

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：我的孤狗地圖 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☒是(112、113 學年度 第 二 學期) ☐否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過校犬好客的觀察，探索人與動物之間的關係，並透過體驗與實踐義賣活動，積極關懷流浪狗的處理問題，以展現系統思考與解決問題的素養。 2. 能運用適當的詞彙與句型說出寵物被棄養的因果關係，並應用客家語文與人溝通支持「領養取代購買」的信念，以展現符號運用與溝通表達的素養。 3. 能理解流浪狗所形成的矛盾衝突，同理寵物被棄養的痛苦，並透過公民倡議的練習，展現尊重生命的行為，以展現道德實踐與公民意識的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本課程根據十二年國教總綱的理念及本校願景，以同心圓概念依學生的能力發展，由認識自我、家庭、學校、社區、在地，拓展到世界觀的建立。三年級下學期由上學期的學校樹-認識校園動物--認識校狗【好客】，延伸發展出【我的孤狗地圖】有關流浪狗議題的探討。並透過課程亦與永續發展目標以及十九項議題結合，藉以培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生責任感與行動。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一) 單元的設計緣起、背景、意涵與重要性：

1. 課程的發想

本校自多年前收養校犬「好客」，成為全校學生喜愛的對象，但是一直以來缺乏相關的課程，讓學生探究校犬「好客」存在於校園的意涵，對校犬「好客」的始終停留在「可愛」的淺層印象。另一方面，因為校園有四公頃之多，因此也成為社區居民遛狗的好去處，但是也會產生以鄰為壑的問題，例如狗的排泄物處理不當、棄養寵物的情形，甚至造成流浪貓狗藏匿在校園，發生學生遭跳蚤咬傷的事件。

基於以上原因，由本校教師組成跨領域課程設計的社群，利用每個月的社群共備時間，研發以校犬「好客」作為探究的對象，作為校訂課程發展生命教育議題的主軸。透過探究動物與人的連結，提供學生各種生活情境經驗的學習，藉以培養珍愛生命、處理日常生活問題的解決能力。另一方面也透過實作體驗的方式，提升學生的學習興趣、客語溝通與表達之練習機會。



(二) 學生學習特質與需求 (起始行為或先備知識)：

1. 學生學習特質：

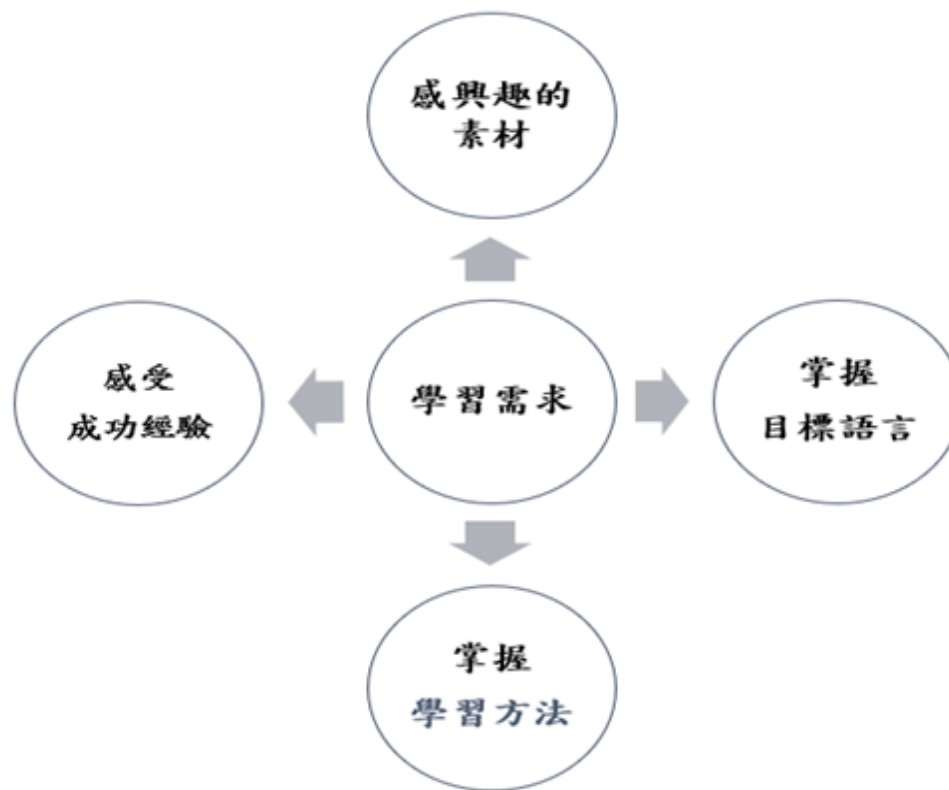
(1) 學習特質：此主題單元學習對象為三年級學生，學生日常的學習除了聽覺、視覺的學習型態外，許多的知能還須透過實際的操作、演練等途徑去體驗、嘗試錯誤，才易融會貫通，形成概念，也較易將其所學延伸應用至日常生活之中。此外，此時期的兒

童喜歡與其周遭的人、事、地、物互動，若能提供適當的引導，他們可獲得相關的知識與概念、瞭解現象、充實經驗、增加智慧，並促進其想像力的發展、創造力的表現和社會技巧的習得。

(2) 語言特質：本校屬於非客語重點發展區，且為都會學區，學生在家裡主要使用語言均以中文最多，閩南語其次，客語又次之。

學生及家長雖普遍不具客語聽、說能力，但對於多元文化探究興趣濃厚，因此不排斥多語言的學習。

2. 學生學習需求：學習者有各種各樣的需求會影響他/她的學習，大部分學生都希望在安全及愉快的氣氛下進行學習，本主題單元嘗試掌握並努力滿足學習者的需求如下：

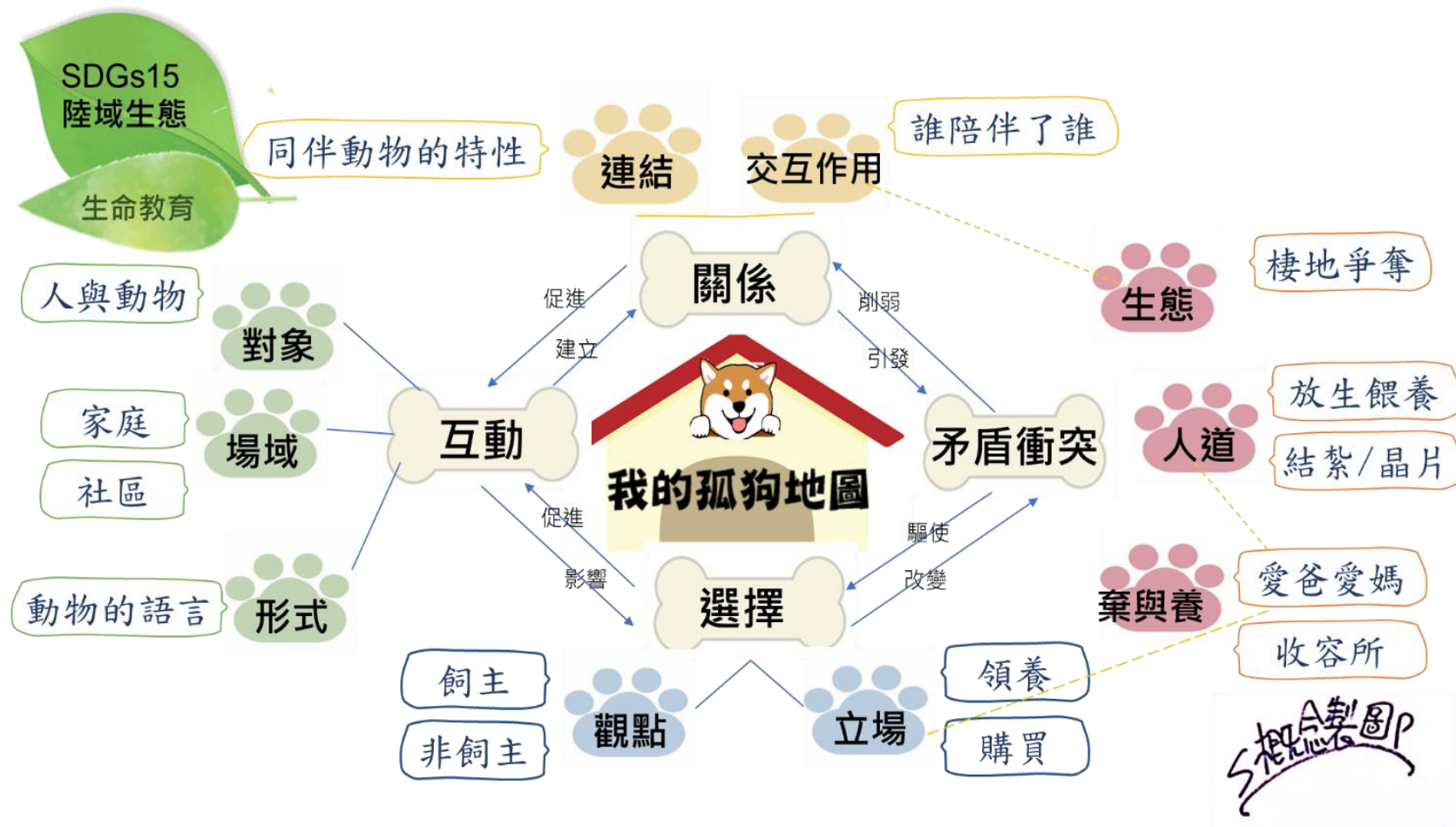


(三)本課程整體架構圖：

本校校訂課程分為兩大部分，一為一至六年級上學期，以認識自我、家庭、學校、社區、在地，螺旋拓展到世界觀的建立；另一則為以客家民俗植物作為主軸，探究上學期所發現的現象及問題，透過對於客家民俗植物的認識與應用，藉以培養學生對於客家語文的悅納、深化在地的關懷，進而涵育文化的創新。以下為本校校訂課程簡介：

秀山國小校訂課程												
(學校願景：生命、自由、愛與尊重)												
111.08.17 第八版修												
學習階段	低年級				中年級				高年級			
核心價值	珍惜生命				關懷生命				多元創新			
核心能力	覺察力				探究力				創新力			
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解			
SDGs 永續發展目標												
年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
學習主題	小樹苗		家庭樹		學校樹		社區樹		本土樹		世界樹	
	就是「醬」		米寶家族		我的「孤狗地圖」		我家門前有小河		他鄉·故鄉		不「塑」之客	
客家文化連結	誠食觀 (酸桔)		惜食觀 (禾)		生命觀 (左手香)		生活觀 (木浪樹)		族群觀 (抹草)		世界觀 (大菁)	

(四) 本學期主題單元架構



學習目標

能透過校犬好客的觀察，**探索**人與動物之間的關係，並透過**體驗與實踐**義賣活動，積極關懷流浪狗的**處理**問題，以展現系統思考與解決問題的素養。

能運用適當的詞彙與句型說出寵物被棄養的因果關係，並應用客家語文與人溝通支持「領養取代購買」的信念，以展現符號運用與溝通表達的素養。

能理解流浪狗所形成的矛盾衝突，同理寵物被棄養的痛苦，並透過公民倡議的練習，展現尊重生命的行為，以展現道德實踐與公民意識的素養。

核心問題

人們會選擇哪些動物作為寵物？

哪些因素影響人和寵物的關係？

「好客」為何會成為校犬？

如何減少人和流浪狗之間的衝突？

學習主題

我的「孤狗」地圖

學生特質
國小3年級
充滿好奇心
愛發表

動物大觀園

認識動物
(1)

認識動物的習性(2)

動物與我
(1)

動物當家

歷史上的動物
(1)

客家人與狗
(1)

忠犬小八
(1)

汪星人來信
(1)

給汪星人的邀請函(1)

我是「狗仔」隊

撰寫訪問稿
(1)

小小記者會
(1)

飼主責任
(1)

動物棄養
(2)

流浪狗之歌

我家附近的野狗們(2)

愛我別離開我(1)

解救汪星人
(2)

校犬「好客文創品DIY(2)

核心素養

E-A2
E-B1
E-C1

學習任務：
規劃文創品義賣市集

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 12-19 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、
☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

(一) 教學規劃一覽表

教學期程	課程名稱	教學規劃	學習策略
第 1-4 週	動物大觀園 (4 節)	活動一：認識動物的種類(1 節) 1. 認識動物的種類。 2. 利用平板搜尋動物的資料。 活動二：認識動物的習性(2 節) 1. 認識動物的習性。 2. 說明自己喜歡的動物的習性。 活動三：動物與我(1 節) 1. 認識適合當寵物的條件。 2. 用平板蒐集有關動物的相關資料如：動物的歷史、新聞報導。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 資訊融入 ◆ 組織思考圖： 【T 型圖】 【鑽石排列】 【Y 型圖】 【ORID 分析圖】 【世界咖啡館】
第 5-9 週	動物當家 (5 節)	活動一：歷史上的動物(1 節) 1. 了解動物成為寵物歷史。 2. 認識動物和寵物的關係。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗

		活動二：客家人與狗(1 節) 1. 認識狗的成語或俚語。 2. 客家人的倫理價值 3. 進行四角辯論，以釐清客家人對動物的觀點 活動三：忠犬小八(1 節) 1. 認識狗的特質。 2. 閱讀「忠犬小八」的文本，了解人與動物的互動、互依關係。 3. 觀察人與動物的互動情形。 活動四：汪星人來信(1 節) 1. 探究一封汪星人的郵件。 2. 解讀狗的表情語言。 3. 用動作對應卡學會正確應對汪星人的語言。 4. 觀察人與狗的互動情形。 活動五：給汪星人的邀請函(1 節) 1. 認識如何跟汪星人互動。 2. 用汪星語卡、應對卡，完成一封邀請信。 3. 思考自己是否適合飼養動物。	◆【ORID 策略】 ◆【四角辯論】 ◆組織思考圖： 【焦點討論法】 【時間表】 【劇情分析圖】 【Y 型圖】 【文氏圖】 【創併策略】
第 10-14 週	小小狗仔隊 (5 節)	活動一：撰寫訪問稿(1 節) 1. 擬訂「好客照顧者」訪問稿。 2. 練習如何訪問及彩排。 活動二：小小記者會(1 節) 1. 校犬好客記者會。	◆溝通學習 ◆探究學習 ◆合作學習 ◆實作體驗 ◆組織思考圖： 【T 型圖】 【熱椅表】 【網絡圖】

		2. 分享訪問好客心得。 活動三：飼主責任(1 節) 1. 認識飼主責任。 2. 觀看動保處宣傳影片，深入了解飼主責任。 活動四：動物棄養(2 節) 1. 觀賞動物棄養影片。 2. 分享動物棄養新聞。 3. 討論動物棄養造成的問題。	【蒐集方格圖】
第 15-21 週	「孤狗」地圖 (7 節)	活動一：我家附近的野狗(2 節) 1. 閱讀「我和我家附近的野狗」繪本。 2. 討論野狗在社區造成的問題。 3. 製作「孤狗地圖」卷軸書。 4. 分享「孤狗地圖」卷軸書。 活動二：愛我別離開我(1 節) 1. 閱讀「德國流浪狗都去那兒了」一文。。 2. 觀賞並討論河濱公園流浪狗影片，以了解流浪狗造成的影響 活動三：解救汪星人(2 節) 1. 「中和動物收容所影片」，討論動物收容所的功能。 2. 討論流浪狗解決問題。 活動四：DIY 文創品製作(2 節)	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 組織思考圖： 【四格討論圖】 【預測圖】 【決策圖】

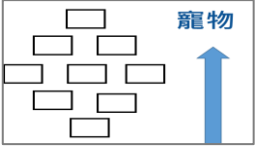
		1. 設計文創品徽章 2. 徽章製作。 3. 徽章義賣捐助中和流浪動物之家。	
--	--	--	--

(二) 課程進度一覽表：自編教材(黑)、議題融入(藍)、客語融入校訂課程--客語句型與客語目標語詞(紅)、滾動式修正(綠)

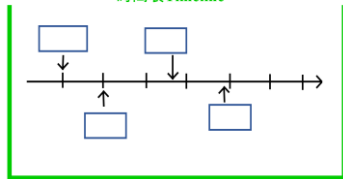
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 1/21-1/23 2/23 開學日	自然領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 客家語文 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -3能以客家語回應日常生活對話。	自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 客家語文 Ae- II -1 客家語情意表達。	單元一：【動物大觀園】 活動一：認識動物的種類(1節) 一、引起動機： (一) 播放動物影片(10 分鐘以內) (二) 記憶大考驗：引導學生完成【ORID】學習單 1. 影片中你看到哪些動物？ 2. 你還知道有哪些動物？ 3. 你覺得哪種動物最可愛？為什麼？  二、發展活動 (一) 老師引導學生學習各種動物的客語說法 客語詞彙：狗、貓仔、鳥仔、兔仔、羊仔、魚仔、蟲仔、豬仔、……。 客語句型：佢最中意____(如：狗)。 (二) 老師發下 A4 白紙給學生，折成九宮格。	1	PPT 影片 學習單  /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 資訊融入 組織思考 圖： 【ORID】 【創併策略】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註									
	學習表現	學習內容															
			(三)請學生寫下九種最喜歡的動物。 (四)兩人一組勾選出共同喜愛的動物。 (五)四人一組勾選出共同喜愛的動物。 (六)小組分享後，老師引導學生使用【創併策略】選出最喜歡的九種動物。 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 三、總結活動 (一)今天總結複習今日學習的客語詞彙及句型。 (二)回家網路搜尋或到圖書館借閱有關動物的資料並完成學習單。 基本資料調查表 *小提示：請你利用假日詢問收集一種動物的資料，完成這份基本資料調查表！ → 動物寫真：(可以貼圖片，也可以用畫紙) 中文名稱：_____ 學名：_____ 英文名稱：_____ 分類：_____ 調查員 班級：_____ 組員：_____ 動物種類：_____ 生活習性：_____ 運動方式：_____ 狩獵方式：_____ 食物：_____ 繁殖方式：_____ 棲息地：_____ 其他補充說明：_____ <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>														
第2週 2/16-2/20 農曆春節放假 第3週 2/23-2/26 (2/23開學)	<u>自然領域</u> po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據	<u>自然領域</u> INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動	單元一：【動物大觀園】 活動二：認識動物的習性(2節) 一、引起動機： (一)用翻翻樂遊戲複習上週客語詞彙。 客語詞彙：狗、貓仔、鳥仔、兔仔、羊仔、魚仔、蟲仔、豬仔、……。	1	PPT /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖：	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量											

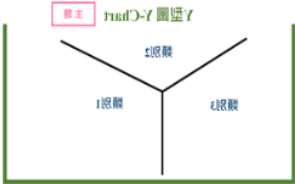
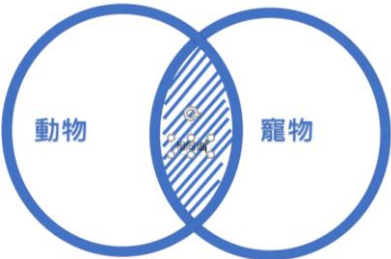
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/27 和平紀念日 補假	觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 客家語文 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	物之各部位特徵和名稱有差異。 客家語文 Ae-II-1 客家語情意表達。	客語句型：佢最中意____(如：狗)。 二、發展活動 (一)教師引導學生說出各種動物的有不同的運動方式。 (二)小組分享:小組成員展示自己回家蒐集的資料，並分享自己所蒐集動物的習性。 (三)教師引導學生學習各種動物運動的客語說法。 客語詞彙：飛、跳、走、洎、爬等。 客語句型：_____(狗)會_____ (四)教師引導小組學生依據動物某種特性進行【Y 型圖】分類，並說明分類的依據。 Y型圖 Y-Chart 特徵  (五)老師引導學生運用【世界咖啡館】方式分享並說明自己最喜歡的動物（分享內容至少須包括以下客語句型）： 客語句型： 佢最中意_____(狗)。 _____(狗)會_____。 (狗)係_____(陸地項、天頂个、水竇肚)个動物。 三、總結活動 (一)老師綜整學生依據動物習性分類結果。 (二)老師以客語目標語詞「動物習性」綜整學生喜歡的動物類型。		【Y 型圖】 【世界咖啡館】			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第4週 3/2-3/6	自然領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 客家語文 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。	自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 客家語文 Ae- II -1 客家語情意表達。	單元一：【動物大觀園】 活動三：動物與我(1節) 一、引起動機： (一)以賓果遊戲複習有關動物的客語詞彙。 1. 老師發給每位學生一張九宮格空白學習單，讓學生放入自己會念的九種動物的客語詞彙圖卡。 2. 由老師示範說一種動物的客語名稱，學生自己檢查有賓果的動物圖卡翻面。 3. 老師抽籤選出下一位同學說出一種動物的客語名稱，學生自己檢查有賓果的動物圖卡翻面。 4. 遊戲直到一位同學順利連線結束。 (二)老師引導各組學生運用動物圖卡完成【鑽石排序】，並運用客語句型互相提問： 1. 提問:你最中意哪種動物? - 回答:因為佢_____。 2. 提問:你最毋中意哪種動物? - 回答:因為佢_____。  二、發展活動 (一) 老師提問:這些你喜歡的動物都適合養在家裡，作為自己的寵物家人嗎? (二) 老師引導小組學生用【T 型圖】討論分析適合當寵物的條件。	1	PPT 平板 溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【鑽石排列】 【T 型圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 (三) 老師引導各組學生將完成的學習單分享在【PADLET】平台上，並觀看他組同學討論結果。 (四) 老師引導全班票選最適合當寵物的五項條件。 三、總結活動 (一) 教師複習今日學習的客語詞彙及句型。 (二) 老師說明請學生回家上網蒐集有關動物的相關資料如：動物的歷史、新聞報導等。					
第5週 3/9-3/13	自然領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學	自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜合活動領域 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服	單元二：【動物當家】 活動一：歷史上的動物(1節) (融入閱讀素養議題) 一、引起動機： (一) 老師運用「翻翻樂」字卡遊戲複習上週學習的客語詞彙及句型。 (二) 老師引導小組學生運用【ORID 焦點討論法】互相分享同學所蒐集的有關動物的相關資料。 引導句型如下： 1. 你看著麼个？涯看著_____ 2. 你識著仰般？涯識著_____ 3. 你想著麼个？涯想著_____	1	PPT 客語字卡 平板 動物歷史文本 溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【焦點討論法】 【時間表】 【Y形圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

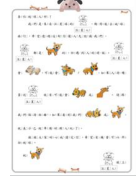
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習，並分享心得。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2能養成使用客家語的習慣。	務。 客家語文 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。	焦點討論法 ORID  二、發展活動 (一) 老師展示歷史上有關動物的畫作，說明在不同年代動物與人類的關係。 (二) 發下有關於【動物歷史】的文本，學生兩兩一組配對閱讀，並合作完成【WordWall-時間表】活動。(融入閱讀素養議題) 時間表Timeline  (三) 依據文本內容，學生用平板【WORDWALL】遊戲進行快問快答： - 最早馴化的動物是什麼？ - 豬 - 狼 - 貓 - 當人們把狗帶進屋子裡，代表什麼？ - 當作食物 - 飼養方便 - 當作家庭的一份子 - 歷史學家凱思·湯瑪士（Keith Thomas）認為，動物是什麼？ - 可以食用的動物			閱讀素養議題： ◆學習主題：閱讀的歷程 ◆實質內涵：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			B. 待在家裡、擁有名字又不會被吃掉的動物 C. 可以工作的動物 4. 18 世紀人類讓哪一種動物在廚房一個輪狀圓盤中不斷地跑，以便讓肉叉轉動來烤肉？ A. 狼 B. 貓 C. 狗 5. 台灣最早開始飼養動物的是誰？ A. 原住民 B. 閩南人 C. 客家人 6. 台灣最早開始飼養狗的目的是什麼？ A. 狩獵用 B. 防盜示警 C. 去除鼠患 7. 台灣人從何時開始飼養動物狗？ A. 清領時期 B. 日治時期 C. 國民政府 8. 物權與動物福利的倡議者，呼籲用「同伴動物」取代「動物」的目的是什麼？ A. 消除不平等關係 B. 表示寵愛的程度 C. 避免動物被吃掉 (四) 老師進行提問，引導全班學生完成【Y 形圖】： 1. 人類最早飼養的動物種類有哪些？ 2. 人類飼養動物的目的有哪些？ 3. 動物變成動物的原因可能有哪些？					

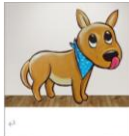
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 (五) 老師引導學生綜整有關動物與人類關係的歷史演變與轉變的緣由。 三、總結活動 (一) 老師引導學生思考人類為什麼要飼養動物。 (二) 老師請學生回家搜尋世界各國對於狗的觀點或對待方式。					
第6週 3/16-3/20	自然領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜合活動領域 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服	單元二：【動物當家】 活動二：客家人與狗（1節） 一、引起動機： (一) 老師運用「你說我演」活動複習上週學習的客語詞彙及句型。 (二) 老師用【文氏圖】引導學生討論動物與寵物的異同。 	1	PPT 客語字卡 平板 溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【文氏圖】 【四角辯論】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	客家語文 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 2- II -2能養成使用客家語的習慣。	客家語文 Ae- II -1 客家語情意表達。	二、發展活動 (一) 老師引導學生說出所知道有關狗的成語或俚語。（如狐群狗黨、豬朋狗友、狗眼看人低…），並用平板查出成語的意義。 (二) 老師說明客家人的倫理價值有愛物惜物、物盡其用，並介紹、說明客家人有關狗的語詞描述： 啞狗 暮固狗 青瞑狗 狗綁犁 狗仔 殺狗教猴 狗呷烏蠅 搶光狗 石頭狗 (三) 老師引導學生討論為什麼客家人這樣形容狗？並與華語做對照？ (四) 老師引導學生以「客家人認為養寵物是浪費的行為」進行【四角辯論】，以釐清客家人對動物的觀點： 非常同意   同意 客家人認為養寵物是浪費的行為 不同意   非常不同意 三、總結活動 (一) 老師引導學生複習今天所學有關客家人有關狗的語詞描述。 (二) 鼓勵學生回家搜尋觀賞有關動物的影片或繪本。					

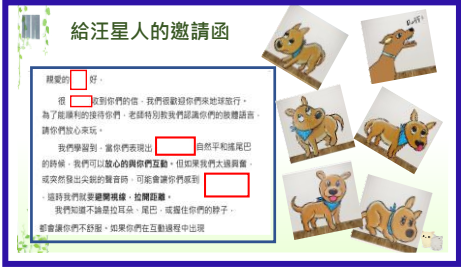
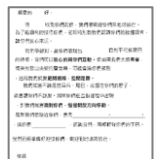
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第7週 3/23-3/27	自然領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 客家語文 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 2- II -2 能養成使用客家語的習慣。	自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜合活動領域 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 客家語文 Ae- II -1 客家語情意表達。	單元二：【動物當家】 活動三：忠犬小八(1節) (融入閱讀素養議題) 一、引起動機： (一) 複習上週所學客家人有關狗的語詞描述。 (二) 老師引導學生分享自己對於狗的看法。 (三) 老師引導學生用【創造合併】的策略寫出對於狗的描述： 1. 自己寫出八項狗的特質描述。 2. 兩人一組討論並選出共同的特質。 3. 小組討論並選出共同的特質。 4. 全班彙整並選出共同的特質。 5. 老師引導學生用客語說出特質的說法。 6. 老師引導學生用客語說出完整的句型： _____ (狗) 當 _____。  二、發展活動 (一) 老師播放「忠犬八公」的影片。 (二) 老師引導全班用【劇情分析圖】討論影片內容。 (融入閱讀素養議題)	1	PPT 影片：「忠犬八公」 溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【創併策略】 【劇情分析圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	閱讀素養議題： ◆學習主題：閱讀的媒材 ◆實質內涵：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			劇情分析圖 Plot diagram (三) 老師引導學生分析「忠犬小八」具有那些特質，並嘗試用客語表達： 小八 當 _____。 三、總結活動 (一) 老師帶領學生複習今天所學客語有關狗的特質描述。 (二) 老師引導學生回家觀察人與動物的互動情形。					
第8週 3/30-4/3 4/3 兒童節補假	<u>自然領域</u> po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 <u>綜合活動領域</u> 3b-II-1 參與學校或社區服務學	<u>自然領域</u> INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 <u>綜合活動領域</u> Cb-II-1 服務對象	單元二、【動物當家】 主題四：汪星人來信(1節) 一、引起動機： (一) 老師運用「你說我演」活動複習上週學習的客語詞彙及句型 (二) 老師展示有關被狗攻擊的新聞報導。 (三) 老師引導學生思考之前討論狗的特質與新聞內容的落差及可能的原因。 二、發展活動 (一) 教師藉由一封 <u>汪星人的郵件</u> ，引導學生進行探究：	1	PPT 學習單 汪星人信件  圖卡 /溝通學習 合作學習 探究學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

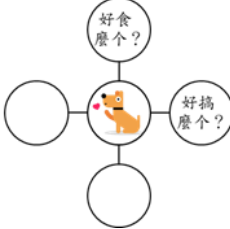
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習，並分享心得。 客家語文 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2能養成使用客家語的習慣。	的了解與適切服務。 客家語文 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。	 1. 提問：「老師收到一封從汪星球寄給我們班級的信，但是因為和地球電腦系統不一樣，老師沒辦法看懂，所以要麻煩同學們幫忙解讀。」 2. 印出汪星球信件，一小組一份，讓學生討論後簡單註記他們的翻譯。 3. 老師引導學生思考各組為什麼有不同/相同的翻譯，為什麼會這樣翻譯汪星語呢？小組怎麼判斷這些汪星人的表達內容呢？」（讓學生表達並說明他們的經驗或依據） （二）老師引導學生如何正確解讀狗的表情語言： 1. 引導語：「為了讓大家學習正確的汪星球語言，老師特地上宇宙網站網購汪星球語言翻譯卡，讓大家一起來學習。」 2. 教師示範汪星語言卡的操作方式，讓學生猜猜看卡片上的表情、動作，代表什麼意思？					

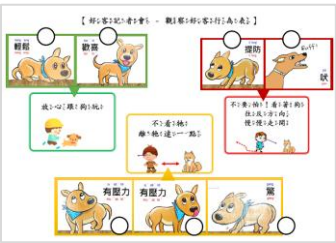
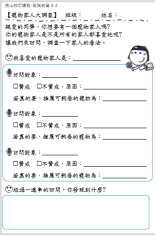
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註										
	學習表現	學習內容																
			汪星語言卡 (肢體語言) <-1  3. 發給每一小組一份翻譯卡，小組先討論汪星語言卡上面的汪星人想要表達的意思，確認後，再把翻譯卡貼在汪星語言卡旁。 汪星語言卡 (肢體語言) <-1  4. 教師以汪星翻譯卡（教室狀況許可下，可用PPT）解說狗的行為、表情所代表的意思，同時檢視各小組答案正確性。  感覺有壓力<-1 5. 老師用客語引導學生說出汪星語言卡，例如： <table><tr><td>汪星語</td><td>客語</td></tr><tr><td>放鬆</td><td>輕鬆</td></tr><tr><td>害怕</td><td>驚</td></tr><tr><td>吠</td><td>吠</td></tr><tr><td>有壓力</td><td>壓力當大</td></tr></table>	汪星語	客語	放鬆	輕鬆	害怕	驚	吠	吠	有壓力	壓力當大					
汪星語	客語																	
放鬆	輕鬆																	
害怕	驚																	
吠	吠																	
有壓力	壓力當大																	

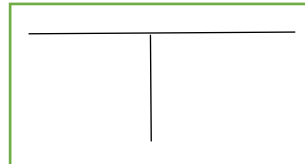
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(三) 老師引導學生思考看到汪星人有這些表情、動作的時候，應該要怎麼樣做、怎麼反應比較合適呢？ 1. 老師發給各組動作對應卡。 2. 老師會在簡報上秀出汪星語言，小組討論要怎麼正確應對汪星人的語言。  3. 小組選擇動作對應卡舉牌，並說明理由。  4. 老師隨機出現狗的肢體語言。讓小組討論 10 秒鐘後，以舉牌表達應對方式，教師再公布答案。 ※資料來源高雄動保處 三、總結活動 (一) 複習今天所學客語有關汪星語言的對應。 (二) 老師引導學生思考如何使用汪星語言的對應觀察人與狗的互動情形。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第9週 4/6-4/10 4/6 清明節補假	自然領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 客家語文 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 2- II -2 能養成使用客家語的習慣。	自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜合活動領域 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 客家語文 Ae- II -1 客家語情意表達。	單元二、【動物當家】 活動五：給汪星人的邀請函(1節) 一、引起動機： (一) 老師閃示汪星語卡，並用客語唸出來，再請學生用華語翻譯其意思。 (二) 老師用拍拍樂的遊戲，協助學生聽辨汪星語卡。例如：學生翻牌並搶答汪星語卡狗狗的表情意涵：  (三) 請學生分享家裡有養狗或者曾看到的一些狗有哪些表情、動作等肢體語言？自己會如何應對這些肢體語言？ 二、發展活動 (一) 引導學生思考如果有一隻汪星人在教室，要如何跟牠互動？ (二) 學生倆倆使用平板【classkick】，將汪星語、應對圖搬移至適當位置，共同完成這一封電子邀請卡片，並練習用客語表達。 	1	PPT 學習單：  平板 溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(三) 各組用客語分享信件內容，例如在邀請信中強調哪些事情，以表達出我們希望與牠們友善互動。 (四) 小組討論下週好客記者會的規劃工作，例如教室情境布置等。 (五) 老師協助學生應用之前所學的客語語詞及句型寫出記者會的訪問題目並寫在海報紙上或是簡報上。 三、總結活動 (一) 複習記者會訪問題目的客語語詞及句型。 (二) 老師引導學生思考：為什麼我們要認識汪星人的肢體語言、判斷牠們的情緒？這對汪星人和我們自己有什麼好處？					
第10週 4/13-4/17 4/16.4/17 期中評量	自然領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 客家語文 1-II -1 能辨識日常生活對話的語句。	自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。動的參與與分享。 客家語文 Ae- II -1 客家語情意表達。	單元三、【小小狗仔隊】 活動一：擬定訪問稿（1節） 一、引起動機： (一) 老師邀請學生用客語念出上週寫給校犬好客的邀請函。 (二) 老師引導學生思考如果有校犬好客在教室，我們要如何跟牠互動？ 二、發展活動 (一) 老師引導學生分享想要知道好客的哪些事情，並練習用【網絡圖】整理想法：	1	PPT 平板 邀請函 訪問稿 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【網絡圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

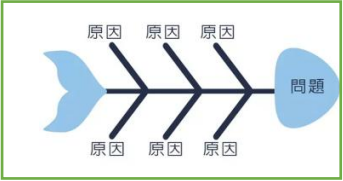
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3能以客家語回應日常生活對話。	Cd-Ⅱ-2社區生態保育。	 (二) 討論好客記者會，小記者該注意的禮節。 (三)老師引導小組學生討論並使用平板【PADLET】，擬定記者會的<u>訪問題目</u>。 例如： 1. 好客從哪裡來、年紀、作息、運動、生活習慣…等。 2. 校長為什麼要收養好客，名字的意義？ 3. 好客的朋友，如何與他相處、情緒反應？ 4. 好客在慧珠阿姨心裡的地位？ (四) 練習使用客語語詞及句型。 三、總結活動 (一)老師帶領學生進行訪問排練。 (二)老師提醒學生回家要練習記者會提問問題。					

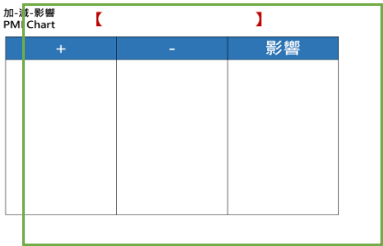
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11週 4/20-4/24	自然領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 客家語文 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 2- II -2 能養成使用客家語的習慣。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。	自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 客家語文 Ae- II -1 客家語情意表達。 Cd- II -2 社區生態保育。	單元三：【小小狗仔隊】 活動二：好客記者會(1節) 一、引起動機： (一) 老師帶領學生複習用客語念出給汪星人的邀請函。 (二) 老師帶領學生複習記者會訪問題目的客語語詞及句型。 (三) 老師帶領學生進行記者會場地布置。 二、發展活動 (一) 老師邀請校犬好客到班接受訪問。 1. 校犬好客照顧者說明飼養的甘苦談。 2. 學生用客語提問，老師協助記錄在黑板上。 3. 老師引導學生用汪星語卡觀察校犬好客的反應，並練習用客語表達： 好客當 _____ (緊張、輕鬆、驚、壓力當大)  (二) 老師引導學生用【頻譜圖】達對於：<u>養狗是一件辛苦的事情</u>的態度。 (三) 老師引導學生用【熱椅法】表達對於：<u>養狗是一件辛苦的事情</u>的看法。	1	PPT 學習單  溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【頻譜圖】 【熱椅表】 【T形圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			養狗是一件辛苦的事情  (四) 老師引導小組學生使用，運用【T 形圖】討論分析養狗是一件辛苦的事(贊成、反對)。  三. 總結活動 (一) 老師引導學生分享訪問校犬好客的心得。 (二) 老師引導學生思考自己是否適合飼養動物，並回家完成對家人飼養動物意願的調查學習單。 南山校訂課程-低年級圖 3-2 【寵物家人大調查】 題號： 姓名： 姓： 名：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第12週 4/27-5/1 5/2 校慶運動會	自然領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 客家語文 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 2- II -2 能養成使用客家語的習慣。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。	自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 客家語文 Ae- II -1 客家語情意表達。 Cd- II -2 社區生態保育。	單元三：【小小狗仔隊】 活動三：飼主責任（1節） （融入生命教育議題） 一、引起動機： （一）學生分享家人飼養動物意願的調查 （二）老師提問：屋下人贊成畜動物無？贊成个人摳手。 （三）老師續問：（各找一位立場不同的學生分享） 1. 若屋下人做麼个毋贊成畜動物？ 2. 若屋下人做麼个赞成畜動物？ 3. 你自家係贊成也係毋贊成畜動物？ 二、發展活動 （一）老師提問：養動物的飼主需要擔負什麼責任？ （融入生命教育議題） 1. 學生自由分享，老師在黑板上摘要重點 2. 老師引導學生瀏覽摘要重點，並做增刪。 （二）老師播放「當個負責任的好家人」的簡報，並提問： 1. 你在簡報裡肚看到麼个？ 2. 畜動物之前，恩俚愛做麼个功課？（請學生在白板上條列事項） 3. 小組進行發表。 4. 老師綜整個小組發表的共同重點，用【網絡圖】寫在海報紙上。（海報紙標題：畜動物之前，恩俚愛做麼个功課？）	1	PPT 學習單  溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【網絡圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	生命教育議題： ◆學習主題：哲學思考 ◆實質內涵：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(三) 老師引導學生思考： 如果不能做一個負責任的好家人，會發生什麼事？ 1. 畜動物，毋帶動物注入晶片，會發生麼个事情？ 2. 帶動物出門，毋用牽索、箱籠，會發生麼个事情？ 3. 帶動物出門，動物痾屎，毋清理，會發生麼个事情？（引導學生看簡報 21） 4. 畜動物，毋摻動物絕育，會發生麼个事情？（引導學生看簡報 28） 三、總結活動 (一) 老師引導學生思考：愛畜動物，思俚愛做麼个事情？ (二) 老師引導學生回家蒐集動物被棄養的新聞或資料。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第13、14週 5/4-5/15 5/4 校慶補假	自然領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 客家語文 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -1 能說明客家文化的組成元素。 2- II -2 能養成使用客家語的習慣。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。	自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 客家語文 Ae- II -1 客家語情意表達。 Cd- II -2 社區生態保育。	單元三、【小小狗仔隊】 活動四：動物棄養問題(二節) (融入生命教育議題) 一、引起動機： (一) 老師播放《微電影》一隻柴犬表達情感的故事(柴犬被棄養的影片)，並提問： 1. 你看著麼个？ 2. 你有麼个感覺？ 二、發展活動 (一) 學生用「世界咖啡館」方式輪流到各組分享蒐集動物被棄養的新聞或資料： 1. 學生說出自己蒐集的新聞或資料中，動物被棄養後可能形成的問題。 2. 學生小組共同完成【蒐集方格圖】  (二) 小組進行發表，老師在黑板上條列各組發表的問題，並請孩子說出看完報導後的感受。 (三) 老師引導學生用【魚骨圖】分析「人們棄養動物的原因」是什麼？ 	2	PPT 學習單 影片：柴犬被棄養的影片 / 溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【蒐集方格圖】 【魚骨圖】 【PMI 圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	生命教育議題： ◆學習主題： 哲學思考 ◆實質內涵： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(四) 老師引導小組學生用【魚骨圖】討論，有什麼方法可以解決動物棄養問題？  (五) 小組同學用【PMI 圖】討論所提出方法的優缺點及影響。  三、總結活動 (一) 老師歸納綜整孩子提出的方法，並引導學生思考自己如何做能減少動物被棄養的問題。 (二) 老師請孩子回家觀察並記錄在社區所看到的動物棄養問題及行為。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第15、16週 5/18-5/29 5/28、5/29 畢業考	綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜合活動領域 Cb-II-2服務行動的參與與分享。	單元四：【「孤狗」Map】 活動一：我和我家附近的野狗(二節) (融入閱讀素養、生命教育議題) 一、引起動機： (一) 老師引導學生閱讀繪本「我和我家附近的野狗們」，並提問： (融入閱讀素養、生命教育議題) 1. 為什麼會有流浪動物呢？ 2. 流浪動物會產生什麼問題？ 3. 為什麼作者到後來不養狗了呢？他可能想到了什麼事情？ (二) 飼養動物是需要負起許多責任的，想一想，飼養一隻狗可能要思考哪些事情呢？ (三) 引導學生討論在社區所看到狗及行為的紀錄。 二、發展活動 (一) 老師展示社區地圖，引導學生小組討論曾經在社區的哪裡看到流浪動物過？  (二) 老師引導全班學生完成社區的孤狗地圖，標示流浪動物常出現的區域。 (三) 老師說明「孤狗地圖」 卷軸書 的做法：內容須包含 1. 在哪位看著狗？(公園、學校、街路項…)	2	PPT 繪本：「我和我家附近的野狗」  /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	閱讀素養議題： ◆學習主題：閱讀的態度 ◆實質內涵：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。。 生命教育議題： ◆學習主題：哲學思考 ◆實質內涵：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 麼个色个狗？（白色个、烏色个、咖啡色个…） 3. 在該做麼个？學生配對分享「孤狗地圖」卷軸書。 （四）學生進行設計及彩繪。 （五）學生配對分享「孤狗地圖」卷軸書。 三、總結活動 （一）老師邀請學生向全班分享自己的作品，並鼓勵盡量使用客語。 （二）老師引導學生思考社區裡可見的狗都是有飼主，還是被棄養的，原因可能是什麼？ （三）老師引導學生思考飼養動物是需要負起許多責任的，想一想，飼養一隻狗可能要思考哪些事情呢？（融入生教育議題）					
第17週 6/1-6/5 6/1 端午節補假	綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 客家語文 2-II-3能以客家語回應日常生活對話。	綜合活動領域 Cb-II-2服務行動的參與與分享。 客家語文 Ae-II-1客家語情意表達。 Cd-II-2社區生態保育。	單元四：【「孤狗」Map】 活動二：愛我別離開我(1節) （融入閱讀素養、生命教育議題） 一、引起動機： （一）老師引導學生閱讀「德國的流浪狗都去那兒了」一文。（融入閱讀素養議題） （二）老師請小組學生討論德國養狗的規定有哪些？ （三）老師用【T型圖】引導學生討論是否贊成德國養狗的規定。	1	PPT 影片 學習單 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【T型圖】 【四格討論單】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	閱讀素養議題： ◆學習主題：閱讀的歷程 ◆實質內涵：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 生命教育議題： ◆學習主題：哲學思考 ◆實質內涵：生 E1 探討生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註				
	學習表現	學習內容										
			主題 贊成 反對 二、發展活動 (一) 老師播放河濱公園流浪狗影片，並提問： 1. 你看著麼个？ 2. 你感覺仰般？ 3. 你想著麼个？ (二) 發下【四格討論單】，老師引導學生討論： (沉默策略，學生不討論，四人輪流完成各題答案)(融入生命教育議題) <table><tr><td>1. 流浪狗為什麼聚集在河濱公園？</td><td>2. 這些流浪狗是哪裡來的？</td></tr><tr><td>3. 可能會形成那些問題？</td><td>4. 誰可以幫忙處理這些問題？</td></tr></table> (三) 小組進行分享，如有相同的意見可以註記，也可以將別人好的意見加以補充。 (四) 老師播放高雄市流浪犬觀察紀錄簡報進行補充說明。 三、總結活動 (一) 老師引導學生說出河濱公園流浪狗對我們可能形成哪些影響。	1. 流浪狗為什麼聚集在河濱公園？	2. 這些流浪狗是哪裡來的？	3. 可能會形成那些問題？	4. 誰可以幫忙處理這些問題？				活議題，培養思考的適當情意與態度。	
1. 流浪狗為什麼聚集在河濱公園？	2. 這些流浪狗是哪裡來的？											
3. 可能會形成那些問題？	4. 誰可以幫忙處理這些問題？											

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)老師提醒學生回家觀察住家附近是否有流浪狗的蹤跡，下週到課堂分享。					
第18、19週 6/8-6/19 6/11 畢業典禮	綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜合活動領域 Cb-II-2服務行動的參與與分享。 客家語文 Ae- II -1 客家語情意表達。 Cd- II -2社區生態保育。	單元四:【「孤狗」Map】 活動三：解救汪星人(二節) (融入生命教育議題) 一、引起動機： (一) 老師播放中和動物收容所影片。 (二) 引導學生討論動物收容所的功能。 二、發展活動 (一) 老師引導學生討論動物收容所如果爆滿了，會發生什麼問題？並用全共作的方式完成【預測樹】：(融入生命教育議題) 預測樹 The Prediction Tree (二) 老師引導學生小組用【決策圖】討論可以解決的方法： 決策圖 Decision Making (三) 小組進行分享，老師協助學生綜整看法。	2	PPT 學習單 影片 溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【預測圖】 【決策圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	生命教育議題： ◆學習主題： 哲學思考 ◆實質內涵： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(四) 老師補充說明支持領養取代購買的理念。 (融入生教育議題) (五) 小組將決策圖用繪製海報的方式進行設計。 (六) 小組完成海報後，全班協助檢視並調整。 (七) 小組至全校找 5 位小朋友進行宣導，並教對方三句客語。 三、總結活動 (一) 老師引導學生進行活動省思，並留下文字紀錄。 老師鼓勵學生回家和家人分享愛護動物的客語宣導。					
第20、21週 6/22-6/30 6/23.6/24 期末評量 6/30 結業式	綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜合活動領域 Cb-II-2服務行動的參與與分享。	單元四：【「孤狗」Map】 活動四:DIY 文創品製作(二節) 一、引起動機： (一) 小組學生分享愛護動物客語宣導的成果及心得。 二、發展活動： (一) 設計繪製好客圖案並加入客語日常問候語。 (二) 用徽章製作機壓制徽章，做成鑰匙圈、鏡子、及別針等。 (三) 在校園校園義賣活動。 (四) 老師設計闖關活動讓學生呈現學習成果，並鞏固學習成效： 第一關：說出八種動物的客語說法。 第二關：說出八種動物的運動形式。 第三關：說出汪星語卡的客語說法。 第四關：作出汪星語卡的對應動作。 第五關：說出愛護動物的客語標語。 (五) 老師引導學生完成一封給好客的信，內容包含對好客的感覺、想跟好客一起做的事以及祝福。	2	PPT 製作徽章工具 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、總結活動： (一) 義賣活動所得捐助中和流浪動物之家。 (二) 老師鼓勵學生在平時持續關心校犬好客及社區流浪動物。 (三) 大家彼此分享給好客的信，並貼在學校公告欄，吸引全校師生一起關心好客和社區的流浪動物。 (四) 老師鼓勵學生在平時持續關心校犬好客及社區流浪動物。					

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致