

新北市中和區秀山國民小學114學年度六年級第二學期新住民語文課程計畫

審核委員：許淑貞校長、李瑩映校長

設計者：新住民語文輔導團 許文姿

一、課程類別：新住民語文：緬甸(教育部版第十二冊)

母語：李艷菁、王甜甜

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節

三、課程內涵：

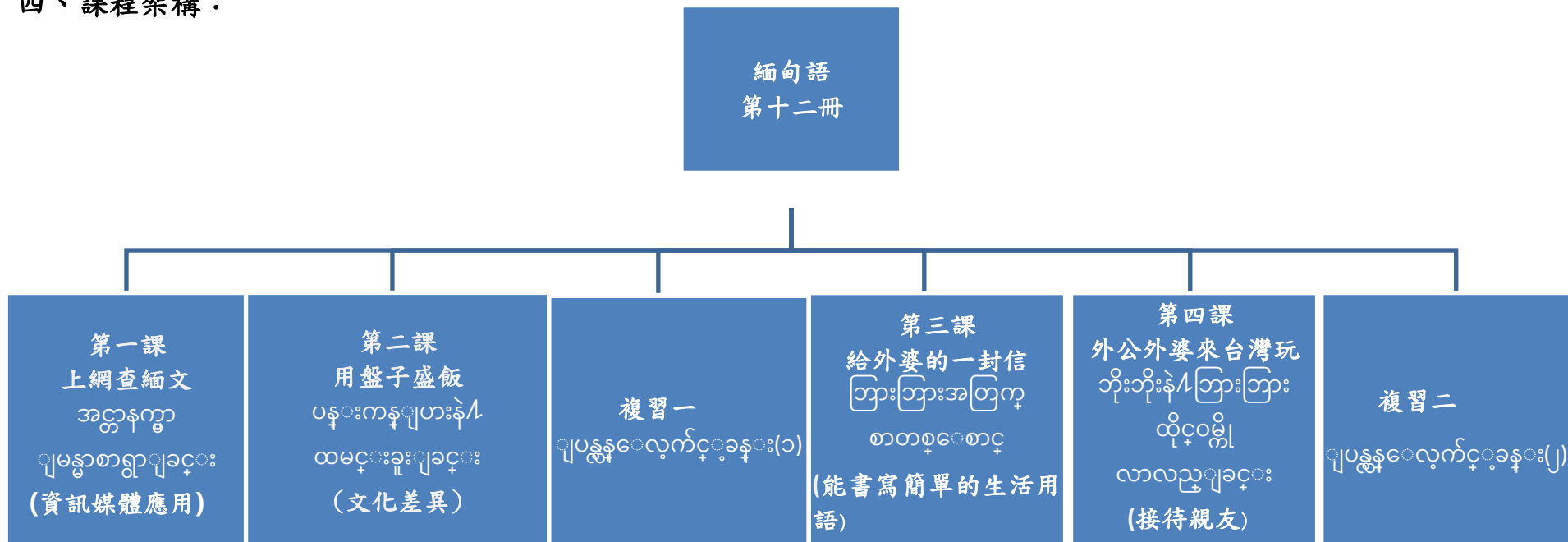
總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。		學習內容 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。
【融入議題/跨領域學習】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 家 E5 主動與家人分享。			

家 E6 關心及愛護家庭成員。

【教學設備、教具/資源】

1. 詞彙卡
2. 教學光碟
3. 教學數位媒材
4. 多媒體運用

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課別	學 習 目 標
第一課 上網查緬文	1. 透過本課《上網查緬文》的文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸在「資訊媒體運用」上所呈現的情形及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現資訊媒體運用的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「စာ 信、ရေး 寫、ရှာ 查、အင်္တာနက် 網路、တကယ့် 如果、ကောင်းသားပဲ 當然好啊、စာပို့ပို့ 回信、ပျံ့နှံ့စွာ 使用緬文」使用基本句型，子音မ、ရ、လ、န，認識二合子音符號，結合子音ဟ，符號 -၍ 和母音符號 -ါ -ာ၊ -ာဝ်း、-ိ၊ -ီ၊ -ိဝ်း、-ု၊ -ူ၊ -ုဝ်း、-ေ -ါ၊ -ေဝ်း、-ဲ၊ -ဲ့၊ -ယု、-ေ -ာ၊ -ေ -ာဝ်း、-ေ -ာ၊ -ေ -ာဝ်း及拼字組合練習，並掌握緬文語發音及語調，以表達與「資訊媒體運用」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第二課 用盤子盛飯	1. 透過本課《用盤子盛飯》的文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「文化差異」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現辨別文化差異的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「.....နဲ့ 用/藉由、ပန်းကန်ချပ် 盤子、ထမင်းခူး 盛飯、ထမင်း 飯、ဟင်း 菜、ဒီည 今晚、လေ့ 習慣、ပြန် 回來、ဦးခင်း 準備、နည်းနည်းနော့ 晚點」等詞彙和句型，子音က、進行二合子音符號 -မိ၊ -ဂိ၊ -ဂိဝ်း、-ေ -ါ၊ -ေဝ်း、-ဲ၊ -ဲ့၊ -ယု 拼字組合練習，掌握緬甸語發音及語調，以表達「文化差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第三課 給外婆的一封信	1. 透過本課《寫一封信》的文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸因「書寫簡單的生活用語」，在衣服穿著上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現書寫簡單的生活用語之素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「မိမိ 去年、အချစ်တမင်းသတိရ 念念不忘、ကံ့ခင်း 身體健康、လေးစားစရာ 敬上、လေးစားစရာ 外孫女、တစ်စောင် 一封、ခွေး 帶 去、ဝင်း 風景、ပိတ်ခင်း 邀請」等詞彙，和用本課句型及進行，子音မ、လ，認識三合子音符號 -မေး、-ဂိ၊ -ဂိဝ်း、-ေ -ါ၊ -ေဝ်း、-ဲ၊ -ဲ့၊ -ယု 拼字音組合練習，並掌握緬甸語語發音及語調，以表達與「書寫簡單的生活用語」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第四課 外公外婆來台灣玩	1. 透過本課《外公外婆來台灣玩》的文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「招待親友」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現接待親友的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ဆက်ဆံ 歡迎、ထပ် 又/再、မနက် 早上、ည 晚上、ထိုင်း 臺灣、ပြတိုက် 博物館、ညောင် 夜市、ပဲခူး 臭豆腐」等詞彙和基本句型，及進行母音မ、လ、三合子音符號 -ေး、四合子音符號 -ေး (-ေးဝ်း)，及母音符號 -ါ -ာ၊ -ာဝ်း、-ေ -ါ၊ -ေဝ်း、-ဲ၊ -ဲ့၊ -ယု 拼音組合和練習，並掌握緬甸語發音及語調，以表達「招待親友」相關的詞彙、短語和相關基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合
	學習內容	學習表現					
第 1 5 週	1-III-1	Ab-III-1	第一課 上網查緬文 【文本教學】 活動一說明本課內涵～資訊媒體運用。 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息和預覽課文。 2.推論與遠方親友聯繫方式。 3.教師補充說明緬甸常見的聯繫方法。 活動二課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動三角色扮演： 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動四延伸學習： 1.依據課文內涵，做加深加廣的補充。 2.認識「網路安全」 (1)討論發表網路的便利性。 (2)上網要注意的事項。並討論發表如何安全上網。 3.安裝緬甸文鍵盤，讓學生試著練習拼打緬甸文字。 【詞彙教學】 活動一詞彙形音義 1.從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀，強調詞彙發音、發音部 位與用法。並利用打擊魔鬼與對對碰帶學生做詞彙遊戲，提高學生學習興趣。 2.用 wordwall 分組排序遊戲讓學生更熟習詞彙。 活動二詞彙習寫 教師揭示詞彙卡，講解基本詞彙的書寫要點與用法。	課本 情境圖 圖卡	口語評量	科E4 體會動手實 作的樂趣， 並養成正向 的科技態 度。	1.設計運 用資訊媒 體時，被 不明人士 攻擊，導 致個資外 洩，自己 如何處理 的 SOP 流 程。 2.運用資 訊媒體 時，碰到 網路霸凌 時，如何 自救。
	1-III-2	Ac-III-1					
	2a-III-1	Bd-III-2		口語評量			
	2b-III-1	Bd-III-3			實際 操作 口語評量		
	2c-III-1			詞彙卡 骰子			
	2d-III-1				字母卡 母音卡 尾音卡		
	3-III-3						
	3-III-4						

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合						
	學習內容	學習表現											
			【語文活動1】 活動一聽一聽、念一念 聽老師念，學生把相對應的圖片、詞彙、句子，依序填入 1、2、3。 學生跟著老師，出聲念一念。 活動二加一加、讀一讀、寫一寫 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 比較緬甸文和中文，增加的詞彙放置位置有何不同。 3. 練習「信……」的句型，並依照句子的中文意思，在空格中填入詞彙。 <table border="1"><tr><td>၈</td><td>信</td></tr><tr><td>၈၈၈၈</td><td>來信了</td></tr><tr><td>၈၈၈၈၈၈၈၈</td><td>外婆來信了。</td></tr></table> 4. 寫完後再把完整的句子念一念。 5. 第二組句型「၈၈၈၈၈ 回信……」教學步驟如第一組句型。 【語文活動2】 活動一換一換 說一說 老師說明填答方式後，先念中文，學生再填入相對應的緬甸語詞彙。 活動二拼音學習 1. 老師帶領學生認識二合子音符號。 2. 進行二合子音符號組合練習。 3. 老師教學生拼字組合練習 活動三詞彙習寫 1. 老師帶學生拼一拼、寫一寫。 【文化教室】	၈	信	၈၈၈၈	來信了	၈၈၈၈၈၈၈၈	外婆來信了。	詞彙卡	實際操作		
၈	信												
၈၈၈၈	來信了												
၈၈၈၈၈၈၈၈	外婆來信了。												
			詞彙卡	紙筆評量									
			詞彙卡 句子卡	口語評量									
			句子卡	實際操作									
			句子卡	行為 觀察									
				口語評量									

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合
	學習內容	學習表現					
			老師引導學生認識緬文。 【跨文化走讀】 活動一從郵票認識緬文 1. 利用郵票的圖案或文字認識緬甸文字。 2. 請學生辨識郵票上有認識的緬文，進一步念給大家聽。 活動二緬甸幣值 1. 老師教學生認識緬甸的貨幣並計算緬甸的幣值。 2. 「緬元」(ကျပ်) 是緬甸的貨幣，Kyat 的貨幣代碼是 MMK，貨幣符號則是 K。	緬甸郵票 緬甸鈔票	紙筆評量 口語評量		
第 6 10 週	1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-6 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bd-III-3	第二課 用盤子盛飯 活動一說明本課內涵～文化差異 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息和預覽課文。 2. 緬甸用餐時的盤子。(可是插圖的飯是盛在碗裡的) 3. 了解緬甸和我國用餐餐具使用的差異。 活動二課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動三角色扮演： 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動四延伸學習： 1. 依據課文內涵，做加深加廣的補充。 2. 認識緬甸和我國在用餐時裝盤餐具等器皿的差異。 3. 認識緬甸用餐的禮儀。 【詞彙教學】 活動一詞彙形音義 1. 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀，強調詞彙發音、發音部位與用法。	課本 情境圖 圖卡 長排句子 卡 詞彙卡 骰子	口語評量 口語評量 口語評量	多E6 瞭解各文化 間的多樣性 與差異性。 家E4 兒童的家庭 責任。	1. 教師說明我國和緬甸因歷史背景和人文環境的不同而有不同的餐具使用方式。 2. 課堂上設計用一餐緬甸正式美食，請學生布置用餐環

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合			
	學習內容	學習表現								
			2. 用wordwall 標記圖遊戲讓學生更熟習詞彙。 活動二詞彙習寫 教師揭示詞彙卡，講解基本詞彙的書寫要點與用法。 【語文活動1】 活動一聽一聽、念一念 聽老師念，學生把相對應的圖片、詞彙、句子，依序填入 1、2、3。 學生跟著老師，出聲念一念。 活動二加一加、讀一讀、寫一寫 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 比較緬甸文和中文，增加的詞彙放置位置有何不同。 3. 練習「外公……」的句型，並依照句子的中文意思，在空格中填入詞彙。 <table border="1"><tr><td>ဘိုးဘိုး 外公</td></tr><tr><td>ဘိုးဘိုးက ပြန်လည်မလာဘဲ 外公會回來</td></tr><tr><td>ဘိုးဘိုးက နည်းနည်းနည်းနည်း ပြန်လည်မလာဘဲ 外公會晚點回來。</td></tr></table> 4. 寫完後再把完整的句子念一念。 5. 第二組句型「ထမင်းစား 吃飯……」教學步驟如第一組句型。 【語文活動2】 活動一換一換 說一說 老師說明填答方式後，先念中文，學生再填入相對應的緬甸語詞彙。 活動二拼音學習 1. 老師帶領學生認識二合子音符號。 2. 進行二合子音符號組合練習。 3. 老師教學生拼字組合練習	ဘိုးဘိုး 外公	ဘိုးဘိုးက ပြန်လည်မလာဘဲ 外公會回來	ဘိုးဘိုးက နည်းနည်းနည်းနည်း ပြန်လည်မလာဘဲ 外公會晚點回來。	字母卡 母音卡 尾音卡 詞彙卡 詞彙卡 句子卡 句子卡 句子卡	口語評量 實際操作 紙筆評量 口語評量 實際操作 行為觀察 口語評量		境和餐具擺設。
ဘိုးဘိုး 外公										
ဘိုးဘိုးက ပြန်လည်မလာဘဲ 外公會回來										
ဘိုးဘိုးက နည်းနည်းနည်းနည်း ပြန်လည်မလာဘဲ 外公會晚點回來。										

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合
	學習內容	學習表現					
			活動三詞彙習寫 1. 老師帶學生拼一拼、寫一寫。 2. 教師帶著學生反覆拚讀句子。 【文化教室】 1. 引導學生自行閱讀P19「獨特的涼拌茶葉」。 2. 討論發表內容重點摘要。 3. 緬甸人使用茶葉的方式和我國有何不同？。 【跨文化走讀】 1. 連一連，認識緬甸的經典食物。 2. 說一說在緬甸進餐、吃甜點的順序。	句子卡 子音卡片 涼拌茶葉 實物 緬甸奶 茶、棕櫚 糖	 口語評量 紙筆評量 操作評量 觀察		
			複習一 活動一聽力練習：依聽到的句子意思選出正確的答案。 活動二短文欣賞：အသီးခူးချခင်း 採水果 1. 找一找學過的詞彙。 2. 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 3. 師生一起念。 *融入第二課一起上	課本 詞彙卡 水果圖卡	 紙筆評量 口語評量 行為觀察		
第	1-III-2	Ab-III-1	第三課 給外婆的一封信			家E6	請學生寫一

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合
	學習內容	學習表現					
11 15 週	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-6 3-III-3	Ac-III-1 Bd-III-3	活動一說明本課內涵～書寫簡單的生活用語 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息和預覽課文。 2. 了解緬甸書信是橫式書寫，並說出和我國書信格式的差異。 活動二課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動三角色扮演： 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動四延伸學習： 1. 依據課文內涵，做加深加廣的補充。 2. 認識「中西式書信寫法的異同」。 3. 緬甸寫日期的時候從日月年開始寫。 【詞彙教學】 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀，強調詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙習寫 1. 教師揭示詞彙卡，講解基本詞彙的書寫要點與用法。 2. 用wordwall 打開盒子遊戲讓學生更熟習詞彙。 【語文活動1】 活動一聽一聽、念一念 聽老師念，學生把相對應的圖片、詞彙、句子，依序填入 1、2、3。 學生跟著老師，出聲念一念。 活動二加一加、讀一讀、寫一寫 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 比較緬甸文和中文，增加的詞彙放置位置有何不同。 3. 練習「外公……」的句型，並依照句子的中文意思，在空格中填入詞彙。	課本 情境圖 圖卡 長排句子 卡 詞彙卡 骰子 句子卡 句子卡	口頭回答 口語評量 口語評量 口語評量 實際操作 紙筆評量	關心及愛護 家庭成員。	封邀請緬甸 友人來台灣 一遊之邀請 函。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合				
	學習內容	學習表現									
			<table><tr><td>၀;၁၄ံး 風景</td><td rowspan="3"></td></tr><tr><td>၀;၁၄ံးဝဲတြက တကယ့်တယ့် 風景真美</td></tr><tr><td>အဲဒီရဲ၀;၁၄ံးဝဲတြက တကယ့်တယ့်။ 那裡的風景真美</td></tr></table> 4. 寫完後再把完整的句子念一念。 5. 第二組句型「တြးတြး 外婆……」教學步驟如第一組句型。 【語文活動2】 活動一換一換 說一說 老師說明填答方式後，先念中文，學生再填入相對應的緬甸語詞彙。 活動二拼音學習 1. 老師帶領學生認識三合子音符號。 2. 進行三合子音符號組合練習。 3. 老師教學生拼字組合練習 活動三詞彙習寫 1. 老師帶學生拼一拼、寫一寫。 老師說明填答方式後，先念中文，學生再填入相對應的緬甸語詞彙。 活動四句子重組 用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀 【文化教室】 1. 引導學生自行閱讀P 31「緬甸的郵政」。 2. 討論發表內容重點摘要。 3. 在文中找出緬甸郵局和我國的有哪些不同，其相似或不同的地方。 【跨文化走讀】 教師引導選出屬於緬甸文化的圖片。	၀;၁၄ံး 風景		၀;၁၄ံးဝဲတြက တကယ့်တယ့် 風景真美	အဲဒီရဲ၀;၁၄ံးဝဲတြက တကယ့်တယ့်။ 那裡的風景真美	課本習作	口語評量	行為 觀察	
၀;၁၄ံး 風景											
၀;၁၄ံးဝဲတြက တကယ့်တယ့် 風景真美											
အဲဒီရဲ၀;၁၄ံးဝဲတြက တကယ့်တယ့်။ 那裡的風景真美											
			句子卡	實際操作	口語評量						
				課本	口語評量	紙筆評量					
				拼音字卡							
				詞彙卡							

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合
	學習內容	學習表現					
				課本 介紹臺灣 郵政的 PPT	實際操作 行為觀察		
第 15 19 週	1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2	Ab-III-1 Ac-III-1 Bd-III-3	第四課 外公外婆來臺灣玩 活動一說明本課內涵～接待親友 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息和預覽課文。 2. 這些景點在什麼地方?其代表性為何? 3. 討論發表：接待來自遠方的親友，要注意的事項有哪些？ 活動二課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動三角色扮演： 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動四延伸學習： 1. 依據課文內涵，做加深加廣的補充。 2. 認識「台灣的夜市文化和有名的小吃」。 3. 在緬甸夜市，會看到很多美食和緬甸滷味串，可以吃吃看喔。 【詞彙教學】 活動一詞彙形音義 1. 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀，強調詞彙發音、發音部位與用法。 2. 用wordwall 分組排序遊戲讓學生更熟習詞彙。 活動二詞彙習寫 教師揭示詞彙卡，講解基本詞彙的書寫要點與用法。 【語文活動1】	課本 情境圖 圖卡 長排句子 卡 詞彙卡 骰子 字母卡 母音卡 尾音卡	口頭回答 口語評量 口語評量	人 E5 欣賞、包容 個 別差異 並尊重自己 與他人的權 利。 國 E3 向外國人介 紹我國文化 特色的能 力。 國 E6 具備學習不 同文化的意 願與能力。	與級任導 師商議一 起設計 「逛夜 市」的跨 領域活動- 結合國 語、社 會、綜 合課程等， 帶著友人 逛夜市。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合						
	學習內容	學習表現											
			活動一聽一聽、念一念 聽老師念，學生把相對應的圖片、詞彙、句子，依序填入 1、2、3。 學生跟著老師，出聲念一念。 活動二加一加、讀一讀、寫一寫 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 比較緬甸文和中文，增加的詞彙放置位置有何不同。 3. 練習「博物館……」的句型，並依照句子的中文意思，在空格中填入詞彙。 <table><tr><td>ပုတိုက</td><td>博物館</td></tr><tr><td>ပုတိုကွို</td><td>ပြေးနေမယ့် 去博物館</td></tr><tr><td>ညက်ရင် ပုတိုကွို</td><td>ပြေးနေမယ့်။ 晚上去博物館。</td></tr></table> 4. 寫完後再把完整的句子念一念。 5. 第二組句型「ပဲရဟးမ့ဝိတက 臭豆腐……」教學步驟如第一組句型。 【語文活動2】 活動一換一換 說一說 老師說明填答方式後，先念中文，學生再填入相對應的緬甸語詞彙。 活動二拼音學習 1. 老師帶領學生認識二合子音符號。 2. 進行二合子音、三合子音、四合子音符號組合練習。 3. 老師教學生拼字組合練習 活動三詞彙習寫 1. 老師帶學生拼一拼、寫一寫。老師說明填答方式後，先念中文，學生再填入相對應的緬甸語詞录。 活動四句子重組	ပုတိုက	博物館	ပုတိုကွို	ပြေးနေမယ့် 去博物館	ညက်ရင် ပုတိုကွို	ပြေးနေမယ့်။ 晚上去博物館。	詞彙卡	實際操作		
ပုတိုက	博物館												
ပုတိုကွို	ပြေးနေမယ့် 去博物館												
ညက်ရင် ပုတိုကွို	ပြေးနေမယ့်။ 晚上去博物館。												
				詞彙卡 句子卡	口語評量								
				詞录卡	實際操作								
				詞录卡 句子卡	紙筆評量								
				子音字卡									

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合
	學習內容	學習表現					
			用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀 【文化教室】 1. 引導學生自行閱讀P 41「緬甸的夜市」。 2. 老師引導學生列舉幾樣屬於我國夜市的小吃 3. 在文中找出與本國夜市，其相似或不同的地方。 4. 學生發表帶外國友人逛夜市購物需注意的事項。 【跨文化走讀】 活動一黃金傳奇之旅 教師引導學生認識緬甸著名的「三城一湖」 活動二 老師引導學生回顧第 1 冊至第 12 冊已經學過的城市與知名景點，或是透過上網搜尋，規劃屬於自己的緬甸四天三夜黃金傳奇之旅。	平板 iPad 課本 PPT 圖卡 平板 iPad	紙筆評量		
					口頭回答		
					操作 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行 動 建議/校本 課程結合
	學習內容	學習表現					
			複習二 活動一聽力練習:依聽到的句子意思選出正確的答案。 活動二短文欣賞: ကမ္ဘာ့စာပေဝိသုဒ္ဓိတိုက် 我的興趣 1. 找一找學過的詞彙。 2. 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 3. 師生一起念。 *融入第四課一起上	課本 詞彙卡 水果圖卡	紙筆測驗 口語評量		
					行為觀察		