

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：世界樹 - 年年有魚 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共()節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☒是(113 學年度 第 一 學期) ☐否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過了解海洋生物與生態的活動，達成對海洋科學與技術認識的目標，以展現對海洋資源永續發展的關注與素養。 2. 能透過閱讀、分享及創作海洋故事的活動，達成表達對於海洋的理解與看法的目標，以展現符號運用與溝通表達的能力。 3. 能透過詩文創作表達海洋珍視，並參與海洋文化主題學習的活動，達成對海洋的愛護與尊重的目標，以展現道德實踐與公民意識的素養。 4. 能透過載具及數位軟體探索及創作與海洋主題之作品的活動，達成科技資訊與媒體素養的能力，以展現科技資訊與媒體的素養。

5. 能透過規劃有關海洋主題的探索活動、倡議永續海洋資源及設計綠色海鮮創意食譜的活動，達成珍愛海洋的目標，以展現規劃執行與創新應變之能力。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本課程單元為世界樹，上學期著重在關懷海洋廢棄物對全球的影響，下學期著重在關懷海洋資源的永續，藉以培養學生立足台灣、放眼世界，課程亦與永續發展目標以及十九項議題結合，希冀培養學生能夠在日常中落實對於全球發展的關懷，期許自己的小小行動能讓世界變得更美好。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一) 設計理念：(根據總綱理念、學校願景、學生圖像、課程概念闡述)

本課程係根據十二年國教總綱自發、互動、共好的理念開展課程的架構，並依照本校學校課程願景：生命、自由、愛與尊重，以及都會地區學生特質、在地區域特性、學習資源等，規劃素養導向的校訂課程，引導學生能養成自發主動的探究精神，樂於與同儕互動，促進對於學校願景的理解與認同。

課程設計的發想可分成以下三方面：

1. 跨領域的學習

本課程設計結合**語文**，並延伸於五年級社會領域有關台灣歷史人文的跨領域統整學習，探究我們台灣與全球永續發展目標_保育海洋生態的連結關係，透過探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，對於海洋教育議題進行深度與廣度的概念探究，讓學生能在跨領域主題統整的課程學習中整合知識、能力與態度。

2. 與生活情境緊密的結合

本課程引導學生自生活中常見與常食用的海洋資源，引導思考海洋資源的功能與重要性，藉以培養學生反思海洋資源耗竭的現象；再透過學習客家人的綠色海鮮飲食概念與創意綠色海鮮料理的設計，建立學生珍愛海洋的具體行動與態度。

3. 與議題的結合：

為能與學校環境、願景及生活情境緊密連結，本主題單元期與永續發展目標 SDGs14保育海洋生態，以及十九項議題的海洋教育、閱讀素養教育、多元文化教育議題結合，以培養學生規劃執行與創新應變之能力，並透過對於海洋資源的認識與理解，提升學生面對議題的責任感與行動力。

(二) 學生學習特質與需求 (起始行為或先備知識)：

1. 學生學習特質：

(1) 學習特質：此主題單元學習對象為六年級學生，已有社會領域學科探究技巧的訓練，透過踏查、實作去體驗，具備初步的規劃執行與創新應變之能力。

(2) 語言特質：透過一至五年級的客語學習，強化本學年聽說能力，並進行讀寫能力的訓練。

2. 學生學習需求：此時期的學生開始進入形式操作期，可提供較概念的素材進行學習，並對資訊科技的學習有莫大的興趣。

(三) 本課程整體架構圖：

本校校訂課程分為兩大部分，一為一至六年級上學期，以認識自我、家庭、學校、社區、在地，螺旋拓展到世界觀的建立；另一則為以客家民俗植物作為主軸，探究上學期所發現的現象及問題，透過對於客家民俗植物的認識與應用，藉以培養學生對於客家語文的悅納、深化在地的關懷，進而涵育文化的創新。以下為本校校訂課程簡介：

秀山國小校訂課程：秀山HAKKA真好客												
(學校願景：生命、自由、愛與尊重)												
111.08.17 第八版修												
學習階段	低年級				中年級				高年級			
核心價值	珍惜生命				關懷生命				多元創新			
核心能力	覺察力				探究力				創新力			
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解			
SDGs 永續發展目標												
年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
學習主題	小樹苗		家庭樹		學校樹		社區樹		本土樹		世界樹	
	就是「醬」		米寶家族		我的「孤狗地圖」		我家門前有小河		他鄉·故鄉		不「塑」之客	
客家文化連結	誠食觀 (酸桔)		惜食觀 (禾)		生命觀 (左手香)		生活觀 (木浪樹)		族群觀 (抹草)		世界觀 (大菁)	

備註：部分課程因應學習素材有節令的限制及學生能力的發展，會彈性調整上、下學期的學習進度。

(四) 本課程課程系統圖：

114.06.10



(五) 本課程教學活動曬衣繩：

1140618修

學習目標

能透過規劃有關海洋主題的探索活動、倡議永續海洋資源及設計綠色海鮮創意食譜的活動，達成珍愛海洋的目標，以展現規劃執行與創新應變之能力。

能透過詩文創作表達海洋珍視，並參與海洋文化主題學習的活動，達成對海洋的愛護與尊重的目標，以展現道德實踐與公民意識的素養。

能透過閱讀、分享及創作海洋故事的活動，達成表達對於海洋的理解與看法的目標，以展現符號運用與溝通表達的能力。

能透過載具及數位軟體探索及創作與海洋主題之作品的活動，達成科技資訊與媒體素養的能力，以展現科技資訊與媒體的素養。

能透過了解海洋生物與生態的活動，達成對海洋科學與技術認識的目標，以展現對海洋資源永續發展的關注與素養。

概念

視角

功能

永續/選擇

「海」好有你(8)

海海人生(3)

綠色海鮮(8)

核心素養

學習主題：
世界樹
年年有魚

六年級

學生特質：
都會區六年級
學生，樂於探
索、與人合作

美麗的海洋(2)

欣賞多媒體裡的海洋，學習
海洋生物種類

大海裡肚有麼个(4)

閱讀、分享及創作與海洋有
關的故事、教材

寫給海洋生物的歌(2)

三行詩創作書籤、AI編曲及
發表

認識海洋動物的家(1)

認識五大洋及島嶼國家

探索海洋的功能(1)

閱讀理解及組織思考圖

海客文化VS山客文化(1)

認識客家人與海的關係

真實的海洋(1)

了解目前海洋所面臨的危機

覺察海洋資源匱乏(2)

反思過度捕撈對海洋的影響及對策

綠色海鮮飲食觀(3)

「台灣海鮮選擇指南」挑選原則

他山之石-康乃爾筆記法(1)

客家人飲食文化概念與綠色海鮮的
連結

設計綠色海鮮創意食譜(1)

設計符合「臺灣海鮮選擇指南」建
議食用類別創意料理

E-A3

E-B1

E-B2

E-C1

表現任務：
設計綠色海
鮮創意食譜
及倡議行動

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、客語融入校訂課程-客語目標語詞與句型(紅)、滾動式修正(綠)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (1/21--1/23 補上課)	<u>自然領域</u> pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>客語文</u> 1-III-1 能識	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	單元一、「海」好有你 活動一、美麗的海洋 (1節) (融入海洋教育、多元文化議題) 一、引起動機： (一)學生分享自己的海邊經驗。 (二)全班欣賞卡通 <u>海底總動員</u> 。 (三)小組競賽說出「海底總動員」中的海洋生物種類與造型。 (四)教師提問： 1. 你看著麼个？ 2. 你試著仰般？ 二、發展活動：	1	PPT 影片 圖卡 平板 學習單	實作評量	<u>海洋教育</u> <u>海洋文化：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</u> <u>海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。</u>	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。		(一)教師播放【認識海洋生物】影片，學習認識海洋生物種類。 (二)教師提問： 1. 你看著麼个？ 2. 有哪兜海洋生物？ 3. 海洋生物做得分做哪兜種類？ 4. 你試著海洋生物同陸地生物有麼个差別？ 5. 恁兜做得仰仔分類海洋生物？ (三)教師發下海洋生物圖卡，邀請學生根據「特徵」進行命名與分類： 1. 小組觀察海洋生物的特徵，並思考分類標準。 2. 學生進行分類並進行小組分享。 3. 教師引導學生運用平板網路搜尋確認分類的結果。 (四)教師引導學生學習客語語詞。 客語語詞：海馬、毛蟹、蝦公、海鰱、海豬仔、鑊蓋魚、海龜、果凍魚、海星、海葵、鎖管、魷魚仔、阿丑仔魚、章魚、花枝、半析魚、豆腐鯊、大馬林魚、飛魚、石塹仔、揸帶魚、揸屋蟹、三文魚、烏金鯧。 三、總結活動：			評量項目：pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 A：能正確且完整的將海洋生物進行分類 B：能大致完整的將海洋生物進行分類 C：能尚稱完整的將海洋生物進行分類	多元文化 跨文化的能力：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(一)教師引導學生思考海洋生物的分類應該要考慮哪些因素和標準? (二)回家完成學習單(名稱、類別、生長環境),畫出最喜歡的海洋生物,下週課程進行票選。			D:僅能有限的將海洋生物進行分類 E:未達D級		
第2週 2/16- 2/20			農曆春節放假					
3-6週 2/23-3/20 (2/27和平紀念日補假)	自然領域 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 <u>客語文</u> 1-III-1 能識別日常生活對	自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-3 客語故	單元一、「海」好有你 活動二、大海裡肚有麼个(4節) (融入海洋教育、多元文化、閱讀素養議題) 一、引起動機: (一)教師播放客語「釣魚歌」,複習上週語詞。 (二)教師邀請學生分享最喜歡的海洋生物學習單,並進行票選。 二、發展活動: (一)教師發下「大海裡肚有麼个」繪本,引導學生邊聆聽音檔邊閱讀。 (二)教師針對繪本進行提問: 1.你在繪本裡肚看著哪兜海洋生物?	4	PPT 影片 繪本 平板 資訊融入	口語評量 評量項目: 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 A:能正確且完整的說出繪本的內容 B:能大致完整的說出繪本的內容 C:能尚稱完整的說出	海洋教育 海洋文化: 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海洋科學與技術: 海 E11 認識海洋生物與生態。 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	事。	2. 你對哪兜海洋生物印象盡深，做麼个？ 3. 在繪本裡肚，你學習著麼个？ (三)教師引導學生運用【句型學習單】介紹繪本故事的海洋生物並進行客語句型教學。 目標句型： 大家好，佢係()。 大海裡肚有()。 佢生到()。 佢好食()。 佢會()。 佢當()。 慁兜愛共下珍惜海洋、守護海洋。 (四)教師引導學生個別讀出客語句型，並運用錄音軟體將客語句型進行錄音後，上傳至 Padlet。 (五)小組分組練習用客語朗讀繪本內容，並將最喜歡的段落影音上傳 Padlet。 三、總結活動： (一)教師引導學生思考海洋生物帶給我們的感受。 (二)小組布置海洋生物排行榜。			繪本的內容 D：僅能有限的說出繪本的內容 E：未達D級 實作評量 評量項目： 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 A：能正確且完整的朗讀繪本內容 B：能大致正確的朗讀繪本內容 C：能尚稱正確的朗讀繪本內容	閱讀的媒材閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 多元文化 跨文化的能力：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

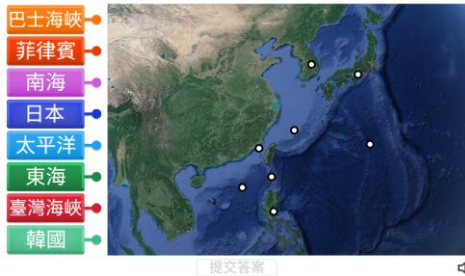
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
						D：僅能有限朗讀繪本內容 E：未達D級		
第7-8週 3/23-4/3 (4/3兒童節補假)	<u>自然領域</u> pc-III-2 能用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>客語文</u> 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 <u>客語文</u> Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與	單元一、「海」好有你 活動三、寫給海洋的歌（2節） （融入海洋教育、多元文化、閱讀素養議題） 一、引起動機： （一）教師分享上週繪本的錄音成果。 （二）教師指導學生運用繪本進行類讀者劇場活動。 二、發展活動： （一）教師展示跟海洋相關詩歌的範例。 （二）教師引導學生討論： 1. 詩詞內容在表達什麼？ 2. 詩詞表現有哪些特性？ 3. 如果你要做一首有關海洋的詩，你會寫些什麼內容？ （三）教師說明客家三行詩的規則：	2	PPT 歌曲 平板 學習單 /閱讀理解 資訊融入	實作評量 評量項目： 4-III-3 能用客語文敘寫短文。 A：能正確且	<u>海洋教育</u> <u>海洋文化</u> ：海 E7 <u>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</u> <u>海洋科學與技術</u> ：海 E11 <u>認識海洋生物與生態。</u> <u>閱讀素養</u> <u>閱讀的態</u>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-3 能運用日常生活的客語對。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	其他語文的簡易對譯。	「客家三行詩」 第一行是與目標主題， 第二行是起承轉折， 第三行是跟第一行對應。 ●575格式： 第一行5個字， 第二行7個字， 第三行5個字。 ●577格式： 第一行5個字， 第二行7個字， 第三行7個字。 (四)教師引導學生創作「海洋生物客語三行詩」： 1.教師請學生運用華語，遵循客家三行詩的規則，以各自探究的海洋生物為主題，寫一首三行詩。 2.運用客語 AI 翻譯軟體將三行詩轉譯為客語。 3.運用 AI 生成圖片，呈現詩中有畫、畫中有詩的意境。 4.學生運用「沙盒」將學習成果上傳至 Padlet。 三、總結活動：			完整的寫出海洋之歌 B：能大致正確的寫出海洋之歌 C：能尚稱正確的寫出海洋之歌 D：僅能有限寫出海洋之歌 E：未達 D 級 <u>態度評量</u> 評量項目： 學習任務 A：能正確且完整的進行歌曲展演 B：能大致正確的進行歌曲展演	度 / 閱 E13 願意 廣泛接觸 不同類型 及不同學 科主題的 文本。 <u>多元文化</u> 跨文化的 能力：多 E6 了解各 文化間的 多樣性與 差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(一)教師引導學生反思本單元的學習，培養持續關懷海洋的態度。 (二)教師引導學生與其他班級及家長分享創作詩文。			C：能尚稱正確的進行歌曲展演 D：僅能有限的進行歌曲展演 E：未達D級		
第9週 4/6-4/10 (4/6清明節補假)	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 <u>國語文領域</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 <u>國語文領域</u> Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	單元二:海海人生 活動一:認識海洋生物的家(1節) (融入海洋教育、多元文化、閱讀素養議題) 一、引起動機: (一)教師朗讀一首海洋的詩，引導學生運用小白板畫出詩中情境，並和同學分享。  (二)教師以客語提問，引導學生說出對海洋的感受，並鼓勵學生以客語分享。 1. 請問你聽著麼个？	1	PPT 詩 平板 學習單 /閱讀理解 康乃爾筆記法	<u>口語評量</u> 評量項目： 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 A：能正確且完整的說出童詩中的內容 B：能大致正確的說出童詩中的內容 C：能尚稱正確的說出童詩中的內容	<u>海洋教育</u> 海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 <u>海洋科學與技術</u> ： 海 E11 認識海洋生物與生態。 <u>閱讀素養</u>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	斷和提問，並做合理的應對。 <u>客語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	<u>客語文</u> Ac-III-2 客家語日常用句。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	2. 這首詩想愛表達麼个？ 3. 這首詩裡肚講海洋係麼个？ 4. 你試著仰般？ 二、發展活動： (一)教師引導學生閱讀「<u>海島子民該有什麼模樣？</u>」文本。 (二)教師引導學生使用【康乃爾筆記法】，整理出文本重點： 1. 將文本中重要的內容或有興趣的部分，寫在「A 筆記欄」欄位中。 2. 將「A 筆記欄」中的重要的內容或有興趣的部分，找出關鍵詞，寫在「B 關鍵詞」欄位中。 3. 將摘錄的重要句子及關鍵詞進行反思，將心得想法寫在「C 心得感想」欄位中。 (三)教師以客語提問，並鼓勵學生以客語回答：			D：僅能有限的說出童詩中的內容 E：未達D級 <u>實作評量</u> 評量項目： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 A：能正確且完整的完成康乃爾筆記法 B：能大致正確的完成康乃爾筆記法 C：能尚稱正確的完成康	閱讀的歷程/閱讀E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 多元文化跨文化的能力：多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	

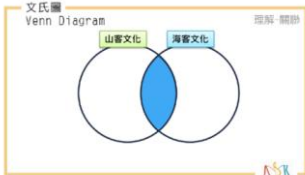
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 麼个安到海島子民？ 2. 臺灣係毋係海島？ 3. 請問你係毋係海島子民？ 4. 海島子民應該愛有麼个樣仔？ 5. 看過文章，你有想著麼个？ (四)教師引導學生聽完同學分享後，自行修正學習單內容，再繳交給老師。 三、總結活動： (一)教師引導學生反思身為島國子民應有什麼樣的知識、技能與態度。 (二)教師引導學生課後搜集日常生活中與海洋的關係並記錄在學習單。			乃爾筆記法 D：僅能有限的完成康乃爾筆記法 E：未達D級		
第10週 4/13-4/17 (4/16, 4/17 期中評量)	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文	<u>自然領域</u> INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 <u>國語文領域</u> Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	單元二:海海人生 活動二:海洋的功能(1節) (融入海洋教育、多元文化、閱讀素養議題) 一、引起動機： (一)教師播放「七大洲五大洋」歌曲，並以客語提問，引導學生說出在歌曲中看到什麼，鼓勵學生以客語回答？ 1. 請問你看著麼个？ 2. 請問你聽著麼个？	1	PPT 歌曲 文本 平板 學習單 /閱讀理解 康乃爾筆記法 網絡圖	<u>口語評量</u> 評量項目： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 A：能正確且完整的說出歌曲中的內容	<u>海洋教育</u> 海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	品、環境等文本。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	(二)教師展示臺灣地圖，並學習臺灣周圍海域與鄰國名稱的客語說法。 客語目標語詞： 臺灣、菲律賓、日本、韓國、大陸、東海、南海、太平洋、臺灣海峽、巴士海峽。 (三)教師引導學生運用【wordwall】標籤圖表，認識臺灣附近的海洋及國家的正確地理位置，並運用客語句型回答。  目標句型：這係（ ）。 延伸句型：臺灣个東片析有（ ）。 臺灣个西片析有（ ）。 臺灣个南片析有（ ）。 臺灣个北片析有（ ）。 (四)教師引導學生說出臺灣與這些國家的關係？並思考廣大的海洋對台灣有什麼影響？			B：能大致完整的說出歌曲中的內容 C：能尚稱完整的說出歌曲中的內容 D：僅能有限的說出歌曲中的內容 E：未達D級 <u>口語評量</u> 評量項目： 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 A：能正確且流暢的說出客語句型 B：能大致正確的說出客語句型 C：能尚稱正確的說出客語句型	物與生態。 <u>閱讀素養</u> 閱讀的歷程/閱讀E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 <u>多元文化</u> 跨文化的能力：多元文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			二、發展活動： (一)教師引導運用平板搜尋有關海洋的功能資料。 (二)教師引導小組學生運用蒐集的資料，合作完成【海洋功能網絡圖】。 網型圖 Web  (三)教師引導小組運用【世界咖啡館】分享，並進行組間互學。 三、總結活動： (一)教師以客語提問，並鼓勵學生以客語回答。 1. 海洋對ㄟ恩兜个重要性？ 2. 假使係無海洋，對ㄟ恩个生活會有麼个影響？ (二)教師引導學生課後蒐集不同族群利用海洋資源的方式。			D：僅能有限的說出客語句型 E：未達D級 <u>實作評量</u> 評量項目： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 A：能正確且完整的完成網絡圖 B：能大致正確的完成網絡圖 C：能尚稱正確的完成網絡圖		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
						D：僅能有限的完成網絡圖 E：未達D級		
第11週 4/20-4/24	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 <u>國語文領域</u> Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	單元二：海海人生 活動三：海客文化 VS 山客文化(1節) (融入海洋教育、多元文化、閱讀素養議題) 一、引起動機 (一)教師播放「桃園新屋客庄12大節慶之一「2020海客文化藝術季」X千人牽罟活動」影片。 (二)教師運用【六何法】(Who、When、Where、What、Why、How)引導學生說出影片的重點，並導入不同族群使用海洋資源的方式。 	1	PPT 影片 圖片 平板 學習單 /六何法 焦點討論 文氏圖	口語評量 評量項目： 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 A：能正確且完整的說出影片中的內容	<u>海洋教育</u> 海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。 <u>閱讀素養</u> 閱讀的歷程/閱 E5	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	<u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	【Who】：影片項係講麼儕？ 【What】：這兜人在該做麼个？ 【Where】：在麼个位所？ 【When】：在麼个時節？ 【Why】：做麼个愛恁仰做？ 【How】：愛仰般做？ (三)教師以客語提問： 臺灣各族群係仰仔運用海洋資源？ 二、發展活動： (一)教師運用海客文化相關圖片，引導學生預測圖片裡發生什麼事，並選擇其中幾張圖片，根據其脈絡進行看圖說故事。 (二)教師播放「認識客家人與海洋關係」的影片，運用【ORID】引導學生說出影片的重點： O：你看著麼个？ R：你有麼个感覺？ I：你發現著麼个？			B：能大致完整的說出影片中的內容 C：能尚稱完整的說出影片中的內容 D：僅能有限的說出影片中的內容 E：未達D級	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 多元文化跨文化的能力：多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

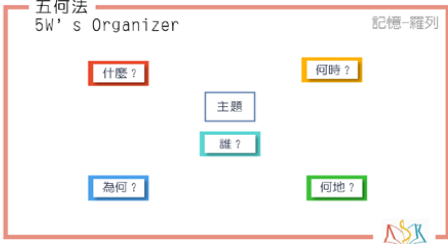
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			D：假使係你，你會想參加裡背哪個活動？ (三)教師歸納學生回答，並進行客語目標語詞與句型教學。 目標語詞：桃園、新屋、牽罟、石塭仔、歎嘍。 目標句型：這係_____。 (四)教師引導學生綜整海客文化的特性。 (五)教師引導學生運用【文氏圖】及平板，讓學生根據五年級所學的山客文化與本單元的海客文化做對比。  (六)教老師播放影片引導學生確認小組的對比與影片的連結，分享後修正。 三、總結活動： (一)教師綜整思考人類利用海洋資源形塑不同地區的在地文化。 (二)教師引導學生回家觀察生活中常食用的海鮮種類。			實作評量 評量項目： po- III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 A：能正確且完整的完成文氏圖 B：能大致正確的完成文氏圖 C：能尚稱正確的完成文氏圖 D：僅能有限的完成文氏圖		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
						E：未達D級		
第12週 4/27-5/1 (5/2校慶運動會)	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 <u>國語文領域</u> Bc-II-1 具邏輯、客觀、理	單元三：綠色海鮮 活動一：真實的海洋(共1節) (融入海洋教育、閱讀素養議題) 一、引起動機 (一)教師引導學生分享上週回家觀察生活中常食用的海鮮，鼓勵運用以教過的客語語詞回答。 (二)教師運用【生物圖卡】進行遊戲，複習客語目標語詞與客語句型。 目標語詞： 海馬、毛蟹、蝦公、海鰱、海豬仔、鑊蓋魚、海龜、果凍魚、鎖管、魷魚仔、軟絲、阿丑仔魚、章魚、花枝、海蜆仔、電鰻、半析魚、豆腐鯊、大馬林魚、飛魚、海螺仔、海豹、海膽、揸帶魚、烏金鰱、三文魚、龍蝦、福壽魚。	1	PPT 影片 平板 學習單 焦點討論法	口語評量 評量項目： 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 A：能正確且流暢的說出客語句型 B：能大致正確的說出客語句型 C：能尚稱正確的說出客語句型 D：僅能有限的說出客語句型	<u>海洋教育</u> 海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。 <u>閱讀素養</u> 閱讀的歷程/閱 E5	

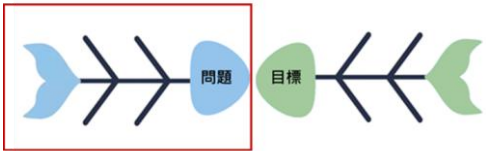
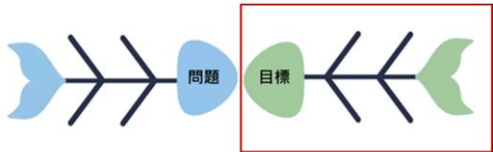
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	目標句型： 大家好，佢係()。 大海裡肚有()。 佢生到()。 佢好食()。 佢會()。 佢當()。 ㄟ兜愛共下珍惜海洋、守護海洋。 (三)教師運用【Mentimeter】APP引導學生寫出一句話，表達對海洋的看法。 二、發展活動 (一)教師播放「<u>海洋最真實的現況</u>」影片，以【焦點討論法 ORID】進行討論。 O：你看著麼个？ R：你試著仰般？ I：你想著麼个？ (三)教師引導學生上網蒐尋目前海洋發生的危機？ (四)學生將所蒐尋到的問題張貼在黑板上進行歸納。 (五)教師引導學生在 Padlet 發表對自己最關心的海洋危機議題與原因。			E：未達D級 <u>實作評量</u> 評量項目： 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 A：能正確且完整的完成句型 B：能大致正確的完成句型 C：能尚稱正確的完成句型 D：僅能有限的完成句型 E：未達D級	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(六)同學互相觀看，認同想法給予按讚回饋。 三、綜合活動 (一)教師綜整目前海洋所面臨的危機，並引導學生反思其對生活的影響。 (二)教師鼓勵學生課後蒐集海洋危機相關資料，例：過度捕撈、氣候變遷影響海洋生態…。					
第13週 5/4-5/8 (5/4校慶補假)	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 <u>國語文領域</u>	單元三:綠色海鮮 活動二:覺察海洋資源匱乏(共2節)/第一節 (融入海洋教育、閱讀素養議題) 一、引起動機： (一)教師引導學生分享上週回家蒐集有關海洋危機相關資料，例：過度捕撈、氣候變遷影響海洋生態…。 (二)全班進行【四角辯論】，對指定議題「食魚仔會耗損海洋資源」進行表態討論。 1.教室四個角落貼上「非常同意」、「非常不同意」、「同意」、「不同意」。 2.教師引導學生根據辯論的題目「食魚仔會耗損海洋資源」，請學生走到代表自己觀點的角落。	1	PPT 影片 文本 平板 學習單 /五何法 四角辯論	<u>口語評量</u> 評量項目： 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 A：能正確且完整的說出影片內容 B：能大致正確且完整的說出影片內容 C：能尚稱正確且完整的	<u>海洋教育</u> 海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	3. 教師引導學生運用客語句型表達自己觀點： 僇非常同意…… 僇同意…… 僇非常反對…… 僇反對…… 4. 教師讓學生再次表態，並說明改變立場的想法。 5. 教師綜整活學生想法並釐清學生的迷思概念。 二、發展活動 (一) 教師播放「<u>海洋要永續，才能年年都有魚</u>」的影片，引導學生以【五何法】進行關鍵詞紀錄。			說出影片內容 D：僅能有限的說出影片內容 E：未達D級 <u>實作評量</u> 評量項目： pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 A：能正確且完整的完成五何法	閱讀的歷程/閱讀E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱讀的媒材閱讀E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 【who】:影片項个主角係麼儕? 【when】:在麼个時節發生个? 【where】:在麼个地方? 【what】:發生麼个事情? 【why】:做麼个會發生恁仰个事情? (二)教師引導學生依【五何法】關鍵詞紀錄重點整理，進行小組討論。 (三)小組學生以 Padlet 平台分享小組學習成果，並給予評論。 三、綜合活動 (一)教師統整「海洋要永續，才能年年都有魚」影片傳達的內容，並引導學生反思過度捕撈對海洋的影響。 (二)教師發下有關「過漁」議題文本，作為回家閱讀並搜尋相關資料。			B：能大致正確的完成五何法 C：能尚稱正確的完成五何法 D：僅能有限的完成五何法 E：未達D級		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第14週 5/11-5/15	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 <u>國語文領域</u> Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。	單元三：綠色海鮮 活動二：覺察海洋資源匱乏(共2節)/第二節 (融入海洋教育議題) 一、引起動機 (一)教師引導學生運用【<u>迷宮追逐</u>】遊戲進行客語目標語詞複習。  (二)教師呈現上週小組【五何法】學生作品，再次回憶「海洋要永續，才能年年都有魚」影片內容。 (三)教師引導學生與同組同學分享在家蒐集有關「過漁」議題的相關資料。 二、發展活動 (一)教師以客語提問並引導小組學生思考及討論因為「過漁」行為，可能對自然生態會產生的「原因」？以左側【魚骨圖】呈現。	1	PPT 文本 平板 學習單 /Wordwall 魚骨圖 世界咖啡館	實作評量 評量項目： 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 A：能聆聽且正確地選出對應的客語語詞 B：能大致聆聽且正確地選出對應的客語語詞 C：能尚稱正確的聆聽且選出對應的客語語詞 D：僅能有限的聆聽且選出對應的客語語詞 E：未達D級	<u>海洋教育</u> <u>海洋社會</u>：海 E4 <u>認識家鄉</u>或鄰近的水域環境與產業。 <u>海洋科學與技術</u>：海 E11 <u>認識海洋生物與生態</u>。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	「過漁」的原因與對策？  1. 請問做麼个愛捉恁多魚仔？ 2. 人類捉昮多魚仔會有麼个问题？ (二)教師以客語提問並引導學生就「過漁」行為產生的問題，思考可執行「對策」，以右側【魚骨圖】呈現。 「過漁」的原因與對策？  1. 假使所有个魚仔都捉淨淨，个恩兜愛仰結煞？ 2. 人類捉昮多魚仔產生个问题，有麼个解決个方法？ (三)教師引導學生以「世界咖啡館」分享魚骨圖成果。 三、綜合活動			<u>實作評量</u> 評量項目： pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 A：能正確且完整的完成魚骨圖 B：能大致正確的完成魚骨圖 C：能尚稱正確的完成魚骨圖		

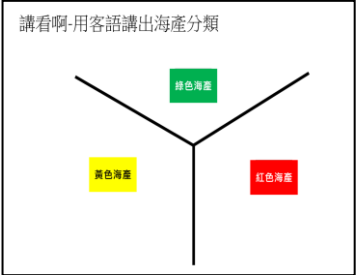
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(一)教師總結今天的課程概念為「永續」。 (二)教師綜整學生提出的解決對策，可運用在生活中並推廣影響他人，在吃魚的時候做聰明的選擇。			D：僅能有限的完成魚骨圖 E：未達D級		
第15週 5/18-5/22	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 <u>國語文領域</u> Bc-II-1 具邏輯、客觀、理	單元三:綠色海鮮 活動三:綠色海鮮飲食觀(共3節)第一節 (融入海洋教育、閱讀素養議題) 一、引起動機 (一)教師引導學生運用海洋生物圖卡，兩兩互相複習說出客語語詞及句型。 (二)教師播放「 <u>活跳跳海鮮舞-少吃版</u> 」影片。 (三)教師以客語提問，引導學生思考影片傳達的意涵： 1. 你看著麼个？ 2. 你聽著哪兜魚仔？ 3. 影片項愛大家做麼个？ 4. 選擇海產个方式有？ 5. 影片項講哪兜魚仔莫食？	1	PPT 圖卡 影片 文本 學習單 /故事山 世界咖啡館	實作評量 評量項目： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 A：能正確且完整的完成故事山 B：能大致正確的完成故事山	<u>海洋教育</u> 海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。 閱讀素養 閱讀的歷程/閱 E5	

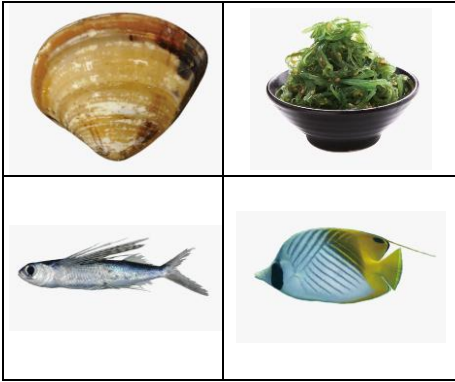
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	二、發展活動 (一)教師發下「臺灣海鮮指南」文本。 (二)教師引導學生閱讀並分組完成【故事山】摘要重點。 1.請同學將文本個重點先畫下來。 2.再過同小組同學討論畫出個重點。 3.續下來照等開始、發展、問題、解決、結束個順序共下來完成學習單。 4.最尾同其他組同學分享討論學習單。 (三)小組進行「世界咖啡館」分享討論成果。 (四)教師引導學生思考，吃魚和買魚時要注意什麼?如果濫捕、濫買會發生什麼問題?並鼓勵以客語句型回答。 食魚仔愛注意…… 買魚仔愛注意…… 亂捉會發生…… 亂買會發生……			C：能尚稱正確的完成故事山 D：僅能有限的完成故事山 E：未達D級	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱讀的媒材閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(五)教師發下「臺灣个海產選擇指南」文本說明進行討論，了解符合永續發展海洋資源的綠色消費行動。 三、綜合活動 (一)教師總結今天的課程概念-「消費」，引導學生思考平常應該要購買什麼魚才符合綠色的消費。 (二)教師引導學生回家觀察家中的吃魚習慣，並完成「海鮮消費學習單」，調查家人常吃的魚類，下週分享。			<u>實作評量</u> 評量項目： po- III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 A：能正確且完整的完成海鮮消費學習單 B：能大致正確的完成海鮮消費學習單 C：能尚稱正確的完成海鮮消費學習單 D：僅能有限的完成海鮮消費學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
						E：未達D級		
第16週 5/25-5/29 (5/28、 5/29畢業 考)	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 <u>國語文領域</u> Bc-II-1 具邏輯、客觀、理	單元三：綠色海鮮 活動三：綠色海鮮飲食觀(共3節)第二節 (融入海洋教育、閱讀素養議題) 一、引起動機 (一)教師引導學生分享「海鮮消費學習單」並請學生思考家中食用海鮮是否屬於綠色消費。 (二)教師引導學生運用海洋生物圖卡，兩兩互相練習說出客語句型。 二、發展活動 (一)教師發下「臺灣海鮮選擇指南」文本。 (二)教師引導學生閱讀，並用色筆畫下重點。 (三)教師運用文本，引導學生進行客語目標語詞教學。	1	PPT 圖卡 文本 平板 學習單 /Y型圖	口語評量 評量項目： 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 A：能正確且流暢的分類並說出客語句型 B：能大致正確的分類並說出客語句型 C：能尚稱正確的分類並說出客語句型	<u>海洋教育</u> 海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。 閱讀素養 閱讀的歷程/閱 E5	

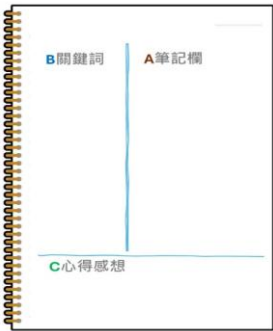
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	目標語詞：綠色海產、黃色海產、紅色海產 目標句型： _____係綠色海產？ _____係黃色海產？ _____係紅色海產？ (四)教師引導學生分享討論海鮮的分類標準。 1.麼个係「建議食用」个綠色海產？ 2.麼个係「斟酌食用」个黃色海產？ 3.麼个係「避免食用」个紅色海產？ (五)教師引導學生小組共同完成【Y形圖】： 1.教師引導學生運用海洋生物圖卡並使用客語唸出各類魚的名稱。 請用客語講出圖卡項个海產名仔 2.教師引導學生運用客語句型學生依照綠色、黃色、紅色海鮮進行【Y形圖】分類，並將成果拍照上傳Padlet。 目標句型： _____係綠色海產 _____係黃色海產 _____係紅色海產			D：僅能有限的分類並說出客語句型 E：未達D級 <u>實作評量</u> 評量項目： pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 A：能正確且完整的完成Y型圖	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱讀的媒材閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			講看啊-用客語講出海產分類  3. 小組學生進行分類的報告並說明理由。 4. 教師引導學生檢核分類結果，並進行修正。 三、綜合活動 (一)教師總結今天的課程概念-「選擇」，引導學生思考平常吃魚的時候要選擇綠色海鮮。 (二)教師引導學生回家鼓勵家人購買魚的時候，要參考「臺灣海鮮選擇指南」。			B：能大致正確的完成Y型圖 C：能尚稱正確的完成Y型圖 D：僅能有限的完成Y型圖 E：未達D級		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週 6/1-6/5 (6/1端午節補假)	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 <u>國語文領域</u> Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。	單元三：綠色海鮮 活動三：綠色海鮮飲食觀(共3節)第三節 (融入海洋教育、閱讀素養議題) 一、引起動機： (一)教師運用【概念象限】複習「臺灣海鮮選擇指南」挑選原則 1. 教師展示四張圖片。  2. 教師以客語提問，引導學生進行討論，並鼓勵以客語回答： (1)請問這四張圖片有麼个無共樣？ (2)請分出四張圖片个海產分級？ 客語句型： _____無共樣，因為_____係(綠、黃、紅)色海產。 (二)教師引導學生釐清概念，並綜整海鮮指南分級的標準。	1	PPT 圖卡 文本 學習單 /概念象限 先描述再比對	實作評量 評量項目： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體	<u>海洋教育</u> 海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。 <u>閱讀素養</u> 閱讀的歷程/閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱讀的媒材閱 E10 中、高年	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	二、發展活動 (一)教師引導學生運用【先描述再比對】策略比較綠色及黃色海鮮。 1. 小組學生進行文本閱讀，並畫下重點。 2. 小組學生依照所畫下重點進行分類及比對。 (二)教師引導小組學生進行上台分享。 (三)教師綜整綠色及黃色海鮮的差異。 (四)教師引導學生運用客語句型說明海鮮購買原則。 目標句型： _____係綠色海產，𠵼恩兜做得食。 _____係黃色海產，買个時節想清楚。 _____係紅色海產，莫買莫食。 三、綜合活動 (一)教師總結今天的課程概念-「選擇」，引導學生能分辨建議食用的			等，察覺問題。 A：能正確且完整的完成先描述再比對 B：能大致正確的完成先描述再比對 C：能尚稱正確的完成先描述再比對 D：僅能有限的完成先描述再比對 E：未達D級	級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

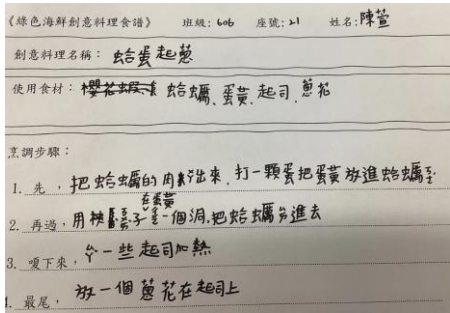
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			海鮮(綠色海鮮)與斟酌食用海鮮(黃色海鮮)的差異。 (二)教師展示各班及全年級的「海鮮消費學習單」統計結果，分享自己的想法，並引導學生回家檢核餐桌上的海鮮是否符合「建議食用」的綠色海鮮。					
第十八週 6/8-6/12 (6/11畢業典禮)	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 <u>國語文領域</u> Bc-II-1 具邏輯、客觀、理	單元三:綠色海鮮 活動四:他山之石-康乃爾筆記法(共1節) (融入海洋教育、閱讀素養議題) 一、引起動機： (一)教師引導學生分享家中吃魚狀況，並說出自己的想法。 (二)教師播放「 iColor 愛客樂表演-客家小炒(俏皮舞蹈) 」影片。 (三)教師以客語提問，引導學生思考影片內容： 1. 影片項係煮哪齣菜？ 2. 這係哪隻族群个名菜？ 3. 這齣菜有哪兜材料？ 4. 這兜材料符合哪種海產分級个標準？ 二、發展活動	1	PPT 影片 文本 學習單 平板 /康乃爾筆記法	口語評量 評量項目： 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 A：能正確且清楚地說出歌曲中對應的內容 B：能大致正確地說出歌曲中對應的內容 C：能尚稱正確地說出歌	<u>海洋教育</u> 海洋社會：E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術：E11 認識海洋生物與生態。 閱讀素養 閱讀的歷程/閱 E5	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	(一)教師發下「客家飲食中的河鮮風情」文本讓學生閱讀。 (二)教師引導學生使用【康乃爾筆記法】，並以客語提問引導學生理解文本重點： 1.請寫出文本項你印象盡深个地方？ 2.在寫出个內容項整理出關鍵个詞彙。 3.客家人个飲食觀念同綠色海產有麼个關聯？ 4.看過文章後，若个感想係麼个？  (三)教師引導學生運用平板將【康乃爾筆記學習單】拍照上傳 Padlet。 三、綜合活動 (一)教師引導學生分享有關「客家飲食中的河鮮風情」文本中的關鍵重點。			曲中對應的內容 D：僅能有限地說出歌曲中對應的內容 E：未達D級 <u>實作評量</u> 評量項目： pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱讀的媒材閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)教師鼓勵學生回家蒐集有關客家飲食觀其他資料。			程、發現或成果。 A：能正確且完整的完成康乃爾筆記法 B：能大致正確的完成康乃爾筆記法 C：能尚稱正確的完成康乃爾筆記法 D：僅能有限的完成康乃爾筆記法 E：未達D級		
第十九週 6/15-6/19	<u>自然領域</u> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式	<u>自然領域</u> INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	單元三:綠色海鮮 活動五:設計綠色海鮮創意食譜(共1節) (融入海洋教育、閱讀素養議題) 一、引起動機 (一)教師展示海鮮料理概念象限，以客語提問，引導學生進行判讀，並運用客語句型說明符合綠色海鮮的理由。	1	PPT 圖卡 文本 平板 學習單 /概念象限 Bus Stop		<u>海洋教育</u> 海洋社會：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術：海 E11 認	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <u>國語文領域</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>客家語文</u> 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 <u>國語文領域</u> Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 <u>客語文</u> Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	哪張圖片同其他張圖片無共樣？  請問這四張圖片有麼个無共樣？ 客語句型： _____無共樣，因為_____係(綠、黃、紅)色海產。 (二)教師引導小組學生運用海鮮料理圖卡設計【概念象限】題組，並以客語提示活動進行方式： - 請用海產料理圖卡做出三張共樣、一張無共樣特性个概念象限圖。 - 請參照「臺灣海產選擇指南」寫出設計个根據。 - 請小組同學運用【BUS STOP】來點評其他組同學設計个概念象限。概念符合畫【♥】；概念無符合畫【?】。 			實作評量 評量項目：<u>閱讀素養</u> pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 A：能正確且完整的完成概念象限 B：能大致正確的完成概念象限	識海洋生物與生態。 閱讀的歷程/閱讀的發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱讀的媒材閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。		(三)教師展示學生的概念象限設計圖並引導學生發現及說明有疑問的部分，釐清學生的概念。 二、發展活動 (一)教師展示食譜圖片，引導學生說出食譜應具備的要素。如:菜名、食材、烹調步驟。 (二)教師引導學生自行設計【綠色海鮮創意食譜】： 1. 食材須符合「臺灣海鮮選擇指南」建議食用類別(綠色海鮮)，並利用數位工具搜尋相關的資料。 2. 依據客語目標句型，明確寫出烹調步驟。 目標句型： 先_____。 再過_____。 續下來_____。 最尾_____。 3. 發想創意菜名。			C：能尚稱正確的完成概念象限 D：僅能有限的完成概念象限 E：未達D級 <u>口語評量</u> 評量項目： 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 A：能正確且流暢的說出客語句型 B：能大致正確的說出客語句型 C：能尚稱正確的說出客語句型		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 (三)教師引導小組學生互相討論、觀看他人的【綠色海鮮創意食譜】，並使用【美食鑑賞家回饋單】互評是否符合綠色海鮮分級標準提出建議回饋。  (四)教師引導學生再次審視、修正【綠色海鮮創意食譜】。 (五)學生完成【綠色海鮮創意食譜】，並拍照上傳 Padlet，並運用客語句型向他組同學介紹。 目標句型：			D：僅能有限的說出客語句型 E：未達 D 級 實作評量 評量項目： 學習任務 A：能正確且完整的設計創意綠色海鮮料理並進行倡議 B：能大致正確的設計創意綠色海鮮料理並進行倡議 C：能尚稱正確的設計創意綠色海鮮料理並進行倡議 D：僅能有限的設計創意綠色海鮮料		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			先_____。 再過_____。 續下來_____。 最尾_____。 (六)全班票選出最佳創意食譜，並上台發表。 三、綜合活動 (一)教師展示學生設計之【綠色海鮮創意食譜】，引導學生思考所設計出創意料理是否符合「臺灣海鮮選擇指南」建議食用類別(綠色海鮮)。 (二)教師鼓勵學生回家與家人分享、共同完成課堂中所設計之【綠色海鮮創意食譜】料理，並拍照上傳Padlet，再請家人按讚並給予評論，於下週課堂分享。			理並進行倡議 E：未達D級		

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致