

新北市秀山國民小學 114 學年度四年級第一學期英語課程計畫(三~六年級英語科專用) 設計者：李雅雯

一、學習節數：

(一) 部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二) 校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Wonder World 3 / 英閱繪 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是 ☒ 否

四、課程內涵：

<秀山國小校訂課程 核心價值：品德教育、性別平等、本土關懷 核心能力：探究力、閱讀力 目標：發覺個人潛能、培育健康身心、尊重多元發展、發揮同理互動>

總 綱 核 心 素 養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作	領 域 核 心 素 養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
--	--	--	--

	■ C3 多元文化與國際理解	其他領域 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	閱讀素養議題	閱讀歷程 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀情境脈絡 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱讀態度 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	其他議題實質內涵	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。

	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育議題 國 E5 體認國際文化的多樣性。 防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
具體學習目標	1.能用英語詢問他人及回答天氣情況，並透過繪本“The wind blew”了解天災是什麼且能思考應變方式，進而了解防災的重要性。 2.能用英語詢問他人及正確表達時間，並透過“What’s the time, Mr. Wolf?”理解妥善規劃運用時間的重要性，能依據個人需求選擇符合健康的生活作息。 3.能聽懂並說出萬聖節相關字詞，並能透過閱讀繪本“Halloween Parade”學習萬聖節相關活動及用語並樂於參與多元文化活動。 4.能用英語詢問他人及回答文具名稱，並透過繪本“Not a box”理解藝術與生活間的關聯性，能依據個人美感經驗，善用多元媒材，將想像力與創造力落實於藝術中。 5.能用英語詢問他人及說出物品位置，並透過繪本“Rosie’s Walk”認識不同位置的說法，理解生活中可能會遇到各種潛在危機，進而能將防災及安全教育實踐於生活中。

五、課程架構：

單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Get Ready	發音 數字	閱讀素養 環境教育 防災教育	自然	The Wind Blew	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E3 E14 防 E1 E5 環 E8 E11
Unit 1 The big wind	天氣					
Unit 2 Going back home	時間	閱讀素養 品德教育 生涯規劃教育	健體 數學	What's TheTime, Mr. Wolf?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E12 品 E1 涯 E11
Review 1	天氣 時間	閱讀素養 國際教育	社會 藝術	Halloween Parade	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1 E12 多 E6 國 E5
Culture & Festival Halloween	萬聖節					
Unit 3 Be Honest	文具	閱讀素養 品德教育 人權教育	綜合 藝術	Not A Box	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E11E14 品 E1 E6 人 E5
Unit 4 Earthquake Drill	位置	閱讀素養 安全教育	健體 綜合	Rosie's Walk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E12E14 安 E2 E4 E5
Review 2	文具 位置					

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 17~20 週) □否

2.是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

3.是否融入生命教育議題：□是(第____週) ■否

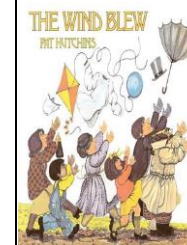
4.其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、■防災、
□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育、□STEAM

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、融入議題融入(藍)、校本特色(紫)

教 學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1 ~ 9/5	【英語領域】 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	部定課程 Get Ready 【暖身活動】 師生分享假期生活並複習教室規則。 【教室用語教學活動】 1. 教室用語教學：播放電子書，帶唸教室用語並示範動作。請學生跟念教室用語並做出對應動作。 2. 請學生兩兩練習 Classroom English 的情境。 3. 練習活動：進行 Do what I say & say what I do 活動。 【字母拼讀教學活動】	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=ShqXL-zfLxY Youtube 影片：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		A. Read and Say 1. 引導學生用發音規則拼讀代表字。 2. 請學生想想其他長母音 a_e 的字。 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4. 播放電子書，讓學生跟念。 B. Fun Rap 1. 播放電子書，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1. 播放電子書，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以逐漸加快，增加學習樂趣。 D. Listen and Circle 1. 播放電子書，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2. 共同檢核答案。 【數字教學活動】 1. 數字教學：用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 11~20 3. 練習活動：正數倒數我都行 帶學生複習數字 1~20，挑戰 Count down from 20 to 1 song。 https://www.youtube.com/watch?v=ShqXL-zfLxY	https://youtu.be/M-xN7754u7s 聽力策略 口說策略 記憶策略			
--	--	--	---	--	--	--	--

			校訂課程 The Wind Blew 第一節 【單字教學】 1. 練習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 2. 請學生猜猜看，這 5 個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他單字，例如： It's windy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X)..... 只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。 【影片教學】 教師播放影片，請學生仔細聽。 https://youtu.be/M-xN7754u7s 【Q & A】 第二節 【暖身活動】 複習課本天氣單字。 【單字、句型教學】 1. 以句型條帶學生念：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____. 2. 引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows <u>a balloon</u>.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出其圖卡， 3. 再次播放影片，每出現一個物品，套入單字念出句子。 【繪本朗讀】 再次播放影片，帶領學生完整念讀一次。					
第二週 9/8 ~ 9/12	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 1 The Big Wind 第一節 【暖身活動】 教師與學生聊今天的天氣以進入本課主題。 【字彙教學與活動】 1. 字彙教學 拿出單字卡及圖卡，介紹本課單字。 2. 練習活動：冰山一角 師以色卡遮住單字，只露出一小部分，學生每次兩組輪流競猜。 3. 聽力練習：完成課本聽、念練習並共同檢核答案。 【習作練習】 播放 CD，請學生做習作 Get Ready 練習 校訂課程 The Wind Blew	3	康軒 Wonder World 3 SuperE-book 單字卡 單字圖卡 句型條 學習單 記憶策略 聽力策略 口說策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		第三節 【單字練習】 將學習單發給學生，並複習 11 個物品單字。 【故事排序活動】 1. 每組一套圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 2. 播放影片，全班一起檢核及跟讀。 第四節 【單字複習】 複習物品名稱。 【猜猜我是誰活動】 1. 請 11 位學生上台背對同學排成一橫排，教師在每個人背後個貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 2. 從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 台上學生猜自己的圖片並回答 The big wind blows <u>a hat</u>. 答對的學生可得一分並回座位。 【搶先下課活動】 每組桌上置一單字卡，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師抽卡片回答 The big wind blows <u>a hat</u>. 被念到單字的組別可以先下課。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第三週 9/15 ~ 9/19	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 1 The Big Wind 第二節 【句型教學與活動】 1. 句型教學：介紹句型 How's the weather? It's sunny. 帶學生代換練習。 2. 練習活動：幸運輪盤 每次兩組學生輪流猜拳，贏的問: How's the weather? 並轉動輪盤，輸的根據轉到的天氣回答: It's rainy. 問、答正確皆可得一分。 【故事教學】 1. 播放 CD，帶學生指讀課本上的句子。 2. 課文 RT：各組輪流扮演其中一角色，讓全體學生輪流練習本課對話。 校訂課程 The Wind Blew 第五節 【延伸教學活動】 Weather Forecast 1. 帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2. 教師教學天氣播報講稿。 3. 請學生嘗試模仿天氣播報。	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡 句型條 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	防災教育 環境教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
---------------------------------------	---	---	--	----------	--	---	---	--

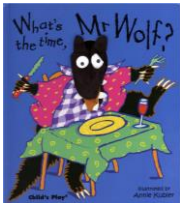
	課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【自然科學領域】 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	第六節 【彈性學習單元】Rain! Rain! 1. 請學生觀察課本 2 張照片。 2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3. 請學生觀察每個月的降雨總和。 4. 教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。					
第四週 9/22 ~ 9/26	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 1 The Big Wind 第三節 【單字與句型複習活動】 練習活動：尋找同類 每人發一小卡，在上面寫上本課任一單字。問對方：How's the weather? 對方猜中即可獲得簽名在小卡上。接著再去找別人猜，蒐集到 5 個簽名就可以請教師在課本集點卡蓋一個章。 【生活用語教學】 1. 播放 CD，讓生念熟 Daily English 的句子。 2. 請學生兩兩練習 Daily English 的情境。 3. 進行 Do what I say & say what I do 活動。 【歌謠吟唱】 1. 播放 CD，帶全班跟念、跟唱練習。	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 句型條 Youtube 影片： https://youtu.be/9KdumJQYwSw 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	防災教育 環境教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環 E8 認識天氣	

	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【自然科學領域】 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	2. 將全班分組練習對唱。 校訂課程 The Wind Blew 第七節 【動動腦時間】 詢問全班有哪些物品可以被風吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。 【台灣常見的天然災害】 1. 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters. 2. 使用 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。 3. 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。 第八節 【風災經驗談】 請學生說說看跟風有關的自然災害有哪些？(typhoon, tornado.....) 【防颱保平安影片教學】			的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
--	--	---	--	--	--	--	--

			1. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中提醒的九項防颱重點。 https://youtu.be/9KdumJQYwSw 2. 請學生說說看颱風時，組員和家人會做什麼事？是不是待在家裡？是不是符合防颱重點？ 3. 票選 6 項全班都會遵守的防颱重點。				
第五週 9/29 ~ 10/3	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 1 The Big Wind 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生用發音規則拼讀代表字。 2.請學生想想其他長母音 e_e 的字。 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 e 和長母音 e_e 的發音差異。 4.播放電子書，讓學生跟念。 B. Fun Rap 1.播放電子書，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放電子書，讓學生跟念。 2.學生打節拍，速度可以逐漸加快，增加學習樂趣。	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡 圖卡 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=d1saWqMIQgY 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	品德教育 防災教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

	堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		D. Listen and Circle 1.播放電子書，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2.共同檢核答案。 【Learn with Boka】 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【習作練習】 播放 CD，請學生做習作 Unit1 練習 校訂課程 The Wind Blew 第九節 【複習防颱重點】 播放颱風防災影片帶學生複習 9 種防颱重點。 【防颱海報製作】 請學生分 6 組，將全班票選的 6 項最重要的防颱重點，繪製 6 張防颱海報。 第十節 【防颱海報展】					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			1. 請各組學生上臺介紹該組的海報設計理念。 全班票選最令人印象深刻的防颱重點海報。 2. 教師將各組防颱海報展示在教室周邊。					
第六週 10/6 ~ 10/10 (10/6 中秋節 10/10 國慶 日)	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 2 Going back home 第一節 【字彙教學與活動】 1. 字彙教學：拿出數字卡，介紹本課單字。 2. 練習活動：我是神射手 師於黑板畫一八格表格，填入 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 每次一組學生上台投擲 Sticky ball, 念對投擲到的數字可得到該分數，統計全隊分數最高者獲勝。 3. 聽力練習：完成課本聽、念練習並共同檢核答案。 校訂課程 What's the Time, Mr. Wolf? 第一節 【暖身活動】 教師引導學生回憶 Unit2 課文中的時間序和活動，並運用 Unit2 主要句型進行提問。 【我的假日作息表】	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡 單字圖卡 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tuG-wnLavBo 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 數 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	【數學領域】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 教師發下表格，請學生思考上週日一日行程為何。 2. 學生必須填入時間和活動／行程，若可以的話使用英文字或是句型。 【繪本故事聆聽與提問】 1. 教師播放繪本閱讀影片，並請學生專注聆聽內容。 https://www.youtube.com/watch?v=tuG-wnLavBo 2. 教師再次播放故事內容，並請學生紀錄 Mr. Wolf 的日程內容在同一張表格內。 3. 師生秀出表格內容並和學生共同檢核是否正確。 第二節 【繪本朗讀】 1. 教師秀出故事圖片和內容，並帶領學生唸出繪本中反覆出現的句子。 2. 教師補充繪本句型和課本句型的異同。 3. 全班分成兩組，輪流讀出問句和答句。						
第七週 10/13 ~ 10/17	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。	部定課程 Unit 2 Going Back Home 第二節 【句型教學與活動】 1. 句型教學：介紹句型 What time is it?	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	品德教育 生涯規劃教育 品 E1 良好生活		

	◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	It's <u>twelve</u> o'clock. 以教具鐘帶學生代換練習整點的說法。 2. 接著介紹非整點的說法：It's <u>twelve thirty</u>. 再進行代換練習。 3. 問答練習：學生兩人一組進行口說練習 4. 練習活動：現在幾點了 師寫好 8 張時間卡，秀給學生看並帶念。將紙卡反面貼於黑板，由兩組學生輪流猜拳競猜卡上時間，猜對者得分，分數最高者獲勝。 【故事教學】 1. 播 CD，帶學生指讀課本上的句子。 2. 課文 RT：各組輪流扮演其中角色，讓全體學生輪流練習本課對話。 校訂課程 What's the Time, Mr. Wolf? 第三節 【單字句型教學】 1. 教師運用 Mr. Wolf 的作息表帶出補充的活動單字。 2. 教師按照時間順序詢問 What's the time? 學生回答 It's _____. 並追問 What does Mr. Wolf do at _____? 3. 時間和活動配對：教師讓學生上台進行時間和活動的配對並使用英文讀出時間和活動名稱。	學習單 聽力策略 口說策略 記憶策略		習慣與德行。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	
--	---	---	---	--	--	--	--

	【數學領域】 數 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	【數學領域】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	第四節 【延伸學習單元】 Watch your time 1. 請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2. 請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3. 請學生分組討論，比較理想的作息。 4. 教師總結，計畫最重要的是「執行」。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

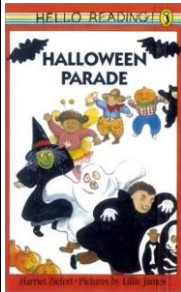
第 八 週 10/20 ~ 10/24	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 2 Going back home 第三節 【單字與句型複習活動】 1. 帶學生複習本課單字及句型。 2. 終極數字 師於紙上寫下 1~99 任一數字，反貼於黑板，生輪流競猜，若所猜數字較大則說 up, 較小則說 down. 最後猜對數字者獲勝。 【生活用語教學】 1. 播放 CD，讓生念熟 Daily English 的句子。 2. 請學生兩兩練習 Daily English 的情境。 3. 進行 Do what I say & say what I do 活動。 【歌謠吟唱】 1. 播放 CD，帶全班跟念、跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 校訂課程 What's the Time, Mr. Wolf? 第五節 【歌謠暖身】 教師播放歌謠讓學生複習繪本故事內容。 https://youtu.be/-6jdPJf5nnY	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡 句型條 圖畫紙 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	閱讀素養教育 品德教育 人權教育 閱 E14 喜愛與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
---	--	--	--	----------	---	----------------------------	--	--

	堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	【健體領域】 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	【繪本朗讀】 小組輪讀繪本內容。 【單字句型複習】 1.教師引導學生複習故事內的單字和片語 2.請台下學生使用英文並依照作息表讀出時間和活動。 第六節 【彈性教學活動】What time is it? 1. 請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。 2. 教師進入 24Time Zones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。				
第九週 10/27 ~ 10/31	【英語領域】 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 2 Going back home 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生用發音規則拼讀代表字。 2.請學生想想其他長母音 i_e 的字。 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4.播放電子書，讓學生跟念。 B. Fun Rap	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 故事動畫 https://www.youtube.com/watch?v=WDBQNW9Y0qo	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	品德教育 生涯規劃教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

	及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		1. 播放電子書，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1. 播放電子書，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以逐漸加快，增加學習樂趣。 D. Listen and Circle 1. 播放電子書，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2. 共同檢核答案。 【Learn with Boka】 1. 引導學生觀察、思考兩個糖果罐的糖果有什麼差異。 2. 教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3. 請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。 4. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【習作練習】 播放 CD，請學生做習作 Unit2 練習。 校訂課程 What's the Time, Mr. Wolf? 第七節	聽力策略 口說策略 記憶策略		
--	---	--	--	-------------------------------	--	--

	【健體領域】 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	【健體領域】 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	【遊戲時間】 What's the Time, Mr. Wolf? 1. 選擇一位學生當 Mr. Wolf 站在講台並背對同學 2. 每組派一人排隊距離黑板約 10 公尺 3. 全班喊出 What time is it, Mr. Wolf? 4. Mr. Wolf 必須回答 It's ____ o'clock.(任選數字 1-12) 5. 參賽者須根據數字往前走幾步。 6. 若小組內同學順利抵達黑板而沒被抓則成功；若 Mr. Wolf 感受到有人靠近黑板則轉頭喊 "It's dinner time!" 並在任何一人碰到黑板前抓到人，則換此人擔任 Mr. Wolf。 第八節 【My Daily Schedule】 1. 教師請學生觀察 Mr. Wolf 和自己的作息表，並觀察兩種作息表哪一種活動比例最高？那樣活動對自己的生活／健康／學習等是正面還是負面幫助比較多呢？如何修正比較好？ 2. 學生兩兩一組，將修正完的作息表分享給對方聽，並可以針對對方建議再做修正。 3. 小組發表與執行：各小組上台發表修正前後的作息表，並將當週週末訂為實行					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

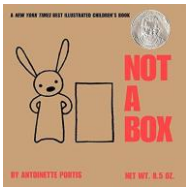
			日，下次英文課可以讓同學發表執行後的改變與感受。					
第十週 11/3 ~ 11/7 (11/6 ~ 11/7 期中考)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	部定課程 Culture & Festivals: Halloween 【暖身活動】 1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3. 請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡 單字圖卡 句型條 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=2yxY1AT-tHY 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

	◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2. 教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 校訂課程 Halloween Parade 第一節 【文化介紹】 1. 播放萬聖節的影片以引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=2yxY1AT-tHY 2. 說明萬聖節的由來和日期。 https://www.skyscanner.com.tw/news/what-is-halloween-201608 【故事動畫】 1. 運用繪本 Halloween Parade 的故事動畫教學。					
--	---	--	--	--	---	--	--	--

			2. 師帶念故事，並以簡易英文句型進行提問，以連結學生的生活經驗和背景知識。 第二節 【單字教學】 以閃示卡進行單字教學 【比手畫腳】 師在抽籤箱內放入萬聖節單字圖卡，每組一位學生自願上台表演抽到的單字，並請同組其他同學搶答，答對得分。 【繪本共讀】 學生跟著故事中的 echo game 複誦故事內容。				
第十一週 11/10 ~ 11/14	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	部定課程 Review 1 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡 單字圖卡 小書樣本 圖畫紙 https://www.youtube.com/watch?v=...	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	閱讀素養教育 國際教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【藝術領域】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	【藝術領域】 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 【字母拼讀複習活動】 C. Paly and Say 1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2. 將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3. 以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4. 若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 【練習活動】 進行活動「先來後到」。 校訂課程 Halloween Parade 第三節 【歌謠教學】 歌曲教唱 Knock Knock, Trick or Treat–Halloween Song https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 【服裝設計】 學生在學習單上畫出下一節 Halloween Parade 想要裝扮的服裝與道具。	h?v=4jxcWlq3CBg 聽力策略 口說策略 記憶策略		國 E5 發展學習不同文化的意願。	
--	--	---	--	--	--	--------------------------	--

	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	第四節 【Halloween Parade】 學生準備好裝扮服裝道具，由老師帶領到各教室進行 Trick or treat 活動。					
第十二週 11/17 ~ 11/21	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 3 Be Honest 第一節 【字彙教學與活動】 1. 字彙教學：以單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。 2. 練習活動：進行「支援前線」活動 上課前先請學生拆下附件單字圖卡，以組為單位，進行比賽。師說出需要的用品，收集正確用品及數量交到前線的組得一分，最快的組再多一分。一開始只要一種用品，接著增加種類以提高難度，訓練學生的專注與合作。 3. 聽力練習：完成課本聽、念練習並共同檢核答案。 校訂課程 Not a Box	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡 單字圖卡 學習單 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=Nif94VQ4Xsc 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		第一節 【暖身活動】 1. 教師事先準備一紙箱，請學生發表紙箱有什麼用途。 2. 引導學生看繪本封面，請學生猜一猜故事在說什麼。 【繪本教學影片】 1. 播放影片：Not a Box: The Animation https://www.youtube.com/watch?v=Nif94VQ4Xsc 請學生仔細觀看。 2. 再播放一次影片，教師輔以說明。 第二節 【繪本導讀】 1. 發下繪本請學生找書名、作者、繪者、出版社等相關資訊。 2. 請學生先自己閱讀一次繪本，教師根據繪本內容提問，請學生回答。 3. 教師帶領學生進行繪本朗讀。					
第十三週 11/24 ~ 11/28	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。	部定課程 Unit 3 Be Honest 第二節 【句型教學與活動】	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用	

	◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 句型教學：介紹句型 Is this/ that your pencil? Yes, it is. / No, it's not.並進行代換練習。 2. 練習活動：Lost & Found 每次一組，請學生每人拿出兩樣文具放入箱子，不讓彼此看到。每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 【故事教學】 1. 播放 CD，帶學生指讀課本上的句子。 2. 課文 RT：各組輪流扮演其中一角色，讓全體學生輪流練習本課對話。 校訂課程 Not a Box 第三節 【繪本單字複習活動】 1. 複習繪本中的單字 2. 帶入詢問他人物品的句型，以繪本中出現物品及學生學過的文具用品進行代換練習。 3. 進行「支援前線」活動。 第四節 【彈性學習單元】It's Not My Ax 1. 請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？	句型條 聽力策略 口說策略 記憶策略		文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	---	---	--	--	--	---	--

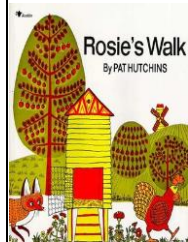
			2. 教師簡述故事。 3. 提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4. 將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。					
第十四週 12/1 ~ 12/5	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 3 Be Honest 第三節 【單字與句型複習活動】 複習活動：物以類聚 每人發一小卡，在上畫本課任一文具。兩兩互問：Is this your ____? 若回答 Yes, it is. 則表示兩人為同類，可一起再去找其他同類。若回答 No, it's not. 則表示兩人不同類，要趕快再去找其他人問。最後統計畫哪一種文具的人最多。 【生活用語教學】 1. 播放 CD，讓生念熟 Daily English 的句子。 2. 請學生兩兩練習 Daily English 的情境。 3. 待學生句子念熟後，進行接力賽活動。第一棒問第二棒：What happened? 接著說：Let me help you. 第二棒答：Thank you. 第一棒再比讚說 Nice! 以此類推。	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 學習單 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=Nif94VQ4Xsc 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	品德教育 人權教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	每組有五棒，以碼表計時，時間最短的組獲勝。 【歌謠吟唱】 1. 播放 CD，帶全班跟念、跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 校訂課程 Not a Box 第五節 【延伸教學活動】：Do the Right Thing 1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 第六節 【繪本朗讀】 1. 播放 YouTube 影片請學生跟讀。 https://www.youtube.com/watch?v=Nif94VQ4Xsc 2. 進行小組輪流朗讀 3. 請學生兩兩互讀給對方聽。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十五週 12/8 ~ 12/12	【英語領域】 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 3 Be Honest 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生用發音規則拼讀代表字。 2. 請學生想想其他長母音 o_e 的字。 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4. 播放電子書，讓學生跟念。 B. Fun Rap 1. 播放電子書，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1. 播放電子書，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以逐漸加快，增加學習樂趣。 D. Listen and Circle 1. 播放電子書，請學生聽辨短母音 i 或長母音 o_e 的單字。 2. 共同檢核答案。 【Learn with Boka】 1. 請學生讀一讀本頁的問題。 2. 教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3.	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 學習單 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=AyFpB0xe0j8 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	品德教育 人權教育 品 E6 同理分享。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--------------------------------------	--	--	--	----------	--	---	---	--

	母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4. 請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【習作練習】 播放 CD，請學生做習作 Unit3 練習。 校訂課程 Not a Box 第七節 【紙箱大變身】 1. 播放影片: What to do with a box https://www.youtube.com/watch?v=AyFpB0xe0j8 和學生討論故事中小朋友將紙箱變成什麼物品。 2. 進行紙箱大變身活動 學生分組套論要將紙箱變成什麼，先在學習單上記錄分工規畫以及設計圖。 第八節 【Show & Tell】 1. 學生利用各種紙類、裝飾品……等進行紙箱大變身。 2. 各組學生依序上台展示改造完成的紙箱，其他組同學進行提問，教師對學生的創意與合作精神進行鼓勵。					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

第十六週 12/15 ~ 12/19	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 4 Earthquake Drill 第一節 【字彙教學與活動】 1. 字彙教學 教師先教 box, chair, desk 三個單字，接著拿出其模型，將文具放置於不同位置，讓學生熟悉 in, on, under 三個單字。 2. 練習活動：猜拳擂台 學生手持附件單字卡(寫上座號)兩兩猜拳，贏者從輸者手中抽出一張卡片，唸對該單字即可拿走。手上卡片全輸光者回座，最多的秀出手上卡片，唸給全班聽。 校訂課程 Rosie's Walk 第一節 【暖身活動】 1. 教師先拿出狐狸玩偶詢問學生這是什麼動物?它的習性是什麼?人們通常會怎樣形容它?有沒有聽過關於它的其他故事? 2. 教師先引導學生看繪本封面，請學生猜一猜故事在說什麼。 【繪本影片欣賞】 1. 教師播放繪本動畫檔：Rosie's Walk	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡 單字圖卡 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KTlCT4k 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜愛與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
---------------------------------------	---	---	--	----------	--	--	--	--

	◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KTlCT4k，請學生仔細觀看。 2. 影片觀看結束後，教師請學生發表從影片中看到了什麼？並將故事順序排列出來。 第二節 【繪本導讀】 1. 教師發下繪本：Rosie's Walk (by Pat Hutchins)，請學生找一找繪本書名、作者及繪者名字、出版社名字等書籍相關資訊。 2. 教師請學生先自行翻閱繪本，教師再將故事念給學生聽，之後帶領學生進行朗讀練習。 【繪本朗讀】 教師請學生自行朗讀繪本，並仔細觀察書中的圖畫，再根據繪本內容提問相關問題，請學生回答。					
第十七週 12/22 ~ 12/26	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。	部定課程 Unit 4 Earthquake Drill 第二節 【句型教學與活動】 1. 句型教學：介紹句型 Where's the <u>eraser</u>? It's <u>under</u> the <u>chair</u>. 讓學生進行代換練習。	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	閱讀素養教育 安全教育	

	◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 請學生兩兩練習互相問答。 3. 練習活動：說說在哪裡 師拿出文具與家具位置圖，生兩組猜拳，贏的問: Where's the ____? 輸的答: It's ____ the _____. 問對文具與答對位置者皆可得一分。 【故事教學】 1. 播放 CD，帶學生指讀課本上的句子。 2. 課文 RT：各組輪流扮演其中一角色，讓全體學生輪流練習本課對話。 校訂課程 Rosie's Walk 第三節 【介系詞教學】 1. 教師播放繪本「Rosie's Walk (by Pat Hutchins)」唸讀影檔及介系詞練習說明(https://youtu.be/XuvrcEpwfXs)，請學生搭配著繪本觀看。 2. 接著再請學生看著繪本朗讀故事。 3. 教師介紹繪本中出現的主要單字：across、around、over、past、through、under，說明這些字彙的意思(介系詞)，並補充其他常用的介系詞：in、on、next to、between、behind、in front of、by 等。	句型條 Youtube 影片： https://youtu.be/cpHTgi5ZKjY 聽力策略 口說策略 記憶策略		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜愛與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
--	---	---	--	---	--	--	--

	【健體領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	【健體領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	4. 教師播放介系詞的介紹短片： Prepositions https://youtu.be/cpHTgi5ZKjY 請學生仔細觀看，藉由影片，讓學生更加了解各種介系詞的相對位置及用法。 第四節 【方位對對碰活動】 進行「方位對對碰」活動： 1. 教師示範利用積木及玩偶的擺放位置來顯示出介系詞的意思，並引導學生思考各種方位可能會遇到的潛在危險，及避免的方法。 2. 請學生利用手邊的文具用品跟著教師做擺放及口語練習。 3. 將學生分成小組，利用積木及玩偶擺放出教師(或學生)指定的介系詞並唸出語詞。位置擺放正確及念對語詞的組別得分，積分最高的組別獲勝。 4. 教師發下學習單，請學生完成介系詞的相關練習。					
第十 八週 12/29 ~ 1/2	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	部定課程 Unit 4 Earthquake Drill 第三節 【單字與句型複習活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	閱讀素養教育 安全教育	

(1/1 開國 紀念 日休 假)	學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 練習活動：記憶大考驗 老師準備好資料：The book is on the chair. The eraser is in the box. The marker is under the desk. The pen is on the chair. The pencil is in the box. The ruler is on the desk. 學生依組別輪流問老師：Where's the ____? 學生在心裡默記老師的回答，待師回答完六樣文具所在後，每組發一白板，請生寫下六樣文具所在地點，完全正確者可加分。 【生活用語教學】 1. 播放 CD，讓生念熟 Daily English 的句子。 2. 進行 Do what I say & say what I do 活動。 【歌謠吟唱】 1. 播放 CD，帶全班跟念、跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 校訂課程 Rosie's Walk 第五節 【延伸教學活動】Earthquake Safety 1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2. 解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練習這三個動作。 3. 請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？	句型條學習單 聽力策略 口說策略 記憶策略	口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜愛與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
---	--	--	--	---	-------------	--	--

	【綜合領域】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	第六節 【彈性學習單元】Go Bag 1. 教師介紹 go bag 及內容物。 2. 請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3. 提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4. 提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。					
第十九週 1/5~1/9 (1/8~1/9 期末考)	【英語領域】 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 4 Earthquake Drill 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2. 請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用實果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book Youtube 影片： https://youtu.be/8F0NYBBKczM 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	閱讀素養教育 安全教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜愛與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活	

	◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【Learn with Boka】 1.教師講解音節的概念。 2.請學生讀一讀本頁的問題。 3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4.教師以學過的單字引導學生比較音節。 5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【習作練習】 播放 CD，請學生做習作 Unit4 練習。				應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			校訂課程 Rosie's Walk 第七節 【介系詞歌曲教學】 1. 教師播放歌曲：Where is it? https://youtu.be/8F0NYBBKczM，讓學生複習介系詞的用法。 2. 教師複習繪本中的主要單字及常用介系詞：across、around、over、past、through、under、in、on、next to、between、behind、in front of、by 等。 3. 教師介紹句型：“Where’s the <u>eraser</u>? It’s <u>under</u> the <u>chair</u>.”，並利用其他動物或物品來進行句型替換口語練習。 第八節 【小書製作活動 part I】 1. 教師發下小書製作學習單。 2. 請學生自行挑選 6 個介系詞及物品帶入句子：“The <u>cat</u> is <u>in</u> the <u>box</u>.”，在學習單上畫出介系詞的相對位置，並將句子寫在旁邊，完成後進行著色。 3. 內容製作完畢後，用剪刀剪裁並依順序裝訂成一本介系詞小書。教師提醒學生在使用工具時要小心安全。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 作品完成後，教師請學生上台發表，並將全班的小書展示在教室中，讓大家互相進行作品的觀摩欣賞。					
第廿週 1/12 ~ 1/16	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Review 2 【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark “O” or “X” 1. 教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【字母拼讀複習活動】 1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2. 教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3. 將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 單字卡 單字圖卡 句型條 Youtube 影片： https://youtu.be/kkZEjq611BM 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

	堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		校訂課程 Rosie's Walk 第九節 【小書製作活動 part II】 介系詞小書作品完成後，教師請學生上台發表，並將全班的小書展示在教室中，讓大家互相進行作品的觀摩欣賞。 第十節 【歌曲教學】 1. 教師播放繪本的歌曲 https://youtu.be/kkZEjq611BM 請學生一邊看著繪本，跟著影片吟唱。 【安全教育】 1. 教師引導學生思考及發表，故事中的 Rosie 在散步時其實是危機四伏，平時如果要外出活動時，必須要注意那些安全事項，才能快樂出門、平安回家呢？ 2. 教師總結繪本活動，並說明保護自己安全的重要，學生平時外出一定要告訴家人，盡量要結伴不落單，也不要走偏僻的地方。行走時要注意交通安全，也要隨時注意身邊的狀況，保持警覺。如果遇到緊急狀況，記得跟導護商店或路人或警察求助。平時身上也可以帶著哨子，以備不時				
--	--	--	---	--	--	--	--

			之需。因為大家不一定每次都會像 Rosie 這麼幸運，所以知道自我安全保護的方法是很重要的。					
第廿一週 1/19 ~1/20 (1/20 結業式)	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Task 【第三冊綜合練習活動】 A. Look and Guess 1. 請學生完成 Look and Guess 並檢核答案。 2. 播放 CD，請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 B. Write and Guess 1. 請學生從 A~D 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 2. 請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3. 鼓勵學生加入其他句子，讓 Let's Write 內容更豐富。 校訂課程 I love reading 第一節 【繪本回顧】 老師帶領學生回顧本學期共讀的繪本。	3	康軒 Wonder World 3 Super E-Book 問卷調查表 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		第二節 【問卷與回饋】 學生填寫問卷，並給予這一學期的繪本教學回饋，並口語分享其心得。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致