新北市 秀山 國民小學 114 學年度 一年級第 二 學期 校訂 課程計畫

設計者：余淑芬、陳蕙雯、范姜淑雲、陳慶琪、彭翠伶、黎小汶、　江育敏

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：小樹苗　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：■是(112　學年度 第　二 學期)　□否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	1. 能透過自我的認識，探索個人特質，並透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進，以培養身心素質與自我精進的素養。 2. 能運用適當的客家詞彙與句型表達自己的感受，並應用符號或圖像與人分享，以展現符號運用與溝通表達的素養。 3. 能理解自己與他人的感受，樂於與他人互動，並與他人合作完成學習任務，以展現人際關係與團隊合作的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本課程是 HAKKA 客語融入校訂的一年級下學期課程，在一年級上學期以學生五感體驗認識各類果醬，引發學生對客語學習興趣。在下學習課程以秀山 HAKKA 真好客客語融入校訂課程同心圓概念，以學生對自我認識的小樹苗為教學核心，透過文本閱讀作為引導學生認識自我，了解與同學相處時可能面臨的衝突，加強與人互動的社交技巧練習。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

（一）設計理念：（根據總綱理念、學校願景、學生圖像、課程概念闡述）

本課程係根據十二年國教總綱自發、互動、共好的理念開展課程的架構，並依照本校學校課程願景：生命、自由、愛與尊重，以及都會地區學生特質、在地區域特性、學習資源等，規劃素養導向的校訂課程。希望能培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，所應該具備的知識、能力與態度，並引導學生能養成自發主動的探究精神，樂於與人互動打造都會地區學生的校訂課程。

課程設計的發想可分成以下二方面：

1.跨領域的學習

本課程設計結合語文領域、生活課程的學習基礎，並且採取探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，讓學生能在跨領域主題統整的課程中，學習中整合知識、能力與態度。

2.與生活情境緊密的結合

本課程嘗試給予學生真實的情境學習，透過自我特質的探索，培養孩子適度表達自己的想法，促進自我的了解與他人的認識，再從學生的學校生活出發，思考與他人互動時可能遇到的問題，經由適當的處理方式之選擇與運用，藉以培養學生良好的社交人際關係技巧。

（二）學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：

1.學生學習特質：

（1）學習特質：此課程學習對象為一年級學生，學習過程中提供文本閱讀，增加學生對生活情境的理解與討論。

（2）語言特質：本校屬於非客語重點發展區，且為都會學區，學生在家裡主要使用語言均以中文最多，閩南語其次，客語又次之；然學生聆聽與仿說能力強，可輕鬆轉換課室語言。

2.學生學習需求：此時期的學生喜歡與周遭的人、事、地、物互動，也是其想像力的發展、創造力的表現和社會技巧的習得的關鍵時期。

（三）本課程整體架構圖：

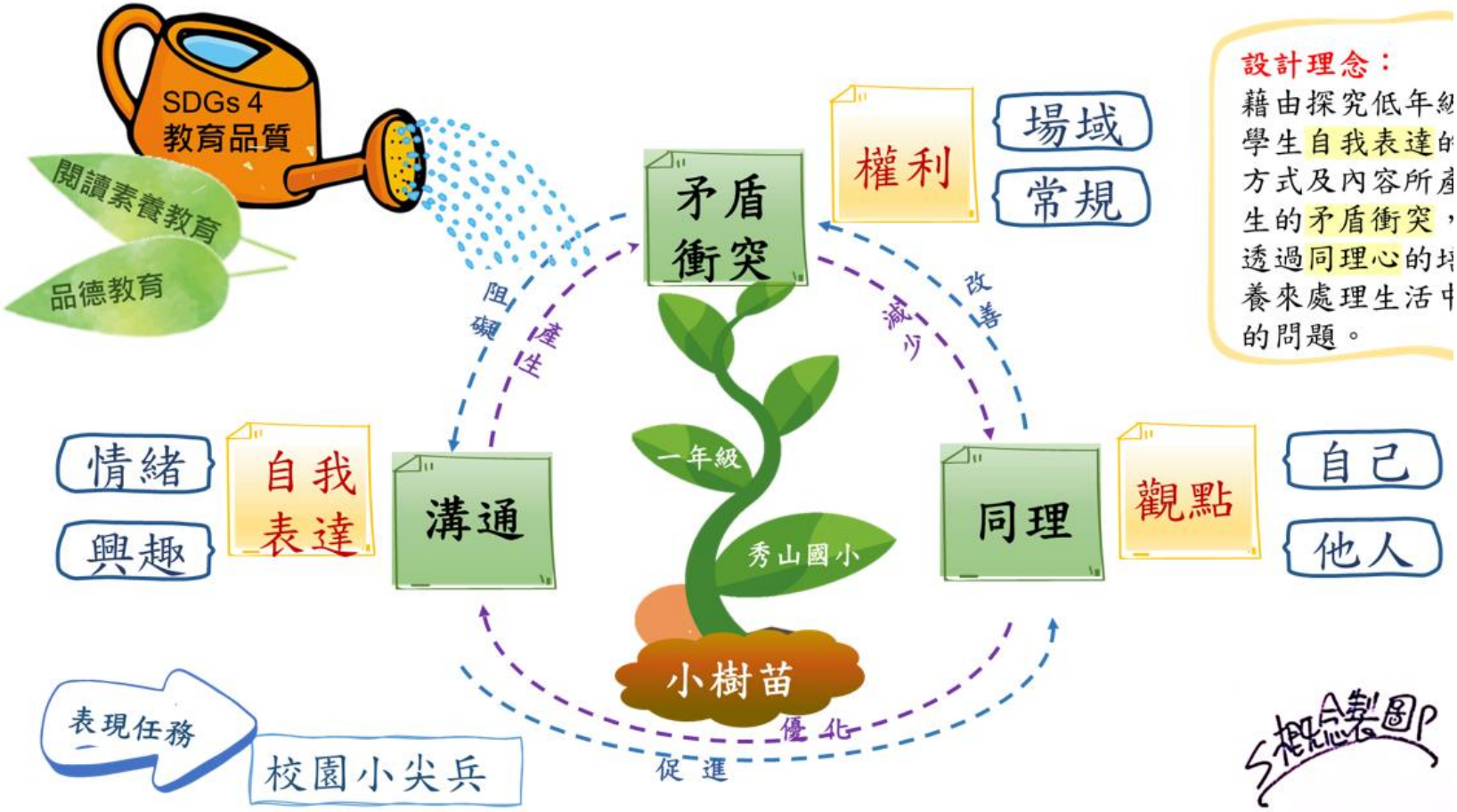
本校校訂課程分為兩大部分，一為一至六年級上學期，以認識自我、家庭、學校、社區、在地，螺旋拓展到世界觀的建立；另一則為以客家民俗植物作為主軸，探究上學期所發現的現象及問題，透過對於客家民俗植物的認識與應用，藉以培養學生對於客家語文的悅納、深化在地的關懷，進而涵育文化的創新。以下為本校校訂課程簡介：

秀山國小校訂課程

（學校願景：生命、自由、愛與尊重）　111.08.17 第八版修

學習階段	低年級		中年級		高年級	
核心價值	珍惜生命		關懷生命		多元創新	
核心能力	覺察力		探究力		創新力	
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	
SDGs 永續發展目標						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	小樹苗	家庭樹	學校樹	社區樹	本土樹	世界樹
	就是「醬」	米寶家族	我的 「孤狗地圖」	我家門前 有小河	他鄉·故鄉	不「塑」之客
客家文化連結	誠食觀 （酸桔）	惜食觀 （禾）	生命觀 （左手香）	生活觀 （木浪樹）	族群觀 （抹草）	世界觀 （大菁）

(四）一下課程(小樹苗)系統圖：



（五）一下課程(小樹苗)曬衣繩圖：



八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第___週) ■否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第 1-7 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

（一）教學規劃一覽表

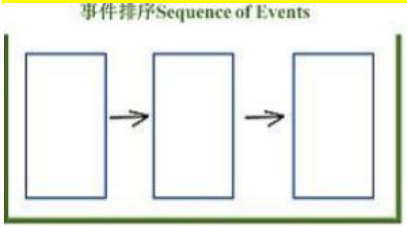
教學期程	單元名稱	教學規劃	學習策略
第 1-7 週	**自發學習的我** (7 節)	活動一：自己的顏色(1 節) 1. 能說出「自己的顏色」繪本故事的內容。 2. 能說出自己喜歡的顏色及自己的感覺。 活動二：我不知道自己是誰(2 節) 1. 能說出「我不知道自己是誰」繪本故事的內容。 2. 能向同學介紹自己外表特徵及性格。 活動三：探討多元才能(2 節) 1. 能說出興趣示多元的，每個人的興趣並不相同。 2. 說出自己的興趣，並努力將其發展為才能。 活動四：自我介紹小書(2 節) 1. 能製作出「自我介紹小書」。 2. 能向同學及家人分享「自我介紹小書」。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 組織思考圖： 【ORID 焦點討論法】 【事件排序圖】 【Y 形圖】 【創併策略】

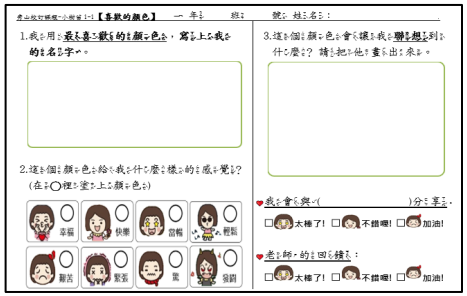
第 8-14 週	**與人互動的我** (7 節)	活動一：我贏了，我輸了(2 節) 1. 能說出「我贏了，我輸了」繪本故事的內容。 2. 能同理對輸、贏的感受。 活動二：情緒溫度計(1 節) 1. 能將吵架事件依照【衝突管理理論】：【win-lose】、【lose-win】、【lose-lose】、【win-win】進行分類。 2. 遇到事情能使用情緒卡說出自己的感受。 活動三：擁抱(2 節) 1. 能說出「擁抱」繪本故事的內容。 2. 能主動與人打招呼，並讚美他人。 活動四：好朋友(2 節) 1. 能說出「好朋友」繪本故事的內容。 2. 能說出最喜歡跟好朋友做的事情及感受。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 組織思考圖： 【故事山】 【六何法】 【衝突管理理論】 【創併策略】 【同理心地圖】 【網絡圖】 【鑽石排序】
第 15-21 週	**與環境共好的我** (7 節)	活動一：小小兵系列文本閱讀(2 節) 1. 能從文本中找出違規的行為。 2. 能說出面對違規行為時的感受。 活動二：情境劇-角色扮演紅綠燈(1 節) 1. 能分辨行為是否違反規定，不適宜。 2. 能依問題提出解決問題的策略。 活動三：小小兵闖天關-問題提出宣導(解方)海報(2 節) 1. 能提出各場域使用時的遵守規定。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 組織思考圖： 【拼圖學習】 【決策圖】

		2.能與同學合作完成宣導海報。 活動四：分站學習(2 節) 1.能向他人宣導每個場所應遵守的規則。 2.能對他人的宣導給予意見與肯定。	

（二）課程進度一覽表（自編教材(黑)、**藍色字體**為議題，**紅色字體**為客語語詞與句型,**綠色**為滾動式修正課程）

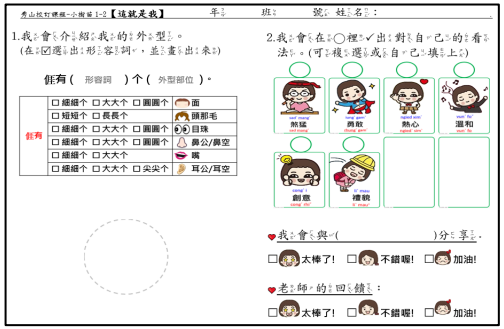
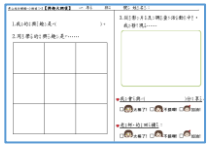
教學期程	學習重點		單元/活動名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (1/21--1/23 補上課)	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。。 客家語文 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	**單元一：自發學習的我** 活動一:自己的顏色(1 節) 一、引起動機 (一)教師引導學生進行自我介紹的活動： 1. 在名片上用自己喜歡的顏色色筆書寫自己的姓名。 2. 利用名片跟同學自我介紹〈姓名及顏色〉。 (二)教師引導學生進行(喜歡的顏色)大風吹。 (三)教師引導學生統計班上同學喜歡的顏色、分享發現：每個人喜歡的顏色不同……。 二、發展活動 (一)教師帶領學生閱讀「自己的顏色」繪本。(客語文本)(融入生命教育、閱讀素養) 變色龍很苦惱，因為他沒有自己的顏色，他總是走到哪兒，顏色就變成什麼樣。有一天，他遇見了另外一隻變色龍，他們約定：既然改變不了現實的條件，就一起改變身上的顏色。從此以後，兩隻變色龍過上了快樂而滿足的生活.....	1	教學 PPT 名片紙 彩色筆 語詞卡 客語顏色歌曲 繪本： 「自己的顏色」  學習單  情緒卡 /溝通學習 閱讀理解 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【ORID 焦點討論法】 【事件排序圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生命教育 生E3 ： 理解人是會思考、有情緒、 能進行自主決定的個體。	

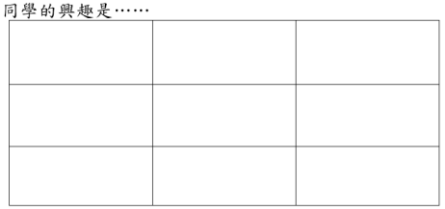
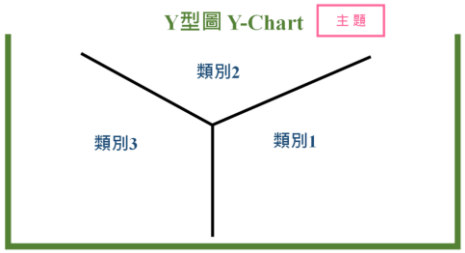
			(二)教師利用【ORID 焦點討論法】提問： 1. 你看著麼个? 2. 你試著仰般? 3. 你想著麼个? 4. 你會仰般做? (三)小組討論: 教師引導學生使用【事件排序圖】進行故事發展討論。 老師事先列印故事情節，給學生排列。  (四)各組上台分享。 (五) 教師師展示顏色語詞卡進行客語教學： 客語目標語詞: 咖啡色、老鼠色、白色、橘仔色、茄色、土黃色、紅色、青色、綠色、烏色、黃色、水紅色 客語句型 問：這係麼个色? 答：這係(　　)色。 (六)教師引導學生進行客語顏色歌律動。 https://youtu.be/UulTlStNp5k 三、總結活動				

			(一)教師引導學生複習顏色的客語語詞與句型。 (二)教師引導學生思考為什麼想要跟別人一樣？並討論認識自己的重要性。 (三)說明回家功課 學習單：喜歡的顏色 給自己的感覺（情緒貼紙－客語版） 讓你聯想到什麼。 					
第 2 週 2/16-2/20			**農曆春節放假**	2	無	無	無	無
第 3 週 2/23 | 2/27 (2/27 和平紀念日補假 1 天)	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。	**單元一：自發學習的我** 活動二:我不知道自己是誰(2 節) 一、引起動機 (一)教師引導學生進行客語顏色歌律動。 https://youtu.be/UulTlStNp5k (二)教師邀請學生分享上週學習單。 (三)教師引導學生說出自己獨特的地方。 二、發展活動 (一)閱讀「我不知道我是誰」繪本。	2	教學 PPT 客語顏色歌曲 學習單  繪本： 「我不知道我是誰」	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習	

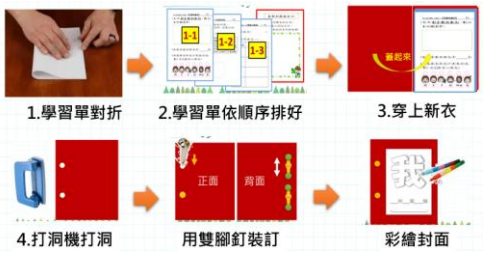
	特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。。 客家語文 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	達利 B 的生活充滿了疑問：他是誰？他應該住在哪里？他應該吃什麼？最困擾他的問題是：他的腳爲什麼那麼大？當可怕的潔西 D 出現在樹林時，達利 B 馬上找到了這個問題的答案。但他還是不知道自己是誰！ 兔子達利 B 有好多煩惱：他是誰？他應該住在哪里？他應該吃什麼？他統統不知道！而最讓他疑惑的是他爲什麼長了一雙大腳。一天，樹林裏來了一隻黃鼠狼，其他兔子都躲進了地洞，只有達利 B 還在樹上傻乎乎地吃橡子。黃鼠狼爬上樹要吃掉達利 B，卻被達利 B 的一雙大腳給踢飛了。兔子們跑出來讚揚達利 B 是個英雄。達利 B 更疑惑了：“黃鼠狼說我是兔子，怎麼大家卻說我是英雄呢？ (二)教師提問： 1. 達利係麼个? 2. 達利个煩惱係麼个? 3. 達利發生麼个事? 4. 大家做麼个阿腦達利? 5. 你試著達利係仰般个兔仔? (三)教師展示身體部位語詞卡進行客語教學。 客語目標語詞: 目珠、嘴、耳公/耳空、手、腳 客語句型 問：你有麼个? 答：ngai 有(嘴)。 (四)教師引導學生小組接力完成達利的畫像：		 「青妖怪」 手工書 語詞卡 情緒卡 溝通學習 合作學習 實作體驗		得的知識解決問題。 生命教育: 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			老師：請用(紅)色畫達利个(目珠)。 (五)教師引導學生練習操作五官拳的玩法，倆倆進行演練、再全班比賽。 (六)教師用客語說「青妖怪」繪本故事。 (七)小組學生依照教師的客語指示完成「青妖怪」手工書。 (八)教師展示形容語詞卡進行客語教學。 客語目標語詞: 大大个、細細个、長長个、短短个、尖尖个、圓圓个 (九)教師引導學生運用客語句型說出自己外表特徵： 問：你有麼个? 答：ngai 有(紅色/大大)个(嘴)。 (十)分組進行「我說你猜」〈外表特徵〉--自我介紹的遊戲。各組挑選優勝者進入全班挑戰賽。 三、總結活動 (一)教師引導學生複習身體部位及形容詞的客語語詞與句型。 (二)教師引導學生思考自己的特徵。 (三)學生完成學習單： 自畫像 對自己的感覺（性格貼紙－客語版）。					

								
第 4-5 週 3/2 | 3/13	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。。 客家語文 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	**單元一：自發學習的我** 活動三:探討多元才能(2 節) 一、引起動機 (一)教師引導學生分享上週的學習單。 (二)教師引導學生說出自己的興趣及原因。 二、發展活動 (一) 教師播放影片，請學生注意短片中各個角色的特質或表現： 影片出處： 1.No, David! - Animated Children's Book https://youtu.be/9Wsod31P1YY 2. Classroom Rules https://youtu.be/ddvTFgzkS5M (二) 教師引導學生小組討論影片所傳達的主旨： O：你看著麼个? R：你有麼个感覺? I：你發現著麼个? (三) 教師綜整影片重點：	2	教學 PPT 影片 學習單  /溝通學習 實作體驗 組織思考圖： 【ORID 焦點討論法】 【Y 形圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生命教育: 生 E2 理解人的身體與心理陳向。 生 E3 理解人是會思	

	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。		1. 人有潛力 2. 人為自己的興趣努力 3. 努力不放棄 4. 興趣經由努力→發展出才能。 (四)教師說明興趣大調查活動進行方式：請學生寫出自己的興趣在便利貼上。  (五)教師引導學生就興趣的類型進行分類。 【Y 形圖】  (六)教師展示學生興趣詞卡進行客語教學。 客語目標語詞: 畫圖、打嘴鼓、食零嗒、搞遊戲、打電動、運動、看書、看電視、唱歌、跳舞 三、總結活動 (一)教師引導學生複習興趣的客語語詞與句型。				考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

			(二)教師引導學生思考興趣是多元的，可以多方發展，並堅持不懈就會變成自己的才能。 (三)學生完成學習單，寫出今天活動的發現與感想。  秀山松竹課程-小樹苗1-3【興趣大調查】 一 年 班 號 姓名： 1.我的興趣是(　　)。 2.同學的興趣是…… 同學座號 同學興趣 3.從影片及調查活動中，我發現…… 我會與(　　)分享. □太棒了! □不錯喔! □加油! 老師的回饋： □太棒了! □不錯喔! □加油!					
第 6-7 週 3/16 | 3/27	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。。 客家語文	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。	單元一：自發學習的我 活動四:自我介紹小書(2 節) 一、引起動機 (一)教師運用[wordwall]遊戲軟體進行遊戲，引導學生複習客語語詞與句型。 二、發展活動 (一)教師說明自我介紹小書的製作方式 1. 彙整前幾堂課程的學習單，將學習單對折。 2. 學習單依順序排好。 3. 穿上新衣(套上封面紙)。 4. 使用打洞機打洞。用雙腳釘裝訂。 5. 彩繪封面。	2	教學 PPT 學習單 製作小書工具 便條紙 /溝通學習 實作體驗 合作學習 組織思考圖： 【創併策略】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生命教育:	

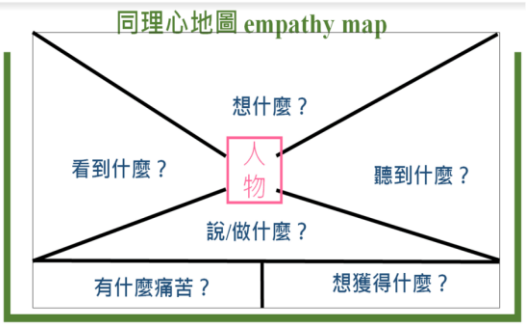
	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	 (二)教師引導學生說出製作所需工具有哪些： 1. 老師發下【創併策略】表格。 考山校訂課程 1-4 【創併策略】 學生座號：（ ） 使用工具 2. 小組討論工具的種類，寫在便利貼上。 3. 兩組合併表格選出有共識的工具。 4. 全班合併表格選出必須使用的工具 5. 教師展示學生工具詞卡進行客語教學。 客語目標語詞: 鉸刀、黏膠、膠帶、彩色筆、蠟筆、打空機、釘書機 (三)教師引導學生說出這些工具安全使用的原則。 (四)教師引導學生製作自我介紹小書。				生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

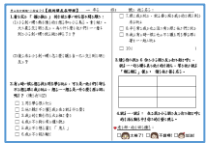
			(五)教師引導學生運用「世界咖啡館」向同學分享自己的小書，並給予回饋。 三、總結活動 (一)教師引導學生說出同學的優點，以及欣賞的原因。 (二)鼓勵學生回家與家人分享自我介紹小書。					
第 8-9 週 3/30 | 4/10 (4/3 兒童節補假)、(4/6 清明節補假)	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生 影響，學習調整情緒與行為。 客家語文 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	**單元二：與人互動的我** 活動一:我贏了，我輸了(2 節) 一、引起動機 (一)教師說明客語剪刀、石頭、布的玩法。 (二)教師說明客語剪刀、石頭、布的進階玩法。 (三)教師引導學生分享「輸」和「贏」的心情。 二、發展活動 (一)教師引導學生閱讀「我贏了，我輸了」繪本。 小羊和小鵝是最要好的朋友，有一天，他們一起去參加小獾的慶生會。沒想到，原本應該是開開心心的慶生會，卻因為遊戲中的「輸」和「贏」，而讓兩個最要好的朋友感情起了變化。小羊和小鵝誰也不理誰，還各自走路回家，連再見都不肯說一聲..... 1.教師運用【六何法】提問： (1) WHO：故事裡肚有麼个人?	2	教學 PPT 繪本：「我贏了，我輸了」  情境圖 情緒卡 /溝通學習 探究學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【故事山】 【六何法】 【衝突管理理論】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			(2) WHEN：在(　)个時節? (3) WHERE：在麼个地方? (4) WHAT：發生麼个事情? (5) WHY：做麼个會恁樣? (6) HOW：仰般解決? 2.教師運用【故事山】的摘要操作策略，引導學生理解故事發展過程。  (三)教師提供四種日常生活事件情境圖，引導學生依據這【衝突管理理論】的四種類型：【win-lose】、【lose-win】、【lose-lose】、【win- win】進行分類。 (四)教師引導小組依據【衝突管理理論】分析的四種情境，討論與同學發生衝突時較適合的解決策略。 (五)教師引導小組學生分享解決策略的討論結果。 三、總結活動 (一)教師引導學生複習輸、贏的客語語詞與句型。 (二)教師引導學生同理對輸、贏的感受。				

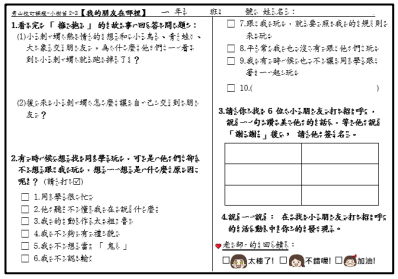
			（三）教師引導學生在面對與同學發生衝突時，可以選擇做出【win- win】解決策略。					
第 10 週 4/13-4/17 （4/16.4/17 期中評量）	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生 影響，學習調整情緒與行為。 客家語文 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	**單元二：與人互動的我** 活動二:情緒溫度計(1 節) 一、引起動機 （一）教師展示學生情緒詞卡進行客語教學 客語語詞(情緒)： 當暢、歡喜、艱苦、緊張、驚、惱、發譴 （二）教師引導學生使用【創併策略】，歸納整理處理同學吵架事件的處理方式。 （三）教師引導學生使用【衝突管理理論】：【win-lose】、【lose-win】、【lose-lose】、【win-win】將處理方式進行分類。 （四）教師引導學生將預判不同處理方式後會產生的情緒，並貼上情緒卡。	1	教學 PPT 學習單 情緒卡 溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【創併策略】 【衝突管理理論】 【同理心地圖】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

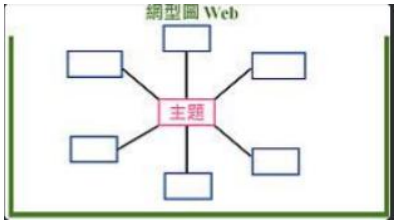
	吵架 事件	

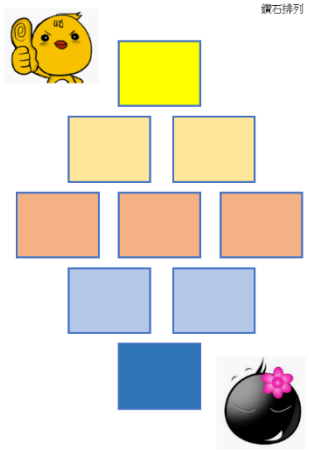
			二、發展活動 (一)教師引導學生針對吵架事件分類，分別用情緒卡表達自己的感受。 (二)教師舉【lose-lose】吵架事件引導學生共同完成【同理心地圖】。  三、總結活動 (一)教師引導學生複習情緒的客語語詞與句型。 (二)教師引導學生發生事件時，試著以同理的角度來看事件，並能做出雙贏的解決方案。					
第 11-12 週 4/20 | 5/1 (4/25 校慶運動會) (4/27 校慶補假)	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生 影	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。	**單元二：與人互動的我** 活動三:擁抱(2 節) 一、引起動機(融入品德教育) (一)教師引導全班進行「尋找朋友遊戲」。 老師指導學生唱並說明動作： 1234567 我的朋友在哪裡?(離開位子四處走動) 在這裡　在這裡(找到一位同學) 我的朋友在這裡(划拳)	2	教學 PPT 繪本：「擁抱」  情緒卡 學習單	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得	

	響，學習調整情緒與行為。 客家語文 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	D-I-2 情緒調整的學習。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	（划拳輸的跟贏的走） （五）教師引導學生分享跟好朋友在一起的感受，複習上一節課的情緒卡客語說法。 客語語詞(情緒)： 當暢、歡喜、艱苦、緊張、驚、惱、發譴 （六）教師引導學生分享家人衝突時會有的感受，理解每個人衝突時的反應，好朋友也一樣。 二、發展活動 （一）教師引導學生閱讀「擁抱」繪本。 一隻小刺蝟興高采烈地想要交朋友，於是主動親近了許多不同的動物。不過小刺蝟卻不小心刺傷朋友，因為它「不是故意的」，它只是「不知道」怎麼交朋友！ （二）教師說明【故事山】的摘要操作策略，並以【六何法】提問： 1.WHO：故事裡肚有麼个人? 2.WHAT：主角想要麼个? 3.WHAT：發生麼个事情? 4.WHY：做麼个會恁樣? 5.HOW：仰般解決?		 /溝通學習 實作體驗 組織思考圖： 【故事山】 【六何法】		運用文本習得的知識解決問題。	

			 (三)教師發下學習單，引導學生討論以下問題： 1. 小刺蝟熱情的想和小鳥、青蛙、大象交朋友，為什麼他們一看到小刺蝟就跑掉了？ 2. 後來小刺蝟怎麼讓自己交到朋友？ 3. 有時候想找同學玩，可是他們卻不想跟我玩，想一想是什麼原因呢？ (四)教師引導學生找 6 位小朋友打招呼，說一句讚美他的話，等他說「謝謝」後，請他簽名。 同學 A：偓試著你當……。 同學 B：承蒙你! (五)教師引導學生使用情緒卡說出被讚美的感受。 三、總結活動 (一)教師引導學生複習讚美的客語語詞與句型。 (二)教師引導學生完成在找小朋友打招呼的活動中的學習單，並回家與家人分享。				

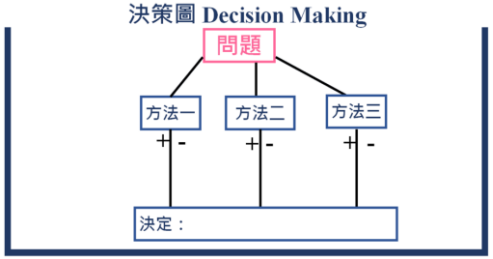
								
第 13-14 週 5/4-5/15	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生 影響，學習調整情緒與行為。 客家語文 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	**單元二：與人互動的我** 活動四:好朋友(2 節) 一、引起動機 (一)教師引導學生進行「我演你猜」活動，複習客語情緒語詞。 1. 教師示範:抽選出一種情緒表情，並依字卡演出，由學生猜出是哪一種情緒。 客語語詞(情緒)：當暢、歡喜、艱苦、緊張、驚、惱、發譴 客語句型：你(佢)當_____(情緒)。 二、發展活動 (一) 教師引導學生閱讀「好朋友」繪本。 公雞咕咕、老鼠強強和小豬波波是好朋友。他們總是一起騎著腳踏車，在農莊、田野間穿梭。他們一起叫農莊的動物起床；一起划著小船扮海盜；一起採櫻桃分著吃；一起發誓要一輩子做朋友，永不分離；甚至還在夢裡見面，因為，好朋友總是會出現在彼此的夢中。	2	教學 PPT 繪本：「好朋友」  情緒卡 便利貼 /溝通學習 實作體驗 合作學習 組織思考圖： 【網絡圖】 【六何法】 【創並策略】 【鑽石排序】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			(二)教師說明【網絡圖】的摘要操作策略，並以【六何法】提問： 1. WHO：故事裡肚有麼个人? 2. WHEN：在(　)个時節? 3. WHERE：在麼个地方? 4. WHAT：做麼个事情? 5. WHY：佢兜做麼个會變成好朋友? 6. HOW：仰般共下作伴?  (三)教師引導學生分享自己跟好朋友最喜歡的活動。 (四)教師引導學生運用【創併策略】討論最喜歡的活動。 1. 各組學生選擇圖卡放在九宮格內。 2. 教師引導兩兩小組找出九宮格共同項目。 3. 教師引導全班綜整和好朋友最常做的事。 (五)教師引導學生綜整及指導客語語詞句型 1. 客語語詞(活動)： 畫圖、打嘴鼓、食零嗒、搞遊戲、寫功課、打電動、運動、散步、看書、看電視、唱歌、跳舞					

			2. 客語句型：佢最好同/摎佢_____ (六)較師引導學生用【鑽石排序】的方式排出跟好朋友做的事情最開心，並說出理由。  (七)教師歸納學生最喜歡跟好朋友做的事情。 (八)教師引導學生說出跟好朋友一起做事情的感受。 1. 客語語詞(活動)： 畫圖、打嘴鼓、食零嗒、搞遊戲、寫功課、打電動、運動、散步、看書、看電視、唱歌、跳舞 2. 客語語詞(情緒)： 當暢、歡喜、艱苦、緊張、驚、惱、發譴 3. 客語句型：佢最好同/摎佢				

			_____，當_____(心情)。 (九)教師引導學生思考與好朋友相處，要注意那些事情? 三、總結活動 (一)教師引導學生複習活動的客語語詞與句型。 (二)教師引導學生思考與好朋友相處，要注意的事項。					
第 15-16 週 5/18 | 5/29 (5/28、5/29 六年級畢業考)	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感 受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 客家語文 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**單元三：與環境共好的我** 活動一:小小兵系列文本閱讀(2 節) 一、引起動機 (一)教師撥放影片： 1.髒小弟：違規行為↓ 2.小小兵：班規。 (二)教師利用【ORID 焦點討論法】提問： 1.你看什麼? 2.你試著仰般? 3.你想著什麼? 4.你會仰般做?。 (三)教師引導學生利用情緒卡，說出自己在面對這些狀況時的感受。 二、發展活動 (一)教師引導分組學生運用【拼圖學習 Jigsaw Learning】學習：各組閱讀以下--圖書館、合作社、運動場、校園、家、	2	教學 PPT 影片 小小兵系列文本 情緒卡 溝通學習 合作學習 實作體驗 組織思考圖： 【拼圖學習】	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Bc-Ⅰ-2 校園生活。	課堂等不同文本，再依據老師提示進行合作學習。 1. HOME TEAM：每組兩兩配對閱讀文章(每組 2 篇不同活動文章)，並從文章中找出違規行為(用紅色筆畫出來)。 2. EXPERT TEAM：請兩兩配對閱讀的學生到相同活動的組別進行討論，對於相同意見打勾，有不同的意見進行深入討論，說出違規行為造成的結果及給人的感受。（寫在紙上）。 3. HOME TEAM：請兩兩配對閱讀的學生個別回到原組，向組員報告 EXPERT TEAM 所討論的違規行為、可能造成的結果及給人的感受。 三、總結活動 (一)教師引導全班學生分享進行【拼圖學習 Jigsaw Learning】的感受及與平常學習方式的差異。 (二)教師引導學生說出在團體中的違規行為造成他人的困擾及感受。					
第 17 週 6/1-6/5	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程	**單元三：與環境共好的我** 活動二:情境劇-角色扮演紅綠燈(1 節) 一、引起動機 (一)教師引導學生利用不同的紙張分別寫出： 白色紙張：在麼个地方? 黃色紙張：有麼个行為?	1	教學 PPT 白、黃色紙 情緒卡 /溝通學習 探究學習 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在	

	相關人、事、物的感 受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 客家語文 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	(二)教師將不同顏色的紙張放在不同的籃子中。 (三)教師引導學生依照不同顏色紙張的籃子中，分別抽出紙張，並唸出內容。 在(圖書館)(跑步) 在(教室)(看書) (四)教師引導學生判斷以上抽出字卡上的行為是「綠燈」或「紅燈」，並運用情緒卡分享自己的感受。 (五)教師歸納在不同的場域，因不同的需求，而有不同的規定，都是為了保護他人的權利。(融入品德教育) 二、發展活動 (一)教師提供在學校違規事件的情境。 (二)請學生依照角色及劇情演出情境劇。 (三)教師在學生演到「違規行為」時喊「紅燈「(暫停)，引導學生運用【決策圖】討論：  1. 同學違規的行為，造成他人哪些的困擾及感受? 2. 違規同學為何會這個舉動?他想要的是什麼?		組織思考圖： 【決策圖】		一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			3. 有無其他的方法可以滿足違規同學的需求，又能遵守規定，不造成他人的困擾? (四)請演出同學再次演出情境劇，並將最好的解決方式演示出來。 (五)教師引導學生討論做出一個行為之前，要如何做才不會影響到他人? 三、總結活動 (一)教師綜整同學提出與同學相處應注意到的行為。 (二)教師鼓勵學生能將心比心，在做出一個行為之前，先思考一下是否會影響到他人的權利，再行動。					
第 18-19 週 6/08 | 6/19 (6/12 畢業典禮，6/19 端午節放假))	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感 受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**單元三：與環境共好的我** 活動三:小小兵闖天關-問題提出宣導(解方)海報(2 節) 一、引起動機 (一)教師運用「大風吹」活動提出情境，引導學生用客語說出自己的情緒。 鬼：大風吹 學生：吹麼个? 鬼：吹「玩遊戲有人插隊時，心情發閪的人」 (二)教師引導學生說出每個人對一件事會有不同的感受，我們都要去理解、去尊重。	2	教學 PPT 「小小兵闖天關」文本 海報紙 彩色筆 膠水 /溝通學習 小組合作 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	客家語文 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	二、發展活動 (一)教師引導分組學生閱讀「小小兵闖天關」文本，並找出文本中違規的行為。場域：圖書館、合作社、運動場、校園、家、課堂 (二)教師引導分組學生討論解決違規行為的方案，並制定遵守的約定。 (三)教師引導分組學生共同製作遵守約定宣導海報。 1.確定活動(地點)。 2.列出遵守的約定。(一條一條寫出，張貼在海報紙上) 3.美工彩繪版面。  三、總結活動 (一)教師引導學生複習情緒的客語語詞與句型。 (二)教師鼓勵學生同心合作完成宣導海報製作。					

第 20-21 週 6/22 | 6/30 (6/23.6/24 期末評量) (6/30 結業式)	本國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感 受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 客家語文 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	本國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 客家語文 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。	**單元三：與環境共好的我** 活動四:分站學習(2 節) 一、引起動機 (一)教師引導學生複習上節課的任務(繪製宣導海報)。 二、發展活動 (一)教師引導各組學生彼此互相宣導自製的宣導海報。 (二)教師引導生運用【分站學習】方式學習各場域所要遵守之規定。 1. 每組宣導海報放在各自組的桌上。 2. 每組學生依照小組順序一一到各組去觀看宣導海報的內容。 3. 針對各組宣導海報給予回饋(利用小貼紙紀錄在回饋單上)。 回饋單：內容、文字書寫、版面美化、其他 (三)教師引導學生分享到各組觀看海報的內容與想法。	1	宣導海報 回饋單  小貼紙 溝通學習 小組合作 實作體驗	聽力評量 口頭評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			(四)教師鼓勵學生拿著海報與他人宣導，一起共同維護遵守各場域的權利與規定。 三、總結活動 (一)教師引導學生說出每個場所使用時需注意的事項，並鼓勵學生遵守規定。 (二)教師鼓勵學生回家與家人分享。					

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附件：學習單

秀山校訂課程-小樹苗 1-1【喜歡的顏色】　一 年　　班　　號　姓名：

1.我用最喜歡的顏色，寫上我的名字。

2.這個顏色給我什麼樣的感覺?
(在○裡塗上顏色)



3.這個顏色會讓我聯想到什麼? 請把他畫出來。

我會與(　　)分享。

□太棒了! □不錯喔! □加油!

老師的回饋：

□太棒了! □不錯喔! □加油!

秀山校訂課程-小樹苗 1-2【這就是我】　　年　　班　　號 姓名：

1.我會介紹我的外型。
(在☑選出形容詞，並畫出來)

僅有(形容詞)个(外型部位)。

僅有	□細細个 □大大个 □圓圓个	面
	□短短个 □長長个	頭那毛
	□細細个 □大大个 □圓圓个	目珠
	□細細个 □大大个 □圓圓个	鼻公/鼻空
	□細細个 □大大个	嘴
	□細細个 □大大个 □尖尖个	耳公/耳空

2.我會在◯裡✓出對自己的看法。(可複選或自己填上)



我會與(　　)分享。

□太棒了! □不錯喔! □加油!

老師的回饋：

□太棒了! □不錯喔! □加油!

秀山校訂課程-小樹苗 1-3【興趣大調查】　一年　班　號　姓名：

1.我的興趣是(　　)。

2.同學的興趣是……

同學座號	同學興趣

3.從影片及調查活動中，我發現……

我會與(　　)分享。

□  太棒了! □  不錯喔! □  加油!

老師的回饋：

□  太棒了! □  不錯喔! □  加油!

秀山校訂課程-小樹苗 2-1【家人互動情境調查】　一年　班　號　姓名：

● 認識情緒的種類與編號



● 寫出與家人互動的情境：

● 家人會有那些情緒?

家人稱謂	情緒 (請寫出編號)
我	

● 請想出一個讓大家「當暢」雙贏的方法：

老師的回饋：　□ 太棒了!　□ 不錯喔!　□ 加油!

秀山校訂課程-小樹苗 2-3【我的朋友在哪裡】　一年　班　號 姓名：

1.看完「擁抱」的故事回答問題：

(1)小刺蝟熱情的想和小鳥、青蛙、大象交朋友，為什麼他們一看到小刺蝟就跑掉了？

(2)後來小刺蝟怎麼讓自己交到朋友？

2.有時候想找同學玩，可是他們卻不想跟我玩，想一想是什麼原因呢？（請打☑）

- ☐ 1.同學很忙
- ☐ 2.他聽不懂我在說什麼
- ☐ 3.我的動作太粗魯
- ☐ 4.我不夠有禮貌
- ☐ 5.我不想當「鬼」
- ☐ 6.我不認輸
- ☐ 7.跟我玩，就要照我的規則來玩
- ☐ 8.平常我也沒有跟他們玩
- ☐ 9.我有時候也不讓同學跟著一起玩
- ☐ 10.(　　)

3.請你找 6 位小朋友打招呼，說一句讚美他的話，等他說「謝謝」後，請他簽名。

4.說一說：在找小朋友打招呼的活動中你的發現。

老師的回饋：

☐  太棒了! ☐  不錯喔! ☐  加油!

秀山校訂課程-小樹苗 3-4**【海報宣導回饋單】** 第(　　) 組　組員座號：(　　)(　　)(　　)(　　).

感謝同學給予我們回饋，我們會做得更好!

組別	內　容	文字書寫	版面美化	其　他