新北市 秀山 國民小學114學年度 二 年級第二學期校訂課程計畫　設計者：陳蕙雯、陳慶琪、范姜淑雲、黎小汶、彭翠伶、余淑芬、江育敏

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：米寶家族　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：■是(112　學年度 第　二 學期)　□否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 1. 透過認識客家人的飲食習慣，養成「樸食」與「惜食」的良好生活習慣，促進身心健全發展，以展現**自我精進**的素養。 2. 透過學習多元文化的飲食內容，完成探索米的種類及栽種歷程，思考與處理營養午餐「剩食」的問題，以展現**系統思考與解決問題**的素養。 3. 透過同理農夫種稻的辛苦與世界飢餓兒童的處境，完成同理心地圖，並應用在生活與人際溝通「惜食」的概念，以展現**溝通表達**的素養。

■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	4. 透過小組合作的歷程中，理解他人感受，樂於與人互動，完成表現任務，以展現**人際關係與團隊合作**的素養。 5. 透過理解不同文化的內涵，完成擬定愛惜米食的創意料理，以展現**尊重及包容文化多元性**的素養。

六、全校整體課程架構

本課程是 HAKKA 客語融入校訂的二年級下學期課程，在二年級上學期以學生認識自我家庭與自我生命故事，引導學生用客語認識自我家庭。以學生對自我生命故事為教學核心，下學期則是利用{米食}認識客家文化的飲食，從認識到理解並到設計出米食創意料理 ，以展現尊重及包容多元文化的素養!

新北市中和區秀山國小課程總體架構圖

十二年國教理念

學校願景

課程願景

課程目標

自發 互動 共好

生命 自由 愛與尊重

陽光的秀山 希望的秀山 深耕的秀山 多元的秀山 資訊的秀山 無礙的秀山 世界的秀山 文化的秀山

發覺個人潛能 開拓生命的無限可能

培育健康身心 創造優質生活品質

尊重多元發展 孩子都是閃亮星星

發揮同理互動 營造關懷無礙文化

課程架構規劃內涵

年級	部定課程	校訂課程					
		秀山藝起來	挑戰數學 JUMP	閱讀理解策略	資訊小達人	秀山 HAKKA 真好客	英閱繪
一年級	語文領域 數學領域 社會領域 自然領域 **綜合領域** 生活領域 健康與體育	校訂課程				小樹苗 就是善	安全停看聽
二年級						家庭樹 米寶家族	形形色色
三年級					快樂學電腦 編輯小幫手	學校樹 我的孤狗地圖	我喜歡
四年級					小創客做簡報 小創客動手畫	社區樹 我家門前有小河	我的生活
五年級		美術館什麼	挑戰 JUMP	愛與冒險	網路真有趣	本土樹 他鄉、故鄉	異國節慶
			挑戰思考	驚奇人物	遊戲小創客		
六年級		音樂玩什麼	動動金頭腦	誰是主角	小創客寫程式	世界樹 不「塑」之客	國際視野
			我是數學王	奇幻之夢	小創客生活用		

七、本課程課程架構：

（一）設計理念：（根據總綱理念、學校願景、學生圖像、課程概念闡述）

本課程係根據十二年國教總綱自發、互動、共好的理念開展課程的架構，並依照本校學校課程願景：生命、自由、愛與尊重，以及都會地區學生特質、在地區域特性、學習資源等，規劃素養導向的校訂課程。希望能培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，所應該具備的知識、能力與態度。另一方面，透過對於多元文化的認識與理解，使學生能理解本土文化，增進對家鄉的情感與認同，並引導學生能養成自發主動的探究精神，樂於與同儕互動，促進各族群之間的理解與悅納，打造都會地區學生的校訂課程。

課程設計的發想可分成以下二方面：

1.跨領域的學習

本課程設計結合**語文**，並依據二年級**生活課程**(米食大探索)延伸探究的深度與廣度，並且採取探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，讓學生能在跨領域主題統整的課程中，學習中整合知識、能力與態度。

2.與生活情境緊密的結合

本課程嘗試給予學生真實的情境學習，從學生日常生活的米製品出發，思考米食文化對於自己和社區的意涵，藉以培養學生良好的飲食習慣；再透過多元文化米食的體驗與實作，喚起孩子珍食、惜食的態度。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：

1.學生學習特質：

（1）學習特質：此主題單元學習對象為二年級學生，學生的學習可藉由五感的訓練，透過實際的操作、演練，去體驗。

（2）語言特質：本校屬於非客語重點發展區，且為都會學區，學生在家裡主要使用語言均以中文最多，閩南語其次，客語又次之；然學生聆聽與仿說能力強，可輕鬆轉換課室語言。

2.學生學習需求：此時期的學生喜歡與周遭的人、事、地、物互動，也是其想像力的發展、創造力的表現和社會技巧的習得的關鍵時期。

(三)本課程整體架構圖：

本校校訂課程分為兩大部分，一為一至六年級上學期，以認識自我、家庭、學校、社區、在地，螺旋拓展到世界觀的建立；另一則為以客家民俗植物作為主軸，探究上學期所發現的現象及問題，透過對於客家民俗植物的認識與應用，藉以培養學生對於客家語文的悅納、深化在地的關懷，進而涵育文化的創新。以下為本校校訂課程簡介：

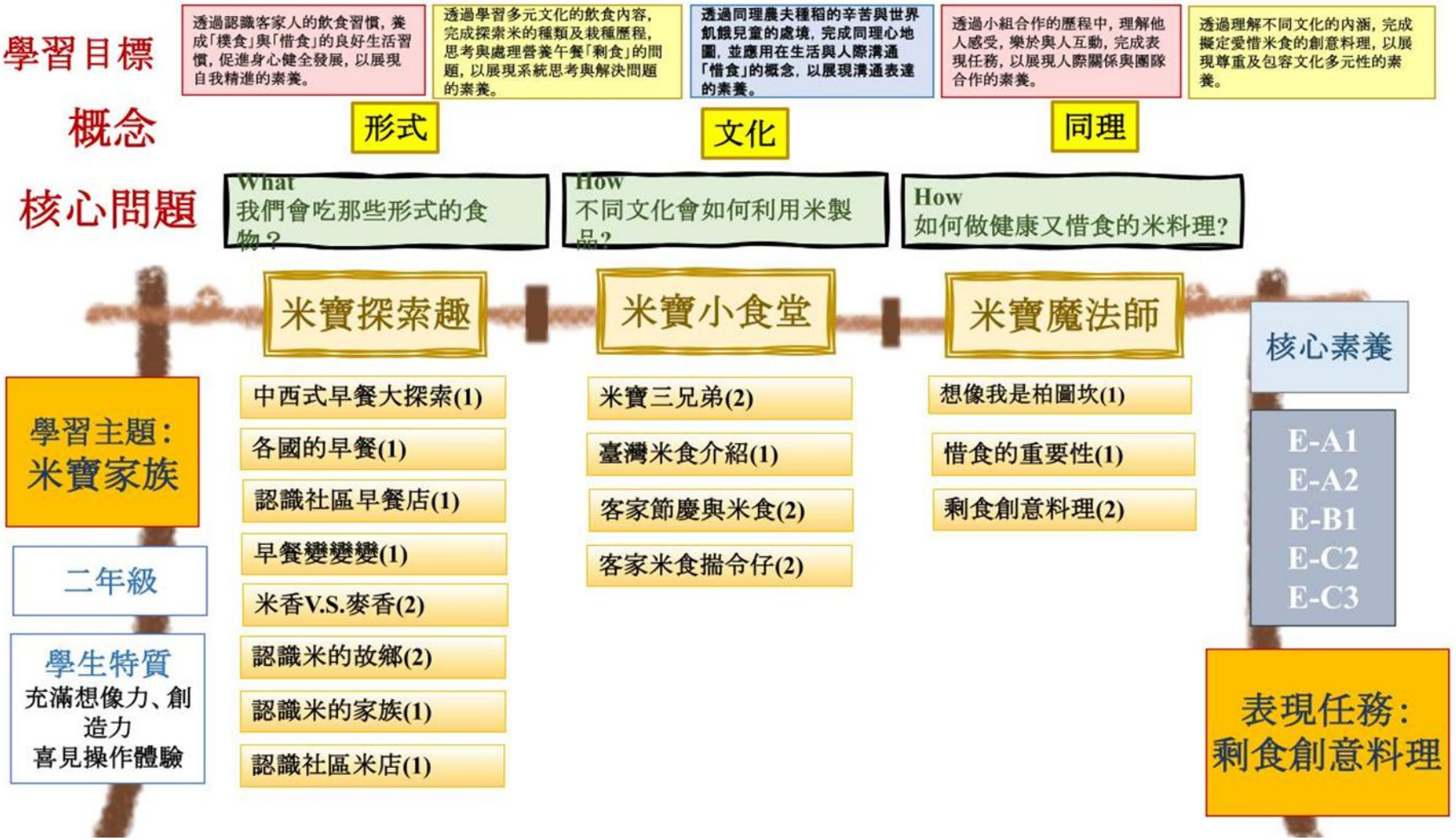
秀山國小校訂課程

（學校願景：生命、自由、愛與尊重）　111.08.17 第八版修

學習階段	低年級		中年級		高年級	
核心價值	珍惜生命		關懷生命		多元創新	
核心能力	覺察力		探究力		創新力	
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	
SDGs 永續發展目標						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	小樹苗	家庭樹	學校樹	社區樹	本土樹	世界樹
	就是「醬」	米寶家族	我的「孤狗地圖」	我家門前有小河	他鄉·故鄉	不「塑」之客
客家文化連結	誠食觀（酸桔）	惜食觀（禾）	生命觀（左手香）	生活觀（木浪樹）	族群觀（抹草）	世界觀（大菁）

(四）本學期主題單元架構


SDGs2
消除飢餓
多元文化教育
中西式
米&麥
形式
文化
價值
誠食
樸食
米
米製品
種類
功能
節慶
生活
習俗
米寶家族
秀山國小二年級
同理
惜食
農夫
非洲兒童
珍食
減少剩食
剩食再利用
概念製圖
110.06.04


學習目標
概念
核心問題
透過認識客家人的飲食習慣，養成「樸食」與「惜食」的良好生活習慣，促進身心健全發展，以展現自我精進的素養。
透過學習多元文化的飲食內容，完成探索米的種類及栽種歷程，思考與處理營養午餐「剩食」的問題，以展現系統思考與解決問題的素養。
透過同理農夫種稻的辛苦與世界飢餓兒童的處境，完成同理心地圖，並應用在生活與人際溝通「惜食」的概念，以展現溝通表達的素養。
透過小組合作的歷程中，理解他人感受，樂於與人互動，完成表現任務，以展現人際關係與團隊合作的素養。
透過理解不同文化的內涵，完成擬定愛惜米食的創意料理，以展現尊重及包容文化多元性的素養。
形式
文化
同理
What
我們會吃那些形式的食物？
How
不同文化會如何利用米製品？
How
如何做健康又惜食的米料理？
米寶探索趣
米寶小食堂
米寶魔法師
核心素養
學習主題：
米寶家族
二年級
學生特質
充滿想像力、創造力
喜見操作體驗
中西式早餐大探索(1)
各國的早餐(1)
認識社區早餐店(1)
早餐變變變(1)
米香V.S.麥香(2)
認識米的故鄉(2)
認識米的家族(1)
認識社區米店(1)
米寶三兄弟(2)
臺灣米食介紹(1)
客家節慶與米食(2)
客家米食揣令仔(2)
想像我是柏圖坎(1)
惜食的重要性(1)
剩食創意料理(2)
E-A1
E-A2
E-B1
E-C2
E-C3
表現任務：
剩食創意料理

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育□STEAM

九、素養導向教學規劃：

（一）教學規劃一覽表

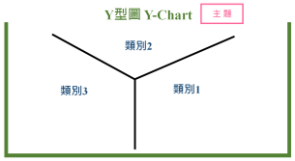
教學期程	課程名稱	教學規劃	學習策略
第 1-10 週	**米寶探索趣** (10 節)	主題一：中西式早餐大探索(1 節) 1. 調查學生今天食用的早餐了解學生飲食習慣 2. 利用【Y 型圖】進行分類，探討食用早餐的屬性 主題二：各國的早餐(2 節) 1. 利用【文式圖】比較各國的早餐之異同 2. 探討各國的早餐跟該國種植的農作物之關係 主題三：認識社區早餐店 (1 節) 1. 藉由早餐店實地踏查理解販賣早餐的種類 2. 認識社區居民比較喜歡早餐的型態 主題四:早餐變變變 1. 了解社區居民早餐的變遷 2. 了解早餐改變受糧食來源及工作型態所影響 主題五：米香 V.S.麥香(2 節) 1. 運用【交叉比對表】比較方格探討米(米飯)、麥(麥飯)的差異 2. 能用客語說出米(米飯)、麥(麥飯)的差異	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 踏查 ◆ 實作體驗 ◆ 【概念象限】 ◆ 【世界咖啡館】 ◆ 組織思考圖： 【Y 型圖】 【同心圓調查法】 【文式圖】 【交叉比對表】 【問題延伸】 【事件排序圖】 【創造合併】 【時間表】

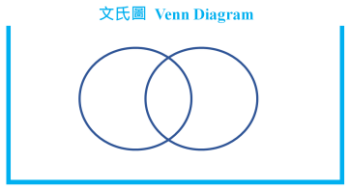
		主題六：認識米的故鄉(2 節) 1. 認識、辨別稻穗與麥穗的差異。 2. 學會稻穗每個部位客語的說法 3. 能從影片觀賞及繪本閱讀，探討稻米耕種的各階段的過程。 主題七：認識米的家族(1 節) 1. 認識家中常見的米及其客語說法。 2. 探討圓糯米、蓬萊米、在來米之差異。 主題八：認識社區米店(1 節) 1. 藉由社區米店實地踏查理解米的種類、產地及相關米製品 2. 探討臺灣是個盛產米的國家，米的種類眾多	
第 11-16 週	**米寶小食堂** (7 節)	主題一：米寶三兄弟(2 節) 1. 運用【概念獲取圖】策略加強對米的認識 2. 藉由觀察米寶三兄弟(圓糯米、蓬萊米、在來米)的特質，認識多元的臺灣米食 主題二：臺灣米食介紹(1 節) 1. 認識台灣米食 2. 探討臺灣人製作米食的原因 主題三：客家節慶與米食(2 節) 1. 藉由文本閱讀與策略，探討客家米食於節慶中所帶來的意義與功能 2. 利用五感及動手製作體驗「水板仔」客家米食 主題四：客家米食揣令仔(2 節) 1. 探究客家米食與節慶習俗的關係 2. 編寫客家米食揣令仔，並用客語與人分享	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 閱讀理解 ◆ 實作體驗 ◆ 【概念謎語】 ◆ 組織思考圖： 【概念獲取圖】 【交叉比對表】 【概念關係導圖】 【創造合併】 【問題延伸】
第 17-20 週	**米寶魔法師** (4 節)	主題一：想像我是柏圖坎(1 節) 1. 運用策略體會影片中主角柏圖坎食物不足的感受與期望 2. 培養努力做到惜食不浪費的好習慣。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習

		主題二：惜食的重要性(1 節) 1. 探討惜食的方法 2. 培養惜食不浪費的好習慣 主題三：剩食創意料理(2 節) 1. 小組針對剩食創意料理進行發想 2. 小組製作【剩食創意料理】海報 3. 小組向全校學生宣導「惜食」的重要性	◆ 【曼陀羅思考法】 ◆ 【ORID 焦點討論】 ◆ 組織思考圖： 【同理心圖】 【創造合併】 【鑽石排序】

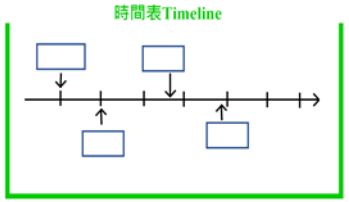
（二）課程進度一覽表(藍色字體為融入議題，綠色字體為滾動修正後課程內容，紅色字體為客語語詞與句型)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 1/21-1/23 (2/23 開學日)	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	客語 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	【米寶探索趣】 主題一：中西式早餐大探索 一、引起動機 （一）老師提問：今天吃了什麼早餐? （二）老師引導學生看客家數位教材有關早餐的動畫。 1. 影片中有哪些人?(複習) 2. 他們吃哪些早餐? 二、主要活動 （一）老師引導學生將今天吃的早餐寫在小白板上(一張紙寫一種食品）。 （二）老師引導學生用客語說出早餐的語詞： 偃好食_____ 1. 請學生自己說 3 次 2. 請學生跟同學互相說一次。 （三）老師引導學生利用【Y 形圖】將寫在小白板上的早餐進行分類。	1	教學 PPT 平板 各種早餐圖卡 【Y 型圖】 學習單  /溝通學習 探究學習 合作學習 組織思考圖： 【Y 型圖】 【同心圓調查法】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

			 （四）老師引導學生說出分類的理由。 （五）老師引導學生用以下分類方式： 1. 中式/西式/其他 2. 米製品/麥製品/其他 三、綜合活動 （一）老師引導學生複習早餐的語詞及目標句型。 （二）【同心圓調查法】：(回家調查家人愛吃的早餐大都是那些食品，屬於米食還是麥製品?為什麼選擇這些早餐?					
第二週 2/16-2/20 春節假期	無	無	春節放假	1	無	無	無	無
第三週 2/23-2/27 (2/23 開學-2/27 和平紀念日補假)	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	客語 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 生活	【米寶探索趣】 主題二：各國早餐大探索 1 一、引起動機 （一）用【概念象限】早餐圖讓學生複習中西式早餐的分類。 1. 中/西/西/西	1	教學 PPT 各種早餐圖卡 【文式圖】 /溝通學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並	

	1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 生活 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 米/麥/麥/麥 （二）學生分享家人愛吃早餐的調查表。 （三）老師引導學生目標句型應答： ___（粥/糜）係用_____（米）做个。 （四）老師引導學生分享家人為什麼選擇這些早餐? 二、主要活動 （一）老師發下日本、韓國和英國、美國早餐照片，每組二個國家。 （二）學生觀察二個國家「早餐」照片，並完成【文式圖】： （三）各組進行分享：  （國名)个朝係用_____（米）做个。 (四)老師播放影片介紹　各國早餐。 （五）老師引導學生探討： 1. 日本、韓國早餐大多吃什麼？ 2. 英國、美國早餐大多吃什麼？		探究學習 合作學習 組織思考圖： 【文式圖】		發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

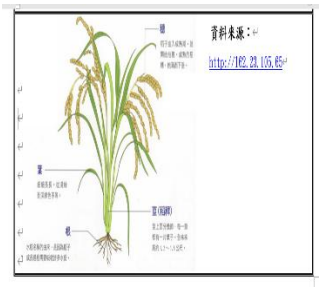
			3. 老師引導學生討論世界各國的早餐為什麼會不一樣？（農產分布圖） 4. 臺灣的早餐和這些國家的早餐一樣嗎？ 5. 老師展示世界種植農作物分布圖 6. 老師引導學生歸納：歐洲種麥多，所以麥製品多；台灣種米多，所以米製品多。 三、綜合活動 （一）老師引導學生複習課與句型。 （二）老師引導學生說出各國的早餐跟該國種植的農作物有關。 （三）預告下週進行社區早餐店的踏查。 【米寶探索趣】 主題三：認識社區早餐店 一、引起動機 （一）老師先請學生分享到家裡附近早餐店吃早餐的經驗。 （二）老師請小朋友想想看在早餐店吃了哪裡種類的早餐。 （三）老師複習客語:___（粥/糜）係用_____（米）做个。				
第四週 3/2-3/6	客語 1-Ⅰ-2	客語 Ab-Ⅰ-2	【米寶探索趣】 主題四：早餐變變變	1	教學 PPT 各種早餐圖卡	聽力評量 口頭評量	多 E2	

	能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 生活 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	客家語淺易語詞。 生活 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	一、引起動機 （一）用【概念象限】早餐圖讓學生複習中西式早餐的分類。 1. 中/西/西/西 2. 米/麥/麥/麥  （二）老師引導學生說出社區居民早餐的型態。 二、主要活動 （一）老師播放「志祺七七-台灣早餐怎麼出現的」影片片段。 （二）老師用時間表引導學生討論台灣早餐變化的情形。  （三）老師引導學生用表格歸納綜整，台灣早餐的變遷。 <table><tr><th>年代</th><th>早餐型態</th><th>形成原因</th></tr><tr><td>1950 年以前</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1950 年</td><td></td><td></td></tr></table>		/溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 【概念象限】 【時間表】	態度評量 實作評量	建立自己的文化認同與意識。	

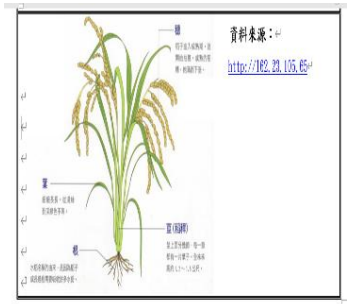
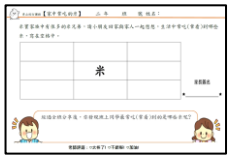
			1980 年					
			（四）老師引導學生用客語說明： ___（蛋餅、燒餅）係用 ____（麥仔）做个 三、綜合活動 （一）老師引導學生理解台灣是多元的社會，早餐也很多元。 （二）老師引導學生說出早餐改變受工作型態影響。					
第五週 3/9-3/13	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	客語 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4	【米寶探索趣】 主題五：米香 V.S. 麥香 1 一、引起動機 （一）用【概念象限】早餐圖讓學生複習米製品和麥製品的分類。 （二）老師引導學生複習目標句型： ___（粥/糜）係用____（米）做个。 二、主要活動 （一）老師引導學生觀察米、麥，並用黑筆完成【交叉比對表】比較方格（也可以用畫圖取代文字書寫的方式） （嘴哪一欄先不寫）	1	PPT 米、麥 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 【概念象限】 組織思考圖： 【交叉比對表】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

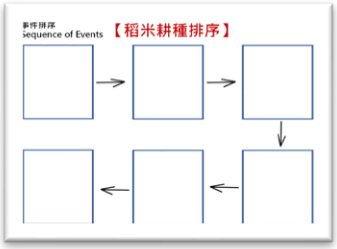
	覺察事物及環境的特性。	共同工作並相互協助。	 （二）老師引導學生說出米、麥有什麼不同。 練習句型：…較… 老師：麼儕較白？ 學生：（　）較白。 老師：麼儕較大？ 學生：（　）較大。 …… （三）老師引導進行小組分享。 三、綜合活動 （一）老師引導學生複習今日學習的語詞和句型。 （二）老師預告下週上課要比較煮熟的米飯和麥飯的差異。					
第六週 3/16-3/20	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2	客語 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生	【米寶探索趣】 主題五：米香 V.S. 麥香 2 一、引起動機 老師利用上一週觀察米、麥的結果引導學生複習複目標句型：…較… 老師：麼儕較白？	1	PPT 米飯、麥飯 學習單 	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

	能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生：(　)較白。 老師：麼儕較大？ 學生：(　)較大。 二、主要活動 （一）老師引導學生觀察米飯、麥飯，並用紅筆繼續完成【交叉比對表】比較方格（也可以用畫圖取代文字書寫的方式）  （二）老師引導學生說出米和米飯、麥和麥飯有什麼變化，並分享比較喜歡哪一種的口感。 練習句型：…較… 老師：麼儕較硬？ 學生：(　)較硬。 老師：麼儕較軟？ 學生：(　)較軟。 老師：麼儕較香？ 學生：(　)較香。 老師：麼儕較好食？ 學生：(　)較好食。 老師引導學生猜猜看米飯和麥飯、誰比較黏，並請學生實際用手捏捏看。		/溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【交叉比對表】		多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

			老師：麼儕較黏？ 學生：(　)較黏。 （三）老師引導進行小組分享。 三、綜合活動 （一）老師引導學生複習今日學習的語詞和句型。 （二）老師預告下週上課重點，並請學生回家與家人訪談對於稻田的印象或農事的經驗(學習單)。					
第七週 3/23-3/27	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	客語 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	【米寶探索趣】 主題六：認識米的故鄉 1 一、引起動機 （一）老師引導學生進行稻穗拼圖 （二）老師發下稻穗、麥穗，每組各一份。 (三)老師引導學生觀察稻穗、麥穗。 (四)講解稻穗、麥穗的各部位的客語說法： 這係____（根、莖、葉、穗） 	1	PPT 稻穗拼圖 稻穗、麥穗 影片 圖卡 繪本【誰在種稻米】 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考策略： 【問題延伸】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

	人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-4 共同工作並相互協助。	（五）老師說明稻穗、麥穗如何變成我們吃的米和麥。 二、主要活動 （一）問題延伸： 1. 老師播放「米的一生」影片 https://www.youtube.com/watch?v=5xfOrXswBPM 2. 老師引導學生說在影片中看到稻米耕種的各階段語詞 （二）老師發給各組稻米耕種的圖卡1張： 1. 選種/育苗 2. 整地/插秧 3. 灌溉/施肥 4. 除草/防蟲 5. 收割/打穀 6. 曬穀/碾米 （三）老師運用【問題延伸】策略引導學生針對圖卡內容提出疑問。 （四）老師引導學生閱讀繪本【誰在種稻米】，試著從書中找到解開疑問的答案。 三、綜合活動 （一）老師引導學生複習客語詞彙 （二）請學生回家閱讀繪本。					

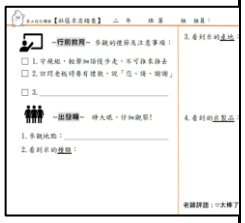
第八週 3/30-4/3 （4/3 兒童節補假）	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	客語 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【米寶探索趣】 主題六：認識米的故鄉 2 一、引起動機 （一）老師引導學生複習稻穗、麥穗的各部位的客語說法： 這係____（根、莖、葉、穗）  （二）老師引導學生複習稻米耕種的各階段及客語說法。 二、主要活動 （一）問題延伸： 1. 老師提出上一周各組針對稻米耕種各階段圖卡的疑問，進行【世界咖啡館】，請各組針對他組所提出的疑問進行註記： 💟最喜歡 ★最重要 ！最驚豔 ？有疑問	1	PPT 稻穗拼圖 稻穗、麥穗 影片 圖卡 學習單  /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【事件排序圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

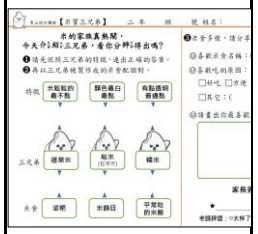
			2. 老師引導各組學生從他組給予的註記，進行討論，並提出最疑惑的問題。 3. 老師再次播放「米的一生」及「務農夫婦-水稻 150 天的生長」影片。 依照圖卡階段所提問題，分段落請全班學生一起就影片所說的，繪本裡所敘述的內容進行解答。 （二）老師發給各組稻米耕種的圖卡包。 米的一生分成 6 個階段： 1. 選種/育苗 2. 整地/插秧 3. 灌溉/施肥 4. 除草/防蟲 5. 收割/打穀 6. 曬穀/碾米 （三）老師引導學生排出稻米耕種【事件排序圖】。  （四）老師引導學生用客語進行分享。					

			三、綜合活動 （一）老師引導學生知道台灣是個產米的國家。 （二）老師引導學生回家調查家中常吃(見)哪些米。(白米、胚芽米、糙米、黑米……)(親子學習單)					
第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節補假)	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	客語 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相	【米寶探索趣】 主題七：認識米的家族 一、引起動機 （一）老師請學生分享回家調查家中常吃那些米。 （二）【創造合併】老師引導學生寫出有哪些米?(白米、胚芽米、糙米、黑米……) （三）老師引導學生統整學生日常食用米的種類。 二、主要活動 （一）老師請學生思考為什麼有這麼多顏色的米? (二)上一節課的問題延伸，有同學提到「米為什麼是黃黃的?」	1	教學 PPT 圖卡 【創造合併】 九宮格 /溝通學習 探究學習 合作學習 組織思考圖： 【創造合併】 【比較方格】 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

	米	

	境的特性。	互協助。	(三)老師提供稻穀讓學生剝去外殼，請學生說一說有何發現? 穀係黃黃个 米係白白个 (四)【示意圖】說明 老師展示 3 種白白的米(圓糯米、蓬萊米、在來米) (五)老師請學生思考這些米的有什麼異同？【比較方格】  【米寶三兄弟】比較方格 班( )組 二年( )班座號：( ) 特徵 / 項目 | 顏色 | 形狀 | 長短 | 其他( ) 蓬萊米 糯米 在來米 (六)老師引導學生利用五感觀察圓糯米、蓬萊米、在來米的特性 老師：麼儕較長？ 學生：（ ）較長。 老師：麼儕較圓？ 學生：（ ）較圓。 老師：麼儕較白？ 學生：（ ）較白。 三、綜合活動 （一）老師引導學生複習今日客語詞彙與句型 （二）老師引導小朋友回家參觀社區米店。					

第十週 4/13-4/17 (4/16.4/17期中評量)	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	客語 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【米寶探索趣】 主題八：認識社區米店 一、引起動機 （一）老師先請學生分享家裡附近的米店，參觀的心得。 （二）老師請小朋友想想看除了米店有賣米之外，還有哪裡可以買到米。 二、主要活動 (一)老師說明參觀學習單的撰寫方式。 1.參觀地點 2.看到米的種類 3.看到米的產地 4.看到米製品 (二)老師帶領學生到學校對面的米行進行參觀。 (三)老師指導學生完成學習單撰寫。 (四)學生小組進行分享，並註記印象深刻的地方。 三、綜合活動 （一）老師引導學生歸納今天參觀的學習心得。 （二）老師引導說出台灣是個盛產米的國家，米的種類眾多。	1	PPT 學習單  /踏查	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	
第十一週 4/20-4/24	客語	客語	【米寶小食堂】	1	PPT	聽力評量	多元文化	

	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題一：米寶三兄弟 一、引起動機 (一)老師提供 10 穀米，請學生小組挑出米與非米，完成【概念獲取圖】 <table><tr><td>YES （係米）</td><td>NO （毋係米）</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 二、主要活動 (一)老師展示三碗米飯(圓糯米、蓬萊米、在來米)，並讓學生品嘗，紀錄在上兩節【交叉比對表】比較方格的第四欄其他「黏性」。 (二)老師展示兩種客家米食(粄圓、米篩目)，讓學生猜一猜這些米食什是用哪一種米做的?並說明理由。 (　粄圓)係用(　糯　)米做个 (　米篩目)係用(　在來　)米做个 (三)學生實際品嘗客家米食，並思考其特性與三種米(圓糯米、蓬萊米、在來米)的連結。 三、綜合活動 (一) 老師引導學生複習今日客語詞彙與句型 (二) 老師引導小朋友回家調查回家常吃的米食及其原因。		學習單  /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【概念獲取圖】 【交叉比對表】	口頭評量 態度評量 實作評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

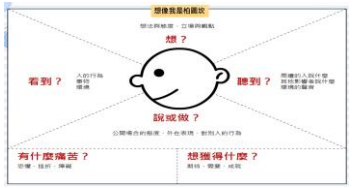
			學習單：三種米食連連看、畫出你最喜歡吃的米食、原因(方便、好吃、特殊節日、其他)					
第十二週 4/27-5/1 (5/2 校慶運動會)	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	客語 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【米寶小食堂】 主題二：臺灣米食介紹 一、 引起動機 (一) 老師利用【概念謎語】複習蓬萊米、糯米、在來米的特性與客語的說法。 佢係一種米 佢看起來(　　)个 (　　)个 (　　)个 佢食起來(　　)个 揣揣看 佢係(　　)米 (二) 老師引導各組學生利用【創造合併】方式綜整日常常見米食的種類。 米食 二、 主要活動 (一) 老師展示台灣常見米食圖片。 (二) 老師引導學生利用圖卡進行小組【米食拍拍樂】活動。	1	PPT 圖卡 米篩目 /溝通學習 探究學習 合作學習 【概念謎語】 組織思考圖： 【創造合併】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

			(三)老師引導學生思考臺灣人為什麼要製作這些米食? 三、綜合活動 老師引導學生複習台灣米食的客語說法					
第十三週 5/4-5/8 (5/4 校慶補假)	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	客語 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【米寶小食堂】 主題三：客家節慶與米食 1 一、引起動機 (一)老師撥放客家米食文化的影片，讓學生了解米食文化也是客家的粄食文化。 https://www.youtube.com/watch?v=bw1jh-G15FE 二、主要活動 (一)老師教導客語: 匪係紅粄/菜頭粄/米糕/水粄仔 匪係發粄/粄粽/甜粄/艾粄/菜包 (二)老師利用【問題延伸】策略，閱讀文本以認識客家米食。 1.老師引導各組學生閱讀各種客家米食文本。 2.老師引導各組學生針對文本內容寫出問題(老師可適時依5W1H提示學生) 三、綜合活動	1	PPT 圖卡 客家米食文本 製作「水板仔」器材 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 閱讀理解：提取訊息	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

			(一)老師引導學生思考在文本閱讀後，對客家米食有哪些認識及疑問。					
第十四週 5/11-5/15	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	客語 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【米寶小食堂】 主題三：客家節慶與米食 2 一、引起動機 小組用 WORDWALL 活動網站玩對對碰(圖卡語詞配對遊戲)，複習臺灣米食的客語語詞。 二、主要活動 (一)老師延續上一週課程利用【問題延伸】策略本認識客家美食。 (二)針對同學提出的問題進行小組點評(視上課時間決定)。 (三)同學將其他同學最喜愛、最驚艷、最重要的問題寫上 A5 的紙上，全班進行分類。 (四)老師利用【概念關係導圖】5W1H 引導學生找出重點(米食名稱/節日、材料、形狀、功能用途……) 三、綜合活動 老師引導學生歸納：客家人在不同的時間(節慶)會利用不同的米製作不同的米食，來傳達不同的功能。	1	PPT 圖卡 客家米食文本 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 閱讀理解：提取訊息 組織思考圖： 【問題延伸】 【概念關係導圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	—

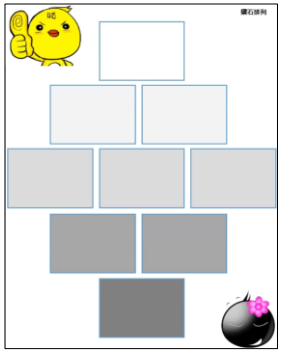
第十五週 5/18-5/22	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	客語 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	【米寶小食堂】 主題四：客家米食揣令仔 1 一、引起動機 玩客家米食與客家節慶對對碰複習客家米食。 二、主要活動 (一)老師講解【概念謎語】的做法： 1. 俚係一種米 2. 俚係(　　)个 3. 俚係(　　)个 4. (　　)節/時間會看到俚 5. 大家會用俚來(　　) 6. 揣揣看俚係(　) (二)小組試玩，全班進行分享。 三、綜合活動 (一)老師引導學生熟練概念謎語的客語說法。 (二)老師鼓勵學生回家與家人分享客家節慶與米食的關聯!	1	PPT 圖卡 /溝通學習 探究學習 實作體驗 【概念謎語】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	
第十六週 5/25-5/29 (5/28、5/29 畢業考)	客語 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	客語 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。 生活	【米寶小食堂】 主題四：客家米食揣令仔 2 一、引起動機 老師引導學生複習概念謎語的客語說法。	1	PPT 闖關單  	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並	

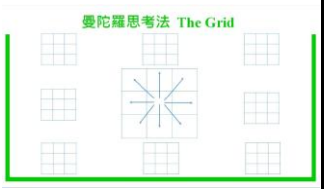
	2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	二、主要活動 （一）老師將全班分成5關，5關分為5種客家米食概念謎語闖關。 （二）各組學生輪流擔任關主。 （三）全班學生進行闖關。 （四）老師引導學生綜整自己的闖關結果。 三、綜合活動 （一）老師引導學生複習客家米食與客家節慶的說法。 （二）老師鼓勵學生在日常生活中觀察飲食與節慶習俗的關係。		/溝通學習 探究學習		發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	
第十七週 6/1-6/5 (6/1 端午節補假)	客語 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不	客語 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的	【米寶魔法師】 主題一：想像我是柏圖坎 一、引起動機 （一）老師引導學生觀察營養午餐廚餘的照片 （二）老師引導學生討論為什麼會剩下這麼多白米飯? (三)客語老師教導:偓(無好食、當揀食、 毋愛食、食暢跑、貪食。) 二、主要活動 （一）老師播放【想像我是柏圖坎】影片。	1	PPT 影片 /溝通學習 探究學習 合作學習 【ORID 焦點討論】 組織思考圖： 【同理心圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

	同觀點的意見。	表現。	(二)老師利用【ORID 焦點討論】引導學生思考。 你從影片看到什麼? 你從影片想到什麼? 如果你是柏圖坎，你會想要做什麼? (三)老師引導學生完成【同理心圖】。  (四)小組進行分享。 三、綜合活動 (一)老師引導學生思考如果你是柏圖坎，你會有什麼感受、期望? (二)老師引導學生營養午餐努力做到惜食不浪費的好習慣。					
第十八週 6/8-6/12 (6/11 畢業典禮)	客語 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，	客語 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 生活 C-I-4 事理的應用與	【米寶魔法師】 主題二：惜食的重要性 一、引起動機 (一)老師播放【吃到飽餐廳】影片。 (二)老師利用 ORID 引導學生思考。 你看到什麼? 你聽到什麼? 你想到什麼? 二、主要活動	1	PPT 影片 圖卡 /溝通學習 探究學習 合作學習	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>願意提供協助與服務。

7-I-3
覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</td>
<td>實踐。

D-I-4
共同工作並相互協助。</td>
<td>（一）老師播放【最強里長募款成立食物銀行】影片。
（二）老師引導學生思考
(1)什麼是食物銀行?
(2)食物銀行的優點?
(3)食物銀行對社區有什麼貢獻?
（三）老師應用【創造合併】策略引導學生小組討論惜食的方法有哪些?
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>惜食方法</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
（四）老師引導學生用【鑽石排序】找出小組認為最佳的惜食行動。

三、 綜合活動</td>
<td></td>
<td>【ORID 焦點討論】
組織思考圖：
【創造合併】
【鑽石排序】</td>
<td></td>
<td>多 E6
瞭解各文化間的多樣性與差異性</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			老師鼓勵學生日常飲食努力做到惜食不浪費的好習慣。					
第十九週 6/15-6/19	客語 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	客語 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【米寶魔法師】 主題三：剩食創意料理 1 一、引起動機 (一)老師講解【客家人粢粑】的故事。 複習客家詞彙 (無好食、當揀食、 毋愛食、食暢跑、貪食。) (二)播放【韓國石鍋拌飯】由來的影片。 (三)老師引導學生討論客家人【客家人粢粑】、【韓國石鍋拌飯】的共通性。 二、主要活動 (一)老師用【曼陀羅思考法】引導學生思考： 家裡的剩食有哪些?  (二)每組選擇一種剩食進行創意料理發想。 （材料） 炒飯 三、綜合活動	1	PPT 影片 圖卡 /溝通學習 探究學習 合作學習 【曼陀羅思考法】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

			(一)小組進行分享。 (二)老師引導學生討論剩食處理方式和原則，怎麼做比較理想。					
第二十週 6/22-6/26 (6/23.6/24評量)	客語 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	客語 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【米寶魔法師】 主題三：剩食創意料理 2 一、引起動機 (一)老師播放【剩食創意料理】的影片。 (二)老師引導學生分析影片中剩食的處理方式。 複習客家詞彙 (無好食、當揀食、 毋愛食、食暢跑、貪食。) 二、 主要活動 (一)老師展示上週【曼陀羅】的作品，並引導學生討論各組作品的優缺點。 (二)小組設計及完成【剩食創意料理】海報(名稱、材料、作法及成品) 三、 綜合活動 (一) 老師引導學生回家與家人討論海報的內容及方向。	1	PPT 影片 海報 /溝通學習 探究學習 合作學習 【曼陀羅思考法】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	
第二十一週 6/29-6/30 (6/30 結業式)	客語 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	客語 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情	【米寶魔法師】 主題三：剩食創意料理 2 一、引起動機		PPT 影片 海報	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的	

	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	意表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	老師詢問學生回家後與家人家中剩食的利用方式。 客語老師複習客家詞彙 (無好食、當揀食、 毋愛食、食暢跑、貪食。) (二)小組繼續設計上周未完成【剩食創意料理】海報(名稱、材料、作法及成品) 三、 綜合活動 (一)小組進行分享與互評。		/溝通學習 探究學習 合作學習 【曼陀羅思考法】		人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	

十、本課程是否有校外人士協助教學
■否，全學年都沒有(以下免填)
□有，部分班級，實施的班級為：_____
□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致