

新北市秀山國民小學 114 學年度 五 年級第二學期英語領域 Wonder World 6 課程計畫 設計者：王怡佳

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題／專題／議題探究課程： Wonder World6/ 英閱繪 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總 綱 核 心 素 養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B1 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
			其他領域 自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

		綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。 社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
閱讀素養議題 （請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）		閱讀素養教育 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能學習各式字音組合的拼讀規則，並透過拼讀例字，區分子音二合字母(digraph)的發音和熟練拼讀技巧。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本” Where Are You Going To See My Friend” 理解故事內容，並將自己所學及生活經驗，運用在學習單創作之上。 9. 能透過繪本” This Is The Way We Go to School”理解故事內容，了解遵守團體活動秩序/規範重要性。 10. 能透過繪本” Joseph Had a Little Overcoat” 理解故事內容，了解哪一些行為為環保行為，透過手作體會 reuse 的概念。。 11. 能透過繪本” The Pigeon Finds a Hot Dog” 理解問題發生的原因與後果，將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五年級						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Get Ready	數字複習	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E12
Unit 1 A Surprise for Jello	社區場所	國際教育	綜合活動 社會	Where Are You Going To See My Friend	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E7 閱 E12 閱 E14 國 E5 國 E6
Unit 2 City Adventure	交通工具	資訊教育	社會 綜合活動	This Is The Way We Go to School	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	國 E4 閱 E10 閱 E14
Review 1	社區場所 交通工具	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E8
Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	衣物	環境教育	綜合	Joseph Had a Little Overcoat	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	國 E1 國 E2 閱 E3 閱 E12 環 E2 環 E3
Unit 4 School Trip	所有物	品德教育	健體	The Pigeon Finds a Hot Dog	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	品 E1 閱 E12 安 E4
Review 2	衣物 所有物	環境教育			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	閱 E1 閱 E3

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、
☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11- 2/13 (調整至 1/21~1/2 3上課)	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 * ➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Get Ready 第一節 【新學期，新開始】 1. 教師與學生互動問候，以英語介紹彼此。(Greeting & Introducing) 2. 介紹新學期規劃，如教材內容、學期評量、班規、獎勵制度及教室座位安排等。 【Activities】 1. 複習五上字彙、句型和字母聲音。 2. 認識本書人物角色(Time to Donate)：Amy、Kevin、Boka、Jello。 第二節 【Activities】 1. 介紹 One World Trade Center、Eiffel Tower、Tokyo Skytree、Burj Khalifa、Taipei 101 等著名地名標。 2. 學生打開課本 P.14~P.15 頁，兩兩一組練習說出單字。 3. 學生完成課本 P.16 頁練習題目。 4. 連結學生的生活經驗，學習數字 100 以上的寫法與念法(hundred)，例如零用錢或壓歲錢。 【指定作業】 1. 請學生回家聽 CD，複習數字，並且預習 Unit1。 校定課程 繪本：Where Are You Going To See My Friend 第一節 【Warm-up】 1. 引起動機：教師展示一張自己和朋友的合照。 2. 詢問學生曾經和朋一起做過什麼事情，互相分享。 【Presentation】 1. 繪本單字教學。 2. 教師閃示單字卡，帶唸字彙，引導學生辨認和配對。 3. 學生小組練習認讀與唸讀單字圖卡和字卡。 【Wrap Up】 1. 教師複習今日單字。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：Where Are You Going To See My Friend  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

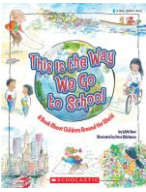
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/16- 2/20 (農曆春 節放假)	無	無	農曆春節放假	3	無	無	無	

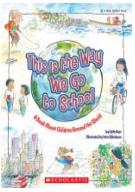
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 2/23- 2/27 (2/27 和 平紀念 日補假)	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	部定課程 Unit 1 第一節 【單字教學】 1. 介紹 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 2. 完成課本 P.20~P.21, Listen and Number, 根據 CD 內容做課本中的練習，將聽到的單字依序編號。 3. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 4. 介紹本課補充單字：library, bus stop, police station, coffee shop, movie theater 【延伸教學活動】 Community Helpers 1. 教師先詢問學生自己的社區裡哪些場所。 2. 這些場所的功能是什麼。 3. 帶領學生將這些場所和課本上的單字配對。 4. 引導學生思考 Who can help in the community? What can they do?。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A 1. 帶領學生念本單元句子 Where are you going? I'm going to the park。 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 3. 文法教學 【Activities】 Ask 3 Classmates and Connect 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?, 學生在自己的課本上畫出自己想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 【指定作業】 1. 請學生回家聽 CD，複習本單元的單字和句型。 校定課程 繪本：Where Are You Going To See My Friend 第二節 【Warm-up】 1. 教師先複習繪本單字。 2. 請學生先看封面，分享所觀察到的內容。 【Presentation】 1. 教師先說明繪本名稱、作者。 2. 請學生就之前所學的繪本單字和觀察封面所得到訊息預測繪本內容。 3. 請學生分享預測內容。 【Wrap Up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，請學生討論是否和預測的相同。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：Where Are You Going To See My Friend  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

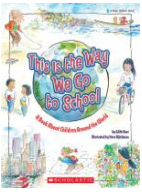
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/2-3/6	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	部定課程 Unit 1 第三節 【句型教學活動】 Sentence B 1. 帶領學生念本單元句子 Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the bookstore.。 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 3. 文法教學 【Activities】 1. 先讓學說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 【指定作業】 1. 請學生回家聽 CD，複習本單元的單字和句型。 第四節 【故事教學活動】 1. 複習上次教的新單字與句型。 2. 播放課文讓學生先聆聽，鼓勵學生說說看故事內容再看課文動畫。 3. 請學生看課本插圖，教師從課文動畫提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 學生熟悉故事與可以熟練對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 5. 做完 Let's find Out. 練習，完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 校定課程 繪本：Where Are You Going To See My Friend 第三節 【Warm-up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，請學生說出聽到的英文句子。 【Presentation】 1. 請學生討論所聽到的英文和中文意思。 2. 請學生分組討論這本書的主題和內容，每組輪流發表所討論出來的結果。 3. 教師統整各組的發言，加以說明繪本的主題和內容。 【Wrap Up】 1. 教師再用 YouTube 播放完整故事，學生同時翻閱繪本。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：Where Are You Going To See My Friend  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

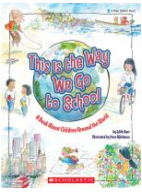
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 3/9-3/13	【英語領域】 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 積極參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【綜合領域】 2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	部定課程 Unit 1 第五節 【暖身活動】 1. 課文唸讀接力，教師隨機點學生。 【字母拼讀教學活動】 1. 利用學生已習得例字 plane, blue, clean, glass 練習發音規則 pl, bl, cl, gl。 2. 教師利字字母拼讀單字圖卡，帶學生利用發音規則，拼讀單字。 3. 帶領學生練習拼讀韻文。 4. 韻文練習，小組練習朗讀課本韻文。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 pl, bl, cl, gl 字母發音及發音例字。 2. 帶領學生練習唸讀字母拼讀韻文，每次用不同節奏帶念。 3. 播放 CD，請學生依聽到的例字，圈選正的答案 第六節 【暖身活動】 1. 小組練習課本韻文。 【閱讀教學活動】 1. 請學生先秀過圖片預測故事。 2. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 3. 請學生將表格今，全核對答案。 4. 教師引導學生利用排序的表格預測短文之內容。 5. 請全班一起朗讀短文，透過演讀讓學生再次閱讀短的內容。 6. 教師提問： (1) What day is today? It's Monday. (2) Where is Kevin going? He's going to the park. 以確認學生理解短文內容。 校定課程 繪本：Where Are You Going To See My Friend 第四節 【Warm-up】 1. 請學生閱讀繪本。 2. 兩兩一組，共同朗讀繪本。 【Presentation】 1. 教師指定指定組順序進行朗讀。 2. 各組輪流朗讀繪本內容，將繪本朗讀完畢。 3. 發下學習單，各組可先討論後一起完成學習單。 【Wrap Up】 1. 教師就學習單內容進行說明和檢討。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：Where Are You Going To See My Friend  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/16- 3/20	【英語領域】 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 積極參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【綜合領域】 2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	部定課程 Unit 1 第七節 【延伸教學活動】 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。 2. 請學生透過課本圖片內容，說說看和台灣的有什麼不同之處並且引導學生朗讀內容。 議題融入：國際教育 (1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。 3. 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自去過哪些夜市。 第八節 【Workbook】 1. 教師播放 CD 完成聽力部分 2. 學生接著完成閱讀部分 3. 師生共同檢討習作 【Quiz】 1. Unit1 紙筆測驗 2. 師生共同檢討考卷 3. 學生訂正考卷 校定課程 繪本：Where Are You Going To See My Friend 第五節 【Warm-up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，幫學生複習繪本內容。 【Presentation】 1. 請學生分組討論角色分配。 2. 各組各自練習繪本「Where Are You Going To See My Friend」讀者劇場。 3. 各組上台場表演。 【Wrap Up】 1. 各組可對別組的表演發表感想。 2. 教師總結學生表現。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：Where Are You Going To See My Friend  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

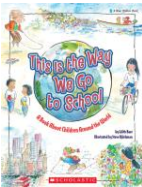
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 3/23- 3/27	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *◎➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	部定課程 Unit 2 第一節 【單字教學】 1. 介紹 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 完成課本 P.34~P.35, Listen and Number, 根據 CD 內容做課本中的練習，將聽到的單字依序編號。 3. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。 4. 介紹本課補充單字：boat, truck, motorcycle, helicopter 【延伸教學活動】 Getting directions 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科技博館，請學生運用地圖的軟體，如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there. 第二節 【句型教學活動】 Sentence A 1. 帶領學生念本單元句子 How can we get to the park? We can get there by bike。 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 3. 文法教學 【Activities】 Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 【指定作業】 1. 請學生回家聽 CD，複習本單元的單字和句型。 校定課程 繪本：This Is The Way We Go to School 第一節 【Warm-up】 1. 引起動機：教師請學生將自己上學的交通工具有寫在黑板上，進行數據統計，並做歸納。(教師可以結合數學讓學生畫長條圖在黑板上)。 2. 教師跟學生說在每一個國家會因為不同的文化而使用不同的交通工具，在臺灣我們多半的交通工具是 scooter, car, MRT, taxi, bike。 【Presentation】 1. 繪本單字教學。 2. 教師閃示單字卡，帶唸字彙，引導學生辨認和配對。 3. 學生小組練習認讀與唸讀單字圖卡和字卡。 【Wrap Up】 1. 教師複習今日單字。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：This Is The Way We Go to School  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 3/30-4/3 (4/3 兒童節補假)	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *◎➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的語速朗讀簡易對話。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	部定課程 Unit 2 第三節 【句型教學活動】 Sentence B 1. 帶領學生念本單元句子 Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.。 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 3. 文法教學 【Activities】 Listen and Mark “O” or “X” 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O”或“X”。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 【指定作業】 1. 請學生回家聽 CD，複習本單元的單字和句型。 第四節 【故事教學活動】 1. 複習上次教的新單字與句型。 2. 播放課文讓學生先聆聽，鼓勵學生說說看故事內容再看課文動畫。 3. 請學生看課本插圖，教師從課文動畫提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 學生熟悉故事與可以熟練對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 5. 做完 Let's find Out. 練習，完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 校定課程 繪本：This Is The Way We Go to School 第二節 【Warm-up】 1. 教師先複習繪本單字。 2. 請學生先看封面，分享所觀察到的內容。 【Presentation】 1. 教師先說明繪本名稱、作者。 2. 請學生就之前所學的繪本單字和觀察封面所得到訊息預測繪本內容。 3. 請學生分享預測內容。 【Wrap Up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，請學生討論是否和預測的相同。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：This Is The Way We Go to School  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節補假)	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達在地與全球議題的關懷。	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	部定課程 Unit 2 第五節 【暖身活動】 1. 課文唸讀接力，教師隨機點學生。 【字母拼讀教學活動】 1. 利用學生已習得例字 brick, press, grass, crab 練習發音規則 pr, br, cr, gr。 2. 教師利字字母拼讀單字圖卡，帶學生利用發音規則，拼讀單字。 3. 帶領學生練習拼讀韻文。 4. 韻文練習，小組練習朗讀課本韻文。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 pr, br, cr, gr 字母發音及發音例字。 2. 帶領學生練習唸讀字母拼讀韻文，每次用不同節奏帶念。 3. 播放 CD，請學生依聽到的例字，圈選正的答案。 第六節 【暖身活動】 1. 小組練習課本韻文。 【閱讀教學活動】 1. 各組拿到三段短文後，閱讀短文內容，並排出正確的順序。 2. 播放音檔，各組核對答案。 3. 分組朗讀短文，全共同完成文章朗讀。 4. 各組分配討論各段內容，並發表討論結果。 5. 引導學生閱讀課本表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案，在各段落中圈出，並完成空格書寫。 6. 教師提問： How can they get to Kaohsiung Airport? 引導學回答 They can get there by taxi.，以確認學生理解短文內容。 校定課程 繪本：This Is The Way We Go to School 第三節 【Warm-up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，請學生說出聽到的英文句子。 【Presentation】 1. 請學生討論所聽到的英文和中文意思。 2. 請學生分組討論這本書的主題和內容，每組輪流發表所討論出來的結果。 3. 教師統整各組的發言，加以說明繪本的主題和內容。 【Wrap Up】 1. 教師再用 YouTube 播放完整故事，學生同時翻閱繪本。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：This Is The Way We Go to School  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 4/13- 4/17 (4/16.4/ 17 期中 評量)	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達在地與全球議題的關懷。	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	部定課程 Unit 2、Review1 第七節 【延伸教學活動】 1. 教師詢問學生是否知道共享的概念，引起學生學習動機。 2. 教師說明台灣有 U-bike，也是共享單車的一種。 3. 請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 4. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health。 5. 發下學習單，請學生記錄討論內容，並且輪流上台分享。 【單字句型複習活動】 1. 觀察課本說一說看見哪些場所及交通工具。 2. 播放 CD，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內，完成課本 P.45 Listen and Number。 3. 教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 【閱讀策略教學】 Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。 2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。 3. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。 4. 請學生用簡單的句子說出搭乘何種交通工具到某個地點，如：We can walk to the bakery。 第八節 【Workbook】 1. 教師播放 CD 完成聽力部分 2. 學生接著完成閱讀部分 3. 師生共同檢討習作 【Quiz】 1. Unit1 紙筆測驗 2. 師生共同檢討考卷 3. 學生訂正考卷 校定課程 繪本：This Is The Way We Go to School 第四節 【Warm-up】 1. 請學生閱讀繪本。 2. 兩兩一組，共同朗讀繪本。 【Presentation】 1. 教師指定指定組順序進行朗讀。 2. 各組輪流朗讀繪本內容，將繪本朗讀完畢。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：This Is The Way We Go to School  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 發下學習單，各組可先討論後一起完成學習單。 【Wrap Up】 1. 教師就學習單內容進行說明和檢討。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會)	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➤1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Different Types of Transportation 第一節 【各種交通工具介紹】 1.請學生翻開課 P.99~P.105。 2.介紹在不同的地形式合的交通工具。 3.請學生完成課本 P.105 的練習題。 第二節 【讀者劇場教學】 Reader's Theater 1. 角色說明 2. 朗讀練習： (1) 請學生翻開課本第一課和第二課課文。 (2) 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 4. 角色扮演： (1) 教師播放 Super E-Book，帶領全班一起練習對話數次。 (2) 教師將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 (3) 教師扮演導演的角色，鼓勵學生融入角色情感，強調聲音語調的變化。 (4) 將全班分成數組，學生分組各別練習對話，教師巡視課堂協助有需要的學生。 (5) 各組輪流上台演出，其他學生當評審，記錄臺上同學的表現，如：聲音是否夠大聲、聲音表情是否生動、發音是否正確等。 (6) 教師最後做總體講評和指導，並給予表現優良的學生獎勵。 校定課程 繪本：Where Are You Going To See My Friend 第五節 【Warm-up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，幫學生複習繪本內容。 【Presentation】 1. 請學生分組討論角色分配。 2. 各組各自練習繪本「Where Are You Going To See My Friend」讀者劇場。 3. 各組上台場表演。 【Wrap Up】 1. 各組可對別組的表演發表感想。 2. 教師總結學生表現。	3	1.CD 2. Super E-Book/ 3.繪本：This Is The Way We Go to School  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 4/27-5/1 (4/27 校慶補假一天)	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *◎➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的度朗讀簡易對話。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	部定課程 Culture & Festivals：Earth Day 第一節 【暖身活動】 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2.教師可簡單說明地球日的由來。 3.請學生欣賞網路上地球日歌謠。 4.請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 【單字教學活動】 1.教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。 2.教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 【練習活動】 單字活動：擲骰高手 1.教師準備四顆骰子，其中兩顆骰子六面各貼上單字卡 reduce, reuse, recycle，另外兩顆貼上字卡或圖卡 walk, turn off the lights, turn off the fan, bring my own shopping bag, bring my own water bottle, cans, paper。 2.全班分兩組，每組派 2 名代表上臺，聽教師的口令擲骰子，當教師喊 recycle，學生必須同時擲出 recycle 搭配 cans 或 paper，在 10 秒內骰子能配對則可得分。 3.進行數回後，積分較高的組別獲勝。 第二節 【暖身活動】 1.能認識地球日的相關活動並舉例平日可以幫助地球的事。 2.能說出地球日的相關單字 reduce, reuse, recycle。 【故事教學活動】 1.帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2.引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3.引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 【練習活動】 環保尖兵 1.黑板分左右區塊，在各區塊貼上 reuse, reduce, recycle 的字卡。 2.教師準備一疊回收物的字卡。 3.全班分 2 組，每組派一人上臺，代表同學隨意抽一張字卡，根據字卡內容，將字卡貼在自己那組區塊的 reduce、reuse 或 recyle 圖的下方，邊貼邊說，如：I can reuse the plastic bags.，答對者得分。 4.換另一位學生上臺。	3	1.CD 2. Super E-Book/ 3.繪本：Joseph Had a Little Overcoat  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			校定課程 繪本：Joseph Had a Little Overcoat 第一節 【Warm-up】 1. 播放歌曲，可以請學生嘗試跟唱 https://youtu.be/Bfb33_KHU 同時複習服裝單字。 2. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過 5 個上述的服裝？ 4. 教師問 Raise your hand if you're wearing more than 5 of the above clothes.。 【Presentation】 1. 繪本單字教學。 2. 教師閃示單字卡，帶唸字彙，引導學生辨認和配對。 3. 學生小組練習認讀與唸讀單字圖卡和字卡。 【Wrap Up】 1. 教師複習今日單字。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三 週 5/4- 5/8	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *◎➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的語速朗讀簡易對話。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	部定課程 Unit 3 第一節 【單字教學】 1. 介紹 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 完成課本 P.52~P.53, Listen and Number, 根據 CD 內容做課本中的練習，將聽到的單字依序編號。 3. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 4. 介紹本課補充單字：coat, vest, scarf, gloves, sandals 【延伸教學活動】 Need It or Want It 1. 教師先詢問學生在購物時是因為需要還想要。 2. 是否有學生會在購物前先列出想要和需要的購物清單。 3. 將想要和需要的購物清單和預算做結合，討論是否適合購買。 4. 引導學生思考 Do you buy things you need or things you want?。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A 1. 帶領學生念本單元句子 How much is the dress? It's nine hundred dollars。 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 3. 文法教學 【Activities】 Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?, 另一位學生回答 It's six hundred and ten dollars。 【指定作業】 1. 請學生回家聽 CD，複習本單元的單字和句型。 校定課程 繪本：Joseph Had a Little Overcoat 第二節 【Warm-up】 1. 教師先複習繪本單字。 2. 請學生先看封面，分享所觀察到的內容。 【Presentation】 1. 教師先說明繪本名稱、作者。 2. 請學生就之前所學的繪本單字和觀察封面所得訊息預測繪本內容。 3. 請學生分享預測內容。 【Wrap Up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，請學生討論是否和預測的相同。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：Joseph Had a Little Overcoat  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四 週 5/11- 5/15	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 >1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 >2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 >2-III-8 能做簡易的提問。 ◎>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎>5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【綜合活動】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。	部定課程 Unit 3 第三節 【句型教學活動】 Sentence B 1. 帶領學生念本單元句子 How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars。 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 3. 文法教學 【Activities】 Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the sneakers? B: They're 900 dollars. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。 【指定作業】 1. 請學生回家聽 CD，複習本單元的單字和句型。 第四節 【故事教學活動】 1. 複習上次教的新單字與句型。 2. 播放課文讓學生先聆聽，鼓勵學生說說看故事內容再看課文動畫。 3. 請學生看課本插圖，教師從課文動畫提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 學生熟悉故事與可以熟練對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 5. 做完 Let's find Out. 練習，完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 校定課程 繪本：Joseph Had a Little Overcoat 第三節 【Warm-up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，請學生說出聽到的英文句子。 【Presentation】 1. 請學生討論所聽到的英文和中文意思。 2. 請學生分組討論這本書的主題和內容，每組湊流發表所討論出來的結果。 3. 教師統整各組的發言，加以說明繪本的主題和內容。 【Wrap Up】 1. 教師再用 YouTube 播放完整故事，學生同時翻閱繪本。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：Joseph Had a Little Overcoat  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五 週 5/18- 5/22	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 >1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 >2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 >2-III-8 能做簡易的提問。 ◎>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎>5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【綜合活動】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	部定課程 Unit 3 第五節 【暖身活動】 1. 課文唸讀接力，教師隨機點學生。 【字母拼讀教學活動】 1. 利用學生已習得例字 train, tree, dream, dress 練習發音規則 tr, br。 2. 教師利字字母拼讀單字圖卡，帶學生利用發音規則，拼讀單字。 3. 帶領學生練習拼讀韻文。 4. 韻文練習，小組練習朗讀課本韻文。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 tr, br 發音及發音例字。 2. 帶領學生練習唸讀字母拼讀韻文，每次用不同節奏帶念。 3. 播放 CD，請學生依聽到的例字，圈選正的答案。 第六節 【暖身活動】 1. 小組練習課本韻文。 【閱讀教學活動】 1. 各組拿到三段短文條，閱讀短文內容，並排出正確的順序。 2. 播放音檔，各組核對答案。 3. 分組朗讀短文，全班共同完成文章朗讀。 4. 各組分配討論各段內容，並發表討論結果。 5. 引導學生閱讀課本表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案，在各段落中圈出，並完成空格書寫。 6. 全班朗讀完成書寫之句子，共同檢核答案。 校定課程 繪本：Joseph Had a Little Overcoat 第四節 【Warm-up】 1. 請學生閱讀繪本。 2. 兩兩一組，共同朗讀繪本。 【Presentation】 1. 教師指定指定組順序進行朗讀。 2. 各組輪流朗讀繪本內容，將繪本朗讀完畢。 3. 發下學習單，各組可先討論後一起完成學習單。 【Wrap Up】 1. 教師就學習單內容進行說明和檢討。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：Joseph Had a Little Overcoat  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六 週 5/25- 5/29 (5/28、 5/29 畢 業考)	【英語領域】> ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-III-5 能使用簡易的日常生活用語。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	部定課程 Unit 3 第七節 【延伸教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟念。 3. 教師說明： (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. 請學生利用平板與小組討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know? 小組討論找資料後，請學生輪流上台分享。 第八節 【Workbook】 1. 教師播放 CD 完成聽力部分 2. 學生接著完成閱讀部分 3. 師生共同檢討習作 【Quiz】 1. Unit1 紙筆測驗 2. 師生共同檢討考卷 3. 學生訂正考卷 校定課程 繪本：Where Are You Going To See My Friend 第五節 【Warm-up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，幫學生複習繪本內容。 【Presentation】 1. 請學生分組討論角色分配。 2. 各組各自練習繪本「Where Are You Going To See My Friend」讀者劇場。 3. 各組上台場表演。 【Wrap Up】 1. 各組可對別組的表演發表感想。 2. 教師總結學生表現。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：Joseph Had a Little Overcoat  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七 週 6/1- 6/5	【英語領域】> ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-III-5 能使用簡易的日常生活用語。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	部定課程 Unit 4 第一節 【單字教學】 1. 介紹 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 完成課本 P.66~P.67, Listen and Number, 根據 CD 內容做課本中的練習，將聽到的單字依序編號。 3. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 4. 介紹本課補充單字：bag, book, cap, raincoat, sunglasses 【延伸教學活動】 How to Found Things You Lost 1. 請同學分享是否有遺失物品的經驗，當下會先做什麼？ 2. 是否會先回想最後一次到物品的情境，接著詢問，再到失物招領處尋找。 3. 請同學分享找回遺失物品的經驗。 4. 引導學生思考 What can you do if you lost your watch?. 第二節 【句型教學活動】 Sentence A 1. 帶領學生念本單元句子 Whose jacket is it?. It's Kevin's jacket. 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 3. 文法教學 【Activities】 Listen and Match 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並將圖片和人物配對。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book, 待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 【指定作業】 1. 請學生回家聽 CD, 複習本單元的單字和句型。 校定課程 繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog! 第一節 【Warm-up】 1. 複習學習過常見的文具單字，如：pencil, eraser...。 2. 教師運用單字相關的圖卡，讓學生猜一猜是哪一個單字。 3. 學生透過教師的提示並運用自然發音將本課單字念出，例如：jacket, umbrella 等字。 【Presentation】 1. 繪本單字教學。 2. 教師閃示單字卡，帶唸字彙，引導學生辨認和配對。 3. 學生小組練習認讀與唸讀單字圖卡和字卡。 【Wrap Up】 1. 教師複習今日單字。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog!  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八 週 6/8- 6/12 (6/12 畢 業典禮)	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【健康與體育領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的順序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fa-II I -3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	部定課程 Unit 4 第三節 【句型教學活動】 Sentence B 1. 帶領學生念本單元句子 <i>Whose glasses are they? They're my glasses.</i>。 2. 引導學生將本課單字帶入句型，進行問答練習。 3. 文法教學 【Activities】 Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 【指定作業】 1. 請學生回家聽 CD，複習本單元的單字和句型。 第四節 【故事教學活動】 1. 複習上次教的新單字與句型。 2. 播放課文讓學生先聆聽，鼓勵學生說說看故事內容再看課文動畫。 3. 請學生看課本插圖，教師從課文動畫提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 學生熟悉故事與可以熟練對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 5. 做完 <i>Let's find Out.</i> 練習，完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 校定課程 繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog! 第二節 【Warm-up】 1. 教師先複習繪本單字。 2. 請學生先看封面，分享所觀察到的內容。 【Presentation】 1. 教師先說明繪本名稱、作者。 2. 請學生就之前所學的繪本單字和觀察封面所得到訊息預測繪本內容。 3. 請學生分享預測內容。 【Wrap Up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，請學生討論是否和預測的相同。	3	1.CD 2. Super E-Book/ 3.繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog!  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九 週 6/15- 6/19 (6/19 端 午節放 假一天)	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【健康與體育領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的順序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fa-II I -3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	部定課程 Unit 4 第五節 【暖身活動】 1. 課文唸讀接力，教師隨機點學生。 【字母拼讀教學活動】 1. 利用學生已習得例字 spoon, spy, star, storm, ski, sky 練習發音規則 sp, st, sk。 2. 教師利字字母拼讀單字圖卡，帶學生利用發音規則，拼讀單字。 3. 帶領學生練習拼讀韻文。 4. 韻文練習，小組練習朗讀課本韻文。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 sp, st, sk 字母發音及發音例字。 2. 帶領學生練習唸讀字母拼讀韻文，每次用不同節奏帶念。 3. 播放 CD，請學生依聽到的例字，圈選正的答案。 第六節 【暖身活動】 1. 小組練習課本韻文。 【閱讀教學活動】 1. 請學生根據短文內容，判斷這時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 的經歷。 2. 教師請學生試著在課本上畫出 Kevin 的時間軸。 3. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 4. 教師請學生用：Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!。 5. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose is it?。 6. 教師請學生完成 Read and Write。 校定課程 繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog! 第三節 【Warm-up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，請學生說出聽到的英文句子。 【Presentation】 1. 請學生討論所聽到的英文和中文意思。 2. 請學生分組討論這本書的主題和內容，每組輪流發表所討論出來的結果。 3. 教師統整各組的發言，加以說明繪本的主題和內容。 【Wrap Up】 1. 教師再用 YouTube 播放完整故事，學生同時翻閱繪本。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog!  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十 週 6/22- 6/26 (6/23.6/ 24 評量)	>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-III-1 能念出英語的語音。 ◎>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 >4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 >4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎>5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎>5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit 4、Review2 第七節 【延伸教學活動】 - 教師說明圖片內容，引導學生朗讀內文。 - 教師詢問學生是否有使用手的經驗，並且請學生分享。 - 播放影，讓學生觀看。 - 請學生想想手機還有什麼功能？ - 發下學習單，請學生記錄討論內容，並且輪流上台分享。 【單字句型複習活動】 - 觀察課本說一說看見哪些衣物及所有物。 - 播放 CD，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內，完成課本 P.77 Listen and Number。 - 教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 【閱讀策略教學】 Let's Read - 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 (1) Have you seen this before? (2) What's this? It's an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina. - 請學生閱讀並回答以下問題: (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different. 【指定作業】 - 請學生回家聽 CD，複習 Unit3~4 單字和句型。 - 寫單字和句型各 5 次 第八節 【Workbook】 - 教師播放 CD 完成聽力部分 - 學生接著完成閱讀部分 - 師生共同檢討習作 【Quiz】 - Unit1 紙筆測驗 - 師生共同檢討考卷 - 學生訂正考卷	3	1.CD 2. Super E-Book/ 3.繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog!  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			校定課程 繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog! 第四節 【Warm-up】 1. 請學生閱讀繪本。 2. 兩兩一組，共同朗讀繪本。 【Presentation】 1. 教師指定指定組順序進行朗讀。 2. 各組淪流朗讀繪本內容，將繪本朗讀完畢。 3. 發下學習單，各組可先討論後一起完成學習單。 【Wrap Up】 1. 教師就學習單內容進行說明和檢討。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 6/29- 6/30 (6/30 結 業式)	➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 讀者劇場 第一節 【讀者劇場教學】 Reader's Theater 1. 角色說明 2. 朗讀練習： (1) 請學生翻開課本第 94~98 頁，引導學生念出認得的句子。 (2) 教師講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 (3) 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 第二節 4. 角色扮演： (1) 教師播放 Super E-Book，帶領全班一起練習對話數次。 (2) 教師將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 (3) 教師扮演導演的角色，鼓勵學生融入角色情感，強調聲音語調的變化。 (4) 將全班分成五人一組，學生分組各別練習對話，教師巡視課堂協助有需要的學生。 (5) 各組輪流上台演出，其他學生當評審，記錄臺上同學的表現，如：聲音是否夠大聲、聲音表情是否生動、發音是否正確等。 (6) 教師最後做總體講評和指導，並給予表現優良的學生獎勵。 校定課程 繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog! 第五節 【Warm-up】 1. 教師用 YouTube 播放完整故事，幫學生複習繪本內容。 【Presentation】 1. 請學生分組討論角色分配。 2. 各組各自練習繪本「Where Are You Going To See My Friend」讀者劇場。 3. 各組上台場表演。 【Wrap Up】 1. 各組可對別組的表演發表感想。 2. 教師總結學生表現。	3	1. CD 2. Super E-Book/ 3. 繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog!  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

*學習策略說明：

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1)請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致