新北市 秀山 國民小學114學年度 三 年級第一學期校訂課程計畫　設計者：陳蕙雯、江育敏

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：學校樹　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：■是(111、112、113 學年度 第 一 學期) □否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	1. 能透過校園地圖的踏查與體驗實作，思考及處理校園登革熱防治的問題，以展現系統思考與解決問題之素養。 2. 能透過閱讀理解及組織思考圖的應用，完成校園植物的說明與導覽，以展現符號運用與溝通表達之素養。 3. 能透過 IMOVIE 軟體，完成秀山校歌 MV 的製作，以展現應用科技資訊與媒體之素養。 4. 能透過分組合作的歷程中理解他人感受，樂於與人互動，完成小組任務，以展現人際關係與團隊合作之素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

新北市中和區秀山國小課程總體架構圖

十二年國教理念

學校願景

課程願景

課程目標

自發 互動 共好

生命 自由 愛與尊重

陽光的秀山 希望的秀山 深耕的秀山 多元的秀山 資訊的秀山 無礙的秀山 世界的秀山 文化的秀山

發覺個人潛能 開拓生命的無限可能

培育健康身心 創造優質生活品質

尊重多元發展 孩子都是閃亮星星

發揮同理互動 營造關懷無礙文化

課程架構規劃內涵

年級	部定課程	校訂課程					
		秀山藝起來	挑戰數學 JUMP	閱讀理解策略	資訊小達人	秀山 HAKKA 真好客	英閱繪
一年級	語文領域 數學領域 社會領域 自然領域 綜合領域 生活領域 健康與體育	校訂課程				小樹苗 就是番	安全停看聽
二年級						家庭樹 米寶家族	形形色色
三年級					快樂學電腦 編輯小幫手	學校樹 我的孤狗地圖	我喜歡
四年級					小創客做簡報 小創客動手畫	社區樹 我家門前有小河	我的生活
五年級		美術館什麼	挑戰 JUMP 挑戰思考	愛與冒險 驚奇人物	網路真有趣 遊戲小創客	本土樹 他鄉・故鄉	異國節慶
六年級		音樂玩什麼	動動金頭腦 我是數學王	誰是主角 奇幻之夢	小創客寫程式 小創客生活用	世界樹 不「塑」之客	國際視野

根據十二年國教總綱的理念及本校願景，以學習範疇從認識自我為出發，依年級提升依序以家庭、學校、社區、在地、世界等，希望拓展學生由個人關心到世界，課程亦與永續發展目標以及十九項議題結合，藉以培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生責任感與行動。三年級的課程以認識學校、關心學校到愛護學校，從生活經驗的探究到知識的提升最後能以具體行動展現所學成果。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

（一）設計理念：（根據總綱理念、學校願景、學生圖像、課程概念闡述）

本課程係根據十二年國教總綱自發、互動、共好的理念開展課程的架構，並依照本校學校課程願景：生命、自由、愛與尊重，以及都會地區學生特質、在地區域特性、學習資源等，規劃素養導向的校訂課程，引導學生能養成自發主動的探究精神，樂於與同儕互動，促進對於學校發展的理解與認同，打造都會地區學生的校訂課程。

課程設計的發想可分成以下三方面：

1.跨領域的學習

本課程設計結合**語文**，並奠基於二年級**生活課程**(校園植物、動物探索)，延伸至三年級透過學校本位課程【學校植物知識尋寶圖】的跨領域統整學習，探究我們與學校歷史、校園動植物、親師生的互動關係，採取探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，進行深度與廣度的概念探究，讓學生能在跨領域主題統整的課程學習中整合知識、能力與態度。

2.與生活情境緊密的結合

本課程嘗試給予學生真實的校園情境學習，從學生日常生活的可見的校舍、校服、校歌出發，思考自己和學校的連結，藉以培養學生認同與愛校的情懷；再透過校園動植物的體驗與實作，建立學生具體的愛校行動與態度。

3.與議題的結合：

為能與學校環境、願景及生活情境緊密連結，本主題單元期以生命教育、環境教育、戶外教育及安全教育議題結合，以培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對議題的責任感與行動力。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：

1.學生學習特質：

（1）學習特質：此主題單元學習對象為三年級學生，藉由自然與社會領域學科探究技巧的訓練，透過踏查、實作去體驗。

（2）語言特質：透過一、二年級的客語學習，強化本學年聽說能力，並進行讀寫能力的訓練。

2.學生學習需求：此時期的學生開始進入半形式操作期，可提供較概念的素材進行學習。

(三)全校課程架構：

本校校訂課程分為兩大部分，一為一至六年級上學期，以認識自我、家庭、學校、社區、在地，螺旋拓展到世界觀的建立；另一則為以客家民俗植物作為主軸，探究上學期所發現的現象及問題，透過對於客家民俗植物的認識與應用，藉以培養學生對於客家語文的悅納、深化在地的關懷，進而涵育文化的創新。以下為本校校訂課程簡介：

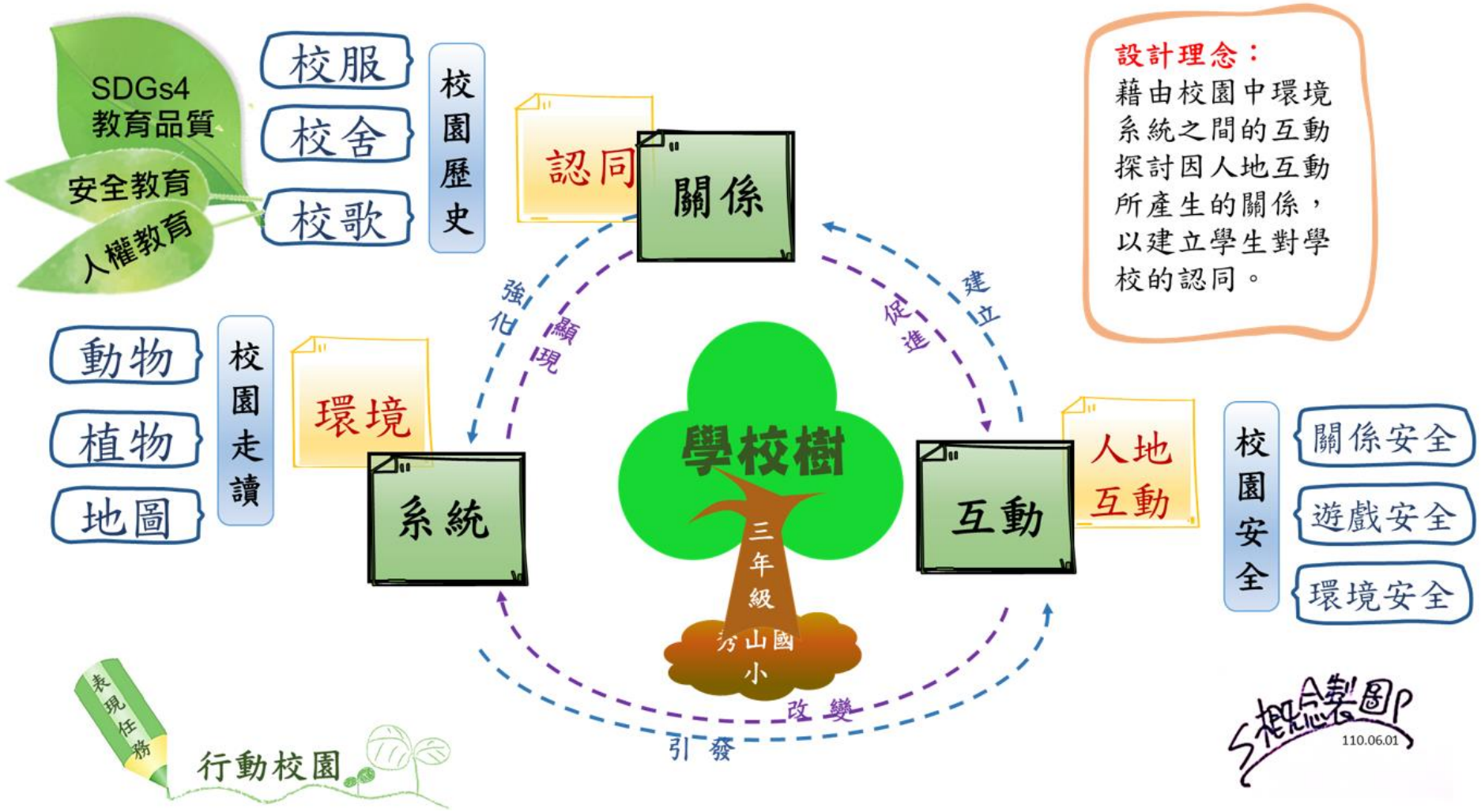
秀山國小校訂課程：秀山HAKKA真好客

（學校願景：生命、自由、愛與尊重）　111.08.17 第八版修

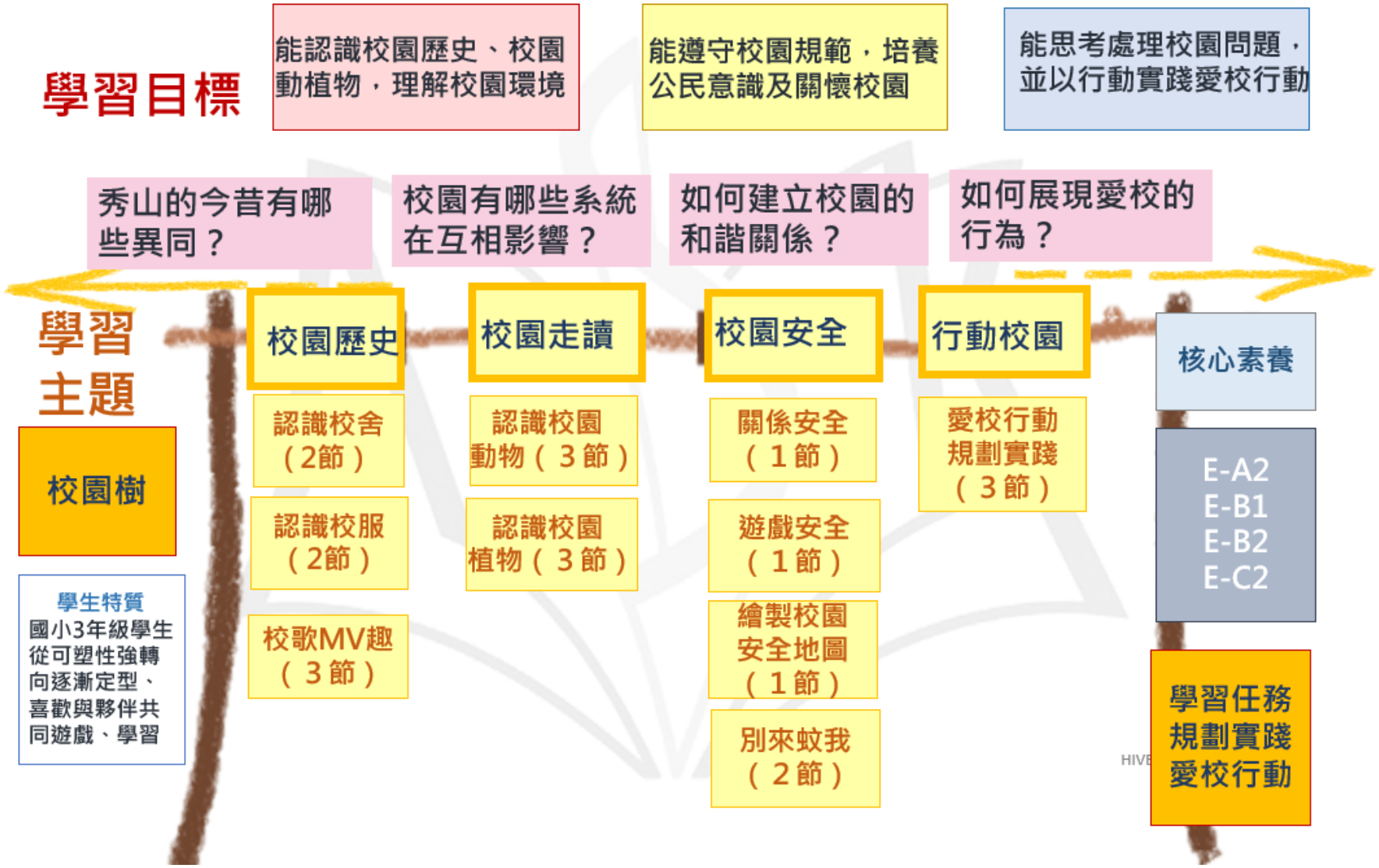
學習階段	低年級		中年級		高年級	
核心價值	珍惜生命		關懷生命		多元創新	
核心能力	覺察力		探究力		創新力	
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	
SDGs 永續發展目標	3 健康與福祉 4 教育品質	3 健康與福祉 5 性別平等	4 教育品質 15 陸地生態	11 永續城市 12 責任消費與生產	10 減少不平等 16 和平與正義制度	14 海洋生態 17 全球夥伴
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	小樹苗	家庭樹	學校樹	社區樹	本土樹	世界樹
	就是「醬」	米寶家族	我的「孤狗地圖」	我家門前有小河	他鄉·故鄉	不「塑」之客
客家文化連結	誠食觀（酸桔）	惜食觀（禾）	生命觀（左手香）	生活觀（木浪樹）	族群觀（抹草）	世界觀（大菁）

備註：部分課程因應學習素材有節令的限制及學生能力的發展，會彈性調整上、下學期的學習進度。

（四）本學期主題單元架構


SDGs4
教育品質
安全教育
人權教育
校服
校舍
校歌
校園歷史
認同
關係
設計理念：
藉由校園中環境系統之間的互動探討因人地互動所產生的關係，以建立學生對學校的認同。
動物
植物
地圖
校園走讀
環境
系統
學校樹
三年級
秀山國小
互動
人地互動
校園安全
關係安全
遊戲安全
環境安全
強化
顯現
建立
促進
改變
引發
表現任務
行動校園
110.06.01

（五）本課程教學活動曬衣繩



八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第15、16週)　□否

2. 是否融入戶外教育：■是(第_6、12_週)　□否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週)　■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

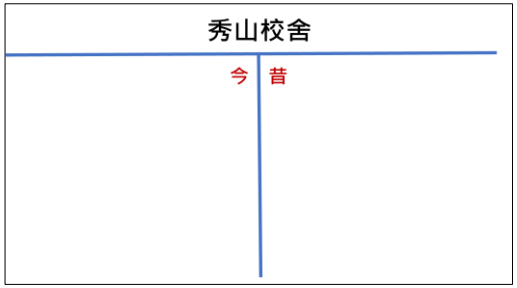
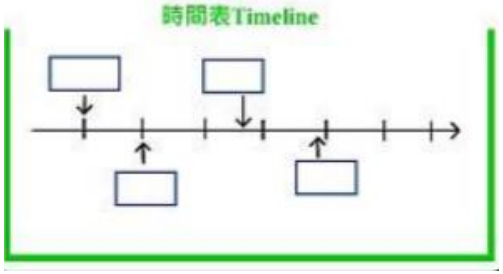
（一）教學規劃一覽表

教學期程	課程名稱	教學規劃	學習策略
第 1-7 週	校園歷史 (7 節)	活動一：認識校舍(2 節) 1. 老照片認識學校校舍的今昔變化 2. 「冏男孩」影片尋找秀山 活動二：認識校服(2 節) 1. 老照片認識不同階段的制服(從日治時期至今) 2. 探討校服的意義 3. 設計校服 活動三：校歌 MV 趣 (3 節) 1. 探討校歌的意義 2. 小組拍攝學校校園的照片，搭配校歌剪輯成 MV	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 資訊融入 ◆ 組織思考策略： 【T 型圖】 【時間表】 【表態光譜】 【概念象限】 【先描述再比對】 【團體共創法】
第 8-13 週	校園走讀 (6 節)	活動一：認識校園動物(3 節) 1. 認識校園中常見的動物	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習

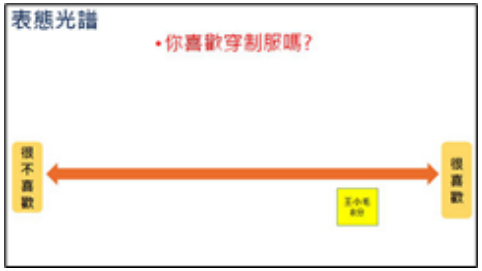
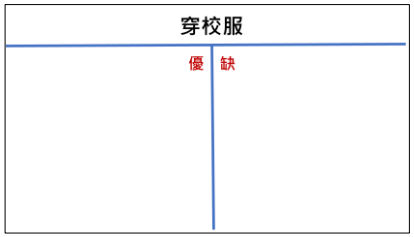
		2. 利用平板完成「校園小小動物圖鑑」 活動二：認識校園植物(3 節) 1. 認識校園中常見的植物 2. 利用平板完成「校園小小植物圖鑑」	◆ 合作學習 ◆ 資訊融入 ◆ 實作體驗 ◆ 踏查 ◆ 組織思考策略： 【Y 型圖】 【鑽石排列】 【先描述再比對】 【網型圖】
第 14-18 週	**校園安全** (5 節)	活動一：關係安全 (1 節) 1. 認識校園中的人際關係(人與同學、學長學妹、老師) 2. 探討校園中的人際關係可能遇到的問題 3. 訪問輔導老師如何促進人際關係 活動二：遊戲安全(1 節) 1. 認識校園遊戲設施 2. 探討上下課可能遇到的遊戲安全問題 3. 訪問校護如何確保遊戲安全 活動三：繪製校園安全地圖(1 節) 1. 探討校園安全事件的原因及影響。 2. 完成校園安全地圖，提出防範校園意外事件的策略。 活動四：別來「蚊」我(2 節) 1. 發現校園蚊子帶來的危害，及登革熱對於健康與生命的威脅。 2. 討論防治登革熱的方法。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 組織思考策略： 【ORID 策略】 【BUS STOP】 【角色地圖】 【世界咖啡館】 【故事山圖】 【網絡圖】 【問題解決表】
第 19-21 週	**行動校園** (3 節)	活動一：「愛校行動」規畫與實踐(3 節) 1. 設計愛校大富翁機會、命運卡。 2. 學生製作及彩繪【愛校行動標語】並向同學宣導愛校行動。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗

（二）課程進度一覽表:自編教材(黑)、議題融入(藍)、客語融入校訂課程--客語句型與客語目標語詞(紅)、滾動式修正(綠)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1、2週 9/1~9/12	社會領域 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 客家語文 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	社會領域 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 客家語文 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	單元一:【校園歷史】 活動一：認識校舍(2節) 一、引起動機 (一)老師展示校園空白地圖。 (二)小組討論學校有哪些校舍建築名稱。 (三)老師歸納學生討論結果，並展示校舍圖片於地圖中。  二、發展活動 (一)老師展示學校校舍的老照片，請學生猜猜看在校園的什麼地方，並引導學生練習校園空間客語詞彙。 客語目標語詞:校舍名稱 籃球場、便所、合作社、樓梯、圖書館、網球場、教室、司令台、穿堂、辦公室、運動坪、羊欄、大門、走廊、活動中心	2	PPT 校舍圖片 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【T型圖】 【時間表】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — 2.協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)老師引導小組利用【T 型圖】討論校舍的今昔變化。  (三)老師引導學生回答喜愛現在的秀山還是以前的秀山，為什麼? (四)老師提供由秀山校友楊雅喆拍攝的國際影展得獎影片「冏男孩」，小組尋找秀山的校舍影像並進行搶答。 https://www.youtube.com/watch?v=zwn8T2VFTBY (五)老師引導小組學生運用校園老照片排列，完成秀山校舍變遷【時間表】，以歸納秀山國小的歷史演進。  					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(六)老師引導學生將校舍照片貼在教室後的校園地圖中。 三、綜合活動 (一)老師引導學生回家訪問家長小時候在秀山的回憶。 (二)複習校園空間客語詞彙。 校舍名稱: 籃球場、便所、合作社、樓梯、圖書館、網球場、教室、司令台、穿堂、辦公室、運動坪、羊欄、大門、走廊、活動中心					
第3週 9/15~9/19	社會領域 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原	社會領域 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	單元一:【校園歷史】 活動二：認識校服(2節)(第1節) 一、引起動機 (一)老師引導學生分享回家訪問家長小時候在秀山的回憶。 (二)老師利用圖片介紹校服的歷史，並學習服飾的客語說法。 服飾名稱: 外套、洋裝、運動衫、裙、襪仔、運動鞋、長褲、長袖衫、袂仔、皮鞋、短褲、短袖衫、運動褲 二、發展活動	1	PPT 校服圖片 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考 圖： 【表態光譜】 【T型圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

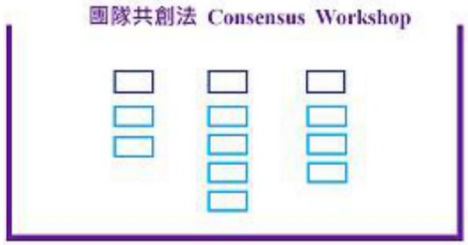
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 客家語文 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	性。 客家語文 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	(一)老師利用【表態光譜】引導學生發表自己喜歡穿校服嗎?  (二)小組利用【T 型圖】討論穿校服的優缺點。  (三)老師引導學生透過思考穿制服的優缺點探討穿校服的目的。 三、綜合活動 (一)老師引導學生思考如何提升穿校服的意願，並搜集各校校服的資訊。 (二)複習服飾的客語說法。 服飾名稱: 外套、洋裝、運動衫、裙、襪仔、運動鞋、長					

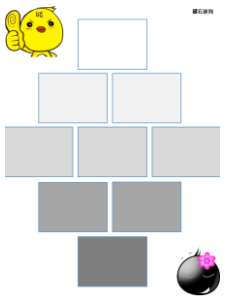
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			褲、長袖衫、裌仔、皮鞋、短褲、短袖衫、運動褲					
第4週 9/22~9/26	社會領域 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 客家語文 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。	社會領域 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 客家語文 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。	單元一:【校園歷史】 活動二：認識校服(2節)(第2節) 一、引起動機 (一)老師引導學生分享各校校服資料。 (二)全班票選最喜愛的校服。 (三)小組討論這件校服有哪些元素令人喜愛? 二、發展活動 (一)老師引導學生討論校服應具備那些元素?(校徽……) (二)老師提供學生男女人偶版型，學生依據版型設計校服。  (三)小組討論設計，並完成校服紙樣。 (四)老師引導學生依據客語對話句型向小組介紹分享自己創作之校服。 提問：這衫服係_____色个? 回答：這係 ___色个___。 自我作品紹介 偃設計(細俤仔、細妹仔)个衫 佢著(長袖衫、短袖衫)	1	PPT 校服圖片 男女人偶版型 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Bc-Ⅰ-2 校園生活。	佢著(長褲、短褲、裙) 三、綜合活動 (一)老師引導學生思考及綜整校舍和校服對我們的意義。 (二)複習校舍和服飾的客語說法。					
第5週 9/29-10/3	社會領域 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 客家語文	社會領域 Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 客家語文 Ab-Ⅱ-2 客家	單元一:【校園歷史】 活動三：校歌 MV 趣(3節)(第1節) 一、引起動機 (一)老師播放 4 首學校校歌，引導學生運用【概念象限】的策略，分辨出秀山國小的校歌是哪一首?  (二)老師引導學生演唱秀山校歌。 (三)老師引導學生說出秀山校歌的特色。 二、發展活動 (一)老師運用【先描述再比對圖】探討兩所學校校歌的異同。	1	PPT 學校校歌 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【概念象限】 【先描述再比對圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	語基礎語詞。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	 (二)小組進行分享。 (三)老師引導學生綜整校歌會有那些重要的意涵。例如:地理位置、學校特色、對學生期待、祝福等。 三、綜合活動 (一)老師引導學生發表對秀山校歌的感受，並以客語句型發表。 佢試著..... (二)老師鼓勵學生回家唱校歌給家人聽。					
第6週 10/6-10/10 10/6中秋節 10/10國慶日	社會領域 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3整理	社會領域 Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。亦有差異性。	單元一:【校園歷史】 活動三：校歌MV趣(3節)(第2節) (融入資訊教育、戶外教育議題) 一、引起動機 (一)老師引導學生以客語句型分享最喜歡校園那些地方，並說明理由。 佢中意_____，因為_____。 籃球場、便所、合作社、樓梯、圖書館、網球	1	PPT 學校校歌 平板 /溝通學習 探究學習 合作學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	資訊教育議題 ◆學習主題: 資訊科技與合作共創 ◆實質內涵: 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	場、教室、司令台、穿堂、辦公室、運動坪、羊欄、大門、走廊、活動中心 (二)老師引導學生發表討論要製作秀山校歌MV，會選擇那些校園景物，並說明原因。 二、發展活動 (一)老師引導小組學生了解使用平板拍攝的技巧與方法。(融入資訊教育議題) (二)老師引導小組學生討論要選擇校園中的哪13個景點作為MV素材，並規劃全班拍照路線。 (三)老師帶領學生實地走訪校園並拍攝校園景點。(融入戶外教育議題) 三、綜合活動 (一)老師引導小組學生分享所拍攝的照片，並說明拍照過程中印象深刻的地方。 (二)老師引導學生複習校舍的客語說法。		資訊融入實作體驗		戶外教育議題 ◆學習主題:有意義的學習 ◆實質內涵:戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	
第七週 10/13-10/17	社會領域 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任	社會領域 Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，	單元一:【校園歷史】 活動三：校歌MV趣(3節)(第3節) (融入資訊教育議題) 一、引起動機 (一)學生分享上週拍攝校園照片及客語說法。 (二) 老師引導學生複習校歌的唱法。	1	PPT 學校校歌 平板 /溝通學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	資訊教育議題 ◆學習主題:資訊科技與合作共創 ◆實質內涵:資 E5 使用資訊科技與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	感。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	個人發展也會受其影響。亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	二、發展活動 (一)老師協助學生將所拍攝照片匯入 IMOVIE 軟體，並搭配校歌音樂完成校歌 MV。 (融入資訊教育議題) (二)老師引導學生輸入校歌歌詞，完成校歌 MV。 (三)老師引導學生透過平板分享、欣賞其他各組作品。 (四)老師引導學生說出最喜歡哪一部校歌 MV 及理由。 三、綜合活動 (一)複習本月所學的客語說法。 (二)老師引導學生運用【團體共創法】反思自己與學校的情感與認同，並進行回饋。  		探究學習 合作學習 資訊融入 實作體驗 組織思考 圖： 【團體共創法】		他人合作產出想法與作品。	

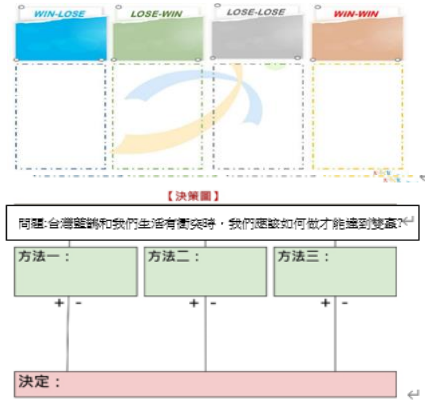
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第8週 10/20-10/24	自然領域 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	自然領域 Nb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	單元二:【校園走讀】 主題一：認識校園動物(3節)(第1節) (融入資訊教育議題) 一、引起動機 (一)老師引導學生分享常在校園中看到的動物?並說出這些動物主要出現的地點。 二、發展活動 (一)老師引導學生運用客語說出在校園中常見動物： 老師：這係麼个? 學生：這係_____. (揚葉仔、蟻公、蜂仔、羊仔、狗、鳥仔、魚仔、龜仔、弄毛蟲、蠔公/蟲蠔、蚊仔、膨尾鼠) (二)老師引導學生運用【鑽石排列】策略選出最喜歡及最不喜歡的校園動物。 	1	PPT 平板 學習單  /溝通學習 探究學習 合作學習 資訊融入 實作體驗 組織思考 圖： 【鑽石排列】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	資訊教育議題 ◆學習主題:運算思維與問題解決 ◆實質內涵:資 E1 認識常見的資訊系統。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(三)老師引導學生運用客語句型進行發表： 學生：這係＿＿＿＿＿. (揚葉仔、蟻公、蜂仔、羊仔、狗、鳥仔、魚仔、龜仔、弄毛蟲、蟅公/蟲蟅、蚊仔、膨尾鼠) 佢最中意＿＿＿＿＿. (揚葉仔、蟻公、蜂仔、羊仔、狗、鳥仔、魚仔、龜仔、弄毛蟲、蟅公/蟲蟅、蚊仔、膨尾鼠)，因為＿＿＿＿＿. (四)老師引導學生運用平板搜尋最喜歡的校園動物之相關資料，並完成「校園動物學習單」。(融入資訊教育議題)  三、綜合活動 (一)複習本節課所學的客語詞彙與句型。 (二)鼓勵學生於課餘時間到校園觀察今天所學的動物有哪些習性。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第9週 10/27-10/31	自然領域 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、 記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	自然領域 Nb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	單元二:【校園走讀】 活動一：認識校園動物(3節)(第2節) 一、引起動機 (一)老師利用拍拍樂遊戲方式複習動物客語詞彙。 二、發展活動 (一)老師指導小組用 PADLET 分享上週所完成的「校園動物學習單」，同學給予回饋。 (二)老師引導學生利用【Y型圖】做分類，綜整校園動物的習性。 (學生以食物、繁殖方式、居住地、運動方式…等做分類)  (四)用客語發表分類結 果及句型。 這係_____， 佢會_____， 佢戴在_____。 (五)老師用客語講解動物身體構造與運動方式。 這係_____(揚葉仔、蟻公、蜂仔、羊仔、狗、鳥仔、魚仔、龜仔、弄毛蟲、蟅公/蟲蟅、蚊	1	PPT 平板 學習單 /溝通學習 合作學習 資訊融入 組織思考圖： 【Y型圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			仔、膨尾鼠、山娘)。 佢有___(頭那、胸脯、肚屎、腳、翼胛)。 佢會___(跳、走、飛、泅、爬、行)。 這係麼个? 這係_____(動物)。 僅最中意_____(動物),因為_____。 僅在_(哪位)看著__(動物)　　. 這係_____(動物)个_____(頭那、胸脯、肚屎、腳、翼胛)。 ____(動物)會_____(跳、走、飛、泅、爬、行) 這係_____(動物名稱) 佢有_____(身體部位) 佢會_____(運動型態) 佢戴_____(居住地點) 三、綜合活動 (一)老師引導學生將校園動物照片貼在教室後的校園地圖中。 (二)老師引導學生思考應如何與校園動物相處。					

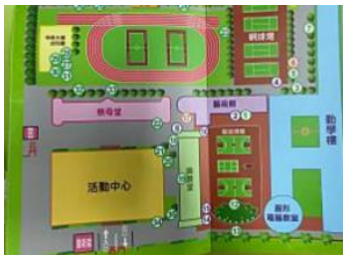
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第10週 11/3-11/7 11/6.11/7 期中考	自然領域 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以	自然領域 Nb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。	單元二:【校園走讀】 活動一：認識校園動物(3節)(第3節) （融入閱讀素養教育、環境教育議題） 一、引起動機 （一)老師播放有關秀山校園「憤怒鳥」事件的新聞影片，引導學生用【焦點討論法】客語句型說出對校園動物的看法： O：你看著麼个? R：你試著仰般? I：你想著麼个? D：你會仰般做? 二、發展活動 （一）學生倆倆閱讀「台灣藍鵲」文本，並用網絡圖歸納文章重點。(附件一) （融入閱讀素養教育議題） (1)台灣藍鵲的生活習性。 (2)台灣藍鵲的防禦方式 (3)台灣藍鵲的繁殖方式 (4)台灣藍鵲的居住地點  	1	PPT 新聞影片 文本 平板 /溝通學習 探究學習 合作學習 組織思考 圖： 【焦點討論法】 【網絡圖】 【win-lose圖】 【決策圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	閱讀素養教育議題 ◆學習主題:閱讀的歷 ◆實質內涵:閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 環境教育議題 ◆學習主題:環境倫理 ◆實質內涵:環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	客家語回應日常生活對話。	Bc-Ⅰ-2 校園生活。	(二)老師用客語講解台灣藍鵲的身體構造、運動方式和居住地方。 這係 山娘 (動物名稱) 佢有 喙、頭那、胸脯、肚屎、腳、翼 胛、尾(身體部位) 佢會跳、走、飛(運動型態) 佢戴 _____(居住地點) (三)老師引導學生思考台灣藍鵲為什麼會到秀山來築巢，牠們面臨什麼困境?牠們與我們的互動會不會產生衝突?你會用什麼方式來處理衝突比較好?請小組討論並記錄想法。(世界咖啡館分享)(融入環境教育議題)  三、綜合活動 (一)老師引導學生思考應如何與校園動物相處。 (二)老師引導學生用平板【classkick】的軟體評量台灣藍鵲和動物的相關學習內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			  					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11、12週 11/10-11/21	自然領域 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	自然領域 INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	單元二:【校園走讀】 活動二：認識校園植物(3節)(第1、2節課) （融入戶外教育議題） 一、引起動機 （一)老師引導小組學生討論可以用哪些方法來認識校園植物。 （二)老師給每組一種植物，讓小組學生輪流聞氣味，並當成該組樣本植物。 （三)老師讓各組學生輪流聞六種植物氣味，學生進行植物配對活動，直到找到跟原組樣本相同的植物。 （四)老師揭曉各組植物名稱，並提供真實植物與簡介文本，讓孩子觀察並完成學習單。 （五)老師展示【秀山國小校園植物知識尋寶圖】，引導學生找出客家民俗植物的位置。 	1	PPT 照片 平板 【秀山國小校園植物知識尋寶圖】 校園植物貼紙 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 資訊融入	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	戶外教育議題 ◆學習主題：有意義的學習 ◆實質內涵：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 二、發展活動 (一)老師展示校園植物照片，引導學生說出客語說法： 老師：這係麼个? 學生：這係_____. (大紅花、桑仔樹、蓮霧樹、樟樹、橘仔樹、杧仔樹、香花、榕樹、雞屎藤、蝦公夾、左手香、南風草、四點金/四點根、穿地龍、烏紐草、顛嫲花/、綿鼻公花、見笑草、蓮蕉花) (二)老師引導學生討論如何觀察校園植物(觀察工具：紙筆、平板) (三)實地踏查校園植物的蹤跡，完成「校園植物分布調查」，並拍照記錄。(融入戶外教育議題)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 (四)老師引導學生運用校園植物貼紙完成踏查。 (五)老師引導學生利用平板練習客家植物的客語說法 偃看著_____. (大紅花、桑仔樹、蓮霧樹、樟樹、橘仔樹、杧仔樹、香花、榕樹、雞屎藤、蝦公夾、左手香、南風草、四點金/四點根、穿地龍、烏紐草、顛嫲花/、綿鼻公花、見笑草、蓮蕉花)在___(運動坪、花園、教室、體育館、)脣。 (六)老師引導學生將校園植物照片貼在教室後的校園地圖中。 三、綜合活動 (一)複習本節課所學的客語詞彙與句型。 (二)老師引導學生思考校園植物多樣性的重要。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第13週 11/24-11/28	自然領域 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、 記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	自然領域 INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	單元二:【校園走讀】 活動二：認識校園植物(3節)(第3節) (融入閱讀素養教育議題) 一、引起動機 (一)老師利用圖片複習上週所學的校園植物。 (二)老師用客語講解【愛心樹】繪本的內容。 (三)老師引導學生根據繪本說出樹木的根莖、葉、花、果可以拿來做什麼。 二、發展活動 (一)老師引導學生觀察上週所拍攝的校園植物照片，並說明它的部位。 (二)老師發下【客家民俗植物文本】，引導學生兩兩閱讀並思考這些植物有哪些功能。 (融入閱讀素養教育議題) (三)老師運用【網型圖】引導全班學生討論校園植物在校園的功能。  三、綜合活動 (一)複習今天所學客語詞彙輯句型。 _____(植物)_____个	1	PPT 繪本【愛心樹】  【客家民俗植物文本】 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考 圖： 【網型圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	閱讀素養教育議題 ◆學習主題: 閱讀的歷程 ◆實質內涵: 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			_____（根、莖、葉花、果仔）做得拿來_____。 （二）老師引導學生歸納校園植物除了觀賞、遊憩之外，還有民俗生活的功能。					
第14週 12/1-12/5	社會領域 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解	社會領域 Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	單元三:【校園安全】 主題一：關係安全（1節） （融入人權教育、閱讀素養教育議題） 一、引起動機 （一）老師展示各處室師長的照片，讓學生猜猜他們是誰？為我們做哪些事？ （二）老師引導學生將以上師長的照片貼在學校地圖上，並練習用客語說明： 老師：佢係麼儕？ 學生：佢係_____（校長、主任、先生、護士、警衛、志工） 老師：佢在哪位工作？ 學生：_____（校長、主任、先生、護士、警衛、志工）在_____（校長室）工作。 二、發展活動 （一）老師引導學生閱讀繪本「不是我的錯」，並運用【ORID 策略】引導學生思考： （融入人權教育、閱讀素養教育議題） (1)在故事中你看到….	1	PPT 照片 繪本: 不是我的錯 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 【ORID 策略】 【BUS STOP】 組織思考圖： 【角色地圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	人權教育議題 ◆學習主題: 人權與民主法治 ◆實質內涵: E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育議題 ◆學習主題: 閱讀的歷程實 ◆實質內涵: 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	決問題。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	(2)你聽到…. (3)你對主角有什麼感受…. (4)你會怎麼做… (二)老師引導學生根據校園霸凌的繪本內容，完成【角色地圖】： (融入人權教育、閱讀素養教育議題)  (1)主角說什麼?做什麼? (2)主角看起來感覺如何? (3)別人怎麼看待這個角色? (4)我對這個角色的感覺和建議。 (三)老師引導小組運用【BUS STOP】的方式進行分享。 三、綜合活動					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(一)老師引導學生複習今日所學的客語語詞及句型。 (二)老師引導學生思考如何學校的師長與同學維持良好的人際關係。					
第15週 12/8-12/12	社會領域 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。	社會領域 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客	單元三:【校園安全】 活動二：遊戲安全(1節) (融入安全教育議題) 一、引起動機 (一)老師以客語句型提問: 你在學校常透搞哪兜遊戲? (二)老師引導小組學生討論校園常見的遊戲有哪些?並寫在便利貼上。 (三)老師引導全班學生將便利貼進行遊戲類別分類。 二、發展活動 (一)老師引導學生用平板練習下課時間常玩的遊戲客語說法。 客語目標語詞: 吊晃槓仔、走相逐、鬼抓人、份家啦、跳索仔、打籃球、閃避球、猜拳、囥人尋、樹頭人。 (二)老師引導學生用圖卡練習客語句型 偓好搞＿＿＿＿＿＿。 偓毋好搞＿＿＿＿＿＿。 (吊晃槓仔、走相逐、鬼抓人、份家啦、跳	1	PPT /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【表態光譜】 【T形圖】 【概念獲取】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	安全教育議題 ◆學習主題:日常生活安全 ◆實質內涵: 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

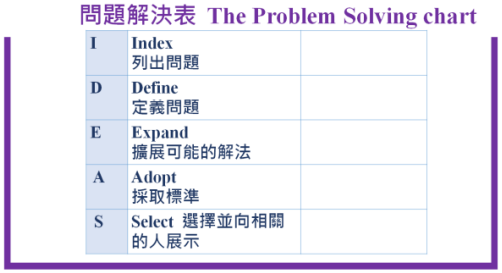
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	家語情意表達。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	索仔、打籃球、閃避球、猜拳、囝人尋、樹頭人。） (三)老師運用【表態光譜】引導學生思考玩遊戲的時候要注意什麼?(融入安全教育議題)  (四)老師運用【T形圖】整理學生的想法。  (五)老師引導小組學生運用【概念獲取】策略，客語句型引導學生分析這些遊戲是否安全。  					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			老師提問:搞_____（吊晃楨仔、走相逐、鬼抓人、份家啦、跳索仔、打籃球、閃避球、猜拳、囥人尋）安全無? （六)老師引導學生歸納遊戲安全注意事項。 三、綜合活動 （一)老師讓學生用平板複習客語遊戲種類的說法。 （二)老師叮嚀學生玩遊戲時要注意的事項。 （三)老師說明訪問校護學習單內容，並鼓勵學生於下課時完成。					
第16週 12/15-12/19	社會領域 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的	社會領域 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	單元三:【校園安全】 活動三：繪製校園安全地圖（1節） （融入安全教育議題） 一、引起動機 （一)老師引導學生複習之前學習的校舍、校園安全、遊戲安全的語詞及句型。 （二)老師播放學校常見的意外傷害或衝突事件的照片或影片。 （三)學生分享自己曾經在學生受傷的經驗。 二、發展活動 （一)老師引導學生提出校園意外傷害或衝突事件可能發生原因。(融入安全教育議題) （二)老師引導小組討論並歸納校園安全事件的原因及影響。	1	PPT 影片或照片 校園安全地圖  學習單 /溝通學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	安全教育議題 ◆學習主題:校園安全 ◆實質內涵: 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	看法。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	(三)繪製校園安全地圖 1.老師展示學校校園平面圖，放大影印發給各組一張。 2.老師引導學生將小組討論出校園常發生危險的地點標註出來，並寫明防範方式。 3.老師鼓勵學生運用客語分享地圖中標示校園中容易發生危險的地點: _____（運動坪）當危險，因為_____ 你要_____ （三）小組完成校園安全地圖，提出如何防範，並以【世界咖啡館】的方式，各組進行分享，並提出相關建議。 三、 綜合活動 （一）老師引導學生複習今日所學的語詞及句型。 （二）老師引導學生思考如何可以促進校園安全。		探究學習 合作學習 實作體驗 【世界咖啡館】			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週 12/22-12/27 12/27補課	社會領域 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對	社會領域 Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	單元三:【校園安全】 活動四：別來「蚊」我(2節)(第1節) 一、引起動機 (一)老師請學生說說被蚊子叮咬的經驗。 (二)老師播放【中和區登革熱疫情新聞】影片，引導學生思考校園安全還需要注意哪些事。 二、發展活動 (一) 老師引導學生學習用客語說出有關登革熱的相關語詞。 客語目標語詞: 蚊仔、天狗熱、叼著、作燒、注意、細義 (二) 老師引導學生分享校園哪裡常常看到蚊子? (三) 老師引導小組學生在運用校園地圖上完成【蚊子警示地圖】 (四) 老師引導小組學生運用【問題解決表】討論如何預防校園登革熱所帶來的危害。 問題解決表 The Problem Solving chart I Index 列出問題 D Define 定義問題 E Expand 擴展可能的解法 A Adopt 採取標準 S Select 選擇並向相關的人展示	1	PPT 【中和區登革熱疫情新聞】影片 【蚊子警示地圖】  /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考 圖： 【問題解決表】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	(五)老師引導學生運用客語句型發表討論結果，各組彼此回饋及調整。 客語句型: 學校个 ____(哪位)，蚊仔當多。 三、綜合活動 (一)老師引導學生複習今日所學的語詞及句型。 (二)老師引導學生觀察家中防蚊的方法與器具。					
第18週 12//29-1/2 1/1元旦	社會領域 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社會領域 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級	單元三: 【校園安全】 活動三:別來「蚊」我(2節)(第2節) 一、引起動機 (一)老師以客語引導學生閱讀繪本【我變成一隻噴火龍】。 (二)老師引導全班學生運用【故事山圖】討論繪本的內容。  	1	PPT 學習單 繪本【我變成一隻噴火龍】  【登革熱兒童故事】影片	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	二、發展活動 (一) 老師播放【登革熱兒童故事】影片，學生討論影片內容。 (二) 老師引導小組學生運用【網絡圖】記錄討論內容。  (三) 老師引導小組討論登革熱對於健康與生命的威脅與如何防治登革熱。 (四) 老師引導小組學生運用從影片中所獲取之相關訊息，修正上週的問題解決方案，並說明修正原因。  		/溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【故事山圖】 【網絡圖】 【問題解決表】			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、綜合活動 (一)老師引導學生複習今日所學的語詞及句型。 (二)老師引導學生回分享小組討論之防蚊妙招。					
第19、20、21週 1/5-1/20 1/13~1/14 期末考 1/20 結業式	社會領域 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	社會領域 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	單元四:【行動校園】 活動一:「愛校行動」實踐(3節) 一、引起動機 (一)老師引導學生使用平板 APP【wordwall】遊戲複習本學期所學的植物、動物客語詞彙與句型。 (二)老師引導學生分享最喜愛校園的哪一個角落、哪一種動物、哪一種植物? 二、發展活動 (一)愛校大富翁遊戲創作 1.老師說明校園大富翁的遊戲玩法。 2.老師引導小組學生討論運用大富翁遊戲中的【機會卡】【命運卡】可以呈現哪些愛護校園的行為，並運用客語句型設計。 【機會卡】客語句型: 這係_____（植物名稱） 偃會摎__（動作或行動） 得_____箍（金額） 【命運】客語句型:	1	PPT 大富翁模板 海報 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	客家語文 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	亂摘_____（植物名稱） 愛罰_____箍（金額）。 (三)小組進行校園大富翁的遊戲，學生在遊戲過程中要進行客語及愛護校園行動的互評。 (四)老師引導學生回饋遊戲的心得。 (五)老師引導學生省思要如何做，秀山才會更好。 (六)老師引導學生運用客語句型設計【愛校行動標語】的內容。 範例： 匪當中意學校肚个_____（植物/動物名稱） 佢當_____(形容詞) 匪會摎佢_____（動作） 請大家共下痛惜匪兜个校園 (七)各組學生製作【愛校行動標語】。 (八)小組上台分享【愛校行動標語】 (九)全班票選最佳【愛校行動標語】: 最佳人氣 最有內容 最有創意 (十)最佳【愛校行動標語】提供學校張貼在學校公佈欄，展示給全校師生觀看。 三、綜合活動 (一)老師引導學生省思自己與學校的關係，以及自己可以為校做些什麼。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)老師鼓勵學生持續關懷校園動植物及校園安全的議題，並落實愛校行動。					

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附件一

台灣藍鵲

台灣藍鵲是台灣特有的鳥類，牠有著紅色的嘴和腳、黑色的頭和頸、藍色的羽毛和長長的尾巴非常美麗，就像山裡美麗的姑娘。

台灣藍鵲喜歡住在台灣較低的山區或大型公園等有樹林的地方。

牠們生性兇悍且聒噪，是群居性的鳥，約七、八隻成一群，大多是同一家族的成員。

台灣藍鵲是雜食性的鳥，不管是蛇、蜥蜴、果實或是人丟的麵包都吃，當牠們吃不完的時候，牠們會把食物藏起來，等肚子餓的時候再吃。

台灣藍鵲的繁殖期是每年三月到八月，父母忙著孵蛋、餵食雛鳥的時候，長大後的子女會幫忙照顧雛鳥，這種繁殖方式叫做「巢邊幫手制」。

育雛階段鳥爸爸和鳥媽媽為了保護牠的小鳥，當有人太靠近牠們的巢，他們會從高處往下衝，用腳去蹬人的頭，直到對方離開為止。

由於人類在山區大量開墾，因此台灣藍鵲的居住地被破壞，逼著他們跟其它動物一起不斷的遷移，面臨了生存的壓力。