

新北市秀山國民小學114學年度五年級第1學期部定課程計畫 設計者：王禹茹

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一) 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。
- (二) 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。
- (三) 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。
- (四) 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。
- (五) 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。
- (六) 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。
- (七) 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。
- (八) 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。
- (九) 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。
- (十) 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
- (十一) 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。
- (十二) 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。
- (十三) 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。

(十四) 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。

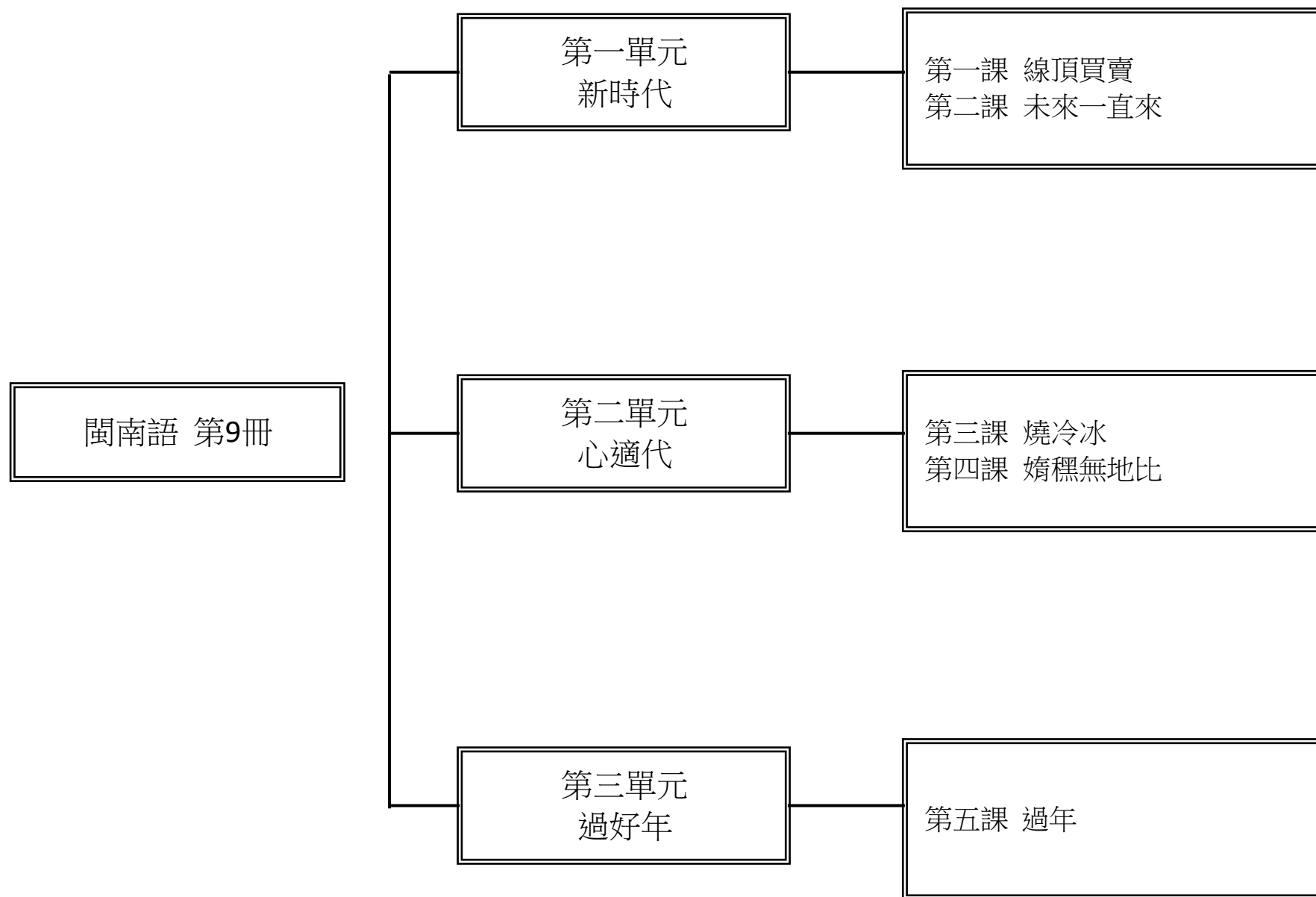
(十五) 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。

(十六) 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：□是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★融入議題 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1~9/5	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	一、新時代1. 線頂買賣 一、引起動機 老師請學生先與夥伴分享，後上臺發表關於實體及線上交易的經驗感受。 二、發展活動 (三) 活動三：課文分析 1. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄 2. 老師引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化，選擇最佳詮釋者帶領全班練習。 三、統整活動。 老師結合課堂中學生歸納的大意內容，進行最後的統整。	1	教用 MP3 ^① 、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度評量 口語評量	資訊教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/8-9/12	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Be-III-2 影音媒材。	一、新時代1. 線頂買賣 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四) 活動四：認識語詞	1	教用 MP3 ^① 、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	資訊教育	

	述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		1. 學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (五) 活動五：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。 3. 請學生在3*3的表格中書寫語詞，圈出老師唸讀的語詞，進行賓果遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第三週 9/15-9/19	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	一、新時代1. 線頂買賣 一、引起動機 老師請學生觀察第14-17頁的短語，分組討論這些短語的結構有什麼異同之處，後發表。藉此進入「短語練習」教學。 二、發展活動 (六) 活動六：短語練習 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第14-17頁的短語，並解釋意思。 2. 請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 實作評量 口語評量	資訊教育	

	閩南語文寫出日常生活相關的短文。		3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構，以夥伴模式進行造句練習。 (七)活動七：最佳表演者 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 3.請各組推派最佳詮釋者，上臺表演。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第四週 9/22-9/26	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	一、新時代1.線頂買賣 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十)活動十：來寫字	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	資訊教育	

			1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「押」，並完成以「押」為主的語詞。 2. 參考本書 P15「來寫字」，補充「押」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第五週 9/29-10/3	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。	一、新時代2. 未來一直來 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 學生觀察由老師所展示、或學生準備有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 2. 學生分成六大組，每組分別根據「過去」及「現在」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單	態度評量 文氏圖紀錄評量	家庭教育	

			4. 老師請學生以夥伴模式發表對於科技帶來生活的變化發表己見。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化，選擇最佳詮釋者帶領全班練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第六週 10/6-10/10 10/6中秋節10/10國慶日	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	一、新時代2. 未來一直來 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品，並分享自己最常使用的家電用品為何。 2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞賓果：老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3. 語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育	

			(五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生以夥伴模式應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第七週 10/13-10/17	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	一、新時代2. 未來一直來 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育	
第八週 10/20-10/24	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	一、新時代2. 未來一直來	1	教用 MP3❶、教學電子書、	漢字書寫評量 口語評量	家庭教育	

	各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，分享一件最棒、最重要的收穫。 二、發展活動 (八) 活動八：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的語詞。 2. 參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。 (九) 活動九：複習一 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答，並點選學生分享作答內容，以核對答案。 2. 第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問題，並隨機點選學生練習。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十) 活動十：看圖講故事 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師先撥放可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。		小白板、 白板筆	聆聽評量 態度評量		
--	--	---	---	--	---------------------	----------------------	--	--

			5.邀請學生選擇角色，分成數組，上臺揣摩對話。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第九週 10/27-10/31	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	二、心適代3.燒冷冰 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師提問學生平常會做什麼消暑的事情？吃什麼消暑的點心？ 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P50) 3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 口語評量	多元文化教育	

	南語文過程中認識在地的文化特色。		6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明可能的字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。					
第十週 11/3-11/7 (11/6.11/7 期中考)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。	二、心適代3. 燒冷冰 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礫冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P54) 3. 本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片、請學生自行蒐集資料以來輔助教學。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下十六宮格。 2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礫冰、綠豆、紅豆、花豆、	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量	多元文化教育	

			芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。 3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5. 最快連成四條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第十一週 11/10-11/14	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	二、心適代3. 燒冷冰 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化，選擇最佳詮釋者帶領全班練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	實作評量 口語評量	多元文化教育	
第十二週 11/17-11/21	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	二、心適代3. 燒冷冰 一、引起動機 老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，抽點學生隨意念出語詞讓學生聽寫；	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	多元文化教育	

	息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。 二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙唇入聲韻尾/ -p /。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 3. 請每位學生個別上臺唸讀，以掌握學習狀況。 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2. 參考本書 P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第十三週	1-III-1 能正確聽辨	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	二、心適代4. 婿𪗇無地比	1	教用 MP3❷、	態度評量	多元文化教育	

11/24-11/28	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做耪？」學生可以舉例說明，先跟夥伴分享，再向全班分享。 2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P66）。 3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，課名「嬌耪無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押 / -i / 韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。 6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「耪嬌仔嬌」，老師領讀課文後，可提問：		教學電子書、小白板、白板筆	口語評量		
-------------	--	--	---	--	---------------	------	--	--

			「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「𪔐𪔐仔嬌是𪔐抑是嬌」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。 7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第十四週 12/1-12/5	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	二、心適代4. 嬌𪔐無地比 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，搶快得獎勵，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P70）。 3. 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 4. 第七組語詞「好／𪔐（歹）」，【𪔐bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【𪔐bái】，偏泉腔習慣說【歹phai/pháinn】，老師可特別提醒。	1	教用 MP3②、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育	

			(四) 活動四：唱反調 1. 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 2. 老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 3. 基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 4. 更進階版，搭配節奏遊戲。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生以夥伴模式應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第十五週 12/8-12/12	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	二、心適代4. 嬌糗無地比 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表，以檢核答案。	1	教用 MP3②、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育	

	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。		(七) 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表，以檢核答案。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾 / -t /。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習，並引導學生發表，以檢核答案。 3. 請每位學生個別上臺唸讀，以掌握學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第十六週 12/15-12/19	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	二、心適代4. 嬌糗無地比 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，分享一件最棒、最重要的收穫。 二、發展活動 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「糗」，並完成以「糗」為主的造詞。 2. 參考本書 P68「來寫字」，補充「糗」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「糗」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。	1	教用 MP3②、教學電子書、小白板、白板筆	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育	

	述。4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		(十) 活動十：複習二 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標，並引導學生發表，以檢核答案。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習，並引導學生發表，以檢核答案。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表，以檢核答案。 (十一) 活動十一：看圖講故事 1. 播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 5. 邀請學生選擇角色，分成數組，上臺揣摩對話。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第十七週 12/22-12/27 (12/27補課)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	三、過好年5. 過年 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	1	教用 MP3②、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 段落大意紀錄 評量	性別平等教育 環境教育	

	語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師的引導下說明課文情境，並邀請學生發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3. 學生能透過帶來的過年主題照片，回憶其過年點滴，加入吉祥話應用。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化，選擇最佳詮釋者帶領全班練習。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。					
第十八週 12//29-1/2 (1/1開國紀念日休假)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	三、過好年5. 過年 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	1	教用 MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 環境教育	

	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 2. 播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3. 顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。 4. 熟練之後，請學生以夥伴模式配對練習。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏赳赳的皮鞋、黃錦錦的外套…。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。 4. 語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」 5. 抽選組別，向大家分享練習成果。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第十九週 1/5-1/9	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	三、過好年5. 過年 一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。	1	教用 MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教育 環境教育	

	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		二、發展活動 (五) 活動五：唸看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。 3. 請學生分享日常用語（閩南語）中，還有什麼常使用的押運諺語？ (六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。				
第二十週 1/12~1/16 (1/13.~1/14 期末考)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	三、過好年5. 過年 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，分享一件最棒、最重要的收穫。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (八) 活動八：閩南語歌欣賞	1	教用 MP3②、 教學電子書、 小白板、 白板筆	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	性別平等教育 環境教育

			1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。 3. 請學生以組別模式，合作接唱「天燈」。 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賭」，並完成以「賭」為主的造詞。 2. 參考本書 P91「來寫字」，補充「賭」的用法。 (十) 活動十：複習三 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表，抽選學生發表，以檢核答案與學習成效。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第二十一週1/19-1/20 (1/20結業式)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	三、過好年5. 過年 一、引起動機 老師問學生第九冊的學習心得，分享三件最棒、最重要的收穫。 二、發展活動 (十一) 活動十一：看圖講故事 1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。	1	教用 MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆	聆聽評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 環境教育	

	地的文化特色。		2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 5. 邀請學生選擇角色，分成數組，上臺揣摩對話。 （十二）活動十二：情境話畫 1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2. 各組輪流上臺演出自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 4. 老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？（鼓勵學生以閩南語發表先與夥伴相互分享，再向大家共享） （十三）活動十三：來過年 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)」內容。 2. 老師請學生完成書寫，並隨機或請自願的學生發表答案，以檢核答案與學習成效。					
--	---------	--	---	--	--	--	--	--

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致