

萍新北市秀山國民小學 114 學年度四年級第 2 學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：____呂湘萍____

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☒統整性主題/專題/議題探究課程：康軒 wonder world 4 2.☐社團活動與技藝課程：_____

3.☐特殊需求領域課程：_____ 4.☐其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總 綱 核 心 素 養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	領 域 核 心 素 養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及
----------------------------	---	----------------------------	---

	☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	其他領域 自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。 社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
閱讀素養議題 （請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）		閱讀素養教育 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵		環境教育

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

能源教育

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

安全教育

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

國際教育

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

多元文化

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

科技教育

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

具
體
學
習
目
標

1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 能學習各式字音組合的拼讀規則，並透過拼讀例字，區分子音二合字母(digraph)的發音和熟練拼讀技巧。
5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。
6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
8. 能透過繪本” We Eat in the Bathtub” 理解故事內容，並能依自己的生活經驗分析是非，運用在學習創作之上。
9. 能透過繪本”David Goes to School”理解故事內容，遵守他人行為及想法，恪守善良風俗民情。
10. 能透過繪本” Today is Monday” 理解故事內容，了解哪一些行為為環保行為，透過手作體會 reuse 的概念。
11. 能透過繪本” Polar Bear, Polar Bear, What do you hear?” 理解問題發生的原因與後果，將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

四年級下學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Get Ready	房間	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, E12
Unit 1 A Dollhouse for Jello	房間	閱讀素養 國際教育 人權教育 家庭教育 安全教育 能源教育 品德教育 生命教育	自然科學	We Eat Dinner in the Bathtub	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	閱 E1, E2, E8, E12, E14 國 E5, E6 人 E5, E6, E10 家 E1, E11, E12 安 E4, E9 能 E2, E8 品 E1, E2 生 E5
Unit 2 A Video Call from Boka	動作	安全教育 國際教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養	自然科學 綜合活動	David Goes to School	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	安 E3, E4, E5 國 E1, E5, E6 家 E1, E2, E3, E4, E5, E11, E12 多 E6 閱 E1, E12, E14
Review 1	房間 動作	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	閱 E1
Unit 3 Let's Have Lunch!	食物	科技教育 國際教育 多元文化 閱讀素養 品德教育	綜合	Today is Monday	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	科 E1 國 E5, E6 多 E6 閱 E1, E12 品 E1
Unit 4 At the Zoo	動物	閱讀素養 生命教育 環境教育	社會 綜合活動	Polar Bear, Polar Bear, What do you hear?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	閱 E1, E3, E12 生 E2 環 E2
Review 2	食物 動物	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	閱 E1, 3

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__15__週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第__週) ☒否
3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第__週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒生命教育、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☒科技、☐資訊、☒能源、☐防災、
☒家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ※表示自編 ◎表示改編 ★表示法律規定教育議題實施規劃 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23 上課)	【英語領域】 ➢1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂	【英語領域】 ◎AB-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 第一節 【暖身活動】 請學生把 U1-U4 單字念一遍 【教學活動】 1. 請學生將課本翻到 P4-P5. 2. 教師將 U1-U4 句型條貼在黑板上. 3. 把 U1-U4 單字字卡隨機發給學生一人一張 4. 教師抽籤,學生上台將自己的字卡放在適當的句型條上,請完整說出該句型. 5. 依此類推到全班輪完. 6. 請學生將課本翻到 P6. 7. 複習長短母音發音及其代表單字 8. 電子書秀出 P6,教師隨機指向發音組合,學生立即念出該字母音-發音-單字. 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習 BOOK 3 單字句型.	3	電子書 電子白板 教學 PPT 句型條 字卡 課本 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中所學的句子。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		Review 第二節 【暖身活動】 教師隨機發出指令，請學生跟著做出動作 stand up, sit down, take out your book, put away your book, be quiet... 【教學活動】 1. 請學生將課本翻到 P8-P9. 2. 教師依序念出指令，請學生跟讀. 3. 教師任意指出八個指令，學生立刻念出來 4. 抽籤學生站起來，教師並指出指令，學生說出中英文. 5. 請學生將課本翻到 P10-P11. 6. 教師提問: Where's the _____? - 學生回答: It's _____. 7. 教師抽籤，學生 A 站起來回答教師提問，由學生 A 抽下一位學生 B，學生 A 提問後坐下，學生 B 回答後，抽籤學生 C...以此類推 【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習 classroom English and characters. Get Ready 第二節 【暖身活動】 請學生用英文十個一數(10-100) 再換成用英文五個一數(5-100)) 【數字教學活動】 1. 請學生將課本翻到 P12-13,再說出此兩頁中所有看到的東西.(例如:Boka, Jello, sunflowers, butterflies.)					

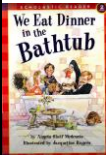
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生觀察毛毛蟲與向日葵的變化。 3. 教師說明蝴蝶的一生和向日葵花期。 4. 請學生猜測數到數字 100 的學生是哪位 5. 由學生輪流以十個一數的方式報數 6. 教師隨時改成五個一數,最後數到 100 的學生獲勝,全班喊 BOOM! 【練習活動】 1. 請學生用英文五個一數(5-100)). 2. 教師將 5,15,25,35,45,55,65,75,85,95 秀在電子白板上,讓學生多加練習 3. 在電子白板秀出 5-100 五個一數的數字,教師隨機指向某個數字,學生要立刻說出來,視情況隨時調整速度,可忽快忽慢。 4. 帶學生完成 P14 練習。 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習數字。					
第二週 2/16-2/20 (農曆春節放假)	無	無	農曆春節放假	3	無	無	無	
第三週 (2/23-2/27 (2/27 和平紀念日補假))	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 第一節 【暖身活動】 教師在黑板上畫分五個區,準備幾張具代表性的家用品照片,依序秀出照片時,請學生說出應該出現在哪個房間,教師將照片貼進該區塊內。 【單字教學活動】 1. 請學生把 bathroom 和 bedroom 的 room 畫上底線,並解釋 bath 和 bed 的字義,並特別提醒兩字正確的發音方式。	3	電子書 電子白板 教學 PPT 句型條 學習單 字卡 圖卡 課本 網路影片	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		2. 教師分解 kitchen 的發音,並請學生依音節在單字下畫上底線,並提醒發音方式. 3. 請學生在 dining room 和 living room 中間的空格,用紅筆畫上一個○,並提醒兩字中間應空格. 【練習活動】 1. 每人發一張 bathroom 的學習單,依照黑板上的提示,將家用品寫入空格中. 2. 再發一張 bedroom 的學習單,重覆以上步驟. 3. 再發一張 kitchen 的學習單,重覆以上步驟. 4. 再發一張 dining room 的學習單,重覆以上步驟. 5. 再發一張 living room 的學習單,重覆以上步驟. 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習單字,學習單著色. Unit 1 第二節 【暖身活動】 請學生把五個房間的學習單拿出來,複習房間裡相關的用品 【單字教學活動】 1. 把 I'm in the _____. 句型條貼在黑板上. 2. 當教師把字卡貼在句型條上時,請學生讀出完整句子,並同時請學生發想該房間內有什麼相關電器 3. 電器 Turn on / turn off 的用法, turn of the tap 和 turn of the water 的差別. 【句型教學活動】 A. Listen , Read and Say 1. 把 Where are you? Where's Kevin? Where's Mom? 句型條貼在黑板上.		聽力策略 口說策略 記憶策略		己閱讀的文本。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E1 良好生活習慣與德行。 能 E2 了解節約能	2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師把字卡貼在句型條上時,隨機點名學生回答,全班回答 He/She is in the _____.重覆數次 B. B. Ask and Answer 全班學生兩人一組,進行 P22 的對話練習 【練習活動】 1. 教師準備幾段介紹 RV 房的內裝影片。 2. 讓學生討論 RV 的優缺點 3. 參考 https://petesrvinfoblog.com/2022/07/11/rv-floor-plan-basics/ 4. 觀看網路影片 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習句型。 2/27 補假一天				源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第四週 3/2-3/6	【英語領域】 ➤1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2 能辨識課堂	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音;物體振動會產生聲音,聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音,並且作為溝通的方	Unit 1 第三節 【暖身活動】 播放電子書導讀 【課文教學活動】 1. 請學生合上課本,教師播放課文動畫,請學生仔細觀看內容,並盡力記下對話內容。 2. 結束後,請學生搶答對話內容,答的加分,不可重覆。 3. 教師解析故事內容。 【練習活動】 1. 教師播放電子書,請學生跟讀。 2. 請學生兩人一組練習對話,並交換角色繼續練習。 3. 教師隨機抽籤學生起立進行對話,並利用電子書遮罩功能,讓學生記憶閱讀。 4. 請學生完成 P19,全班一起核對答案。	3	電子書 電子白板 教學 PPT 字卡 課本 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中所學的字詞。 ◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	式。	【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習本課故事。 Unit 1 第四節 【暖身活動】 播放電子書導讀 【生活用語教學活動】 教師帶念數次後，請學生想想除了 This is for you.在給人東西時還能說什麼？還有什麼時候可以使用 Cool! 【生活用語練習活動】 學生兩兩一組練習對話，並交換角色繼續練習。 【歌曲教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並請學生解釋歌詞意思，教師再做補充。 2. 播放歌曲動畫，讓學生跟唱。隨意調整速度，讓學生熟練。 【歌曲練習活動】 教師根據圖意代換人名,he/she,房間。 【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習生活用語及歌謠。 Unit 1 第五節 【暖身活動】 播放電子書拼讀動畫 【發音教學活動】 1. 教師先示範有聲 th 和無聲 th 的念法。 2. 教師利用補充單字，引導協助分類有聲或無聲。 【發音練習活動】 1. 將黑板分成左(有聲)右(無聲)兩區塊，教室地板畫一條線，請全班學生站在線上 2. 當教師念出一個單字時，學生立刻聽辨，並跳				品 E2 自尊重人與自愛愛人。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			到相對應的一邊。 3. 跳錯邊的學生回到座位上,最後留在場上的獲勝。 B. Let's Chant 1. 教師播發電子書韻文,並解析韻文內容 2. 按照節拍請學生跟念 3. 每組四人分別為 A.B.C.D. 全班的 A 一起念第一句, B 念第二句,以此類推。 C. Listen and circle 1. 教師播放音檔,學生作答 2. 全班一起核對答案。 【Learn with Boka 教學活動】 1. 播放 P28 動畫及提醒韻文,學會 who, where, what 三個疑問詞 2. 教師把黑板分成三個區塊, 3. 教師提供幾個單字字卡,引導學生分類(人名,稱謂,物件,動作,動物,房間,場所) 【Learn with Boka 練習活動】 Read and Write 學生完成習題後,全班一起核對答案 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習發音,拼讀單字,韻文及 Learn with Boka.					
第五週 3/9-3/13	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易	繪本 Unit 1 第一節 We Eat Dinner in the Bathtub. 【暖身活動】 1. 教師在電子白板秀出家庭平面圖,把相關家用品放入對應房間內。 2. 請學生找出標題的衝突點。 【教學活動】 1. 請學生把五張房間的學習單,黏成立體 dollhouse。 2. 教師在電子白板上播放 We Eat Dinner in	3	電子書 電子白板 教學 PPT 字卡 學習單 課本 習作 網路影片 聽力策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量 作業評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家 E1 了解家庭的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	歸類。	the Bathtub. 的 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=fRjPxHx17a0&t=136s 3. 請學生小組以自己的 dollhouse 來演示依故事內容,再討論衝突點。 4. 教師抽一組學生,用自己的 dollhouse 向全班演示正確的行為與合適的地點。 【指定作業】 請學生回家看影片,複習生活作息的應用。 繪本 Unit 1 第二節 We Eat Dinner in the Bathtub. 【暖身活動】 1. 請學生準備好自己的 dollhouse. 2. 教師在電子白板上播放 We Eat Dinner in the Bathtub. 的 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=fRjPxHx17a0&t=136s 【練習活動】 1. 請小組討論每人回家後的行程,再以 dollhouse 演示出來。 2. 組員討論出最有效的生活作息, 3. 每組輪流上台發表。 【指定作業】 請學生回家看影片,複習生活作息的應用。 Unit 1 第六節 進行習作書寫 進行口語測試		口說策略 記憶策略 繪本 We Eat Dinner in the Bathtub 		意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

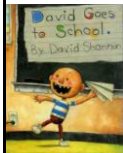
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註								
	學習表現	學習內容														
第六週 3/16-3/20	1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 第七節 進行單字測驗 進行聽力測驗 進行全課測驗 Unit 2 第一節 【暖身活動】 1. 複習以前學過的英文單字(dance, draw, sing, swim, fly a kite 及 ride a bike)和句型 I can _____. 2. 引導學生討論三個危險的組合。 【單字教學活動】 1. 請學生翻到課本 P34,教師引導學生跟著節奏念單字 reading, reading, I'm reading. 2. 教師只念 reading, reading,學生接後面的 I'm reading. 3. 教師只指向單字圖卡,學生要念完 reading, reading, I'm reading. 4. 依此類推。 5. 請學生在每個單字的 ing 用紅筆加上底線。 6. 請學生在單字 writing 上方,標記原形動詞 write. 7. 請學生用 highlighter 把 running 的第二個 n 標記起來。 8. 教師發下正在進行式公式表格,並貼在課本 P34. <table><tr><td>I</td><td>am</td><td>V+ing</td></tr><tr><td>You</td><td>are</td><td>Ve+ing</td></tr><tr><td>He/ She</td><td>is</td><td>Vnn+ing</td></tr></table> 【練習活動】 1. 教師把 B3 六個單字加上本個六個單字寫在	I	am	V+ing	You	are	Ve+ing	He/ She	is	Vnn+ing	3	電子書 電子白板 教學 PPT 句型條 字卡 學習單 課本 講義 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量 作業評量 紙筆測驗	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安 E3 知道常見事故傷害。
I	am	V+ing														
You	are	Ve+ing														
He/ She	is	Vnn+ing														

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		黑板上。 2. 學生參考課本 P34-35 分別列出適合與不適合的動作組合。 3. 強調 Be Safe 的重要性,再重申 Do more than one thing at a time.的危險。 【指定作業】 B. Listen and Number 1. 學生完成後,全班一起對答案。 請學生回家聽音檔,複習單字。 Unit 2 第二節 【暖身活動】 學生分成六組,一組分到一個單字,小組複習 I am Ving.的說法.再交換單字,繼續練習,直到六個單字都練習完 【句型教學活動】 1. 教師隨機指向某組問:What are you doing?該組就要立刻回答:I am Ving. 2. 該組繼續指向另一組問:What are you doing? 下一組要立刻回答:I am Ving. 3. 以此類推。 4. 翻到課本 P37,請學生寫下 with+用具 5. 播放動畫,利用國際文化補充加強國際飲食習慣及餐桌禮儀。 【練習活動】 B. Look and Guess 1. 小組內內定每個人演示的角色,並熟悉該角色動作,最後指定一名答案人選。 2. 派一員到別組去,依對話步驟找出指定角色。答對的加一分。 3. 直到六組輪過一遍,加總計分				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習單字,句型及餐桌禮儀。					
第七週 3/23-3/27	【英語領域】 ➤1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的	【英語領域】 Aa-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合活動】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	Unit 2 第三節 【暖身活動】 播放電子書導讀 【課文教學活動】 1. 請學生合上課本,教師播放課文動畫,請學生仔細觀看內容,並盡力記下對話內容。 2. 結束後,請學生搶答對話內容,答的加分,不可重覆。 3. 教師解析故事內容。 【練習活動】 1. 教師播放電子書,請學生跟讀。 2. 請學生兩人一組練習對話,並交換角色繼續練習。 3. 教師隨機抽籤學生起立進行對話,並利用電子書遮罩功能,讓學生記憶閱讀。 4. 請學生完成 P33,全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習本課故事。 Unit 2 第四節 【暖身活動】 請學生合上課本,教師播放無字幕動畫,預測故事內容發生什麼事 【生活用語教學活動】 1. 請學生觀看 P38 圖片,預測每句對話的意思	3	電子書 電子白板 教學 PPT 字卡 課本 講義 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合活動】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		2. 教師播放中英文字幕的動畫,檢視預測結果 【生活用語練習活動】 學生兩兩一組練習對話,並交換角色繼續練習. 【歌曲教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞,並請學生解釋歌詞意思,教師再做補充. 2. 播放歌曲動畫,讓學生跟唱.隨意調整速度,讓學生熟練. 【歌曲練習活動】 教師根據圖意代換動作. 【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習生活用語及歌謠。 Unit 2 第五節 【暖身活動】 播放電子書拼讀動畫 【發音教學活動】 1. 教師先示範 ng 和 nk 的念法. 2. 教師利用補充單字,引導協助分類 ng 或 nk. 【發音練習活動】 1. 將黑板分成左(有聲)右(無聲)兩區塊,教室地板畫一條線,請全班學生站在線上 2. 當教師念出一個單字時,學生立刻聽辨,並跳到相對應的一邊. 3. 跳錯邊的學生回到一座位,最後留在場上的獲勝. B. Let's Chant 1. 教師播發電子書韻文,並解析韻文內容 2. 按照節拍請學生跟念 3. 每組四人分別為 A.B.C.D. 全班的 A 一起念第一句, B 念第二句, 以此類推. C. Listen and circle 1. 教師播放音檔,學生作答					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 全班一起核對答案。 【Learn with Boka 教學活動】 1. 播放 P42 動畫及提醒韻文,學會三種+ing 的方式 2. 教師把黑板分成三個區塊, 3. 教師提供幾個單字字卡,引導學生分類(hop, walk, stand, listen, look, make, smile, take, chat, put, cut, stop, shop,...) 【Learn with Boka 練習活動】 Read and Write 學生完成習題後,全班一起核對答案 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習發音,拼讀單字,韻文及 Learn with Boka.					
第八週 3/30-4/3 (4/3 兒童節補假)	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合活動】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與	繪本 Unit 2 第一節 David Goes to School 【暖身活動】 1. 教師秀出繪本封面,引導學生回想低年級時的同系列繪本 No, David! 2. 播放 No, David! 影片 https://www.youtube.com/watch?v=vHUeJCaUjxE 3. 討論 David 是個什麼樣的小孩?預測這本 David Goes to School 裡,又會發生什麼事? 【教學活動】 1. 教師把學生預測 David 的行為寫在黑板上,對的行為寫在右側,不對的行為寫在左側。 2. 播 放 David Goes to School 影 片 https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4&t=183s	3	電子書 電子白板 教學 PPT 網路影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 繪本 David Goes to School	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量 作業評量 紙筆測驗	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	態度。	3. 與學生一起檢核有預測到的行為,再把沒預測到的行為,依對錯分邊,用另一個顏色接續寫在黑板上。 【指定作業】 請同學回家觀看影片,複習在學校該做的事。 繪本 Unit 2 第二節 David Goes to School 【暖身活動】 播放 David Goes to School 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4&t=183s 【教學活動】 1. 與學生一起檢核 David 在學校對與錯的行為 2. 抽籤讓同學上來寫出黑板兩側單字的現在分詞格式。 (run, push, yell, line up, pay attention, clean, draw, raise, be, help...) 【練習活動】 1. 教師把句型 No <u>Ving</u> , Davind! 和 Please _____, David! 寫在黑板上。 2. 請學生代換單字,讀出完整句子。 3. 小組討論 David 的行為,再提出改進行為。 【指定作業】 請同學回家觀看影片,複習在學校該做的事。 繪本 Unit 2 第三節 David Goes to School 【暖身活動】		學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			播放 David Goes to School 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4&t=183s 【練習活動】 - 學生兩人一組, 請學生 A 翻開繪本, 學生 A 讀繪本給學生 B 聽, 學生 B 在白紙上註記學生 A 讀錯的單字或句子。 - 請學生 B 翻開繪本, 學生 B 讀繪本給學生 A 聽, 學生 A 在白紙上註記學生 B 讀錯的單字或句子。 - 兩人拿出註記, 比較兩人都念錯的單字或句子, 若兩人都不會, 可請教師協助 【指定作業】 請同學回家觀看影片, 複習在學校該做的事。					
第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節補假)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	4/6 補假一天 Unit 2 第六節 【暖身活動】 - 學生翻開課本 P96, 讀出課文, - 學生翻開課本 P97, 拼讀本課六個單字, 讀出句型, 日常英文及發音例字 【練習活動】 - 學生翻開課本 P105, 計時 5 分鐘自我檢示 Unit 2 的內容。 - 教師抽籤學生 A 回答教師提問(拼讀單字, 回答問題, 發音例字), 再由學生 A 抽籤學生 B 回答學生 A 提問, 以此類推 【指定作業】	3	電子書 電子白板 教學 PPT 課本 習作 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量 作業評量 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		請同學回家複習 U2 內容 Unit 2 第七節 進行習作書寫 進行口語測試 Unit 2 第八節 進行單字測驗 進行聽力測驗 進行全課測驗					
第十週 4/13-4/17 (4/16. 4/17 期中評量)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 1 第一節 【暖身活動】 1. 請學生翻開課本 P104-P105 2. 引導學生複習 U1-U2 單字,句型,發音 【教學活動】 A. Listen and Number 1. 請學生翻到課本 P43 頁,計時一分鐘,讓學生仔細觀察家庭平面圖及成員。 2. 教師播放音檔,每題暫停讓學生複誦題目,依序完成六題。 3. 學生完成後,全班一起核對答案 【練習活動】 C. Say and Score 1. 學生翻到課本 P46.	3	電子書 電子白板 教學 PPT 課本 習作 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量 作業評量 紙筆測驗	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		2. 教師帶領學生念出 6 個拼讀單字。 3. 計時 2 分鐘練習 4. 學生兩人一組交換課本,並依序念 16 個單給對方聽。 5. 答對的單字計下金幣數,答錯的單字用 highlighter 圈起來, 6. 最後總計分數寫在最下方,課本還給對方。 7. 互相檢視錯誤的單字,直到全部答對。 8. 取全班前五名加分。 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複誦題目 P43 與單字 P46 Review 1 第二節 【暖身活動】 1. 請學生翻開課本 P104-P105 2. 引導學生複習 U1-U2 單字,句型,發音 【練習活動】 B. Play and Say 1. 讓學生翻到課本 P44-P45 2. 學生兩人一組,進行遊戲,計時 10 分鐘,獲勝者加分。 【指定作業】 書寫習作 Review 2 Review 1 第三節 進行期中考複習測驗及檢討					

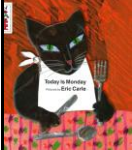
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 1 第四節 檢討並訂正期中考卷 Unit 3 第一節 【暖身活動】 1. 教師事先準備第一冊到第三冊及第四冊 U1~U2 學過的可數名詞，分類寫在黑板上。 2. 再請自願學生上來在單字前面加上數量並在單字後面加上 s。 3. 引導出可數名詞數量大於一時，字尾加 s。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 把六個圖卡依可數及不可數分成兩類，貼在黑板上，再拿出字卡請學生配對，貼在對應的卡下方。 2. 在可數名詞的字卡前後，分別加上數量及 s。 3. 在不可數名詞字卡前面，用黃色粉筆寫上 some，在字卡後面用紅色粉筆畫上一個 X，強調不可數名詞前不加數量，其字尾也不加 s。 4. 請學生依 P52 單字順序念可數名詞 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs,念到不可數名詞時，請學生主動加上 some, some juice, some water, some milk, some ice cream. 5. 教師提供補充單字 apple pie, chicken nuggets, Coke, salad, 並請學生為其分類可數與不可數。 B. Listen and Number	3	電子書 電子白板 教學 PPT 句型條 學習單 字卡 圖卡 課本 網路影片 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師播放音檔, 學生完成 B 部份練習。 2. 教師播放 P53 動畫,說明動畫內容及相關單字及其應用。 3. 請學生享使用自助點餐機的經驗。 【練習活動】 1. 學生四人一組,每組發一組單字撲克牌, 一人抽兩張. 2. ABCD 同學依序說出自己抽到的單字,A:I want a hamburger and some juice./ B:I want two hot dogs and some ice cream.依此類推直到四人都練習完. 3. 蓋牌,洗牌，四人再抽一次，一人兩張，重新再練習一遍。 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習單字及自助點餐機用方式。 . Unit 3 第二節 【暖身活動】 1. 教師事將八個單字圖卡隨機貼在黑板上，由自願學生上台分類， 並說明原因。 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 1. 教師先解析 for +三餐的用法。 2. 教師說明 What do you want?的句構。 3. 教師將兩段結合 What do you want for lunch？再讓學生試著回答問題。 4. 教師貼出句型條: What do you want for lunch? I want _____.再利用字卡代換單字, 每組 AC 學生問, 每組 BD 學生答。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 每組發下單字撲克牌及句型條： What do you want for lunch? I want _____. 6. 由全組學生一起問題目，學生輪流抽牌， 每次抽兩張並按牌面單字回答問題。 【練習活動】 B. Ask and Answer 1. 每個學生抽兩張圖卡及兩張字卡,不可為同一單字。 全班四處走動，隨機找人詢問 A:What do you want for lunch? B:回答自己手上圖卡的食物 2. 如果 B 回答的食物和 A 手上的字卡一樣食物,就將字卡交給對方,即完成交易,再去找下一個同學。 3. 如果 B 回答的食物和 A 手上的字卡不一樣,即交易失敗,再去找下一個同學。 4. 直到全班手上的兩組圖卡和字卡都配對成功，則結束遊戲。 More to Learn P55 教師播放 P55 動畫, 宣導珍惜食物及不浪費食物的方法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習單字及句型。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 4/27-5/1 (4/27 校慶補假一天)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4/27 校慶補假一天 Unit 3 第三節 【暖身活動】 1. 教師隨機指向不同字卡，學生迅速說出單字，速度由老師控制。 2. 教師隨機抽排列兩張字卡，抽籤有學生回答。 【課文教學活動】 1. 請學生合上課本，教師播放課文動畫，請學生仔細觀看內容，並盡力記下對話內容。 2. 結束後，請學生搶答對話內容，答的加分，不可重覆。 3. 教師解析故事內容。 【練習活動】 1. 教師播放電子書，請學生跟讀。 2. 請學生兩人一組練習對話，並交換角色繼續練習。 3. 教師隨機抽籤學生起立進行對話，並利用電子書遮罩功能，讓學生記憶閱讀。 4. 請學生完成 P51，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習本課故事。 Unit 3 第四節 【暖身活動】 播放電子書導讀 【生活用語教學活動】 1. 請學生加上延伸補充句子 We can buy one hamburger and get one free. 並解析該句。 2. 教師帶念數次後，請學生想想除了 I'm hungry. 還有什麼情形可以使用 How about you? 3. 請學生發想 Good idea! 還能用什麼語詞代	3	電子書 電子白板 教學 PPT 字卡 課本 講義 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			替。 【生活用語練習活動】 學生兩兩一組練習對話,並交換角色繼續練習. 【歌曲教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞,並請學生解釋歌詞意思,教師再做補充. 2. 播放歌曲動畫,讓學生跟唱.隨意調整速度,讓學生熟練. 【歌曲練習活動】 教師根據圖意代換食物. 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習生活用語及歌謠。 Unit 3 第五節 【暖身活動】 1. 學生翻開課本 P98, 讀出課文, 2. 學生翻開課本 P99, 拼讀本課六個單字, 讀出句型, 日常英文及發音例字 【練習活動】 3. 學生翻開課本 P106, 計時 5 分鐘自我檢示 Unit 3 的內容. 4. 教師抽籤學生 A 回答教師提問(拼讀單字, 回答問題, 發音例字),再由學生 A 抽籤學生 B 回答學生 A 提問, 以此類推 【指定作業】 請同學回家複習 U3 內容					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/4-5/8	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	Unit 3 第六節 【暖身活動】 1. 教師先示範 w, p, h 的念法, 再舉例單字練習發音。 2. 播放電子書拼讀動畫 【發音教學活動】 1. 單獨播放 ph 和 wh 的發音, 讓學生辨識其差異, 並強調該組合並非由 p+h 及 w+h 的發音組合。 2. 教師將發音例字及補充單字分類寫在黑板兩側, 並帶學生複誦數次, 讓學生熟悉其發音。 【發音練習活動】 1. 將黑板分成左(wh)及右(ph)兩區塊, 教室地板畫一條線, 請全班學生站在線上 2. 當教師念出一個單字時, 學生立刻聽辨, 並跳到相對應的一邊。 3. 跳錯邊的學生回到一座位, 最後留在場上的獲勝。 B. Let's Chant 1. 教師播發電子書韻文, 並解析韻文內容 2. 按照節拍請學生跟念 3. 每組四人分別為 A.B.C.D. 全班的 A 一起念第一句, B 念第二句, 以此類推。 C. Listen and circle 1. 教師播放音檔, 學生作答 2. 全班一起核對答案。 【Learn with Boka 教學活動】 1. 播放 P60 動畫及提醒韻文, 學會一個可數名詞前要加 a 或 an。當可數名詞為兩個以上時, 要把 a 或 an 換成數量並在可數名詞後加上 s。 2. 補充說明: 單字字尾為有聲子音時 s 要發音為[s]	3	電子書 電子白板 教學 PPT 字卡 課本 聽力策略 口說策略 記憶策略 繪本 Today is Monday 	觀察記錄 活動評量 參與態度	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞做簡易歸類。		無聲子音時 s 要發音為[z] 【Learn with Boka 練習活動】 Read and Write 學生完成習題後, 全班一起核對答案 【指定作業】 請學生回家聽音檔, 複習發音, 拼讀單字, 韻文 及 Learn with Boka. 繪本 Unit 3 第一節 Today is Monday 【暖身活動】 1. 教師拿出七張印有 Monday-Sunday 的 A4 紙, 隨機發給每組的一個人, 並請他們集合到台上, 小聲討論順序, 並依序站在台上。 2. 若有其中有誤, 由全班同學引導排序; 若全對, 教師直接加分並解析。 【教學活動】 1. 教師發下一人一張白紙, 紙上分成 14 格, 請學生在觀看影片時, 依週間(右邊七格)寫下看到的食物(右邊七格) 2. 播放 Today is Monday 影片 https://youtu.be/X-e5f-URAYU?si=0-rJXhUZCsMQpzMK 3. 與學生一起檢核影片中每天出現過食物。 4. 寫下週間及食物的中英文 5. 提醒學生： ● 不可數的食物：spaghetti, soup, beef, fish, ice cream。 ● chicken 當作動物時可數, 當作食物則不可數。 ● beans 通常以複數形式使用。 6. 利用句型 Today is _____. I have _____.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			讓學生利用自己寫下的字卡替換,完成句型練習. 【指定作業】 請同學回家觀看影片,複習週間及食物名稱. 繪本 Unit 3 第二節 Today is Monday 【暖身活動】 播放 Today is Monday 影片 https://youtu.be/X-e5f-URAYU?si=0-rJXhUZCsMQpzMK 【教學活動】 - 與學生一起練習: T:What day is today? S:Today is _____. T:What do you have? S: I have _____. - 抽籤讓同學上來對話,由學生指名一下組. 【練習活動】 - 發下學習單,讓學生完成繪本內文填空. - 再依個人喜好上色,完成八格小書. 【指定作業】 請同學回家觀看影片,複習週間及食物名稱.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 5/11-5/15	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	Unit 3 第七節 進行習作書寫 進行口語測試 Unit 3 第八節 進行單字測驗 進行聽力測驗 進行全課測驗 Unit 4 第一節 【暖身活動】 教師播放影片 https://youtu.be/B5GxQwR2TaE?si=w1H_yeKmVygV_XR2 ,請學生記下動物名稱 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師準備本課五種動物的圖片各兩張(單數及複數) 2. 當教師指向單數 bear 同時說 a bear 要求學生複誦 當教師指向複數 bear 同時說 bears 要求學生複誦 3. 當五種動物都練習完後,教師 grassland 和 forest 的字卡,請學生配合 P67 將動物分在適合的地形。 4. 每放置一種動物,就進行下列對話: T:How many <u>zebras</u> are there in the grassland? S:There are <u>three zebras</u> in the grassland. T:Do you like <u>zebras</u> ? S:Yes, I do. I like <u>zebras</u> . No, I don't. I don't like <u>zebras</u> .	3	電子書 電子白板 教學 PPT 課本 習作 圖卡 字卡 網路影片 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量 作業評量 紙筆測驗	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 補充單字: elephants, giraffes, hippos, koalas, pandas, penguins. B. Listen and Number 1. 教師播放音檔,學生完成後,全班一起核對答案 【練習活動】 1. 學生翻開 P121, 當教師說出一種動物單字, 學生使用白板筆畫出圖畫, 寫出單字, 完成句型:I like _____. 2. 教師視情況加入學生已熟知的或剛補充的動物單字,讓學生練習。 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習單字。					
第十五週 5/18-5/22	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 第二節 【暖身活動】 教師將圖卡與字卡, 隨機張貼在黑板上,點名學生幫忙配對,擺在一起。 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 1. 教師在黑板寫下: Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____. 2. 自願學生 A 上來抽一張圖卡貼在空格處,並回答問題。請 A 同學點名下一位同學 B 上台練習。 3. 翻到 P69, 請學生發想三個禁止符號的意思及為什麼要設立在動物園內? 4. Do not feed. = The birds can get sick. Do not touch. = It's dangerous.	3	電子書 電子白板 教學 PPT 句型條 圖卡 字卡 課本 習作 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度	*環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		(Wild birds can carry germs.) Do not shout. = It will scare the birds. (Feeding can change the birds' behaviors.) 5. 補充說明: (1) Don't throw things at the animals. (2) Don't cross and fence. (3) Don't smoke. (4) Don't bring your pets. (5) Don't run. 【句型練習活動】 B. Ask and Mark 1. 請學生準備鉛筆, 限時三分鐘內, 找任一位同學, 進行問答。 2. 需找到五位不同的同學回答 Yes, I do. 才可以在五種動物的相對欄位上簽名。 【指定作業】 請學生回家聽音檔, 複習本單元的單字與句型 Unit 4 第三節 【暖身活動】 播放電子書導讀 【課文教學活動】 1. 請學生合上課本, 教師播放課文動畫, 請學生仔細觀看內容, 並盡力記下對話內容。 2. 結束後, 請學生搶答對話內容, 答的加分, 不可重覆。 3. 教師解析故事內容。 【練習活動】 1. 教師播放電子書, 請學生跟讀。 2. 請學生兩人一組練習對話, 並交換角色繼續練習。 3. 教師隨機抽籤學生起立進行對話, 並利用電					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			子書遮罩功能,讓學生記憶閱讀。 4. 請學生完成 P65, 全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習本課故事。 Unit 4 第四節 【暖身活動】 播放電子書導讀 【生活用語教學活動】 1. 教師帶念數次後,請學生想想除了 Have fun! 在祝福別人玩得愉快時, 還能說什麼? Have a good day / time! Have a nice trip! Enjoy yourself! 2. 請學生補上延伸句子: Goodbye, Mom. 3. 補充說明在野外遇到蜂群的正確反應。 【生活用語練習活動】 學生兩兩一組練習對話,並交換角色繼續練習。 【歌曲教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞,並請學生解釋歌詞 意思,教師再做補充。 2. 播放歌曲動畫,讓學生跟唱.隨意調整速度,讓 學生熟練。 【歌曲練習活動】 教師根據圖意代換動物名稱。 【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習生活用語及歌謠。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 5/25-5/29 (5/28、 5/29 畢業 考)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	Unit 4 第五節 【暖身活動】 播放電子書拼讀動畫 【發音教學活動】 1. 教師先示範 sh 和 ch 的念法。 2. 教師利用補充單字,引導協助分類 sh 或 ch. 【發音練習活動】 1. 全班分成六組每組四到五人,每組發一份白板及白板筆。 2. 老師出題: 第一關：三個包含 sh 和 ch 的單字，每組學生必須立刻寫下來 sh 和 ch 的順序，最快三組加記一點。 第二關：四個包含 sh 和 ch 的單字，每組學生必須立刻寫下來 sh 和 ch 的順序，最快三組加記一點。 第三關：五個包含 sh 和 ch 的單字，每組學生必須立刻寫下來 sh 和 ch 的順序，最快三組加記一點。 3. 第一名全組加四分，第二名全組加三分，第三名全組加二分，第四名到第六名全組加一分。 B. Let's Chant 1. 教師播發電子書韻文，並解析韻文內容 2. 按照節拍請學生跟念 3. 每組四人分別為 A.B.C.D. 全班的 A 一起念第一句, B 念第二句, 以此類推。 C. Listen and circle 1. 教師播放音檔,學生作答 2. 全班一起核對答案。 【Learn with Boka 教學活動】 1. 播放 P74 動畫及提醒韻文,學會 do 的用法 2. 提供口訣:Be 問 Be 答, Do 問 Do 答 3. 教師提供 Be 動詞與 Do 助動詞表格,以助學	3	電子書 電子白板 教學 PPT 白板 白板筆 課本 習作 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

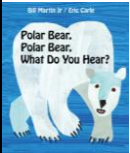
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		生釐清並分辨兩種問答句型。 【Learn with Boka 練習活動】 Read and Write 學生完成習題後,全班一起核對答案 【指定作業】 請學生回家聽音檔,複習發音及發音例字,韻文及 Learn with Boka. Unit 4 第六節 進行習作書寫 進行口語測試 Unit 4 第七節 進行單字測驗 進行聽力測驗 進行全課測驗					
第十七週 6/1-6/5	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 2 第一節 【暖身活動】 1. 請學生翻開課本 P106-P107 2. 引導學生複習 U3-U4 單字,句型,發音 【教學活動】 A. Listen and Number 1. 請學生翻到課本 P75 頁,計時一分鐘,讓學生仔細觀察圖片裡的人物與細節。 2. 教師播放音檔,每題暫停讓學生複誦題目,依序完成六題。 3. 學生完成後,全班一起核對答案 【練習活動】	3	電子書 電子白板 教學 PPT 課本 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量 作業評量 紙筆測驗	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		C. Spin and Say 1. 請學生翻開課本 P78 2. 教師帶學生複習四組發音：ch, sh, wh, ph 3. 再挑一組發音複誦其六個單字，由慢至快增加速度，依序練習 4. 教師準備 PPT 檔案，將 24 個單字，由簡至繁排列組合，並配合節奏，加以練習 5. wheel, whip, where white whale while phone, dolphin, graph, elephant, photo, trophy cash, wash, shape, shop, wish, shine cheese, watch, chop, chip, chase, lunch. 6. Wheel, wheel, wheel, wheel, shop, shop, shop, shop 7. Wheel, wheel, whale, whale, shop, shop, chop, chop 8. Wheel, whale, wheel, white shop, chop, shop, shine 9. Wheel, whale, white, where shop, chop, shine, shape 【指定作業】 請學生回家聽音檔，複誦題目 P75 與單字 P78 Review 2 第二節 【暖身活動】 1. 請學生翻開課本 P106-P107 2. 引導學生複習 U3-U4 單字，句型，發音 【練習活動】 B. Read and Match 1. 請學生將課本蓋起來。 2. 教師開啟電子書 P76-77，放大圖 A 至圖 E					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 與學生一起討論圖片裡的內容及可能發生的對話。 4. 請學生翻開課本 P76-77,先引導學生讀完四題題目,解析內容,再開放時間作答。 5. 全班一起核對答案。 【指定作業】 書寫習作 Review 2 Review 2 第三節 進行期末考複習測驗及檢討					
第十八週 6/8-6/12 (6/12 畢業典禮)	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	Culture 第一節 Dragon Boat Festival 【暖身活動】 A. Listen and Say 1. 請學生分享以往過端午節的經驗 2. 教師準備圖卡,帶領學生念出單字 3. 教師配合手勢,比出手勢,學生就要說出單字 【課文教學活動】 1. 教師播放導讀影片 2. 請學生蓋上課本,專心看教師播放課文影片 3. 教師提問故內容,回答正確的學生加分。 4. 請學生翻開課本,教師解析課文內容。 5. 兩人一組,練習課文對話內容,計時三分鐘 6. 利用電子書遮罩功能,請學生蓋上課本,嚐試完成課文對話。 【練習活動】 1. 每人發一張 A4 白紙,	3	電子書 電子白板 教學 PPT 學習單 美勞工具 網路影片 課本 圖卡 字卡 A4 紙 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		2. 請學生分成兩半, 一張畫圖, 一張寫英文單字 3. 完成後字與圖朝內, 揉成紙團 4. 倒數計時後, 投向教室中間的空地 5. 學生開始翻找紙團, 需找到圖文相符的單字, 即可過關、加分。 【指定作業】 請學生回家聽音檔, 複習本單元單字及課文內容 Culture 第二節 Dragon Boat Festival 【暖身活動】 教師播放 P80 課文影片 【課文教學活動】 1. 請學生朗誦課文內容 2. 抽籤四位同學角色扮演, 完成課文內容對話 【歌曲教學活動】 1. 請學生翻到 P83 2. 教師帶領學生朗讀韻文 3. 播放韻文影片, 學生同時朗誦 【練習活動】 完成習作 【指定作業】 請學生回家聽音檔, 複習本單元單字及課文內容 Culture 第三節 Dragon Boat Festival 【暖身活動】 教師播放端午節相關影片:					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://youtu.be/INnV6J0Yli4?si=1QS7xH0zYABEeEZA 【教學活動】 1. 教師複習端午節單字 2. 補充影片內容和課本單字 【練習活動】 1. 教師發下手作學習單 2. 學生著色, 剪貼配件 3. 完成後續手作步驟. 【指定作業】 請學生回家聽音檔, 複習本單元單字及課文內容					
第十九週 6/15-6/19 (6/19 端午節放假一天)	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 自然環境之美的感受。	繪本 U4 第一節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 【暖身活動】 1. 秀出繪本的封面 2. 請學生回想低年級時的同系列繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3. 請學生預測, 故事內容會發生什麼事情? 4. 教師一一寫在黑板上 【繪本教學活動】 1. 以動物名稱單字圖卡介紹繪本中出現的動物單字。介紹時, 可用紙板遮住圖片的某些部分, 請學生猜一猜。 2. 以動物名稱單字字卡再次複習單字。 3. 教師播放繪本 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 影片 https://youtu.be/WaTZaOolnIU?si=Tzk5XamFiXbLVLuT 4. 請學生憑記憶說出看到的動物, 回顧動物出	3	電子書 電子白板 教學 PPT 圖卡 字卡 網路影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 繪本 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【生活領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		現的順序,同時核對先前預測的內容,是否應驗? 5. 重新播放一次影片 【繪本練習活動】 1. 教師請學生回憶,故事中各種動物叫聲為何。 2. 教師請學生討論,並請學生表演。 【指定作業】 請學生回家觀看影片,複習繪本內的動物單字 繪本 U4 第二節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 【暖身活動】 1. 秀出繪本的封面 2. 請學生回想低年級時的同系列繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3. 請學生預測,故事內容會發生什麼事情? 4. 教師一一寫在黑板上 【繪本教學活動】 1. 以動物名稱單字圖卡介紹繪本中出現的動物單字。介紹時,可用紙板遮住圖片的某些部分,請學生猜一猜。 2. 以動物名稱單字字卡再次複習單字。 3. 教師播放繪本 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?影片 https://youtu.be/WaTZaOolnIU?si=Tzk5XamFiXbLVLuT 6. 請學生憑記憶說出看到的動物,回顧動物出現的順序,同時核對先前預測的內容,是否應驗? 7. 重新播放一次影片 【繪本練習活動】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師請學生回憶，故事中各種動物叫聲為何。 2. 教師請學生討論，並請學生表演。 【指定作業】 請學生回家觀看影片，複習繪本內的動物單字 繪本 U4 第三節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 【暖身活動】 1. 教師展示動物圖卡 2. 學生大聲念出： I am a _____. I can _____. 3. 帶學生複習動物名稱及其叫聲。 【繪本活動】 1. 教師播放： https://youtu.be/WaTZaOolnIU?si=F6gDS40W8tH0ILEX 2. 帶學生熟悉後，請學生跟著念。 3. 將全班分成 9 組，每組代表一個繪本裡的動物。被叫到動物的那組，須完成句型，遊戲由全班問教師問題，接著由同學依照被叫到的動物名稱，輪流回答。 例如： Ss: Teacher, teacher, what do you hear? T: I hear a lion roaring in my ear. Ss: lion, lion, what do you hear? Lion 組: I hear an elephant trumpeting in my ear. Ss: Elephant, elephant, what do you hear? Elephant 組: I hear a snake hissing in my ear.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			依此類推，完成遊戲。 【指定作業】 教師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。					
第二十週 6/22-6/26 (6/23. 6/24 評量)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Task 第一節 【練習活動】 - 請學生翻開課本 P84 - 教師提問, 請學生回答. T: How many floors are there in the building? S: There are five floors in the building. T: What animals do you see? S: I see zebras, tigers, monkeys, lions, and bears. T: What are these rooms? S: They are living rooms, kitchens and bedrooms. T: Who are in the building? S: Zed, Tina, Mike, Lisa, and Billy are in the building. - 教師抽一位學生, 提問下列問題,同時寫下三題問句: T: Where's Zed? S: He is in the bedroom. T: What is he doing? S: He is studying. T: Please combine your sentences. S: Zed is studying in the bedroom.	3	電子書 電子白板 課本 著色用具 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 口語評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		4. 教師請該名學生指定另一名學生起立,並向他/她提問相同三個問題,換另一隻動物。 5. 以此類推,直至五組問答結束 6. 教師提問,全班回答: T: I am eating some ice cream in the living room. Who am I? S: You're Zed's mom. 教師抽一位學生,提問下列問題: T: I am cooking in the kitchen. Who am I? 該名學生回答: S: You're Mike's mom. 該名學生指定另一名學生,並提問 S:I am reading newspaper in the living room. How am I ? 另一名學生回答: S: You are Tina's mom. 7. 以此類推,完成所有動物的動作。 A. Find and Fill in 1. 教師引導學生讀完對話 A 2. 請學生獨立完成對話 B,全班一起核對答案 B. Write a Riddle 1. 讓學生自己依 P85 下列提示,寫下自己的 riddle,再兩兩一組完成對話. 完成後加分。 【指定作業】 請學生回家複習 P88-89 單字,複習單複數用法及句型 Optional Lessens 第一節 【暖身活動】 1. 請學生翻到課本 P90-91 2. 學生分享享用異國料理的經驗。 【教學活動】 教師補充說明課本提到的這五道異國美食相關					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的文化知識。 【複習活動】 1. 請學生翻到課本 P90-91 2. 請學生準備五種顏色的色筆:紅,黃,綠,藍,紫 3. 限時一分鐘, 請學生用紅筆圈選房間單字 4. 以此類推完成動作, 食物, 動物, 端午節等五類 5. 請學生把沒有畫到的單字, 用鉛筆一一寫在課本右側空白處 6. 教師再一一複習 【指定作業】 請學生回家複習 P112 單字 Optional Lessens 第二節 檢討及訂正期末考卷					
第二十一週 6/29-6/30 (6/30 結業式)	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	習作練習 第一節 * Point and Say 1. 學生翻到習作 P38-39 2. 教師引導學生依拼讀規則, 念出全冊的發音例字 * Listen and Circle 1. 學生翻到習作 P40-41 2. 教師播放音檔, 學生完成圈選 * Look, Match, and Write 1. 學生翻到習作 P42-43 2. 教師解析題目, 學生完成作答 * Read and Circle 1. 學生翻到習作 P44-45 2. 教師解析題目, 學生完成作答 習作練習 第二節	3	電子書 電子白板 習作課本 聽力策略 口說策略 記憶策略	觀察記錄 活動評量 參與態度 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師將習作發還 2. 學生交換習作批閱 3. 批閱完成後,將習作還給本人 4. 進行訂正並檢討 Word Hunt 【暖身活動】 請學生翻到課本 P109-111,將本課單字從頭到尾念一遍 【複習活動】 1. 請學生準備多色螢光筆,教師出題,由學生一一找出相同主題的單字,計時 3 分鐘,再全班一起核對答案. 2. 主題:rooms, verbs, food, animals 【指定作業】 請學生回家複習全冊單字,句型及課文內容					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否,全學年都沒有(以下免填)

☐ 有,部分班級,實施的班級為:_____

☐ 有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料,請說明:			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致