

新北市中和區秀山國民小學 114 學年度 3、4、5、年級第二學期部定課程計畫

設計者：林雅停

一、課程類別：新住民語文：泰國語(第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選 ✓ A1 身心素質與自我精進 ✓ A2 系統思考與解決問題 ✓ A3 規劃執行與創新應變 ✓ B1 符號運用與溝通表達 ✓ B2 科技資訊與媒體素養 ✓ B3 藝術涵養與美感素養 ✓ C1 道德實踐與公民意識 ✓ C2 人際關係與團隊合作 ✓ C3 多元文化與國際理解	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活的溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。

四、課程架構：

泰語第六冊

第一課：酸辣蝦湯 ต้มยำกุ้ง

第二課：帕筒 ผ้าถุง

複習一：語文天地 + 兒歌 โลกแห่งภาษา+เพลงเด็ก

第三課：打泰拳 ชกมวย

第四課：放學了 เลิกเรียนแล้ว

複習二：語文天地 + 兒歌 โลกแห่งภาษา+เพลงเด็ก

五、本課程是否實施混齡教學：■是(_3_年級) □否

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 活動二 聽一聽 填一填 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動三 寫一寫 讀一讀	1	3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	口頭發表 參與活動 1. 行為觀察：能朗讀並理解課文 2. 能聽辨詞彙 3. 行為觀察：主動積極參與課程與遊戲。	與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第三週	-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。 2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 3. 學生描紅。 4. 學生習寫。 5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。 6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 活動四 句子書寫 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。	1	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 能常握新住民語言	家庭教育 家庭活動與社區	
------------	---------------------------------	--	--	----------	-------------------------	--------------------	---------------------	--

	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習 (1) 老師先以例題示範。 (2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3) 請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1) 老師在____中填入詞彙 รวมมิตร (2) 再由學生替換____中的詞彙， (3) 學生在____中填入詞彙 ต้มยำกุ้ง	1	3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	2. 能說出新住民語言的簡單詞彙 3. 主動積極參與課程與遊戲。	參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	
--	---	--	--	---	--	--	---	--

第四週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		(4)讓學生用學過的詞彙 ข้าวมัน 替換並唸出句子 ฉันชอบกินข้าวมันไก่ 我喜歡吃雞肉飯。 (5)老師讓學生將「喜歡 ชอบกิน」改用「不喜歡 ไม่ชอบกิน」來進行句子替換練習 四、語文活動 活動一 演一演 說一說	1	1. 課本 2. 詞彙卡		家庭教育 家庭活動與社區	
------------	----------------------------------	--	---	----------	-------------------------	--	---------------------	--

	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。	1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習 活動二 認識低音子音 1. 低音子音練習 (1)老師多次示範發音，學生聽。 (2)老師念，學生看嘴型和發音位置。 (3)老師念，學生跟著念。 (4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。 3. 習寫低音子音 (1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 (2)學生描紅。 (3)學生習寫。 (4)學生念低音子音。 活動三 第3種拼字組合練習 1. 低音子音+母音 (1)老師念，學生跟著念。 (2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。 2. 聽辨低音子音拼字組合	1	3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 頭套、名牌、紙偶、布偶 2. 低音子音詞彙	參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第五週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。 (2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。	1	1. 詞彙卡 2. 圖卡		家庭教育 家人關係與互動-	
------------	----------------------------------	--	---	----------	-------------------------	--	----------------------	--

1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	第二課 帕筒 ผ้าถุง 一、文本教學 活動一 情境理解 1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國服裝文化的發現。 3. 請學生發表並比較與我國服裝不同之處。 活動二 課文識讀 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將會的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國服裝文化特色。 活動三 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀，全班讀/分組讀/個別讀。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。	1	3. 句子長牌卡。 4. 教學數位媒材 5. 塑膠小槌子 6. 骰子	1. 能一提問回答問題。 2. 能完成本課語文活動 3. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
---	---	--	---	--	---	--	--

第六週	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。			1	1. 課本 2. 詞彙卡		1. 品德教育：	
-----	--	--	--	---	-------------------------	--	-----------------	--

1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 活動二 聽一聽 填一填 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動三 寫一寫 讀一讀 1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。	1	3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材		良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。 3. 性：E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品德教育：良好生活習慣與德行。	
---	---	---	----------	--	--	--	--

第七週	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 3. 學生描紅。 4. 學生習寫。 5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。 6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 活動四 句子書寫 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。	1	1. 課本 2. 詞彙卡		家庭教育 家人關係與互動-	
-----	--	--	--	---	----------------------------	--	----------------------	--

1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習 (1) 老師先以例題示範。 (2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3) 請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1) 老師在____中填入詞彙 (2) 再由學生替換____中的詞彙， (3) 學生在____中填入詞彙 คำคุณ กระโปรง		3. 圖卡 4. 句子長牌卡 5. 教學數位媒材		家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
---	---	---	--	---	--	--	--

第八週	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		(4)讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。 (5)老師讓學生將「這叫 นี่เรียกว่า」改用「那叫 นั่นเรียกว่า」來進行句子替換練習。 (6)老師依序以範例完成下面練習 四、語文活動	1			多元文化教育	
------------	--	--	---	---	--	--	---------------	--

	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	活動一 演一演 說一說 1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習 活動二 認識低音子音 1. 低音子音練習 (1) 老師多次示範發音，學生聽。 (2) 老師念，學生看嘴型和發音位置。 (3) 老師念，學生跟著念。 (4) 老師念低音子音和詞彙，學生聽。 3. 習寫低音子音 (1) 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 (2) 學生描紅。 (3) 學生習寫。 (4) 學生念低音子音。 活動三 第3種拼字組合練習 1. 低音子音+母音 (1) 老師念，學生跟著念。 (2) 老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。 2. 聽辨低音子音拼字組合	1	1. 頭套、名牌、紙偶、布偶 2. 低音子音詞彙 1. 詞彙卡 2. 圖卡 3. 句子長牌卡 4. 教學數位媒材	1. 能朗讀並理解課文 2. 主動積極參與課程與遊戲	跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。 (1) 泰拳 (2) 泰國舞 (3) 到寺廟唸經
--	---	---	--	---	--	--	--	---

第九週	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。 (2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。	1				1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。
------------	--	--	--	---	--	--	--	---

1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	【複習一】 โลกแห่งภาษา +และเพลงเด็ก 一、語文天地 活動一 常用飲食詞彙念讀 1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 3. 老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀 活動二 泰國服飾體驗-帕筒 1. 老師說明帕筒的特色和示範穿著。 2. 讓學生說一說在我國有沒有看過類似的服飾，並比較二者特色的差異。 3. 走秀體驗：讓學生試穿帕筒走秀，並說一說感想。 活動三 常用衣著詞彙念讀 1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 3. 老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀	1	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 能聽懂課文語詞彙 2. 能聽懂課文語詞彙 3. 主動積極參與課程與遊戲。 4. 能替換詞彙念出句子	家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	
---	---	--	---	---	--	---	--

第十週	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。			1				1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。 3. 螺旋式複習完成課本中的填一填，讓學生用已學過的詞彙進行替換語詞，老師也可以準備學習過的詞彙卡和圖卡來提示學生。
-----	--	--	--	---	--	--	--	---

	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	二、文化教室 活動一 文化教室 1. 文化教室閱讀提問 (1)學生分組閱讀文化教室的內容。 (2)摘記內容重點。 2. 老師提問： (1)從文章中找出泰國飲食特色，舉例2種特色飲食來說明。 (2)比較兩國飲食有什麼不同？ (3)透過歌謠發現泰國飲食顏色和節慶的關係並分享。 3. 學生分組討論後回答。 4. 由老師或同學彙整資料再總結。 活動二 認讀歌謠 1. 學生先聽數位教材播放歌謠。 2. 教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞，待熟練後，再與學生輪讀。 4. 由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三 習唱歌謠 1. 老師唱，學生跟唱。 2. 老師逐句教律動，學生學。	1	1. 課文 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 能朗讀並理解課文 2. 能朗讀並理解課文 3. 能聽懂課文語詞彙 4. 行為觀察：主動積極參與課程與遊戲	1. 品德教育：良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。 3. 性：E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品德教育：良好生活習慣與德行。	
--	---	---	---	---	---	---	--	--

第十 一週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		3. 老師和學生邊唱邊做律動。 4. 學生熟練歌詞與旋律。 活動四 歌謠律動 1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 組合成班級學習的歌謠動作。 5. 全班搭配動作練習歌詞。	1		1. 能朗讀並理解課文 2. 能聽懂課文語詞彙 3. 能說出新住民語言的簡單詞彙	多元文化教育	1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。
------------------	----------------------------------	--	--	----------	--	---	---------------	--

第十 二週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	第三課 打泰拳 มวย 一、文本教學 活動一 情境理解 1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國休閒活動的發現。 3. 請學生發表並比較與我國休閒活動不同之處。 活動二 課文識讀 1. 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將不會的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國休閒活動特色。 活動三 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。	1	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 能替換詞彙念出句子 2. 主動積極參與課程與遊戲。	跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 多元文化教育	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。 3. . p43和 p44語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。 (1) 認識生活中常用的日期詞彙。 (2) 認識生活中常用交通工具詞彙。
----------	--	---	--	---	---	--	--	---

	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	a-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 活動二 聽一聽 填一填 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。	1	1 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	低音子音詞彙	跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。 3. .p43和p44語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。 (1) 認識生活中常用的日期詞彙。 (2) 認識生活中常用交通工具詞彙。
--	--	--	--	---	--	--------	---	---

第十三週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		活動三 寫一寫 讀一讀 1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。 2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 3. 學生描紅。 4. 學生習寫。 5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。 6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 活動四 句子書寫 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。		1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 能提問回答的問題 2. 能朗讀並理解課文 3. 能聽說新住民語言的簡單詞彙 4. 能朗讀並理解課文	多元文化教育 跨文化的能力- 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	
-------------	----------------------------------	--	---	--	--	---	---	--

1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習 (1) 老師先以例題示範。 (2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3) 請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1) 老師在 中填入詞彙 วันหยุด (2) 再由學生替換 中的詞彙 (3) 學生在 中填入詞彙 วันจันทร์，並完成句子和大聲唸出。		1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 能提問回答的問題 2. 能完成本課語文的活動 3. 能聽辨詞彙 4. 能朗讀詞彙	多元文化教育跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	
--	---	---	--	---	---	---	--

第十四週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		(4)讓學生用學過的詞彙替換並念出句子。 (5)老師依序以範例完成練習。		1. 課文 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 能提問回答的問題 2. 能聽說新住民語言的簡單詞彙 3. 主動積極參與課程與遊戲	多元文化教育- 跨文化的能力- 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
-------------	----------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習 活動二 認識低音子音 1. 低音子音練習 (1)老師多次示範發音，學生聽。 (2)老師念，學生看嘴型和發音位置。 (3)老師念，學生跟著念。 (4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。 3. 習寫低音子音 (1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 (2)學生描紅。 (3)學生習寫。 (4)學生念低音子音。 活動三 第3種拼字組合練習 1. 低音子音+母音 (1)老師念，學生跟著念。 (2)老師選一個低音子音和一個母		1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 能朗讀詞彙 2. 能聽說新住民語言的簡單詞彙 3. 能說出所觀察的情境圖。 4. 能替換詞彙念出句子	家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
--	--	---	--	--	---	---	---	--

第十五周	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		音，學生拼讀。 2. 聽辨低音子音拼字組合 (1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。 (2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。		1. 詞彙卡 2. 圖卡 3. 句子長牌卡。 4. 教學數位媒材	1. 能替換詞彙念出句 2. 能說出所觀察的情境圖。 3. 主動積極參與課程與遊戲 4. 能提換詞彙並讀出提換詞彙後的句子。	多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品德 E1 良好生活習慣與德行。	
-------------	---	--	---	--	---	---	---	--

	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	第四課 放學了 เลิกเรียนแล้ว 一、文本教學 活動一 情境理解 1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國交通工具的發現。 3. 請學生發表並比較與我國交通工具不同之處。 活動二 課文識讀 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將會的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國交通工具特色。 活動三 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。		1. 課文 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 能說出所觀察的情境圖 2. 能聽辨詞彙 3. 能朗讀詞彙	家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

第十六周	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。					1. 能提換詞彙並讀出提換詞彙後的句 2. 能聽辨詞彙 3. 能朗讀詞彙		
------	---	--	--	--	--	---	--	--

	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 活動二 聽一聽 填一填 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動三 寫一寫 讀一讀		1. 課文 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 能淑寫新住民語言的字母。 2. 主動積極參與課程與遊戲	家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品德 E1 良好生活習慣與德行。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

第十七周	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。 2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 3. 學生描紅。 4. 學生習寫。 5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。 6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 活動四 句子書寫 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。			1. 能認識簡單詞彙 2. 能聽說新住民語言的簡單詞彙 3. 能聽辨詞彙 4. 能朗讀詞彙		
------	---	--	--	--	--	---	--	--

	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習 (1) 老師先以例題示範。 (2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3) 請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1) 老師在____中填入詞彙 (2) 再由學生替換____中的詞彙， (3) 學生在____中填入詞彙		1. 課文 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	1. 能認識簡單詞彙 2. 能聽說新住民語言的簡單詞彙 3. 能聽辨詞彙 4. 能朗讀詞彙	家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

第十 八周	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		(4)讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。 (5)老師依序以範例完成練習。			1. 能認識簡單詞彙 2. 能聽說新住民語言的簡單詞彙 3. 能聽辨詞彙 4. 能朗讀詞彙	1. 品德教育：良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。	
------------------	---	--	---	--	--	--	---	--

	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習 活動二 認識低音子音 1. 低音子音練習 (1) 老師多次示範發音，學生聽。 (2) 老師念，學生看嘴型和發音位置。 (3) 老師念，學生跟著念。 (4) 老師念低音子音和詞彙，學生聽。 3. 習寫低音子音 (1) 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 (2) 學生描紅。 (3) 學生習寫。 (4) 學生念低音子音。 活動三 第3種拼字組合練習 1. 低音子音+母音 (1) 老師念，學生跟著念。				1. 品德教育：良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十九周	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。 2. 聽辨低音子音拼字組合 (1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。 (2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。				1. 品德教育：良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。	
-------------	---	--	---	--	--	--	---	--

	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	【複習二】 โลกแห่งภาษา +และเพลงเด็ก 一、語文天地 活動一 日期詞彙念讀 1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 3. 老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀 活動二 角色扮演 1. 改寫課文：讓學生運用學習過的詞彙，將課文中的句子改寫，進行二人的泰國星期介紹和對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭乘的休閒活動進行對話練習。也可到他組進行對話練習和分享介紹泰國休閒活動的特色。 活動三 交通工具大觀園 1. 老師說明泰國交通工具的特色。 2. 讓學生比較我國和泰國交通工具特色的差異。 3. 老師讀交通工具詞彙，示範嘴型、音節和拼音。 4. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 5. 老師讀，學生跟著讀。				1. 品德教育：良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

第二 十週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		全班讀/分組讀/個別讀 6. 畫一畫：讓學生畫下印象最深刻的泰國交通工具，並說一說感想。 活動四 角色扮演 1. 改寫課文：讓學生運用學習過的詞彙，將課文中的句子改寫，進行二人的泰國交通工具介紹和對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭乘的交通工具進行對話練習。也可到他組進行對話練習和分享介紹泰國交通工具的特色。				1. 品德教育：良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。	
----------	---	--	--	--	--	--	--	--

	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	二、文化教室 活動一 文化教室 1. 文化教室閱讀提問 (1) 學生分組閱讀文化教室的內容。 (2) 摘記內容重點。 2. 老師提問： (1) 從文章中找出泰國休閒活動特色，舉例2種特色休閒活動來說明。 (2) 比較泰國舞和其他國家的舞蹈有什麼不同？ (3) 說一說泰國拳擊的特色。 活動二 認讀歌謠 1. 學生先聽數位教材播放歌謠。 2. 教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞，待熟練後，再與學生輪讀。 4. 由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三 習唱歌謠 1. 老師唱，學生跟唱。 2. 老師逐句教律動，學生學。 3. 老師和學生邊唱邊做律動。 4. 學生熟練歌詞與旋律。				1. 品德教育：良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			活動五 歌謠律動 1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 組合成班級學習的歌謠動作。 5. 全班搭配動作練習歌詞。				1. 品德教育：良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。	
第二十一週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。	(一)複習 1. 歸納課文重點來複習。 2. 請學生輪流念課文內容，教師在旁指導。		1. 課文 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 能朗讀詞彙 2. 能聽說新住民語言的簡單詞彙	國 E5 體認國際文化的多樣性。 1. 品德教育：	

	1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)	3. 教師帶領學生一起複習唱泰國歌謠。 4. 學生用泰語跟老師對話並且可以用詞彙來造句。 5. 學生可以用泰語介紹自己，介紹學校以及學校的環境。		4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	3. 能說出所觀察的情境圖。 4. 能替換詞彙念出句子	良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育:瞭解文化間的多樣性與差異。	
								☐ 實施跨領域或跨科目

								協同教學 (需另申請 授課鐘點 費) 1. 協同科 目： _____ _____ 2. 協同節 數： _____ _____
--	--	--	--	--	--	--	--	---

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致