

新北市中和區秀山國民小學 114 學年度 2 年級第二學期部定課程計畫

設計者：林雅婷

一、課程類別：新住民語文：泰國語(第四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選 ✓ A1 身心素質與自我精進 ✓ A2 系統思考與解決問題 ✓ A3 規劃執行與創新應變 ✓ B1 符號運用與溝通表達 ✓ B2 科技資訊與媒體素養 ✓ B3 藝術涵養與美感素養 ✓ C1 道德實踐與公民意識 ✓ C2 人際關係與團隊合作 ✓ C3 多元文化與國際理解	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活的溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。

四、課程架構：

泰語第四冊

第一課：唱國歌 ร้องเพลงชาติ

第二課：下課10分鐘 พักร10นาที

複習一：【詞彙複習】【兒歌教學】

第三課：打錯電話 โทรผิดเบอร์

第四課：去朋友家 ไปบ้านเพื่อน

複習二：【詞彙複習】【兒歌教學】

五、本課程是否實施混齡教學：■是(3 年級和 5 年級) □否

六、素養導向教學規劃：

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週	I-1 能樂於參與 新住民語文學習活 動。 1-I-2 能樂於和 不同語文背景的同 學交朋友。	Aa-I-1 新住民 語言的發音與 語調。 Aa-I-2 新住民 語言的聲調標 記。	第一課唱國歌 一、文本教學 一、引起動機 (一)教師請學生發表朝會時會做什 麼事？	2	1. 課文 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌 卡。	口頭發表 參與活動 1. 行為觀察: 能朗讀課文並 理解課文的意 義	國 E3 向外國 人介紹我國文 化特色的能 力。	

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如稱謂、數字等）。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句（如招呼語、感謝語等）。	(二)學生分享兄弟姐妹就學的情形 二、發展活動 活動一：本課文化教學 1. 教師說明本課內涵-校園生活。並從文化的角度，解釋課名，說明泰國學生的上課情形。 2. 教師引導學生觀看並分享課本的情境圖，觀察學生的動作、環境的變化。 3. 教師說明泰國與我國學生上課情形的差異。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿教師發音，朗讀課文。	2	4. 教學數位媒材	2. 能聽辨詞彙 3. 行為觀察：主動積極參與課程與遊戲。	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
--	--	---	--	---	------------------	---	-----------------------------	--

			2. 教師解說課文內容，讓學生更了解 本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生 分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟 著念。 2. 學生分組/兩兩進行對話練習。 3. 輪流交換角色繼續對話練習。 4. 教師指導學生上台角色扮演。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從 旁指導。。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。					
第二週	I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	認識詞彙 一、引起動機 第-課唱國歌	2	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。	運用遊戲評口頭發表參與活動 1. 行為觀察: 能朗讀課文並理解課文的意	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如稱謂、數字等）。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句（如招呼語、感謝語等）。	(一)複習上一節課文內容,教師指定學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：詞彙學習—形音義介紹 1. 教師介紹詞彙的形狀、發音和意義。 2. 教師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。教師用詞彙卡示範基本念法。 4. 教師講解詞彙意思與用法。 活動二：詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：泰文或圖片呈現在黑板上，教師念泰文，學生拿塑膠槌敲打在正確的圖片或文字上。 3. 小教師出場：換學生當小教師提問，再點名其他同學回答。 活動三：數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	1	5. 教學數位媒材	義 2. 能聽辨詞彙 3. 行為觀察：主動積極參與課程與遊戲。	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
--	--	---	--	---	-----------	---	----------------------	--

第三週	I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。	活動四：加一加 讀一讀 1. 教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化。 2. 教師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構。 3. 教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如： เธอร้องเพลง... 完成一長句，讓學生更了解文意，加強學習效果。 4. 教師示範領讀，引導學生聽。 5. 學生分組念，個別念。 6. 指定學生念，輪流練習。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。 第-課唱國歌 第三節【語文活動】	2	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 句子長牌卡。	1. 能常握新住民語言 2. 能說出新住民語言的簡單詞彙	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	
------------	---	--	--	----------	---	---	------------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如稱謂、數字等）。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句（如招呼語、感謝語等）。	一、引起動機 (一)複習上一節課文內容,教師指定學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 1. 選一選 活動一：選一選 讀一讀 (1)請學生準備筆，準備進行選一選 活動。 (2)教師依例句，解釋填答方式， ✓ 選正確詞彙。 (3)教師播放數位教材，學生依數位 教材內容，完成選一選。教師巡迴行間，適時指導學生完成選一 選。 2. 讀一讀 (1)教師帶領學生朗讀選一選詞句。 (2)學生分組念，個別念。 (3)指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 活動二：填一填 讀一讀 1. 填一填 (1)請學生準備筆，準備進行填一填 活動。 (2)教師依例句，解釋填答方式。 我 不會唱歌 (6)ร้องเพลง(4) 括弧內填上數字 6 跟 4。		5.教學數位媒材	3・主動積極參與課程與遊戲。	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
--	--	---	---	--	----------	----------------	----------------------	--

第四週	I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	(3)教師播放數位教材，學生依教師說明，完成填一填。註:教師巡迴行間，適時指導學生完成填一填。 2.讀一讀 (1)教師帶領學生朗讀填一填詞句 (2)學生分組念，個別念。 (3)指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 三、綜合活動 (一)複習 1.教師歸納本節課教學重點 2.請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1.回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2.與家人一起運用數位教材複習。 3.預習下一節的上課內容。 第四節【語文活動】	2	1. 詞彙卡 2. 圖卡 3. 句子長牌卡。	1. 能常握新住民語言 2. 能說出新住民語言的簡單詞彙	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	
------------	--	---	---	----------	---------------------------------------	---	------------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如稱謂、數字等）。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句（如招呼語、感謝語等）。	一、引起動機 （一）複習上一節課文內容,教師指定學生朗讀。 （二）學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：演一演說一說 1. 教師請學生進行角色扮演。 2. 教師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3. 請同學輪流上台進行角色扮演。 4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6. 注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：認識子音 1. 教師用中音子音卡)ㄋ(ㄋㄛ)ㄗ(ㄗㄛ)示範基本念法。 2. 教師讀，學生跟著讀。 3. 分組練習/個別練習。 活動三：習寫子音 1. 教師示範，學生看。 2. 教師帶領學生用手書空。 3. 教師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。	1	4. 教學數位媒材 5. 塑膠小槌子 6. 骰子	3・主動積極參與課程與遊戲。	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
--	--	---	--	---	---	-----------------------	-----------------------------	--

			4. 學生練習寫，學生邊寫邊念出正確的發音 活動四：第 1 種拼字組合練習 1. 中音子音聲調發音提示。 2. 教師利用中音子音代表單字進行發音練習。 3. 分組練習/個別練習。 活動五：子音母音練習 1. 教師用中音子音卡)ဂ(ဂဝ)ခ(ခဝ)示範基本念法。 2. 教師用母音卡 ဂးဂါဂါ ဂါဂါ示範基本念法。 3. 教師師讀，學生跟著讀。 4. 分組練習/個別練習。 活動六：拼字組合練習 1. 教師利用中音子音卡及母音卡組合，進行拼音練習 2. 拼音聲調發音提示。 3. 教師利用代表單字進行拼音練習。 4. 分組練習/個別練習。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。。 (二)回家作業	2				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

第五週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 能一提問回答問題。 2. 能完成本課語文活動 3. 能正確讀出	安 E7 探究運動基本的保健。	
------------	--	---	--	----------	-----------------------------------	---	------------------------	--

	2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的母音。	Aa-I-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	第二課 下課 10 分鐘 第一節【認識課文】 一、引起動機 (一)學生分享下課時最常和同學從事 哪些活動。 (二)師生共同討論，學校目前的環境， 適合做那些課間活動。 二、發展活動 活動一：本課文化教學 1. 教師說明本課內涵-校園環境和課 間活動。並從文化的角度，解釋課 名，說明泰國學生的下課情形。 2. 教師引導學生觀看課本情境圖，學 生討論發表，如小朋友下課會玩哪 一些遊戲?在那些地方活動? 3. 教師說明學生從事的課間活動和我 國的異同。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈 選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿教師 發音，朗讀課文。		4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	基本詞彙與認讀詞彙。		
--	--	---	---	--	-----------------------------------	-------------------	--	--

第六週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	2.教師解說課文內容，讓學生更了解 本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生 分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟 著念。 2.學生分組/兩兩進行對話練習。 3.輪流交換角色繼續對話練習。 4.教師指導學生上台角色扮演。 三、綜合活動 (一)複習 1.教師歸納本節課教學重點 2.請學生念出本節上課內容，教師從 旁指導。 (二)回家作業 1.回家念給家人聽，並能在生活中練 習。 2.與家人一起運用數位教材複習。 3.預習下一節的上課內容。	2	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 能完成本課語文活動 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	安 E7 探究運動基本的保健。	
------------	--	---	--	----------	-----------------------------------	--	------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	第二課 下課 10 分鐘 第二節【認識詞彙】 一、引起動機 (一)複習上一節課文內容,教師指定學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：詞彙學習—形音義介紹 1. 教師介紹詞彙的形狀、發音和意義。 2. 教師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀 /個別讀。教師用詞彙卡示範基本念法。 4. 教師講解詞彙意思與用法。 活動二：詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：泰文或圖片呈現在黑板上，教師念泰文，學生拿塑膠槌敲打在正確的圖片或文字上。		4. 句子長牌卡 5. 教學數位媒材			
--	--	---	---	--	----------------------------------	--	--	--

			3. 小教師出場：換學生當小教師提問，再點名其他同學回答。 活動三：數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。 活動四：聽一聽 填一填 1. 教師念出下列六個詞彙的任何一個字。 ฟุตบอล ฟักต๋องนาทึ กระโดดเชือก เล่นห้องน้ำ จะ 2. 學生聽完之後，在六個詞彙當中，依序選擇正確的詞彙，從 1 填到 6。 3. 順序由教師自行決定，無標準答案。 4. 教師巡迴行間，適時指導學生完成填一填。 活動五：選一選 說一說 1. 教師展示詞句卡 (ฟักต๋องนาทึเธอจะทำอะไร)，帶領學生說出詞句卡內容。 2. 學生分組說出詞句卡內容。 3. 教師指導學生勾選出正確中文句子。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 能朗讀並理解課文 2. 主動積極參與課程與遊戲	安 E7 探究運動基本的保健。	
-----	---	--	---	---	---	--	------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	第二課 下課 10 分鐘 第三節【語文活動】 一、引起動機 (一)複習上一節課文內容,教師指定學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：選一選 讀一讀 1. 選一選 (1).請學生準備筆，準備進行選一選 活動。 (2).教師播放數位教材，學生依數位 教材內容，完成選一選。 (3).教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。 2. 讀一讀 (1).教師帶領學生朗讀選一選詞句如：ฉันจะไปเล่นฟุตบอล。 (2).學生分組念，個別念。 (3).指定學生念其他學生聽，輪流練習。 活動二：選一選 讀一讀 1. 選一選		4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材			
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--

第八週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	(1). 請學生準備筆，準備進行選一選 活動。 (2). 教師依例句，解釋填答方式。 (3)เลือก (4)อะไร 下課你要做什麼？ 括弧內填上數字 3 跟 4。 (3). 教師播放數位教材，學生依數位 教材內容，完成選一選。 (4). 教師巡迴行間，適時指導學生完 成選一選。 2. 讀一讀 (1). 教師帶領學生朗讀選一選詞句， 例如： ฉันจะไปเล่นกระโดดเชือก。(2). 學生分組念，個別念。 (3). 指定學生念其他學生聽，輪流練習。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從 旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 課文 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 能認識簡單詞彙 2. 能聽說新住民語言的簡單詞彙	安 E7 探究運動基本的保健。	
------------	--	---	--	----------	-----------------------------------	--	------------------------	--

	2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的母音。	Aa-I-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	第二課 下課 10 分鐘 第四節【語文活動】 一、引起動機 (一)複習上一節課文內容,教師指定學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：演一演 說一說 1. 教師請學生進行角色扮演。 2. 教師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3. 請同學輪流上台進行角色扮演。 4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6. 注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：認識子音 1. 教師用中音子音卡示範基本念法。 ㄅ(ㄅㄅ), ㄆ(ㄆㄆ), ㄇ(ㄇㄇ), ㄌ(ㄌㄌ) 2. 教師讀，學生跟著讀。		4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	3. 能聽辨詞彙 4. 能朗讀詞彙		
--	--	---	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	--	--

			3. 分組練習/個別練習。 活動三：習寫子音 1. 教師示範，學生看。 2. 教師帶領學生用手書空。 3. 教師再邀請學生到黑板範寫，確認 正確的筆順。 4. 學生練習寫，邊念出該中音子音的 正確發音。。 活動四：第 1 種拼字組合練習 1. 中音子音聲調發音提示。 2. 教師利用中音子音代表單字進行發音練習。 3. 分組練習/個別練習。 活動五：子音母音練習 1. 教師用中音子音卡 ၈(၈၈), ၉(၈၈), ၁(၁၁) ၉(၁၁) 示範基本念法。 2. 教師用母音卡 ၁၁၁၁၁၁ 示範基本念法。 3. 教師師讀，學生跟著讀。 4. 分組練習/個別練習。 活動六：拼字組合練習 1. 教師利用中音子音卡及母音卡組合， 進行拼音練習 2. 拼音聲調發音提示。 3. 教師利用代表單字進行拼音練習。 4. 分組練習/個別練習。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第九週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 能認識簡單詞彙 2. 能聽說新住民語言的簡單詞彙	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	
------------	--	---	---	----------	-----------------------------------	--	------------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	【複習一】 第一節【詞彙複習】 一、引起動機 (一)學生朗讀第 1.2 課課文。 (二)學生複習第 1.2 課詞彙。 二、發展活動 活動一：讀一讀 連一連 1. 讀一讀 (1). 請同學將詞彙讀過 2 遍。 (2). 教師邀 A 同學讀，全班聽。 (3). A 同學讀完，指定下一位同學讀，以此類推。 (4). 教師指導正確發音。 2. 連一連 (1). 請學生準備尺和筆，準備進行連一連活動。 (2). 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連。 (3). 教師巡迴行間，適時指導學生完成連一連。 活動二：讀一讀 連一連 1. 讀一讀		4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	3. 能聽辨詞彙 4. 能朗讀詞彙	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安 E7 探究運動基本的保健。	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	---	--

第十週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	(1). 教師把詞句卡 (ฉันจะไปเข้าห้องน้ำแล้วเธอละ)貼在黑板上。 (2). 教師將學生分組，各組派學生上臺回答，如：ฉันจะไปเล่นฟุตบอล. 2. 連一連 (1). 請學生準備尺和筆，準備進行連一連活動。 (2). 教師展示提問詞句卡 ฉันจะไปเข้าห้องน้ำแล้วเธอละ (3). 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生完成連一連。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 能認識簡單詞彙 2. 能聽說新住民語言的簡單詞彙	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	
------------	--	---	--	----------	----------------------------------	--	------------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	第二節【兒歌教學】 一、引起動機 (一)複習上一節課文內容,教師指定學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：認讀歌謠 1.學生先聽數位教材播放歌謠。 2.教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 3.教師帶領學生朗讀歌詞，待熟練後，再與學生輪讀。 4.由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動二：習唱歌謠 1.教師唱，學生跟唱。 2.教師逐句教律動，學生學。 3.教師和學生邊唱邊做律動。 4.學生熟練歌詞與旋律。 活動三：歌謠律動		4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	3. 能聽辨詞彙 4. 能朗讀詞彙	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安 E7 探究運動基本的保健。	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	--	--

第十 一週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 組合成班級學習的歌謠動作。 5. 全班搭配動作練習歌詞。 活動四：分組表演 1. 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表 自創的律動。 2. 學生表決選出最佳的律動，全班一 起唱歌律動。 3. 教師給予獎勵。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從 旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	口頭發表 參與活動 1. 行為觀察：能朗讀課文並理解課文的意	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
------------------	--	---	---	----------	-----------------------------------	---	-------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同	第三課 打錯電話 第一節【認識課文】 一、引起動機 (一)學生分享講電話的經驗。 (二)師生共同討論：講電話時，要注意哪些事情。 二、發展活動 活動一本課文化教學 1. 教師說明本課內涵-數字和打電話。並從文化的角度，解釋課名，說明 泰國打電話情形。 2. 教師引導學生觀看並分享課本的情境圖，觀察學生打電話時的應對。 3. 教師說明泰國和我國人們打電話的習慣和禮貌有何異同。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。		4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	義 2. 能聽辨詞彙 3. 行為觀察：主動積極參與課程與遊戲。		
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--

第十二週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿教師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 學生分組/兩兩進行對話練習。 3. 輪流交換角色繼續對話練習。 4. 教師指導學生上台角色扮演。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	口頭發表 參與活動 1. 行為觀察：能朗讀課文並理解課文的意	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
-------------	--	---	--	----------	-----------------------------------	---	-------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同	第三課 打錯電話 第二節【認識詞彙】 一、引起動機 (一)複習上一節課文內容,教師指定 學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一 詞彙學習—形音義介紹 1.教師介紹詞彙的形狀、發音和意義。 2.教師拿著詞彙卡，對著學生，示範 正確的念法，包括嘴型、發音部位， 並運用手勢 來強調聲音的變化，以 加強記憶。 3.教師讀，學生跟著讀：全班讀/分組 讀/個 別讀。教師用詞彙卡示範基 本念法。 4.教師講解詞彙意思與用法。 活動二 詞彙遊戲		4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	義 2. 能聽辨詞彙 3. 行為觀察：主動積極參與課程與遊戲。		
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--	--

第十 三週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	1. 配對教學法：圖和文字同時呈現， 次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：泰文或圖片呈現在黑板上，教師念泰文，學生拿塑膠槌敲 打在正確的圖片或文字上。 3. 小教師出場：換學生當小教師提問， 再點名其他同學回答。 活動三 數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材， 都能夠利用數位教材。 活動四：讀一讀 連一連 1. 讀一讀 (1). 教師帶領學生朗讀連一連內容。 (2). 學生分組念，個別念。 (3). 指定學生念其他學生聽，輪流練習。 2. 連一連 (1). 請學生準備筆，準備進行連一連活動。 (2). 教師播放數位教材。 (3). 學生依數位教材內容，完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生完成連一連。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點	2	1. 課文 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 能常握新住民語言 2. 能說出新住民語言的簡單詞彙	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
------------------	--	---	---	----------	-----------------------------------	---	-------------------------	--

	2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同	2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二) 回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。 第三課 打錯電話 第三節【語文活動】 一、引起動機 (一) 複習上一節課文內容，教師指定 學生朗讀。 (二) 學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：填一填 讀一讀 1. 填一填 (1). 請學生準備筆，準備進行填一填活動。 (2). 教師依例句，解釋填答方式。 ๒๕๐๐ผิดแล้ว 你打(電話)錯了。()內填入 โทร。 (3). 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填，教師巡迴行間，適時指導學生完成填一填。 2. 讀一讀		4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	3 · 主動積極參與課程與遊戲。		
--	--	---	--	--	-----------------------------------	-------------------------	--	--

第十四週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	(1). 教師帶領學生朗讀填一填詞句如：เธอพูดแล้ว。 (2). 學生分組念，個別念。 (3). 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 活動二：選一選 讀一讀 1. 選一選 (1). 請學生準備筆，準備進行選一選活動。 (2). 教師依例句，解釋填答方式。 喂！吳東嗎？ (2)อุดม(6) (3). 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選。 (4). 教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。 2. 讀一讀 (1). 教師帶領學生朗讀選一選詞句，如：เธอโทรพูดแล้ว。 (2). 學生分組念，個別念。 (3). 指定學生念其他學生聽，輪流練習。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業	2	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 能常握新住民語言 2. 能說出新住民語言的簡單詞彙	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
-------------	--	---	--	----------	-----------------------------------	---	-------------------------	--

	2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同	1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。 第三課 打錯電話 第四節【語文活動】 一、引起動機 (一)複習上一節課文內容,教師指定 學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：演一演說一說 1. 教師請學生進行角色扮演。 2. 教師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3. 請同學輪流上台進行角色扮演。 4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6. 注意學生的發音及自然生動的表情。		4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	3・主動積極參與課程與遊戲。		
--	--	---	---	--	-----------------------------------	-----------------------	--	--

			活動二：認識子音 1. 教師用中音子音卡示範基本念法。 ဟ(ဟေ), ပ(ပေ), ဝ(ဝေ) 2. 教師讀，學生跟著讀。 3. 分組練習/個別練習。 活動三：習寫子音 1. 教師示範，學生看。 2. 教師帶領學生用手書空。 3. 教師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。 4. 學生練習寫，邊寫邊念出該中音子音的正確發音。 活動四：第 1 種拼字組合練習 1. 中音子音聲調發音提示。 2. 教師利用中音子音代表單字進行發音練習。 3. 分組練習/個別練習。 活動五：子音母音練習 1. 教師用中音子音卡 ဟ(ဟေ), ပ(ပေ), ဝ(ဝေ) 示範基本念法。 2. 教師用母音卡 ဟဲဟဲဟဲ 示範基本念法。 3. 教師讀，學生跟著讀。 4. 分組練習/個別練習。 活動六：拼字組合練習 1. 教師利用中音子音卡及母音卡組合，進行拼音練習 2. 拼音聲調發音提示。				
--	--	--	---	--	--	--	--

第十五周	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	3. 教師利用代表單字進行拼音練習。 4. 分組練習/個別練習。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 詞彙卡 2. 圖卡	口頭發表 參與活動 1. 行為觀察: 能朗讀課文並理解課文的意	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
-------------	--	---	--	----------	-------------------------	--	-------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情 (亦包含輩份、性別的因素)	第四課去朋友家 第一節【認識課文和詞彙】 一、引起動機 教師請學生發表會如何介紹自己。 二、發展活動 活動一：本課文化教學 1. 教師說明本課內涵-互動禮儀。並從文化的角度，解釋課名，說明泰 拜訪朋友時的禮貌。 2. 教師引導學生觀看並分享課本的情境圖，觀察學生去同學家要注意什麼禮貌。 3. 教師說明泰國人見面禮節和我國有什麼異同。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。		3. 句子長牌卡。 4. 教學數位媒材	義 2. 能聽辨詞彙 3. 行為觀察：主動積極參與課程與遊戲。		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

第十六周	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿教師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 學生分組/兩兩進行對話練習。 3. 輪流交換角色繼續對話練習。 4. 教師指導學生上台角色扮演。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 課文 2. 詞彙卡	口頭發表 參與活動 1. 行為觀察：能朗讀課文並理解課文的意	國 E5 體認國際文化的多樣性。 1. 品德教育：	
-------------	--	---	---	----------	-------------------------	---	--------------------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情 (亦包含輩份、性別的因素)	第四課去朋友家 第二節【認識詞彙】 一、引起動機 (一)複習上一節課文內容,教師指定 學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：詞彙學習—形音義介紹 1.教師介紹詞彙的形狀、發音和意義。 2.教師拿著詞彙卡，對著學生，示範 正確的念法，包括嘴型、發音部位， 並運用手勢 來強調聲音的變化，以 加強記憶。 3.教師讀，學生跟著讀：全班讀/分組 讀/個 別讀。教師用詞彙卡示範基 本念法。 4.教師講解詞彙意思與用法。 活動二：詞彙遊戲		3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	義 2. 能聽辨詞彙 3. 行為觀察：主動積極參與課程與遊戲。	良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：泰文或圖片呈現在黑板上，教師念泰文，學生拿塑膠槌敲打在正確的圖片或文字上。 3. 小教師出場：換學生當小教師提問，再點名其他同學回答。 活動三：數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。 活動四：聽一聽 填一填 1. 教師念出下列六個詞彙的任何一個字。 คุณป้า, เพื่อนร่วมชั้น, ของผม, นั่งขอบคุณ, ตามสบาย 2. 學生聽完之後，在六個詞彙當中，依序選擇正確的詞彙，從 1 填到 6。 3. 順序由教師自行決定，無標準答案。 4. 教師巡迴行間，適時指導學生完成填一填。 活動五：選一選 1. 教師展示句子卡 อุดมเปิ่นเพื่อนร่วมชั้นของผมครับ วันชัยเปิ่น					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十七周	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	นพัชรายของฉัน , 帶領學生說出詞句卡內容。 2. 學生分組說出詞句卡內容。 3. 教師指導學生勾選出正確中文句子。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容, 教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽, 並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 課文 2. 詞彙卡	口頭發表 參與活動 1. 行為觀察: 能朗讀課文並理解課文的意	國 E5 體認國際文化的多樣性。 1. 品德教育 :	
------	---	--	--	---	----------------------------	--	--	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情 (亦包含輩份、性別的因素)	第四課去朋友家 第三節【語文活動】 一、引起動機 (一)複習上一節課文內容,教師指定 學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：加一加 讀一讀 1.教師把以下的語句貼在黑板上。 นั่งเชิญนั่ง เชิญนั่งตามสบาย 2.教師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構。 3.教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如：นั่งเชิญนั่ง…完		3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	義 2. 能聽辨詞彙 3. 行為觀察：主動積極參與課程與遊戲。	良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十 八周	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	成一長句，讓學生更了解句型的組成和文意，加強學習效果。 4. 教師示範領讀，引導學生聽。 5. 學生分組念，個別念。 6. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 7. 依照 1~6 的步驟，進行第二段教學。 活動二：寫一寫、讀一讀 1. 詞彙練習 (1) 教師製作課文詞彙卡，每組一份 (2) 學生分組，每組給一句中文句子。 (3) 將詞句子排列出正確順序並完整念出句子的組別獲勝。 2. 寫一寫 (1) 教師示範，學生看。 (2) 教師帶領學生用手書空。 (3) 教師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。 (4) 學生練習寫描紅，邊寫邊念出該字的正確發音。 3. 句子習寫。 4. 讀一讀 (1) 教師展示詞彙卡 (คุณปู่, พี่, น้อง, ของผม, ขอบคุณ) , 帶領學生	2	1. 課文 2. 詞彙卡	口頭發表 參與活動 1. 行為觀察：能朗讀課文並理解課文的意	國 E5 體認國際文化的多樣性。 1. 品德教育：	
------------------	--	---	--	----------	-------------------------	---	--------------------------------------	--

	2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)	說出字母。(2)學生分組念，個別念。 (3)指定學生念，其他學生聽，輪※※流練習。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。 第四課去朋友家 第四節【語文活動】 一、引起動機 (一)複習上一節課文內容,教師指定 學生朗讀。 (二)學生分享回家練習情形。 二、發展活動 活動一：演一演說一說 1. 教師請學生進行角色扮演。 2. 教師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。		3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	義 2. 能聽辨詞彙 3. 行為觀察:主動積極參與課程與遊戲。	良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育:瞭解文化間的多樣性與差異。	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

			3. 請同學輪流上台進行角色扮演。 4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6. 注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：單字與句子練習 1. 認識中音子音 (1) 教師用中音子音卡 ก จ ด ต บ ป อ 示範基本念法。 (2) 教師讀，學生跟著讀。 (3) 分組練習/個別練習。 活動三：第 1 種拼字組合 1. 中音子音聲調發音提示。 (1) 教師利用中音子音代表單字進行發音練習。 (2) 分組練習/個別練習。 2. 母音練習 (1) 教師用母音卡 ะ, ะ, ะ, ะ 示範基本念法。 (2) 教師讀，學生跟著讀。 (3) 分組練習/個別練習。 3. 單字練習 (1) 教師用分音卡示範基本念法。 (2) 教師讀，學生跟著讀。 (3) 分組練習/個別練習。 4. 句子練習					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十 九周	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景同學交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	(1)教師製作詞句卡及發音卡。 (2)教師將詞句卡貼在黑板上，讓學生將發音卡放在圖片下面。例如： อาจะไปดูแกะ อาแกะดูไปจะ- (3)小朋友貼完後念出詞句。 (4)小朋友依序輪流抽，並念出來。 (5)全班練習/分組練習/個別練習 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 課文 2. 詞彙卡	1. 能朗讀詞彙 2. 能聽說新住民語言的簡單詞彙	國 E5 體認國際文化的多樣性。 1. 品德教育：	
------------------	---	---	--	----------	-------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

	2a- I -1 能聽辨新住民語言的母音。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的母音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情 (亦包含輩份、性別的因素)	【複習二】 第一節【詞彙複習】 一、引起動機 學生用中文進行自我介紹。 二、發展活動 活動一：課文語句練習 1. 全班讀題。 2. 學生朗讀第三課和第四課課文語詞彙，熟悉自我介紹的用語。 3. 教師領讀，閱讀本頁的泰語，學生猜想本篇泰語的意思。		3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	3. 能說出所觀察的情境圖。 4. 能替換詞彙念出句子	良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育:瞭解文化間的多樣性與差異。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

第二 十週	1-I-1 能樂於參與 新住民語文學習活 動。 1-I-2 能樂於和不 同語文背景的同學 交朋友。	Aa- I -1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa- I -2 新住 民語言的聲調 標記。	4. 教師逐句領讀，逐句說明相對應的中文意思。 活動二：我國語自我介紹寫作 1. 教師指導學生完成課本 P41。 2. 教師引導學生發表自己的自我介紹內容。 3. 學生分享自我介紹內容。 註：先完成中文的自我介紹再進行 泰文的部分 活動三：泰語自我介紹寫作 1. 教師指導學生對照 p40 及 p41 內容，完成泰語自我介紹寫。 2. 教師請學生回想 1-4 冊學過的泰 語詞彙，用泰語詞彙完成課本 P40 的自我介紹。 3. 教師引導學生用泰語發表自己的自我介紹內容。 4. 學生分享自我介紹內容。 三、綜合活動 (一)複習 1. 教師歸納本節課教學重點 2. 請學生念出本節上課內容，教師從旁指導。 (二)回家作業 1. 回家念給家人聽，並能在生活中練習。 2. 與家人一起運用數位教材複習。 3. 預習下一節的上課內容。	2	1. 課文 2. 詞彙卡	1. 能朗讀詞彙 2. 能聽說新住 民語言的簡單 詞彙	國 E5 體認國 際文化的多樣 性。 1. 品德教育：	
----------	--	---	---	---	-----------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情 (亦包含輩份、性別的因素)	3. 由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 4. 教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果 活動二：習唱歌謠 1. 教師唱，學生跟唱。 2. 教師逐句教律動，學生學。 3. 教師和學生邊唱邊做律動。 4. 學生熟練歌詞與旋律。 活動三：歌謠律動創想 1. 讓學生分組想歌詞動作。 2. 各組分享表演，並說明每個動作的設計想法。 3. 全班票選各組中每一句最合適的動作。 4. 重新組合成班級學習的歌謠動作。 5. 搭配動作練習歌詞。 綜合活動 (一)複習 1. 歸納課文重點來複習。 2. 請學生輪流念課文內容，教師在旁指導。 3. 教師帶領學生一起複習唱泰國歌謠。 4. 學生用泰語跟老師對話並且可以用詞彙來造句。 5. 學生可以用泰語介紹自己，介紹學校以及學校的環境。	3. 圖卡 4. 句子長牌卡。 5. 教學數位媒材	3. 能說出所觀察的情境圖。 4. 能替換詞彙念出句子	良好生活習慣與德行。 2. 多元文化教育：瞭解文化間的多樣性與差異。	
--	--	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致