍卡，拍到的同學要用客語說出：ngai 係阿爸，即可得一分。 二、發展活動 (一)老師引導學生學習十二生肖的客語說法並教唱客語十二生肖歌。 (二)老師教授十二生肖的客語說法	1	教學 PPT 圖卡：家人成員卡 繪本：「朱家故事」  /溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【網絡圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

			這係麼个？ 這係老鼠、牛、老虎、兔仔、龍、蛇哥馬仔、羊仔、猴仔、雞、狗仔、豬仔 你肖麼个？----- 佢 肖----- 三、總結活動 (一)老師引導學生複習十二生肖的客語說法。 (二)老師引導學生回家觀察家人一天的活動安排。					
第三週 9/15-9/19	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 客家語文 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	單元一：心有所屬 主題二 家庭角色與功能 一引起動機 (一)老師顯示部分圖片玩「猜猜這是什麼動物」。 老師問學生：這係麼个？ 學生回答：這係老鼠、牛、老虎、兔仔、龍、蛇哥馬仔、羊仔、猴仔、雞、狗仔、豬仔 學生猜對動物及給予加點獎勵！ 二、發展活動 (一)老師引導閱讀「朱家故事」繪本。 (二) 老師提問： 1. 在書中你看到誰(你看著麼儕)？ 2. 書中人物在做什麼(佢在該做麼个)？ 3. 你有什麼感覺(你試著佢仰般)？ (三) 老師依據學生回答繪製【網絡圖】	繪本：「朱家故事」  溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【網絡圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。		

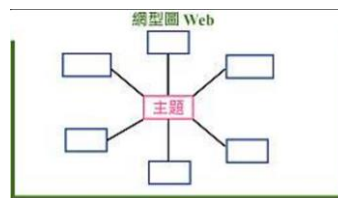


(四)老師引導學生依照【網絡圖】重述故事。

三、總結活動

(一)老師引導學生複習十二生肖的客語說法。

(二)老師引導學生回家觀察家人一天的活動安排。

			 (四)老師引導學生依照【網絡圖】重述故事。 三、總結活動 (一)老師引導學生複習十二生肖的客語說法。 (二)老師引導學生回家觀察家人一天的活動安排。					
第四週 9/22-9/26	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 客家語文 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	單元一：心有所屬 主題二 家庭角色與功能 2 一、引起動機 (一)老師引導學生複習十二生肖的客語說法。這係老鼠、牛、老虎、兔仔、龍、蛇哥馬仔、羊仔、猴仔、雞、狗仔、豬仔 (二)用「攻佔城堡」遊戲的方式複習十二生肖的客語說法。 二、發展活動 (一)老師引導小組學生分享觀察家人一天的活動。(家人稱謂部分要用客語表達)	1	教學 PPT 圖卡：家人成員卡、生肖卡 /溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖：【Connect Four】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

			(二)老師引導學生討論自己家中成員的角色並完成【Connect Four】學習單綜整內容。 1. 在家裡誰是主要做家事的人?做哪些事? 2. 在家裡誰最少做家事? 3. 在家裡誰說的話大家一定要遵守?為什麼? 4. 在家裡誰最辛苦?為什麼? <table><tr><td>在家裡誰是主要做家事的人? (2)</td><td>在家裡誰最少做家事? (1)</td></tr><tr><td>(3) 在家裡誰說的話大家一定要遵守?</td><td>(4) 家裡的人你最喜欢誰?</td></tr></table>	在家裡誰是主要做家事的人? (2)	在家裡誰最少做家事? (1)	(3) 在家裡誰說的話大家一定要遵守?	(4) 家裡的人你最喜欢誰?					
在家裡誰是主要做家事的人? (2)	在家裡誰最少做家事? (1)											
(3) 在家裡誰說的話大家一定要遵守?	(4) 家裡的人你最喜欢誰?											
			(三)老師引導小組學生分享【Connect Four】學習單並給予回饋。 (四)老師引導學生討論:在家中你可以幫忙家裡做些什麼? (五)歸納綜整出學生可以幫忙分擔哪些家事? 三、總結活動 (一)老師請學生回家觀察家人如何完成家事。									
第五週 9/29-10/3	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關	生活課程 C-I-3	單元一：心有所屬 主題二 家庭角色與功能 3 一、引起動機		教學 PPT 圖卡：家事卡	聽力評量 口頭評量 態度評量	家庭教育 家 E1					

1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。

Ba-I-2 親屬稱謂。

(二)用「攻佔城堡」遊戲的方式各種家務事的客語說法。

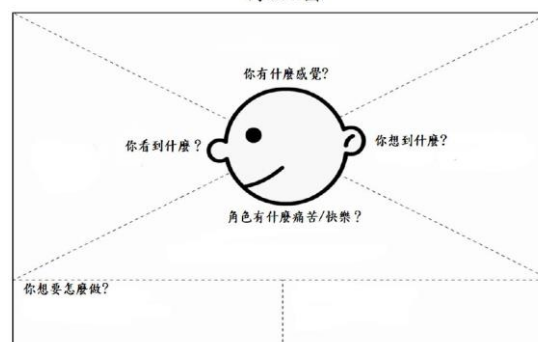
五、發展活動

(一) 老師引導學生兩兩分享「家人生命故事」的內容(家人稱謂、生肖、月份部分要用客語表達)。

(四)老師引導學生完成【同理心圖】。

1. 你看到什麼？
2. 你有什麼感覺？
3. 你想到什麼？
4. 角色有什麼痛苦/快樂？
5. 你想要怎麼做？

同理心圖



(五)老師引導小組學生分享【同理心圖】並給予回饋。

六、總結活動

(一)老師引導學生十二生肖的客語說法。

(二)老師請學生回家與家人分享「【同理心圖】」。

第七週 10/13-10/17	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 客家語文 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	單元一：心有所屬 主題四 家庭(族)樹 一、引起動機 老師引導學生複習家人稱謂、生肖的客語說法。 這係麼个？ 這係老鼠、牛、老虎、兔仔、龍、蛇哥馬仔、羊仔、猴仔、雞、狗仔、豬仔 你肖麼个？----- 佢肖----- 二、發展活動 (一)老師說明「家庭(族)樹」的繪製方法。 (二)老師引導學生完成「家庭(族)樹」學習單：家人肖像、稱謂、生肖、出生月份、喜好。 (三)小組用客語分享「家庭(族)樹」內容。 三、總結活動 (一)老師引導學生複習家人稱謂、生肖、出生月份的客語說法。 (二)老師預告下週學習內容。	1	教學 PPT 學習單：「家庭(族)樹」  /溝通學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。	
第八週 10/20-10/24	生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	單元二：心心相印 主題一 認識我的家 I 一、引起動機：	1	教學 PPT 電子繪本：「三隻小熊的故事」	聽力評量 口頭評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人	

	探究人、事、物的方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 客家語文 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	(一) 老師展示「三隻小熊的故事」電子繪本，並用客語導讀。 (二) 老師提問： 1. 你看著麼儕？ 2. 粥/糜在哪位？ 3. 膨凳在哪位？ 4. 眠床在哪位？ 二、發展活動： (一) 教材導入： 觀賞「偌歇/戴个屋下」動畫。老師提問：  1. 你看著麼儕？ 2. 這係哪位？ 3. 麼儕在哪位？ (二) 聽力練習（一）： 老師展示家人圖卡，引導學生進行聽力練習。 例如：這係（老弟）。 (三) 聽力練習（二）： 老師展示生活空間圖卡，引導學生進行聽力練習。 例如：這係（便所）。	動畫：「偌歇/戴个屋下」 圖卡：家人、生活空間 /溝通學習 資訊融入	在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
--	--	---	---	---	--	--

			三、總結活動： (一) 老師引導學生複習所學的語詞。 (二) 老師提醒學生可回家上網使用客語數位教材複習，並與家人分享學習所得。					
第九週 10/27-10/31	生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 客家語文 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	單元二：心心相印 主題一 認識我的家 II 一、引起動機： (一) 老師展示客語數位教材遊戲與動畫  (二) 老師撥放完動畫並提問： 1. 你看著麼儕？ 2. 你看著麼个？ 二、發展活動： (一) 老師展示電子書的語詞，並引導學生學習居家環境的語詞：	1	教學 PPT 客語數位教材 遊戲與動畫 平板 / 溝通學習 資訊融入	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	



老師示範：

這係_____（廳下、灶下、便所、間房、洗身間）

（三）老師引導小組討論居家環境的功能。

（四）老師引導學生說明在家中最喜歡的地方，並說明原因。

（二）老師利用 wordwall 出題問問小朋友，老師藏在哪個地方，請每一組猜出一個地方，最後由 wordwall 裡面的遊戲轉盤來決定老師藏身之處，哪一組猜對的和轉盤一樣則加分：

第一組：灶下

第二組：這係洗身間

第三組：這係便所

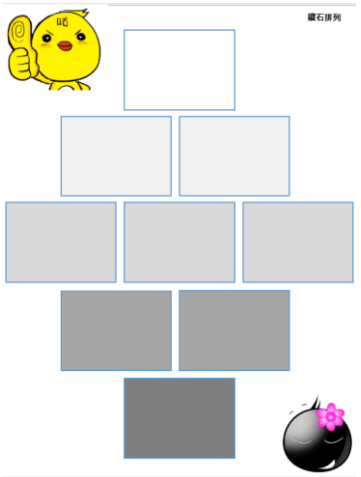
三、總結活動：

（一）老師引導學生思考家庭環境的功能，以及對我們的影響。

（二）老師引導學生訪問家人最喜歡利用的居家環境及原因。

（三）老師提醒學生可回家上網使用客語數位教材複習，並與家人分享學習所得。

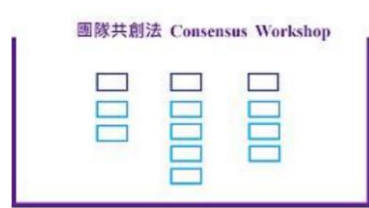
第十週 11/3-11/7 (11/6, 11/7 期中考)	生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 客家語文 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	單元二：心心相印 主題二生活作息與分配 一、引起動機 (一)老師引導學生分享家人最喜歡利用的居家環境及原因。 (二)小組討論並統計使用居家環境的頻率，老師用【圓餅圖】呈現。 二、發展活動 (一)根據【圓餅圖】，老師引導學生思考居家環境的使用，可能造成的問題。 (二)小組運用【九宮格圖】紀錄居家環境使用與生活作息產生的常見問題。 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> (三)老師引導學生運用【鑽石排序】選出影響生活作息最大的居家環境使用問題。										1 教學 PPT /溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【圓餅圖】 【九宮格圖】 【鑽石排序】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			 (四)老師引導學生討論如何妥善規劃理想的居家環境使用方式。 三、 總結活動 (一)老師引導學生歸納本節課的重點。 (二)老師提醒學生準備下一節課居家環境設計的素材。					
第十一週 11/10-11/14	<u>生活課程</u> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化	<u>生活課程</u> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 <u>客家語文</u>	單元二：心心相印 <u>主題三</u> 「理想中家庭空間」規畫(2節，第1節) 一、引起動機 老師展示房屋格局配置圖，請同學分享：家庭空間規畫了哪些居家環境？ <u>這係</u> <u>（廳下、灶下、便所、間房、洗身間）</u>	1	教學 PPT 房屋格局配置圖 /溝通學習 實作體驗 合作學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>家庭教育</u> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4	

	生活、增加生活的趣味。 客家語文 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	居家環境要怎麼規劃，會讓家人生活得更方便、更舒服。  二、發展活動 (一)老師引導小組學生設計「理想中家庭空間」。 學生討論： 1. 一個家，需要哪些居家環境配置？ 2. 居家環境規劃的數量(如：幾個房間) 3. 居家環境空間的大小。 4. 設計家庭環境要注意些什麼事情？ (二)請小組同學利用色塊紙張，在紙上拼貼出自己「理想中家庭空間」。 三、總結活動 (一)老師引導學生複習居家環境的客語說法。 (二)請學生回家觀察每個居家環境中，家具、器材的擺放方式。				覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十二週 11/17-11/21	生活課程	生活課程	單元二：心心相印	1	教學 PPT	聽力評量 口頭評量	家庭教育 家 E3	

	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 客家語文 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	主題三 「理想中家庭空間」規畫(2節，第2節) 一、引起動機 老師運用【世界咖啡館】引導學生向同學分享上週「理想中家庭空間」規畫內容。 二、發展活動 (一)老師引導學生討論居家環境中，會有那些家具的配置。 - 客廳：電視、沙發、茶几……。 - 廚房：瓦斯爐、冰箱……。 - 廁所：馬桶、洗手台、浴缸……。 …… (二)老師展示房屋格局配置圖，請學生觀察家具配置的表示方式。 (三)請學生依照自己的喜好繪製「理想中家庭空間」。 (四)老師引導學生介紹自己的「理想中家庭空間」。 厝屋下有__間便所，__間間房，還有__、__、__摺__。 __(麼儕)最好在__(哪位)__(做麼个) __(麼儕)最好在__(哪位)__(做麼个) __(麼儕)最好在__(哪位)__(做麼个)	學習單：「理想中家庭空間」房屋格局配置圖 /溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖：【世界咖啡館】	態度評量 實作評量	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
--	--	--	---	--	----------------------	--	--

			____(麼儕)最好在____(哪位) ____(做麼个) 歸屋下人最好最好在____(哪位) ____(做麼个)， 一家人歡歡喜喜戴共下，偌个家庭燒 暖又和樂。 三、 總結活動 (一)老師引導學生複習用客語介紹自己的 「理想中家庭空間」。 (二)鼓勵學生回家和家人分享自己的「理 想中家庭空間」。					
第十三週 11/24-11/28	生活課程 6-I-1 覺察自己 可能對生活中 的人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。 客家語文 2-I-3能說出日 常生活的客家語 詞。	生活課程 D-I-1 自我與他 人關係的認識。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。	單元三：心靈捕手 主題一衝突 一、 引起動機 老師利用【團體共創法】帶領學生討論分 析衝突的種類 (一)老師提問：你和家人曾經發生什麼衝 突?(2-3 位) (二)老師引導學生在 A5 紙寫上曾與家人 發生過的衝突(每人 3 張) (三)老師引導每組學生選出該組衝突重疊 性最高的 5 張 (四)老師引導學生就各組提出的衝突進行 分類(衝突的原因)	1	教學 PPT A5 紙 彩色筆 磁鐵 「愛家小卡」 /溝通學習 探究學習 實作體驗 組織思考圖： 【團體共創 法】 【頻譜圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中 不同角色， 並反思個人 在家庭中扮 演的角色。 家 E4 覺察個人情 緒並適切表 達，與家人 及同儕適切 互動。	



二、發展活動

(一)老師提問：

1. 請問朱家故事發生什麼衝突？
3. 他們為什麼因家事發生衝突？
4. 家事分工不平，家事是誰的責任？

(二)老師利用【頻譜圖】，請學生思考並討論家事是大人的責任？



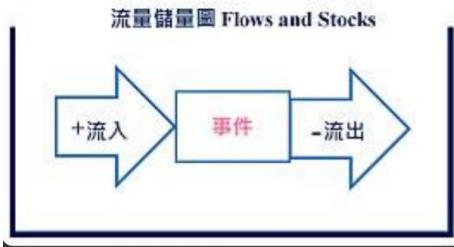
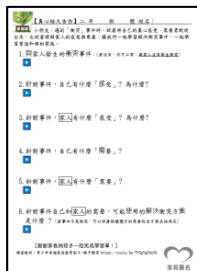
(三)老師引導學生理解「家是家中每個人的責任」，並回家與家人一起完成「愛家小卡」：

家是我們生活的地方
我可以為我的家做_____，
家人認為我可以做_____。

			三、 總結活動 (一)老師引導學生說出自己能在家中可以做的事。 (二)老師鼓勵學生可以主動為家盡一份心力。					
第十四週 12/1-12/5	生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 客家語文 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。	單元三：心靈捕手 主題二解決衝突的策略 一、 引起動機 (一)老師引導學生分享：上週「愛家小卡」家人的回饋。 (二)除了家事分配造成衝突外，生活中，還有其他的事情會造成衝突？ 二、 發展活動 (一)老師引導小朋友想想看發生衝突時會有的感覺？ ㄟㄟ(老弟)(冤家) ㄟㄟ(艱苦)  fon' hi gin zong gien' ku giang seu' ad fon hi gin zhong gan' ku giang seu ad 歡喜 緊張 艱苦 驚 愁 悶 老師提出生活中發生各種不同衝突的情境，提供各組利用【觀點表】去討論並思考： 1. 當事人的想法 2. 要求者的想法 3. 可以解決的好方案	1	教學 PPT 「愛家小卡」 /溝通學習 小組合作 實作體驗 組織思考圖： 【觀點表】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			(二)請各組學生將討論的結果書寫於壁報紙上。 三、 總結活動 老師引導學生思考發生衝突時，要如何化解，方法是很重要的。					
第十五週 12/8-12/12	生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 客家語文 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。	單元三：心靈捕手 主題三好的溝通模式及方法 一、引起動機： (一) 老師播放影片（播放到1分50秒即暫停） https://www.youtube.com/watch?v=TfSpYgS4oNk， (二) 請學生用找出影片中親子有哪些衝突，老師板書在黑板上。 事件： (三) 請學生說說看這些衝突可能是因為什麼原因。 事件： 原因：	1	教學 PPT 影片 學習單：「真心話大告白」 溝通學習 實作體驗 組織思考圖：	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			(四) 請學生說說看這些衝突，親子各有什麼感受。 事件： 原因： 感受： 二、發展活動： (一) 老師引導學生練習說明上週完成的海報。 (二) 根據各組學生的分享，老師引導學生討論歸納那些解決方案是有效的、是良好的？為什麼？ (三) 老師藉由「真心話大告白」學習單引導學生思考： (1) 想想與家人發生的衝突事件？ (2) 針對事件，自己的有什麼感受？為什麼？ (3) 針對事件，家人有什麼感受？為什麼？ (4) 針對事件自己和家人的需要，可能使用的解決衝突的方案是什麼？ 三、總結活動： (一) 老師播放影片（從 1 分 50 秒後開始播放） https://www.youtube.com/watch?v=TfSpYgS4oNk 引導學生老與家人衝突	【世界咖啡館】			
--	--	--	---	---------	--	--	--

			時，練習用事件、感受、需要，說出心中的話。 (二) 鼓勵學生回家與家人分享自己的想法也聽聽家人的想法，共同找出一個解決衝突的最佳方案，完成「真心話大告白」學習單。					
第十六週 12/15-12/19	生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 客家語文 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。	單元三：心靈捕手 主題四真心話大告白 一、 引起動機 老師引導學生分享「真心話大告白」學習單分享。 二、 發展活動 (一)觀賞有關家庭衝突影片。 (二)老師引導學生找出影片中發生了什麼衝突？ (三)老師引導學生討論對衝突有何感受？ (四)老師引導學生分組運用【流量儲量圖】討論思考引發衝突的原因有哪些？ 流量儲量圖 Flows and Stocks  三、 總結活動	1	教學 PPT 影片 學習單：「真心話大告白」  /溝通學習 實作體驗 組織思考圖： 【流量儲量圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			(一)老師引導學生說出面對衝突的正確態度與因應方式。 (二)老師鼓勵學生用合宜的方式面對衝突事件。					
第十七週 12/22-12/27 (12/27 補課)	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 客家語文 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。	單元四：心的距離 主題一「朱家故事」讀者劇場 I 一、 引起動機 老師引導學生複習前一單元的語詞及句型：家人肖像、稱謂、生肖等。 這係麼个？ 這係老鼠、牛、老虎、兔仔、龍、蛇哥馬仔、羊仔、猴仔、雞、狗仔、豬仔 你肖麼个？----- 佢 肖----- 二、 發展活動 (一)老師引導學生回想重述「朱家故事」的內容。 (二)老師引導學生找出重要對白。 (三)小組學生分配角色。 (四)老師引導學生撰寫對白。 三、 總結活動 (一)老師引導學生分享合作寫劇本的心得。 (二)老師引導學生討論如何分工合作一起完成朱家故事的劇本工作。	2	教學 PPT 劇本 /溝通學習 合作學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

第十八週 12//29-1/2 (1/1 開國紀念日 休息)	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 客家語文 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。	單元四：心的距離 主題二 「朱家故事」讀者劇場II(演練、彩排) 一、 引起動機 (一)老師播放讀者劇場的影片。 https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=%E8%AE%80%E8%80%85%E5%8A%87%E5%A0%B4+%E6%9C%B1%E5%AE%B6%E6%95%85%E4%BA%8B (二)老師引導學生說出喜歡讀者劇場演出的部分。 二、 發展活動 (一)老師引導學生兩兩練習客語對白。 (二)老師引導學生整組練習客語對白。 (三)老師引導學生討論搭配對白的對作 (四)全班進行讀者劇場的演練 三、 總結活動 (一)老師引導學生分享合作演出的心得。 (二) 老師引導學生討論如何分工合作一起完成朱家故事的劇本工作。。	1	教學 PPT 影片：讀者劇場演出劇本 /溝通學習 合作學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十九週 1/5-1/9 (1/8.~1/9 期末考)	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 客家語文	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文	單元四：心的距離 主題三 「朱家故事」讀者劇場III(面具道具製作彩排) 一、 引起動機 老師引導學生整組練習客語對白。	1	教學 PPT 劇本 道具材料(面具……) /溝通學習 合作學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、	

	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Bb-I-1 簡易表達。	二、發展活動 (一)老師引導學生討論演出時需要的道具，並書寫在黑板上：豬面具、圍裙、髒碗盤、餅乾盒、{你們都是豬}的一張紙 (二)老師引導學生討論需要那些素材 (三)各組學生進行道具製作。 (四)學生使用道具進行小組的演練。 三、總結活動 (一)老師引導學生分享合作製作道具的心得。 (二) 老師引導學生討論如何分工合作一起完成朱家故事的道具工作。		實作體驗		祖孫及其他親屬等)。	
第二十週 1/12~1/16	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 客家語文 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 客家語文 Bb-I-1 簡易表達。	單元四：心的距離 主題四「朱家故事」讀者劇場IV(演出及網路票選) 一、引起動機 學生使用道具進行小組的演練。 二、發展活動 (一)老師引導學生進行全班的演練。 (二)老師引導學生討論需要加強改善的地方。 (三)學生正式演出並錄影。 三、總結活動 (一)老師引導學生說出演出的心得。	1	教學 PPT 劇本 道具材料(面具……) /溝通學習 合作學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

			(二)老師提醒學生可邀請家長觀賞內容，並進行網路票選。					
第二十一週 1/19-1/20 (1/20 結業式)	<u>生活課程</u> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 <u>客家語文</u> 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	<u>生活課程</u> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 <u>客家語文</u> Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	單元四：心的距離 <u>主題五</u> 我的家庭相簿(1 節) 一、引起動機 老師引導學生分享這一學期有完成的學習單心得感想。 二、發展活動 (一)老師發下這學期學生與家人共同完成的學習單及課程的活動照片。 (二)老師引導學生分享這學期課程的心情與感受及影響。 (三)老師指導學生製作「我的家庭相簿」並當作成果冊讓學生帶回。 三、總結活動 老師鼓勵學生與家人分享「我的家庭相簿」。	2	「我的家庭相簿」：學習單、A4 書面紙、膠水 /溝通學習實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	<u>家庭教育</u> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附件：學習單

泰山校園課程 1-1 【我的家人】 二年 班 號 姓名：

家麻樹

我想了了解自己的家人，讓我回家訪問調查吧！

稱謂	兄弟姊妹 排行	年紀 (歲)	生肖	喜 好	個 性
我					☐ 活潑 ☐ 文靜 ()
					☐ 活潑 ☐ 文靜 ()
					☐ 活潑 ☐ 文靜 ()
					☐ 活潑 ☐ 文靜 ()
					☐ 活潑 ☐ 文靜 ()
					☐ 活潑 ☐ 文靜 ()

我來貼(畫)張「全家福」照片，好跟同學分享！

家長簽名

泰山校園課程 1-2 【家人生命故事】 二年 班 號 姓名：

家麻樹

一個生命的誕生是不容易的，
回家訪問家人，一起憶一憶當年的……

☺爸爸、媽媽是怎麼認識、談戀愛、結婚的？
☐經人介紹(朋友或長輩) ☐自己認識
☐_____

☺我出生的日期是()年()月()日。

☺我出生的時間是 ☐白天 ☐晚上

☺我出生的地點在()醫院。

☺我出生的時候，
 家人的心情是_____

☺我出生時候的樣子：
 (可以貼上照片，也可以用色筆畫出來)

家長簽名



秀山校訂課程 1-4

家庭樹

	這係 阿公 姓_____ ____歲	這係 阿婆 姓_____ ____歲		這係 姐公 姓_____ ____歲	這係 姐婆 姓_____ ____歲
這係 阿爸 姓_____ ____歲			這係 阿姆 姓_____ ____歲		
這係_____ 姓_____ ____歲	這係_____ 姓_____ ____歲	這係 侄 姓_____ ____歲	這係_____ 姓_____ ____歲	這係_____ 姓_____ ____歲	這係_____ 姓_____ ____歲

二年 班 號

的家庭樹



5. 山課程 2-3 【我理想中家庭空間】二年 班 號 姓名：

厝屋下有____間便所，____間間房，

還有____、____、____摺____。

____(麼儕)最好在____(哪位) ____ (做麼个)

____(麼儕)最好在____(哪位) ____ (做麼个)

____(麼儕)最好在____(哪位) ____ (做麼个)

____(麼儕)最好在____(哪位) ____ (做麼个)

歸屋下人最好最好在____(哪位) ____ (做麼个)，

一家人歡歡喜喜戴共下，個个家庭燒暖又和樂。



5. 山課程 3-3 【真心話大告白】二年 班 號 姓名：

家庭樹 小朋友，遇到「衝突」事件時，試著將自己的真心感受、需要勇敢說出來，也試著理解家人的感受與需要，讓我們一起學習解決衝突事件，一起學習營造和樂的家庭。

1. 與家人發生的衝突事件：(若沒有，你可以寫：與家人沒有發生衝突)



2. 針對事件，自己有什麼「感受」？為什麼？



3. 針對事件，**家人**有什麼「感受」？為什麼？



4. 針對事件，自己有什麼「需要」？



5. 針對事件，**家人**有什麼「需要」？



6. 針對事件自己和**家人**的需要，可能使用的解決衝突方案是什麼？(若事件不是衝突，可以試著根據雙方的需要找出方案互相滿足)



【謝謝家長與孩子一起完成學習單！】

課堂教材：青少年幸福家庭教育影片-親子衝突 <https://youtu.be/Tf5pYgS4a0k>



家長簽名