新北市 秀山 國民小學 114 學年度一年級第二學期校訂課程計畫　設計者：王　津

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

■統整性主題/專題/議題探究課程：WOW! STORY 第 2 冊　　2. □社團活動與技藝課程：

3. □特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　4. □其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是(　　學年度 第　學期) □ 否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變	**1.英語領域之學習目標** (1)能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力，並培養認真專注的學習態度。 (2)能運用課堂中所學的字詞。 (3)能在生活中運用低年級所學到的生活用語。 (4)能吟唱英語歌謠及韻文。(5)能了解國內外基本的招呼方式。 (6)能積極參與小組活動，並展現團隊合作精神。(7)能認識英文字母 N～Z 的形狀與發音

☑ B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	(8)能聽辨並模仿正確發音 (9)能以手寫方式書寫大寫與小寫字母,並注意格線 (10) 能聽懂與說出與字母相關的簡單詞彙 (11)建立學習英語的自信與興趣 **2.生活領域之學習目標** (1)能透過繪本No David 辨別安全和危險的動作,危險的事不要做。 (2)能透過繪本The Wheels on the bus 觀察交通工具上,各種人物發出的聲音,並且領略韻文兒歌之美。 (3) 能透過繪本Five Little Monkeys Jumping On The Bed使用加減法完成數學運算。 (4) 能透過繪本 Alphabet ice cream 觀察文中的插圖,說出大小寫的英文字母,並能觀察生活中的英文單字。 **2.數學領域之學習目標** (1) 能透過繪本Five Little Monkeys Jumping On The Bed學習基本的數數能力。 **4.品德教育之學習目標** (1)能展現良好生活習慣與德行。 (2)能尊重他人的不同，並喜愛自己的特色。 **5.閱讀素養之學習目標** (1)能認識繪本中所學的字詞。 (2)能運用繪本所學的知識於日常生活。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：本課程配合秀山校本課程:生命,自由.愛與尊重,強調以學生為學習中心,老師採取輔導與尊重的教學態度,教學方法,使同學在舒適,友善,愛的環境中學習。一年級的英閱繪課程,選用 No David, The Wheels on the bus, Five Little Monkeys Jumping On The Bed之原因,除了故事生動有趣,插圖精美外,最重要的是,都隱含著{安全}議題,提醒小朋友要注意居家,校園和馬路上的安全。

新北市中和區秀山國小課程總體架構圖

十二年國教理念

學校願景

課程願景

課程目標

自發 互動 共好

生命 自由 愛與尊重

陽光的秀山　希望的秀山　深耕的秀山　多元的秀山　資訊的秀山　無礙的秀山　世界的秀山　文化的秀山

發覺個人潛能
開拓生命的無限可能

培育健康身心
創造優質生活品質

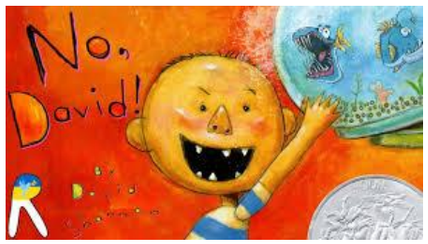
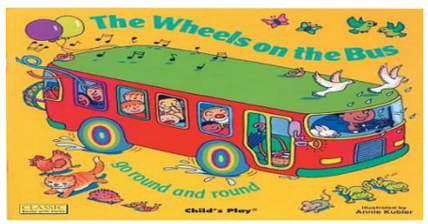
尊重多元發展
孩子都是閃亮星星

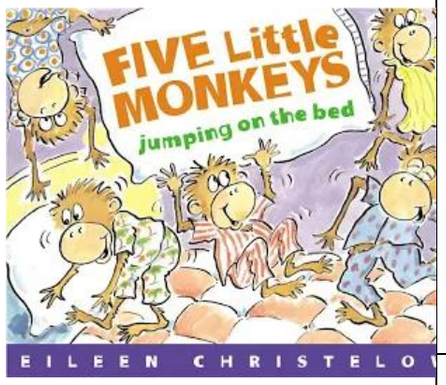
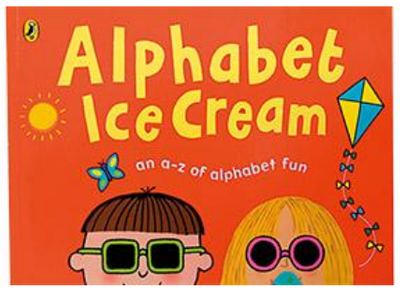
發揮同理互動
營造關懷無礙文化

課程架構規劃內涵

年級	部定課程	校訂課程					
		秀山藝起來	挑戰數學 JUMP	閱讀理解策略	資訊小達人	秀山 HAKKA 真好客	英閱繪
一年級	語文領域 數學領域 社會領域 自然領域 **綜合領域** 生活領域 健康與體育	校訂課程				小樹苗 就是醬	安全停看聽
二年級						家庭樹 米寶家族	形形色色
三年級					快樂學電腦	學校樹 我的孤狗地圖	我喜歡
					編輯小幫手		
四年級					小創客做簡報	社區樹 我家門前有小河	我的生活
					小創客動手畫		
五年級		美術館什麼	挑戰 JUMP	愛與冒險	網路真有趣	本土樹 他鄉・故鄉	異國節慶
			挑戰思考	驚奇人物	遊戲小創客		
六年級		音樂玩什麼	動動金頭腦	誰是主角	小創客寫程式	世界樹 不「墾」之客	國際視野
			我是數學王	奇幻之夢	小創客生活用		

七、本課程課程架構：一年級上學期英閱繪課程架構

年段學期	課程主題		學習領域核心素養		學習重點		閱讀素養	學習階段字彙句型	其他議題融入實質內涵
	主題名稱	單元名稱(書目)			學習表現	學習內容			
閱讀歷程 閱I-E1	尊重別人		英語	英 E-A1 英 E-B1	◎1-I-1 ◎1-I-5 ◎3-I-1 ◎6-I-1 ◎6-I-3	◎Aa-I-1 ◎Aa-I-2 ＊Ae-I-2	閱讀態度 閱 I-E12 閱讀媒材 閱 I-E8	No, David. Come back Be quiet, Settle down, That’s enough Stop! Come here Yes I love you	**安全教育** E8 了解校園安全的意義。 E9 學習相互尊重的精神。 E1 0 關注校園安全的事件。
			生活	生 E-A1 生 E-B1 生 E-C1 生 E-C2	2-I-1 4-I-1	A-I-1 D-I-1			
	交通安全		英語	英 E-B1	◎1-I-6, ◎3-I-2, ◎6-I-2	◎Aa-I-2 Ab-I-1 ＊Ae-I-1 ＊Ae-I-2	閱讀歷程 閱 I-E1 閱 I-E3 閱讀態度 閱 I-E12 閱 I-E14	Bus Wheels, beep Wipers Horn Driver,ticket Pelple Babies parents	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關。
			生活	生 E-C1 生 E-C2	1-I-1 1-I-2	A-I-1 A-I-2			

	來數數		英語	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎1-I-1/◎1-I-3 ◎2-I-1/◎2-I-3 ◎3-I-1/◎3-I-2 ◎6-I-1/◎6-I-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 C-Ⅰ-1 B-Ⅰ-1 C-Ⅰ-1	國 E1 閱 E1 閱 E11 閱 E1 閱 E12 閱 E14	watch fox yo-yo zebra Monkey One, two, three, four, five, mommy, doctor Mama called the doctor and the doctor said, no more monkey jumping on the bed	品德教育 E1 良好生活習慣 與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			生活	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 數-E-A	生-E-A1 生-E-A2 生-E-B1 數-E-A1/數-E-A2 數-E-B1/數-E-C1	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-1			
	認識字母		英語	英 E-B1 英 E-C2	1-II-1 1-II-7 1-II-8	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-2	閱讀歷程 閱 I-E1 閱讀媒材 閱 I-E8 閱讀態度 閱 I-E12	Meet/coconut tree Papa/mama.uncle/aunt Baby/night/ Alphabet: Aa-Zz	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 閱讀素養 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。
			生活	E-A1 E-A4	1-I-1 2-I-1 2-I-3	A-I-2 B-I-1 C-I-2			

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 2,7,11 週)　　否

2.是否融入戶外教育：■是(第10 週)　　否

3.是否融入性別平等教育議題：　是(第____週) ■ 否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：　生命教育、　人權、　環境、　海洋、■品德、　法治、　科技、　資訊、　能源、　防災、

■家庭教育、　生涯規劃、　多元文化、■閱讀素養(必勾選)、　國際教育、　原住民族教育

九、素養導向教學規劃：　自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 ｜ 第五週 2/11-3/6 尊重別人 第一週 2/11-2/13	英語文 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。◎Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階 段所學字 詞。	**繪本：No, David!　字母：Nn, Oo, Pp** **單元一：尊重別人** **遵守規則・學會表現自己** 開學預備－前置工作： 1. 收集各班學生名單，製作中英文姓名名牌 2. 與導師及家長溝通，了解學生是否學過英文、是否有英文名字 3. 進班帶領學生至英文教室，認識上課路線與教室環境 4. 編排座位（方便教師巡視與進行 TPR 活動） 5. 教師自我介紹（姓名＋簡單英文＋肢體動作）	10		**活動評量** 能覺察同學的外表特徵 **口語評量** 能透過觀察介紹自己的好朋友	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養** 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的單字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數：

（調整至1/21~1/23上課） 第二週 2/16-2/20 （農曆春節放假） 第三週 2/23-2/27 （2/27和平紀念日補假）	體大小寫字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎C-I-1 國內（ 外） 招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	**常規說明：** 1.說明發言前需先安靜舉手、上課需攜帶的物品， 2.並引導學生觀察教室內外環境， 3.哪些地方可能有安全疑慮？ 4.上下課與活動轉換時需遵守哪些規則？ 5. 說明英文課程規定與上課所需用品 7. 發下 CD 與 CD 簽名單，說明每週需依進度聆聽並由家長簽名 **暖身活動：** * 播放字母歌，請學生先**安靜聆聽一遍（LISTEN）** * 打開英文課本，用手指著字母跟唱 * 提問學生： **英文字從哪一邊開始唸？** → 從左到右 * 播放生活中常見的英文標誌（STOP、OPEN、NO SMOKING） * 詢問學生是否看過這些字 * 問學生：**英文難不難？** → 學生回答「不難」，幫助卸下學習焦慮 **Information Gap 活動：**		PPT 數位音檔 教學電子書 課本簽名頁 字母遊戲卡 PPT	**觀察評量-** 能理解教師指令並做出回應動作。 **活動評量-** 1.能指著字閱讀 2.能唱出字母歌 3.能參與活動。 **口語評量-** 1.能唸出角色台詞。 2.	閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，	

			投影片出現字母克漏字，請學生大聲說出缺少的字母 例： N _ P /E,F _ H / A,B, _ ,D 通關密語（教室用語）教學： * 進教室：**Good morning, Miss Wang.** * 課堂指令： Listen / Look at / Stand up / Sit down Take out your book. Turn to page ___. * 接受幫助：**Thank you. You’ re welcome.** * 離開教室：**Goodbye, Miss Wang.** **繪本教學：《No, David!》** 1. 觀賞《No, David!》繪本 PPT 2. 引導學生觀察圖片中 David 的行為 3. 討論：David 做了哪些「不可以做」的事情？ 4.分享：你有沒有做過類似的事情？ -爸爸媽媽通常會怎麼說？ -為什麼 David 常常被說「No」？ -我們怎麼知道 David 很難過？ -我們怎麼知道他的媽媽其實很愛他？ -在家裡或學校，你遇過類似的情況嗎？		何嘉仁 Wow Story I 課本 PPT 繪本/PPT 網站資源 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=AFcMDiDZbws *核心語詞：** No! / Be quiet! / That’ s enough.	能唸出生活用語 Thank you. You’ re welcome.。 3. 能在正確的時機說出: 4. -Thank you! - You’ re welcome	在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶-E-A1 認識戶外環境中可能存在的危險，並具備基本的安全意識。	

			5.思考：不守規矩可能會對別人造成什麼影響？ 7.預測與引導問題： * What do you see? * Who is he? * What is he doing? * Is it OK? * What will happen next? **行為分類活動（INDOOR / OUTDOOR）：** **INDOOR activities：** eat / play / watch TV / take a shower **OUTDOOR activities：** play baseball / run / play in the mud ＊ O / X 遊戲： 好行為 → O 不適當行為 → X ＊ 發下學習單，將圖片貼到正確分類 👉 教師說明： **行為本身不一定是壞的，但要在對的地方做** **字母教學：Nn, Oo, Pp** ### **活動一：字母歌律動**		**句型練習：** Put it away. Not in the house. 能分辨哪些是正確行為，那些不適當? OX 明辨是非學習單	校本課程: 安全停看聽 安全教育		

			* 播放 N-O-P 字母歌 * N - No（搖手） * O - Open mouth（張嘴） * P - Put it away（收玩具動作） * 全班跟唱＋動作 ### **活動二：大小寫配對** * N-n / O-o / P-p * 搭配圖片：nose / orange / pig * 學生說：「N - n - nose」 ### **活動三：聽音找卡** * 教師唸字母音或單字 * 學生找出對應字母卡 * 小組競賽進行 ### **活動四：彩色描寫** * 教師示範筆順 * 學生描寫字母 * 邊寫邊唸：「P - pig」 ### **活動五：Point & Say** * 教師出示圖卡 * 學生指字母唸句型：		歌謠 MP3 律動影片 大小寫 字母卡 代表字卡 圖卡 英語習作 英語課本			

			** “N is for nose.” ** ### **活動六：字母創作** * 將字母畫成圖案（P → pig） * 學生介紹： ** “This is my P pig.” ** ## **統整活動：** 1. 發下字母書寫學習單 2. 複習教室規則歌 3. 發下回家行為紀錄單 4. 下次上課以實物投影表揚好行為 5. 教師即時給予正向回饋與鼓勵		大白板 小白板 曬衣夾,線 (展示作品) 學習單 行為紀錄表			
第六週 | 第十一週 3/8-4/10 交通安全 第八週 3/30-4/3	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。	**繪本：The wheels on the bus 字母：Qq, Rr, Ss **單元二：交通安全** 日常用語教學 1.觀察課本以及小影片,說出離開時,要跟別人說什麼? Good bye 2.倆倆練習 3.教師徵求志願的組別或抽出幾組上台表演 交通號誌顏色教學 交通安全,認識號誌上放學途中要注意交通號誌	10 2	*繪本每人(or2 人共用)1 本* *標示號碼之夾鏈袋* *字母卡數份(依學生數量而定)* *字母卡*	**口語評量** 能使用英文招呼語 能讀出繪本的字句 能說出繪本的字句 **活動評量** 能安靜聆聽同學分享 能正確辨認字母 能使用適當的音量分享自己觀察的發現	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養** 閱 I-E1 認識一般生活情境	

(4/3 兒童節補假) 第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節補假) 第十週 4/13-4/17 (4/16.4/17 期中評量)	◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-1 自我與生活環境中人、事、物的認識與感受。 A-I-2 生活中事物變化生命成長現象的觀察與省思。 B-I-1 生活中人際關係的認識與互動合作。 C-I-1 生活事物特性的探究與簡單	Red:Stop/ yellow:Slow/ green:go 1. 觀察讀本,反覆唸出目標單字 2. 請幾位小朋友出來教室前方慢慢繞圈走,老師指號誌的 RED,台下小孩喊 RED,STOP,前方小朋友 停下,老師指黃燈,則台下喊:YELLOW,SLOW,台上示範的同學則減速,如果教師指的是綠燈,台下喊 GREEN,GO ,台上小孩則開始繼續走 3. 可更換幾組同學上台玩 繪本導讀 The Wheel on the bus 一. 引起動機 1.教師拿出繪本大書,詢問小孩: -What do you see? - A bus -Who are on the bus? Baby, people. -播放《The Wheels on the Bus》歌曲一遍，請學生**安靜聆聽（LISTEN）** -第二次播放時請學生輕輕跟著哼唱 * 問學生： -你有沒有坐過公車？在哪裡坐？** * 出示圖片：bus / wheels / driver / people -問學生： **公車裡面要不要守規矩？		*單字卡* *音檔* 繪本每人(or2 人共用)1 本 標示號碼之夾鏈袋 字母卡數份(依學生數量而定) 單槍 投影機	**口語評量** 能使用英文招呼語 能讀出繪本的字句 能說出繪本的字句 **活動評量** 能正確辨認字母 能使用適當的音量分享自己觀察的發現	中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 安全教育 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		問題的解決。 D-I-1 生活中的規範、禮儀與安全行為。 【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生	＊ 哪些行為是安全的？ **預測與引導問題：** * What do you see on the bus? * Who is on the bus? * What are they doing? * Is it safe? 二.繪本閱讀. 2.播放繪本的影片或 PPT 檔案 3.指導閱讀原則(愛惜書),閱讀方向後發下繪本 4.指字跟讀 5.再讀一遍 6.播放繪本的歌唱版,請學生跟著唱唱看 7.將公車上的人物卡和聲音卡一一貼在黑板上,請小朋友上台做連連看,練習配對 8.老師說: round and round,小朋友說 Wheels,老師說 horn,小朋友說 beep beep beep 三.理解與討論問題： ＊ 故事發生在哪裡？ ＊ 為什麼大家要排隊上車？ ＊ 在公車上可以跑來跑去嗎？為什麼？ ＊ 我們在學校要怎麼守秩序？		核心語詞： bus / wheels / driver / people / stop 句型練習： The wheels go round and round. The people go up and down.		**閱讀素養** 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		活，覺察事物及環境 的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物 的 變化，覺知變化 的可能因素。	四.反覆練習 唱唱跳跳 -將小朋友分成兩組.一組唱 The wheels of the bus go … 另一組唱: Round and round.. 以此類推,可以交換角色多唱幾遍 五.以 **TPR 動作反覆練習 **歌曲律動與打招呼延伸：** * 跟唱歌曲搭配動作： * Wheels go round and round（轉手） * People go up and down（上下動作） * 全班分組輪流帶動作 * 引導學生遵守「輪流、等待」的規則 六.書寫練習 寫學習單,並將認識的字母描寫出來 **通關密語（教室用語）複習＋延伸：** * 上課指令複習： Listen / Look at / Stand up / Sit down * 新增交通情境用語： Stop. / Go. / Sit down. * 離開座位前提醒：		繪本 網站資源 學習單 PPT Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM 繪本 網站資源 學習單 PPT Youtube 影片			

			Walk, don’ t run. **行為分類活動（Safe / Not safe）：** **Safe behavior：** sit down / hold tight / wait **Not safe behavior：** run / stand on the seat O / X 舉牌遊戲 *發下學習單，將行為貼到正確分類		https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY			
			字母教學：Qq, Rr, Ss ### **活動一：字母歌律動** * 播放 Q-R-S 字母歌 * Q - quiet（手指放嘴巴） * R - round（手轉圈） * S - stop（手掌向前） * 全班跟唱＋動作 **活動二：大小寫配對** * Q-q / R-r / S-s * 搭配圖片：queen / road / stop sign * 學生說：「Q - q - queen」 **活動三：聽音找卡** * 教師唸字母音或單字					

			* 學生找對應字母卡 * 小組競賽 **活動四：彩色描寫** * 示範筆順 * 學生描寫 Q / R / S * 邊寫邊唸：「S - stop」 **活動五：Point & Say** * 出示圖卡 * 學生說句型： **“R is for road.”** **活動六：字母創作** * 設計字母造型（S → snake / stop sign） * 學生介紹： **“This is my S stop sign.”** **統整活動：** 1. 發下 QRS 字母書寫學習單 2. 複習交通安全與秩序規則 3. 發下回家作業：觀察搭車時的好行為 4. 下次上課分享並表揚 5. 教師即時給予正向回饋						

第十一週 | 第十六週	英語文 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。	**繪本閱讀:Five little monkeys** **字母教學:Tt, Uu, Vv** **單元三：來數數**	10	繪本 字母閃示卡 代表字閃示卡 小白板	能樂於參與課堂上的練習活動	數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。已熟練為目	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —
4/20-5/17 來數數 Five little monkeys 第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會) 第十二週 4/27-5/1 (4/27 校慶補假一天)	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。已熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算				能專心聆聽故事並回答教師的提問 能樂於分享繪本中喜歡的部分 能樂於參與練習活動 能說出字母小卡上的字母音	法，及反向的減法計算 閱讀素養 閱-I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	— 2.協同節數： —

	◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。						安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	

	◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 生-E-A1 覺察生活中的人、事、物，並表達自己的感受與想法。 生-E-A2 覺察生活中規範的存在，理解其意義，並願意遵守。 生-E-B1 使用適切的方式與他人溝通，分享想法與感受。 生-E-C1 觀察生活中的現象，提出問						**閱讀素養** 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生活課程 **閱讀素養** 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 校本課程: 安全停看聽	

	題，並嘗試找出解決方法。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。						

第十六週 | 第廿週 5/25-6/30 認識字母 (5/28 、5/29 畢業考) (6/12 畢業典禮) (6/19 端午節放假一天) (6/23.6/24 評量) (6/30 結業式)	英語文 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以	英語文 ◎Aa-I-1 字母名稱。◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 英語文	活動一：主題導入與封面觀察 1. 教師出示《Alphabet Ice Cream》繪本封面，引導學生說出 ice cream。 2. 教師提問顏色與圖案，引導學生觀察插圖細節。 3. 教師介紹今天要學的字母為 Ww, Xx, Yy, Zz。 4. 學生用手指在空中畫出冰淇淋形狀與字母線條。 **活動二：繪本聆聽與字母找找看 1. 教師朗讀繪本內容，學生安靜聆聽。 2. 當故事出現 W、X、Y、Z 時，教師停下來指認字母。 3. 學生在頁面中找出相同字母並一起唸出來。 4. 學生於學習單上圈出指定字母。 **活動三：故事理解與口語回應 1. 教師提問繪本內容，引導學生回答簡單問題。 2. 學生指出自己最喜歡的冰淇淋字母或顏色。 3. 教師帶領全班齊唸字母與字母音。 4. 學生完成簡單勾選題，回應故事內容。 **活動四：繪本句型接龍**		繪本 網站資源 PPT Youtube 影片 https://youtu.be/njhzhFuRlHs?si=yzJbyg_Yq3CMhtxihttps://youtu.be/njhzhFuRlHs?si=yzJbyg_Yq3CMhtxi 繪本 網站資源 PPT Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch	**口語評量** 熟悉故事內名詞 能接力閱讀故事	**閱讀素養** 閱-I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — — 戶外教育

	做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英語文 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Aa-I-1 字母名稱。◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 英語文 ◎Aa-I-1 字母名稱。◎Aa-I-2 印	2. 學生接續唸出字母或關鍵字。 3. 教師隨機指學生接讀，維持專注力。 4. 學生在學習單上完成句型配對。 **活動五：繪本總複習遊戲** 1. 教師將繪本圖片貼於黑板。 2. 教師唸字母或關鍵字，學生指出正確圖片。 3. 全班齊聲唸出字母與單字。 4. 教師帶領學生回顧今天出現的字母。 abc 二、字母教學活動（Ww, Xx, Yy, Zz） **活動一：字母名稱與發音認識 1. 教師出示字母卡 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 帶領學生唸字母名稱與發音。 3. 學生用手比出字母形狀。 4. 全班齊唸一次作為確認。 **活動二：字母與圖片配對** 1. 教師出示字母與圖片卡（window, x-ray, yo-yo, zoo）。 2. 學生輪流上台配對字母與圖片。 3. 全班一起唸字母與單字。 4. 學生完成配對學習單。 **活動三：聽音辨字母		?v=V_1gJgBbqWE 教具： 字母貼紙或紙卡 椰子樹海報或布置牆 字母頭套或紙帽 音樂 CD / YouTube 朗讀影片 剪刀、膠水、色紙			

	◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。	刷體大小寫字母的辨 識及書寫。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 教師唸出字母音或單字。 2. 學生舉起正確的字母小卡。 3. 教師重複唸，確認學生理解。 4. 學生完成聽音圈選題。 **活動四：字母書寫與筆順 1. 教師示範 Ww, Xx, Yy, Zz 的正確筆順。 2. 學生進行空中書寫。 3. 學生在小白板或作業紙上書寫字母。 4. 教師巡視並即時修正。 **活動五：字母總複習挑戰 1. 教師隨機出示字母卡。 2. 學生快速說出字母名稱或單字。 3. 教師可加入計時，提高學習動機。 4. 全班一起複習四個字母，完成課程總結。					
第二十一週 (6/12 畢業典禮)	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。◎1-I-3 能	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。	第一節: 定期評量週 **字母.單字與圖片配對評量 ● 1.教師請學生準備好字母卡,單字圖卡 ● 2.教師念大小字母,學生舉小寫	2	數位音檔 教學電子書	**觀察評量-** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

(6/19 端午節放假一天) (6/23.6/24 評量) (6/30 結業式)	聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎4-I-1 能書寫	◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶的英語名稱。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	● 3.教師念小寫,學生舉大寫 ● 4.教師念字母代表字如: watch,學生須舉起字母如 W **聽寫評量 1.教師念出字母,學生須在小白板上正確寫出 2.教師在黑板上貼代表字如 1-watch/2-fox/3-yo- yo/4 zebra 以不同順序念出如: fox, zebra,watch, yo-yo,學生須寫出正確的數字如 2-4-1-3 或生字 ** 展演評量 1.請學生複習各課主題曲 2.反覆練習歌唱及舞蹈動作 3.分組配合音樂展演,老師評分,同學互評 **評量方式** 1. **口頭評量**：能否正確讀出字母及單字。 2. **書寫評量**：字母描紅、單字拼寫正確性。 3. **活動參與度**：遊戲配對及發言積極性。			**活動評量-** 1. 能參與課堂討論。 **口語評量-** 1. 能說出所學內容。		1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

	26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。							

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致