

新北市秀山國民小學114學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者：黃瓊慧

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

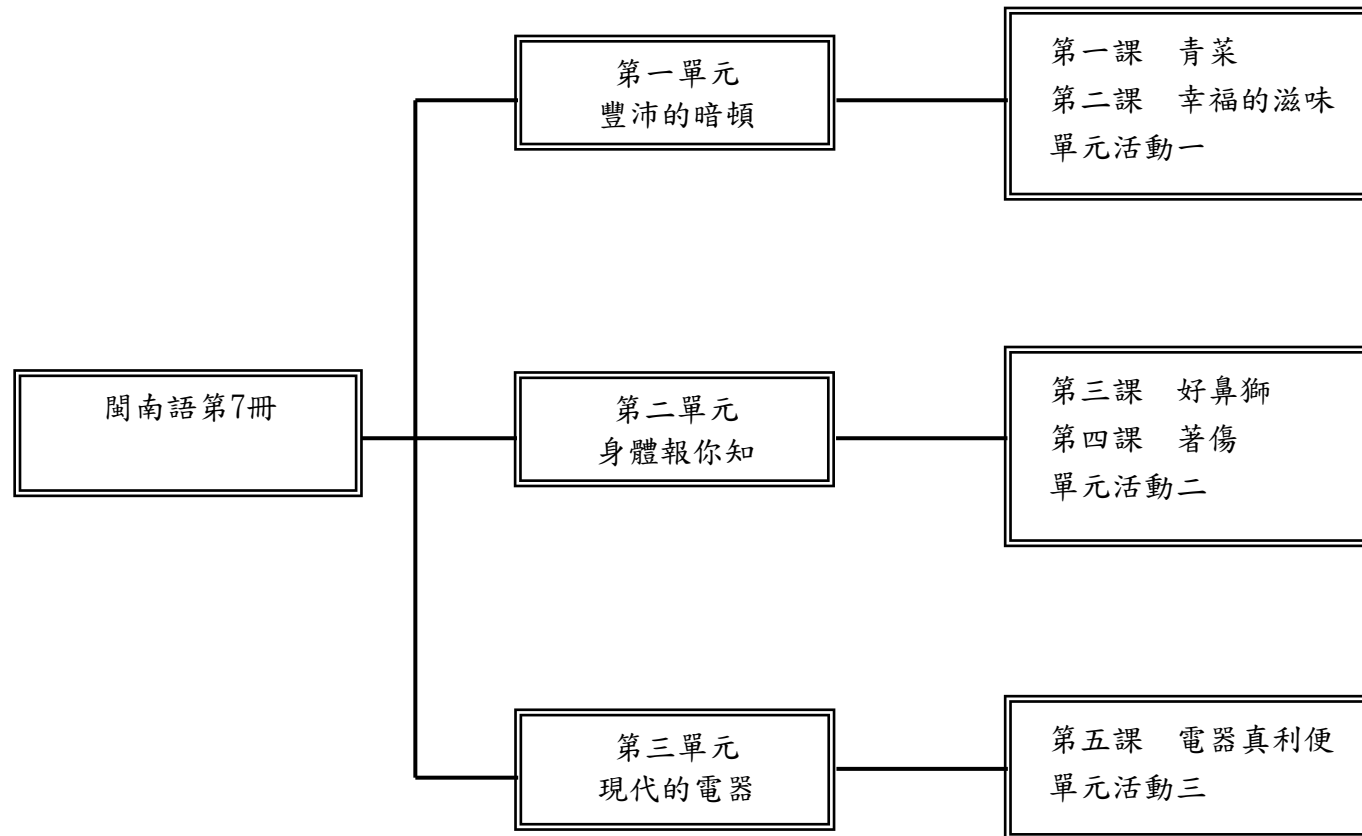
三、課程目標：

1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。
2. 能用閩南語說出餐具。
3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。
4. 能學會各種感官的語詞說法。
5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01- 9/05	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：課文 1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 小組討論，能寫出多少蔬菜的名稱。 4. 教師念一句，學生跟念一句，教師適時指正、說明學生容易唸錯的字與詞。 5. 教師透過提問，確認學生了解句意和語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生先發表常見的蔬菜有哪些？介紹它們的外型和顏色？教師再做補充及修正。 2. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 3. 教師隨機抽問學生，確認學生能否正確發音。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，做教學遊戲。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。4. 正確說出本課蔬菜名語詞。 5. 正確說出本課學過的語詞例句。	口頭評量 討論活動		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/08- 9/12	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 3. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 4. 小組討論後上台發表造句，教師再做補充及修正。 (二) 活動二：相招來開講 1. 先請學生觀察看圖說說看內容，小組討論後，試著說出完整的情境故事。 2. 教師播放影音內容。 3. 老師請學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 可以說出「相招來開講」的對話。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 聽辨音檔，完成作答。 6. 將答案貼紙貼在正確的位置。	口頭評量 觀察評量 表演評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 讓學生兩兩練習角色對話，並上台表演。					
第三週 9/15- 9/19	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：拼音學習 1. 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2. 之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 3. 我是拼音小老師 (1)教師念，學生跟念。 (2)讓學生當拼音小老師，示範學生念，其他學生跟念。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 先讓學生猜猜俗語的意思。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確說出單元複韻母。 2. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 3. 正確分辨、拼讀ai/au的發音。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。 6. 了解俗諺的意思。 7. 聽懂俗諺故事。 8. 將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師播放教學媒體，為學生說明「食魚食肉，也著菜俗。」這句俗諺的意思。					
第四週 9/22- 9/26	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：課文 1. 讓學生觀察課文插圖，並自由發表課文的插圖內容。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4. 教師念一句，學生跟念一句，教師適時指正、說明學生容易唸錯的字與詞。 5. 教師透過提問，確認學生了解句意和語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2. 小組討論後，上台發表每樣餐具的功能及其附加價值。 3. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4. 教師隨機抽問學生，確認學生能否正確發音。 5. 進行教學遊戲「碗盤一家	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。 4. 正確說出本課餐具語詞。 5. 正確說出本課學過的語詞例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			親」，以熟練本課語詞。					
第五週 9/29- 10/03	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 小組討論後上台發表造句，教師再做補充及修正。 (二)活動二：相招來開講 1. 先請學生觀察看圖說說看內容，小組討論後，試著說出完整的情境故事。 2. 教師播放影音內容。 3. 老師請學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 可以說出「相招來開講」的對話。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 聽辨音檔，完成作答。 6. 將正確的答案圈起來。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 讓學生兩兩練習角色對話，並上台表演。					
第六週 10/06- 10/10 10/6中秋節 10/10國慶日	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：拼音學習 1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 2. 我是拼音小老師 (1)教師念，學生跟念。 (2)讓學生當拼音小老師，示範學生念，其他學生跟念。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 先讓學生猜猜俗諺的意思。 2. 教師播放教學媒體，為學生說明「食緊拚破碗。」這句俗諺的意思。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確說出單元複韻母。 2. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 3. 正確分辨、拼讀ia、io、iu的發音。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。 6. 了解俗諺的意思。 7. 聽懂俗諺故事。 8. 將所學俗諺運用在日常對話中。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第七週 10/13- 10/17	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一：練武功1	1	教學資源 1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 討論活動	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2. 請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：門陣聽故事 1. 請學生先觀察圖片，小組討論故事內容上台發表。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生先用國語說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 請表達能力較好的學生，用閩語示範將故事重述一遍。 4. 教師鼓勵並修正學生描述的內容。		學習策略 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	紙筆評量	的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 10/20- 10/24	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1. 教師找幾位自願的學生蒙住眼睛，拿一個有味道的物品(例：香水原子筆、香水橡皮擦、臭襪子、臭鞋子…)給蒙眼的學生們聞聞看，讓學生們猜猜看是什麼物品？教師誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2. 教師跟學生討論，以狗靈	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 4. 複誦學過的感官	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3. 教師念一句，學生跟念一句，教師適時指正、說明學生容易唸錯的字與詞。 4. 教師透過提問，確認學生了解句意和語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。 4. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5. 教師隨機抽問學生，確認學生能否正確發音。 6. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做猜語詞遊戲。		語詞的例句。			
第九週 10/27- 10/31	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一) 活動一：做伙來造句	1	教學資源 1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 小組討論後上台發表造句，教師再做補充及修正。 (二)活動二：相招來開講 1. 先請學生觀察看圖說說看內容，小組討論後，試著說出完整的情境故事。 2. 教師播放影音內容。 3. 老師請學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。		學習策略 1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十週 11/03- 11/07 (11/6, 11/7 期中考)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答，學生互相批改。 4. 讓學生兩兩練習角色對話，並上台表演。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 4. 我是拼音小老師 (1)教師念，學生跟念。 (2)讓學生當拼音小老師，示範學生念，其他學生跟念。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南		各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			語說說看。 2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確。					
第十一週 11/10- 11/14	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 (一)活動一：課文 1. 讓學生觀察課文插圖，並自由發表課文的插圖內容。 2. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 3. 教師念一句，學生跟念一句，教師適時指正、說明學生容易唸錯的字與詞。 4. 教師透過提問，確認學生了解句意和語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服。 2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 4. 了解所學受傷症狀的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	日常生活中常見、簡單的閩南語文。		本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3. 教師隨機抽問學生，確認學生能否正確發音。 4. 小組討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害？ 5. 小組上台發表，教師再補充或修正。					
第十二週 11/17- 11/21	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 3. 小組討論後上台發表造句，教師再做補充及修正。 (二)活動二：相招來開講 1. 先請學生觀察看圖說說看內容，小組討論後，試著說出完整的情境故事。 2. 教師播放影音內容。 3. 老師請學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂及正確說出「……煞……」的句型。 2. 利用句型說出受傷的原因。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。	口頭評量 實作評量 觀察評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	及漢字認讀 日常生活中 常見、簡單 的閩南語 文。		(三)活動三：來練習 1. 教師向學生講解此題型， 本大題為圖表的題型，先仔 細聽媒體，再進行作答。 2. 待學生作答完畢以後，教 師可讓學生試著看圖說一遍 題目的內容。 3. 讓學生說說如何避免題目 中所說的情況發生。 4. 讓學生兩兩練習角色對 話，並上台表演。					
第十三週 11/24- 11/28	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標 音符號、羅 馬字及漢 字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對 方所說的閩 南語。 2-Ⅱ-1 能運 用閩南語的 標音符號、 羅馬字及漢 字，協助口 語表達。 3-Ⅱ-2 能運	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方 音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生 活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩 歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生 活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：拼音學習 1. 教師先為學生複習第四課 的語詞，請學生先將第四課 語詞念一次之後，仔細觀察 本練習圖，再開始作答。 2. 教師為學生複習韻母 「a」、「i」、「u」、 「au」、「ua」、「ai」的 發音，再教導學生複韻母 「iau」、「uai」。 3. 我是拼音小老師 (1)教師念，學生跟念。 (2)讓學生當拼音小老師， 示範學生念，其他學生跟 念。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確說出單元複 韻母。 2. 聽辨單字中含那 些單元複韻母。 3. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 4. 透過「拼音練 習」能認念音標符 號。 5. 能從語詞中找出 學過的複韻母。 6. 了解俗諺的意 思。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		(二)活動二：拼音練習 1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 先讓學生猜猜俗諺的意思。 2. 教師播放教學媒體，為學生說明俗諺的意思。		7. 聽懂俗諺故事。 8. 將所學俗諺運用在日常對話中。			
第十四週 12/01- 12/05	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1. 請學生先觀察圖片，小組討論故事內容上台發表。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生先用國語說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 請表達能力較好的學生，	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			用閩語示範將故事重述一遍。 4. 教師鼓勵並修正學生描述的內容。		6. 運用閩南語回答問題。			
第十五週 12/08- 12/12	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：課文 1. 讓學生觀察課文插圖，並自由發表課文的插圖內容。 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4. 教師念一句，學生跟念一句，教師適時指正、說明學生容易唸錯的字與詞。 5. 教師透過提問，確認學生了解句意和語詞。 6. 小組討論生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確說出本課電器語詞。 4. 正確說出本課學過的語詞例句。	口頭評量 討論活動	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			及電器用品對現代人生活的影響。 (二) 活動二：我會曉講 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 小組討論本課語詞的功能，並上台發表。 3. 教師出題，請學生找出正確語詞圖卡，並用閩語說出該項物品的功能。 4. 教師隨機抽問學生，確認學生能否正確發音。 5. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。					
第十六週 12/15-12/19	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 2. 小組討論後上台發表造句，教師再做補充及修正。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 2. 能正確分辨閩南語漢字。 3. 進行「相招來開講」的對話內容。 4. 用閩南語簡單說	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	(二)活動二：相招來開講 1. 先請學生觀察看圖說說看內容，小組討論後，試著說出完整的情境故事。 2. 教師播放影音內容。 3. 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。		出對「相招來開講」故事的感受。		作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十七週 12/22- 12/26 (12/27補課)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (一) 活動一：來練習 1. 小組學生討論「來練習」的情境圖，並上台發表。 2. 老師說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 3. 讓學生兩兩練習角色對話，並上台表演。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 3. 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎				關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			勵。 4. 我是拼音小老師 (1)教師念，學生跟念。 (2)讓學生當拼音小老師，示範學生念，其他學生跟念。					
第十八週 12/29- 1/02 (1/1開國紀念日休假)	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 4. 學生互相批改。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 請學生先觀察圖片，小組討論故事內容上台發表。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生先用國語說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 請表達能力較好的學生，用閩語示範將故事重述一遍。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的 閩 南 語 文。		4. 教師鼓勵並修正學生描述 的內容。					
第十九週 1/05- 1/09	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標 音符號、羅 馬字及漢 字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對 方所說的閩 南語。 3-Ⅱ-1 能閱 讀日常生活中 常見的閩南 語文，並了 解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社 區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	唸謠 (一)活動一：秀才騎馬弄弄來 1. 教師詢問學生：「跋倒 矣，恁會按怎處理？」 2. 請教師配合教學媒體，帶 領學生念誦歌詞，熟練後， 再由全班一起朗誦。 3. 教師為學生解釋歌詞的意 思與情節內容，幫助學生了 解歌詞含義。 4. 請小組輪流上台唸謠，也 可以加入動作表演。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 體會臺灣傳統民 謠之美。 2. 了解並欣賞念謠 的文意。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿週 1/12- 1/16 (1/13.~1/14 期末考)	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標 音符號、羅 馬字及漢 字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對 方所說的閩	◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社 區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1. 教師帶領學生複習一~四 課的複韻母「ai、au、ia、 io、iu、ua、ue、ui、 iau、uai」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解練習操作規 則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的 「一課一字」並正	口頭評量 實作評量 討論評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 4. 學生互相批改。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。 2. 請學生挑選5~10個例字解說其意思。 3. 小組學生用5~10個例字造短句，並上台發表。		確說出來。 7. 明白題幹語意，完成練習。			
第廿一週 1/19- 1/23 (1/20 結業式)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	總複習 語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2. 教師鼓勵並修正學生的讀	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式	口頭評量 討論評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		音，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4. 教師解說字義。 5. 請小組討論挑選2~3個例字造短句，並上台發表。 (二)活動二：品德故事 1. 請學生先觀察圖片，猜想故事可能的大意。 2. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 3. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 4. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 5. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 6. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7. 圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。 8. 小組學生討論故事的核心價值是什麼？並上台發表。		念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			9. 請學生發表還有認識其他偉人的故事嗎？					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致