

新北市 秀山 國民小學114學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：黃文貞

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☒客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

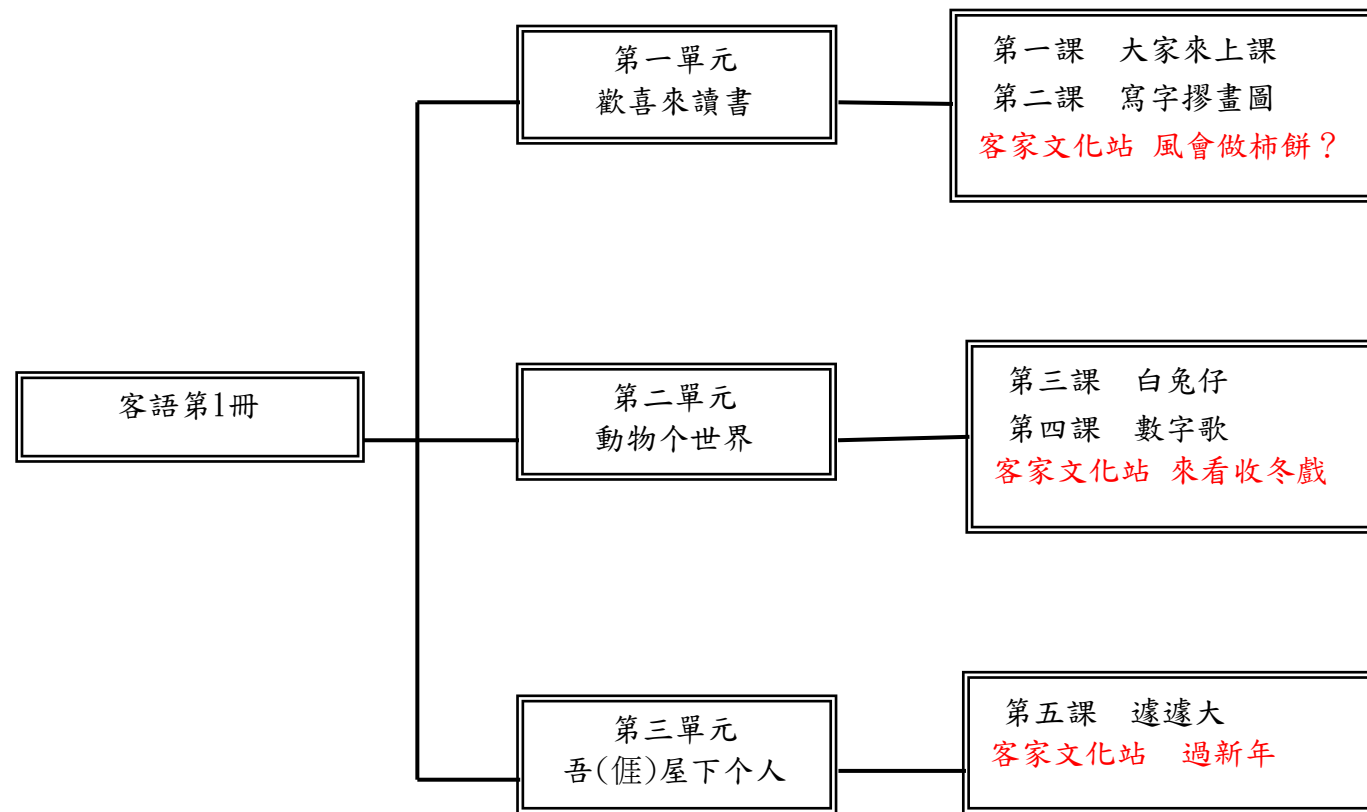
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 聽懂各種問候語說法。
2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。
3. 聽懂並說出各種常見的學用品。
4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。
5. 聽懂常見的動物名稱。
6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。
7. 聽懂並說出數字一到十。
8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。
9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。
10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01- 9/05	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1. 教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢?」、「遇到這些人要怎麼打招呼?」	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	用語。 Bc-I-2 校園生活。	2. 引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3. 教師準備字卡「早」、「恁」、「偃」、「佢」、「大家」。 4. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6. 教師說明課文內容，加強學習效果。 7. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8. 教師可從學生們從家裡到學校的途中會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始引導，再與語詞做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。 ※遊戲：相見歡、自我介紹 自畫像：準備圖畫紙卡，讓學生畫出可愛的自己再自我介紹。		了解語詞意思。 2. 聽懂各種問候語的客語說法，說出正確的客家用語。 3. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。		人與自愛愛人。	2. 協同節數：
第二週 9/08- 9/12	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種禮貌用	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	用語。 Bc-I-2 校園生活。	2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1) 不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2) 放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1) 什麼是有禮貌的行為？ (2) 什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1) 恁仔細／承蒙你（謝謝） (2) 佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。） (3) 同學摺佢搵手，佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（同學幫助我，我會說：「謝謝」。） 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我佢答」活動，熟練對話內容。		語的客語說法。 2. 流利說出各種禮貌用語的客語詞。 3. 說出完整的句子。 4. 參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。		人與自愛愛人。	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			唸謠：讀書真生趣 你早、ㄟ早、大家早，你好、ㄟ好、大家好，上學堂交朋友，讀了書學問好，讀書實在真生趣呀真生趣！					
第三週 9/15- 9/19	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 教師帶領學生複誦語詞選項。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。 4. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。 5. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的情境，練習禮貌用語的問與答。 複習唸謠：讀書真生趣 你早、ㄟ早、大家早，你好、ㄟ好、大家好，上學堂交朋友，讀了書學問好，讀書實在真生趣呀真生趣！		的興趣。 6. 鼓勵學生發表聽過的念謠。 7. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。			
第四週 9/22- 9/26	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。 2. 教師指著學用品，用客語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3. 配合教學媒體，教師帶領	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解課文文意與語意。 2. 聽懂並說出學用品的客語說法。 3. 與他人互動溝通並表達自己的想法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		學生朗讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 (1) 教師問：「學寫字愛用麼个？」（學寫字要用什麼？） (2) 教師問：「畫圖愛用麼个？」（畫圖要用什麼？） (3) 教師問：「寫毋著字愛仰仔(般)？」（寫錯字要怎麼辦？） 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。 唸謠：寫字摺畫圖 拿出鉛筆來寫字， 牽來牽去變隻字， 畫圖需要各種筆， 各色相連係美景。					
第五週 9/29- 10/03	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	生熟念本課語詞。 (1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「粹仔」。 2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1) 俵个書包肚有（簿仔）。 (2) 俵个書包肚有（粹仔）。 3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「俵个書包肚有膠水。」 「俵个書包肚有畫圖紙。」 「俵个書包肚有彩色筆。」 (1)兩人一組，一人問，另一人回答。 (2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。 4. 教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他		1. 聽懂各種學用品的客語說法。 2. 說出學用品的客語詞。 3. 參與討論並分享自己的經驗。		世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學用品的客語說法。 (1)「 𠵼个書包肚有鉛筆盒仔。 」 (2)「 𠵼个書包肚有聯絡簿。 」					
第六週 10/06- 10/10	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2. 教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客語進行造句練習。如：「𠵼用尺畫線仔」、「𠵼用蠟筆畫圖」、「𠵼用原子筆寫名仔」。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。 5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後，	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種學用品的客語說法。 2. 說出兩種學用品的名稱和功能。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請全班學生共同討論出謎底是什麼。 複習唸謠：寫字摺畫圖 拿出鉛筆來寫字 牽來牽去變隻字 畫圖需要各種筆 各色相連係美景					
第七週 10/13- 10/17	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元歡喜來讀書 單元活動一 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2. 教師依照課本「尋看啊，箍起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。 (1) 你食過麼个餅？(你吃過什麼餅？) (2) 味道仰般？(味道如何？) 4. 教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種禮貌用語的客語說法，說出正確的客家用語。 2. 熟悉各種學用品的名稱，瞭解學用品各有不同的功能。 3. 認識客家特有傳統美食—柿餅的做法。 4. 用客語說出日常生活中的禮貌用語。 5. 覺察飲食與環境的關係，體會愛護	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) 這係麼个？(這是什麼？) (2) 你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？) 5. 教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。 (1) 佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？) (2) 風正經會做柿餅？(風真的會做柿餅嗎？) 品嘗時間：分享柿餅並說出當下的心情及味道。		環境的重要。			
第八週 10/20- 10/24	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1. 教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」 2. 請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3. 教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。 4. 依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5. 配合教學媒體，教師範	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解課文文意及語意。 2. 用客語說出兔子的特徵。 3. 以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 4. 與他人分享經驗，欣賞他人的表	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識客語文的文字書寫。		讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 8. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。 *比手畫腳： 引導孩子說出十二生肖		現。 5. 與他人互動溝通，表達自己的想法。			
第九週 10/27- 10/31	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客語說法，教導學生熟念本課語詞。 2. 請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。 3. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種常見動物的客語說法。 2. 流利說出常見動物的客語詞。 3. 說出完整的句	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 5.複習本課各種動物的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1)看著麼个？(你看到什麼？) (2)佢看著龜仔。(我看到烏龜。) 9.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。 *拍拍樂： 十二生肖圖卡		子。 4. 分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5. 參與討論，表達自己的想法。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 11/03- 11/07 (11/6~ 11/7 期中考)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。 5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。 *分享:說出家人的生肖	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種動物的客語說法。 2. 說出至少三種動物的名稱和特徵。 3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4. 分享和動物相處的經驗。 5. 聽懂謎語的意思，講出謎底。 6. 以欣賞的方式聽別人發表謎語。 7. 參與討論，表達自己的想法。 8. 勇於上臺表演，並用客語流利地說出謎語。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/10- 11/14	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。	第二單元動物个世界 第四課數字歌 1. 教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bc-I-2 校園生活。	隻？」讓學生進行搶答。 2. 教師問：「牠們有什麼特徵？」「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。 3. 教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。 *念謠：數字謠		1. 聽懂數字的客語說法。 2. 流利說出數字的客語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5. 與他人互動溝通，表達自己的想法。		動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十二週 11/17-11/21	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1. 教師講解「厝曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明「一到十」的客語說法。 3. 教師隨機以國語念出數	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂數字的客語說法。 2. 流利說出數字的客語詞。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		字，指定學生以客語回答，最後全班再一同複誦一次。 4. 教師準備兩個籤筒，一個是「一到十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。 5. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。 6. 教師帶領學生複習本課數字的客語說法。 7. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 8. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。 10. 交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。		3. 清楚說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5. 以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 6. 聽懂教學指令，並流利說出數字的客語說法。 7. 清楚說出完整的句子。 8. 與他人互動，分享自己的經驗。		生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/24- 11/28	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元動物个世界 第四課數字歌 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3. 請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。 4. 用動物名稱練習造句。如：「免仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。 5. 教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。 6. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客語也有相關的繞口令，進入本課主題。 7. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂數字的客語說法。 2. 清楚說出完整的句子。 3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4. 與他人互動溝通，遵守遊戲的規則。 5. 分享自己的經驗，欣賞他人的作品。 6. 流暢念出課本所教的繞口令。 7. 簡單說出繞口令的意思。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			情境圖中有那些景物？請學生自由發表。 8. 教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 9. 教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。 10. 教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。					
第十四週 12/01- 12/05	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第二單元動物个世界 單元活動二 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。 4. 教師詢問學生：「你識聽	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂常見動物的客語說法，說出正確的客家用語。 2. 聽懂數字的客語說法，說出正確的客家用語。 3. 熟悉數字1到10，並說出完整的句子。 4. 了解客家特有傳	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。		過無？(你曾聽過嗎？)」 「你聽起來感覺仰般？(你聽起來感覺怎樣？)」，請學生分享自身的經驗。 5. 教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： (1) 做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？(舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？) (2) 阿明牯同(摀)神明講麼个？(阿明跟神明說什麼？) (3) 廟坪項有麼个活動？(廟前廣場上有什麼活動？) (4) 你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？(你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？) (5) 你看戲个時節，會買麼个東西食？(你看戲的時候，會買什麼東西吃？) *準備：聖茭，讓學生體驗		統戲曲—收冬戲的意義。 5. 說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。 6. 覺察休閒與工作的關係，從事正當的娛樂。			
第十五週 12/08- 12/12	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。	第三單元吾(偌)屋下个人 第五課遽遽大 1. 教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客語稱呼你的家人嗎？」	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種親屬稱謂的客語說法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	2. 教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。 7. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。		2. 流利說出各種親屬稱謂的客語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 與他人分享家庭成員的狀況，欣賞他人的表現。			2. 協同節數： _____
第十六週 12/15- 12/19	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活	第三單元吾(厝)屋下個人 第五課遽遽大 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3. 待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種親人稱謂的客語說法。 2. 流利說出親人稱謂的客語詞。 3. 清楚說出完整的	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	起居。	步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾(偃个)屋下有阿爸、阿姆。」（我的家裡有爸爸、媽媽。） 4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。 5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客語說法。 6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姐妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。 9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，		句子。 4. 分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5. 以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			直到熟練為止。 10. 教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。					
第十七週 12/22- 12/27 (12/27 補課)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元吾(偌)屋下个人 第五課遽遽大 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。 4. 教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。 6. 利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7. 教師解釋師傅話的意義及用法。 8. 教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2. 用客語說出至少兩種自己分擔的家事。 3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4. 用客語分享和家人相處的經驗。 5. 清楚念出課本所教的師傅話。 6. 正確說出師傅話的意思。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/29-1/02 (1/1開國紀念日 休假)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元吾(偌)屋下个人單元活動三 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師揭示「甜粿」、「發粿」、「蘿蔔(菜頭)粿」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜粿(年糕)：年年高升、發粿(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)粿(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。 4. 教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情？(你的家裡，過年時會做什麼事情？) (2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣？(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣？) (3)過年時，你最好食麼个？(過年時，你最喜歡吃	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種親人稱謂的客語說法，說出完整的句子。 2. 認識客家人過年的傳統習俗。 3. 主動幫忙過年前的準備工作。 4. 學會知足惜福，懂得感恩別人的付出。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			什麼?) 引導學生說出過年的吉祥話，回家分享給家人。					
第十九週 1/05- 1/09	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 老阿伯，鬚赤赤 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 頭放雞 1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 流暢念誦童謠內容。 2. 理解童謠的意涵。 3. 與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。					
第廿週 1/12- 1/16 (1/13~ 1/14 期末考)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 搞麼个？ 1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。 4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。				單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。			
第廿一週 1/19- 1/20 (1/20 結業式)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 出任務囉！ 紹介自家 1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 用客語介紹自己和家人。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸自我介紹內容。	課堂問答 討論發表		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致