

新北市中和區秀山國民小學114學年度六年級第二學期新住民語文課程計畫

設計者：林雅婷

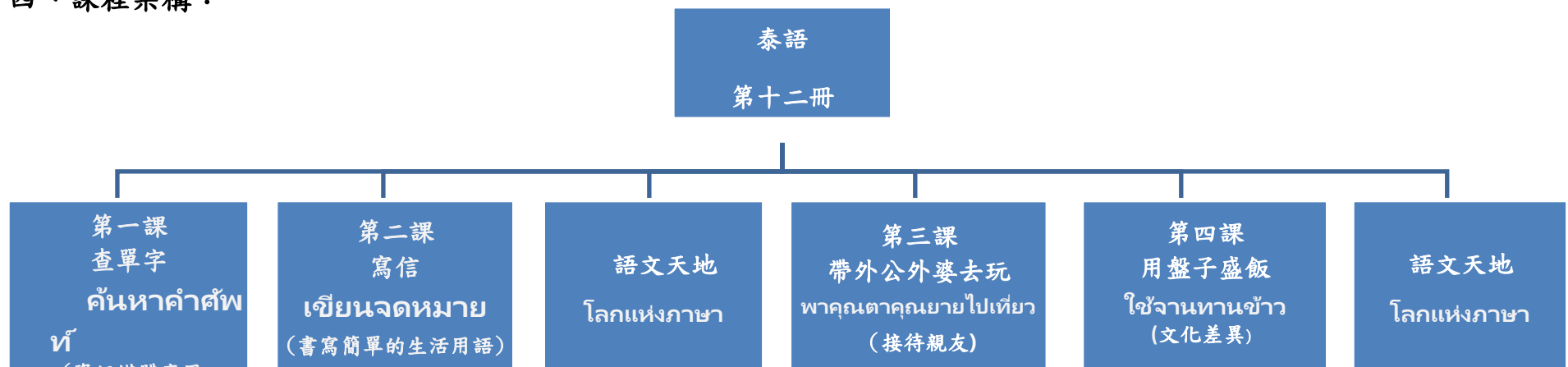
範
例

- 一、課程類別：新住民語文：泰語(第十二冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節
三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現		學習內容
	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。		Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。

	2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 2d-III-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	
【融入議題/跨領域學習】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(泰語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材、平版、信封、郵票		

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課別	學 習 目 標
第一課 查單字	1. 透過本課《查單字》的文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國在「資訊媒體應用」的異同，及「使用網路」來由的差異，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現資訊媒體應用的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課「ส่ง 寄送（信件）、เขียน 寫、ภาษาไทย 泰文、จดหมาย 信件、ตอบ 回信、คำศัพท์ 單字、อินเทอร์เน็ต 網路、ค้นหา 查詢…」等詞彙，和基本句型，及進行泰語「中音子音 + 母音 + 低音尾音 + 聲調符號」拼讀教學，並掌握泰語發音及語調，以表達與「資訊媒體應用」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第二課 寫信	1. 透過本課《寫信》的文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國因「書寫簡單的生活用語」，在人際互動上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現書寫簡單生活用語應用的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課「ดีใจ 高興、ได้รับ 收到、สภาพอากาศ 天氣狀況、แจ่มใส 晴朗的、คิดถึง 想念/思念、อยาก 想要、สนามบิน 機場、เชิญ 邀請……」等詞彙，和用本課句型及量詞教學，並掌握泰語發音及語調，以表達與「書寫簡單的生活用語」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第三課 帶外公 外婆去玩	1. 透過本課《帶外公外婆去玩》的文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「接待親友」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現接待親友的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課「พิพิธภัณฑ์ 博物館、ตลาดกลางคืน 夜市、ตอนกลางคืน 晚上、ลองชิม 嘗試吃吃看、บะหมี่หอยนางรม 蚵仔麵線、เต้าหู้เหม็น 臭豆腐、ชาวมะลิ 珍珠奶茶」等詞彙，及進行「低音子音 + 母音 + 低音尾音 + 聲調符號」拼讀教學，並掌握泰語發音及語調，以表達「接待親友」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第四課 用盤子 盛飯	1. 透過本課《用盤子盛飯》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「文化差異」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現辨別文化差異的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課「จาน 盤子、ตักข้าว 盛飯、ชิน 習慣、ทานข้าว 吃飯、ช้อน 湯匙、ส้อม

	叉子」等詞彙和句型，並掌握泰語發音及語調，以表達「文化差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
--	--

六、素養導向教學規劃

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
第 1 5 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bd-III-1 Bd-III-2	第一課 查單字 【文本教學】 活動一泰國資訊媒體應用的文化意涵 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些？ 2. 了解泰國學生上網查單字的應用。 3. 比較泰國與我國資訊媒體應用的差異。 4. 利用資訊教學設備找尋泰國資訊媒體應用的相關資訊。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 【詞彙與句型】 活動一詞彙形音義 1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 2. 筆順教學： สง、เขียน、ภาษาไทย、คำศัพท์、อินเทอร์เน็ต。	課本 情境圖 圖卡	口頭 回答	資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 資 E8 認識 基本的數位 資源整理方 法。	1. 運用資訊 課蒐集泰國 和我國網路 資訊媒體應 用的差異。 2. 透過資訊 網路設計製 作個人網路 泰語介紹。
				長牌句	口語 評量 實作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			活動二句子練習 1.學習「 ใช้ภาษาไทยเขียน (用泰文寫)」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。 【語文活動】 活動一聽一聽 聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語字詞文句。 活動二重組句子，再讀一讀。 活動三填入詞彙，完成句子，再讀一讀。 活動四換一換 說一說：填語詞，完成句子，熟讀句型。 【字母拼讀】 活動一認識低音尾音：認讀- ก、- จ、- ด、- ต、- บ、- ป、- - อ。 活動二拼讀「中音子音 + 母音 + 低音尾音 + 聲調符號」 活動三單字練習： น้ำมะลิ、แต่งงาน、ทำ 和 ต้มยำกุ้ง 。 活動四句子練習：拼讀語詞組成句子，再讀一讀。 【跨文化學習】 活動一連連看明信片提供的相關訊息連到對應的地名。	子卡 詞彙卡 字母卡 母音卡 屬音卡 詞彙卡 句子卡 連連看	評量 實際 操作 紙筆 評量 口語 評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			活動二文化教室：泰國的網路與資訊應用。		實際 操作		
第 6 10 週	1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-6 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bd-III-1 Bd-III-1	第二課 寫信 【文本教學】 活動一寫給外婆的信 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些？ 2. 了解泰國寫信時會使用的簡單生活用語。 3. 比較泰國與我國寫信禮儀的差異。 4. 利用資訊教學設備找尋泰國與人寫信互動生活用語的資訊。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 【詞彙與句型】	課本 情境圖 圖卡	口頭 回答	家 E6 關心 及愛護家庭 成員。	設計「寫給我的外婆」的寫信情境，讓學生書寫生活用語，並比較分辨本地與泰國的寫信生活用語互動的差異。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			活動一詞彙形音義 1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 2. 筆順教學： ดีใจ、ได้รับ、คิดถึง、อยาก、เชิญ。 活動二句子練習 1. 學習「 ผมดีใจมากที่ได้รับจดหมาย （我很開心收到信）」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。 【語文活動】 活動一聽一聽 聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語字詞文句。 活動二重組句子，再讀一讀。 活動三填入詞彙，完成句子，進行對話練習。 活動四換一換：熟讀句型。 活動五選一選：填空量詞。 【字母拼讀】（第17，18頁） 活動一認識低音尾音：高音認讀- ข、- ฉ、- ถ、- ผ、- ฝ、- ส、- ห。	詞彙卡 骰子 長牌 句子卡 詞彙卡 句子卡 明信片 卡 ipad. 信封	口語 評量 口語 評量 實際 操作 紙筆 評量 口語		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			活動二拼讀「高音子音 + 母音 + 低音尾音 + 聲調符號」 活動三單字練習： หิว、ข้าว、หิวข้าว 和 เข้าห้องน้ำ。 活動四句子練習：拼讀語詞組成句子，再讀一讀。 【跨文化學習】 活動一寫一張明信片給在泰國的親人。 活動二文化教室：泰國寫書信的應與格式。 活動三補充文化活動寫給媽媽的一封信 1. 老師上課前先跟教務處借 2. 老師準備國內和國外的信封袋和郵票。 3. 請學生練習寫一封信給媽媽，先寫中文再上網查泰文單字。		評量 實際 操作 行為 觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
					實際 操作		
	1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2	Ab-III-1 Ac-III-1	複習一 語文天地 【選出正確的答案】	課本 詞彙卡	口語 評量		
			活動一讀一讀 1. 老師帶領學生念讀題目，並指導完成正確的填答。 2. 老師解析題目錯誤的選項，並帶領學生念讀正確句型。	詞彙卡 歌詞音 樂	口語 評量 行為		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			【我會唱】 活動一 念讀 ขอพรจากดวงจันทร์ 向月亮許願 歌曲與內容 1. 念讀「ขอพรจากดวงจันทร์ 向月亮許願」歌詞。 2. 念讀「ขอพรจากดวงจันทร์ 向月亮許願」中文意思，再念一念。 活動二 配合音樂歌唱 1. 播放 ขอพรจากดวงจันทร์ 向月亮許願 音樂旋律，並配合歌詞。 2. 由老師領唱 ขอพรจากดวงจันทร์ 向月亮許願，並讓學生分組練習。		觀察		
第 11 15 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-2 Bd-III-3	第三課 帶外公外婆去玩 【文本教學】 活動一 泰國的接待親友的文化 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些？ 2. 了解泰國接待親友的文化。 3. 了解我國的接待親友的文化。 4. 比較泰國與我國接待親友文化的差異。	課本 情境圖 圖卡	口頭 回答	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E3 向外國人介紹我	配合資訊課，結合「生生用平板」，學生蒐集各地或各民族接待親友的方式，

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
	3-III-1 3-III-3		活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 【詞彙與句型】 活動一詞彙形音義 1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 2. 筆順教學：ตอนกลางคืน 、 ตลาดกลางคืน 、 พิพิธภัณฑน์ 、 ชานมไข่มุก 、 ลองชิม 。 活動二句子練習 1. 透過「ตอนกลางคืนไปตลาดกลางคืน」學習「晚上去夜市」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。 【語文活動】 活動一聽一聽 聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語字詞文句。	長牌句 子卡 詞彙卡 長牌句 子卡 詞彙卡 字母卡	口語 評量 口語 評量 紙筆 評量 實際	國文化特色的能力。 家E6 關心及愛護 家庭成員。	進行分享。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			活動二重組句子，再讀一讀。 活動三說一說：填入詞彙，完成句子，再讀一讀。 活動四換一換：熟讀句型。 【字母拼讀】 活動一認識低音尾音：認讀- ค、-ช、-น、-พ、-ฟ、-บ、-อ。 活動二拼讀「低音子音 + 母音 + 低音尾音 + 聲調符號」 活動三單字練習：เดิน、เล่น、เดินเล่น และ ฟोनร่ำ。 活動四句子練習：拼讀語詞組成句子，再讀一讀。 【跨文化學習】 活動一跨文化走讀：好吃的泰國食物畫圖。 活動二文化教室：泰國的夜市。	屬音卡 課本	操作 紙筆 評量 口語 評量 行為 觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
第 16 19 週	1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-6 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1	第四課 用盤子盛飯 【文本教學】 活動一泰國飲食用餐的文化教學 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些？ 2. 了解泰國用餐文化，並比較泰國與我國使用餐具的文化差異。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 【詞彙與句型】 活動一詞彙形音義 1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 2. 筆順教學： จาน、ตักข้าว、ทานข้าว、ช้อน、ส้อม。 活動二句子練習 1. 學習「พวกท่านกินใช้จานทานข้าว」（他們習慣用盤子吃飯）」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。	課本 情境圖 圖卡	口頭 回答	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 教師說明我國和泰國用餐餐具的不同文化差異。 2. 試著幫自己或家人安排泰國用餐餐盤與用餐文化。
				長牌句 子卡 詞彙卡 骰子	口語 評量 口語 評量		
				詞彙卡	實際		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			【語文活動】 活動一聽一聽 聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語字詞文句。 活動二重組句子，再讀一讀。 活動三說一說：填入詞彙，完成句子，進行對話練習。 活動四換一換：熟讀句型。 活動五選一選：填空。 【跨文化學習】 活動一跨文化走讀：我會看圖說故事與使用適當的餐具模擬泰國人的用餐方式。 活動二文化教室：泰國人進餐使用餐具文化介紹。	句子卡 課本	操作 紙筆 評量 實際 操作 行為 觀察		
	1-III-1 2a-III-1 2b-III-2 2c-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1	複習二 語文天地	課本 歌詞 海報	行為 觀察	國 E6 具備 學習不同文 化的意願與	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
	3-III-3		【選出正確的答案】	數位 教材	實際 操作	能力。	
			活動一 讀一讀 1. 老師帶領學生念讀題目，並指導完成正確的填答。 2. 老師解析題目錯誤的選項，並帶領學生念讀正確句型。 【我會唱】				
			活動一 念讀 ฝนตกแดดออก 太陽雨 歌曲與內容 1. 念讀「ฝนตกแดดออก 太陽雨」歌詞。 2. 念讀「ฝนตกแดดออก 太陽雨」中文意思，再念一念。 活動二 配合音樂歌唱 1. 播放 ฝนตกแดดออก 太陽雨 音樂旋律，並配合歌詞。 2. 由老師領唱 ฝนตกแดดออก 太陽雨，並讓學生分組練習。				

